

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МО г. БОДАЙБО И РАЙОНА

П Р И К А З

18.01.2022 г

№ 18

г. Бодайбо

О совершенствовании деятельности
муниципальной методической службы
МО г. Бодайбо и района

С целью модернизации единого муниципального методического пространства в сфере повышения квалификации и непрерывного развития профессионального мастерства управленческих кадров и педагогических работников в соответствии с приоритетными задачами в области образования, учитывающего региональную и муниципальную специфику

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу развития муниципальной методической службы Управления образования администрации муниципального образования г. Бодайбо и района на 2022-2025 годы, согласно Приложению 1 к настоящему приказу;

2. МКУ «Ресурсный центр»:

2.1. Разработать план мероприятий по реализации Программы развития муниципальной методической службы Управления образования администрации МО г. Бодайбо и района;

2.2. Систематически размещать информацию о методической работе МКУ «Ресурсный центр» на официальном сайте;

2.3. Осуществлять мониторинг эффективности методической работе в образовательных организациях МО г. Бодайбо и района.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника Управления образования, Афиногенову Е.В.

Начальник



С.Е. Наумова

Приложение № 1
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ г. БОДАЙБО И РАЙОНА**

Утверждена
приказом Управления образования
МО г. Бодайбо и района
от 18 января 2022г № 18

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ
МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
на 2022-2025 гг.**

г. Бодайбо, 2022

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципальной методической службы Управления образования администрации муниципального образования г. Бодайбо и района
Основания разработки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении Государственной программы “Развитие образования”»; 3. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 22.08.21г №Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»; 4. Распоряжение Министерства образования Иркутской области №1263-мр от 16.07.2021 "О внедрении системы научно-методического сопровождения педагогических работников"; 5. Муниципальная программа «Развитие системы образования Бодайбинского района» на 2020-2025 годы (Утверждена постановлением Администрации г. Бодайбо и района от 13.11.2019 № 221-пп).
Исполнитель Программы	Муниципальное казенное учреждение «Ресурсный центр г. Бодайбо и района» (МКУ «Ресурсный центр»)
Соисполнители Программы	Образовательные организации Бодайбинского района
Координатор Программы	Управление образования администрации муниципального образования г. Бодайбо и района
Цель реализации Программы	Модернизация единого муниципального методического пространства в сфере повышения квалификации и непрерывного развития профессионального мастерства управленческих кадров и педагогических работников в соответствии с приоритетными задачами в области образования, учитывающего региональную и муниципальную специфику
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация комплексной работы по выявлению профессиональных дефицитов управленческих кадров и педагогических работников на основе единого диагностического инструментария, включающего предметный, методический, оценочный, психолого-педагогический, коммуникативный и цифровой компоненты. 2. Обеспечение деятельности по совершенствованию предметных, методических компетенций педагогических работников с использованием активных форматов профессионального развития. 3. Разработка индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников как инструмента адресного сопровождения различных целевых групп и отдельных педагогических работников. 4. Создание комплекса условий для вовлечения педагогов в экспертную и инновационную деятельность. 5. Выявление и формирование методического актива как резерва высококвалифицированных специалистов, привлекаемых к

	<p>оказанию методической помощи с учетом адресных запросов.</p> <p>6.Создание системы поддержки молодых педагогов за счет реализации программ наставничества педагогических работников.</p> <p>7.Организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений) на муниципальном уровне за счет создания единой сетевой площадки, объединяющей участников методической деятельности.</p> <p>8.Осуществление комплексного анализа состояния и результатов деятельности методических объединений для опережающего совершенствования построения траекторий развития и устранения профессиональных дефицитов выделенных целевых групп.</p> <p>9.Развитие кадрового потенциала в образовательных организациях за счет разработки и реализации стратегии кадровой политики, направленной на повышение результативности деятельности педагогических работников и максимально эффективного использования их профессионального потенциала для достижения поставленных профессиональных задач.</p>
<p>Объект Программы</p>	<p>Система работы по методическому обеспечению и сопровождению образовательного процесса в системе образования Бодайбинского района</p>
<p>Предмет Программы</p>	<p>Процесс методического сопровождения образовательного пространства через сетевое взаимодействие всех субъектов образовательной системы Бодайбинского района</p>
<p>Целевые показатели Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля педагогических работников (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общей численности педагогических работников (в разрезе учебных предметов) (процент); - доля управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов (процент); - доля педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах, конкурсах методических разработок, проведении мастер-классов, научно-практических конференциях и т.п. муниципального уровня, от общей численности педагогических работников (процент); - доля педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах, конкурсах методических разработок, проведении мастер-классов, научно-практических конференциях и т.п. регионального, Всероссийского уровней, от общей численности педагогических работников (процент); - количество разработанных и внедренных программ наставничества, реализуемых в муниципалитете; - доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общей численности педагогических работников (процент); доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общей численности молодых работников (процент); - доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общей численности педагогических работников (процент); - количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов в муниципалитете; - доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета,

<p>Виды деятельности</p>	<p>от общей численности педагогических работников (процент).</p> <p>Организационно-методическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозирование, планирование и организация повышения профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников образовательных учреждений в межкурсовой период; - методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды; - организация работы районных методических объединений и формирований, в том числе и в сетевой форме; - оказание методической поддержки образовательным организациям в реализации программ различного уровня, в том числе и сетевой формы образовательных программ, учебных планов, в совершенствовании содержания образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов. <p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение мониторинговых исследований, оценка результатов, адресные рекомендации по совершенствованию методической работы в образовательных организациях района; - изучение и анализ образовательных и информационных запросов, обеспечение видового разнообразия образовательных услуг. <p>Информационная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование информационно-методических банков данных с целью удовлетворения профессиональных запросов педагогических работников; - информирование педагогических работников об инновационных формах обучения; - разработка и распространение информационно-методических материалов. <p>Консультационная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация консультационной работы по вопросам разработки моделей развития образовательных организаций, выбора программ, учебников и другим актуальным проблемам организации образовательного процесса, в том числе по организации электронного обучения и использование дистанционных образовательных технологий, а также в области разработки программ и проектов, конкурсных материалов. <p>Деятельность в области информатизации системы образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация сетевого информационно-коммуникационного взаимодействия образовательных организаций. <p>Деятельность в сфере методического обеспечения развития системы образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическое сопровождение инновационных процессов в образовательной системе района; - патронаж образовательных организаций, получивших статус инновационных площадок; - проведение мероприятий, направленных на обобщение и распространение результатов исследовательской и
--------------------------	---

	инновационной деятельности в системе образования.
Содержание деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - разработка локальных актов по всем направлениям деятельности; - организация сетевого взаимодействия, координация методической работы в муниципальном образовательном пространстве; - организация различных форм профессионального сотрудничества; - создание условий для участия образовательных учреждений и педагогов в социально значимых проектах и мероприятиях и конкурсах, методическое сопровождение участников конкурсов и мероприятий; - мониторинг состояния методической работы в системе образования района; - организация профессионального общения педагогов по актуальным проблемам образования, координация деятельности районных методических формирований; - организация проведения конференций, совещаний, семинаров, выставок, конкурсов и других мероприятий для педагогических и руководящих работников образовательных организаций; - организация муниципальных олимпиад, смотров, конкурсов, выставок, фестивалей и других мероприятий для обучающихся (воспитанников).
Условия реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> -реализация системного подхода; -диагностические, аналитические мероприятия; -высокий профессиональный уровень специалистов и методистов муниципальной методической службы; -обеспечение инновационных процессов в организации работы методической службы; -всестороннее информирование заинтересованной общественности об образовательных организациях, педагогах с целью создания положительного образа (имиджа, репутации) в местном сообществе
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - усовершенствование единого муниципального методического пространства в сфере повышения квалификации и непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников; -формирование методической инфраструктуры муниципальной системы образования для сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников, образовательных организаций, в том числе на сетевой основе; - повышение качества методического сопровождения педагогических и управленческих кадров для непрерывного образования и профессионального развития, повышения профессионального уровня педагогов; - расширение форм профессионального роста педагогов; - профессиональное развитие молодых педагогов и наставничество.
Источники финансирования	Выполнение программы обеспечивается за счет финансового обеспечения программы «Развитие системы образования Бодайбинского района» на 2020-2025 годы

Организация контроля исполнения программы	Общее управление реализацией программы осуществляет начальник Управления образования администрации муниципального образования г. Бодайбо и района
---	---

Актуальность Программы

Национальный проект «Образование» направлен на обеспечение глобальной конкурентоспособности отечественного образования и вхождение Российской Федерации в число ведущих стран мира по качеству общего образования. Ключевой фигурой в достижении высокого уровня качества образования является педагог, который призван направлять усилия на реализацию принципиальных изменений в образовании, обусловленных новыми вызовами государственно образовательной политики, социально-экономического развития края, социального заказа общества и личности на образование.

В связи с этим необходима перестройка деятельности педагога, корректировка личностных приоритетов и профессиональных позиций, чтобы профессиональное развитие не только подготавливало его к работе в изменяющихся условиях, но и опережало эти изменения. Полноценное выполнение этой задачи невозможно без эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов – важного условия обновления профессиональных компетенций, навыков и ценностей, и повышения профессионального уровня педагогических кадров. Муниципальная методическая служба (ММС) выступает как ресурс формирования системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Бодайбинского района.

Переориентация методической работы на муниципальном и институциональном (образовательной организации) уровнях на развитие внутреннего потенциала педагога, разработку адресных программ профессионального развития, учет специфики запросов педагогов, привлечение ресурсов сетевого взаимодействия позволит педагогу занять субъектную позицию в своем профессиональном развитии.

В качестве основной функции методической службы становится функция методического сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников. В рамках Программы методическое сопровождение рассматривается, с одной стороны, как ведущая функция ММС, с другой стороны, как система взаимосвязанных функций, действий, процедур, методов, техник, мероприятий, обеспечивающих оказание квалифицированной помощи педагогу в разрешении проблем профессионально деятельности и развития на протяжении всей его профессиональной карьеры.

Цели и задачи Программы

Цель Программы - модернизация единого муниципального методического пространства в сфере повышения квалификации и непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с приоритетными задачами в области образования, учитывающего региональную и муниципальную специфику.

Задачи Программы:

1. Организация комплексной работы по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников на основе единого диагностического инструментария, включающего предметный, методический, оценочный, психолого-педагогический, коммуникативный и цифровой компоненты.

Целесообразность данной задачи обусловлена тем фактом, что выявление профессиональных дефицитов осуществляется на институциональном уровне

(образовательной организации) за счет формального анализа и самодиагностики профессиональных затруднений педагогов, при этом отсутствует единый подход и критериальная рамка оценки затруднений.

2. Обеспечение деятельности по совершенствованию предметных, методических компетенций педагогических работников с использованием активных форматов профессионального развития.

По результатам анализа организации деятельности по совершенствованию предметных и методических компетенций педагогов выявлено, что доминирующей формой являются курсы повышения квалификации и работа в рамках школьных и районных методических объединений, при этом методические мероприятия по данной проблеме носят зачастую традиционный характер. Наблюдается противоречие между усложняющимися требованиями в области овладения профессиональными и методическими компетенциями, обновлением содержания предметных компетенций и недостаточным использованием новых подходов к организации взаимодействия, включающих, в том числе, модели горизонтального обучения, наставничество, новые форматы организации образовательных событий для педагогов, предоставление возможностей для профессионального общения.

3. Разработка индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников как инструмента адресного сопровождения различных целевых групп и отдельных педагогических работников.

Планирование методической работы на муниципальном уровне учитывает в основном целевые группы педагогических работников, сформированные по предметному принципу. Наблюдается противоречие между необходимостью непрерывного образования педагога в условиях изменения требований к его профессиональной деятельности и отсутствием условий эффективного персонализированного методического обеспечения этого процесса.

4. Создание комплекса условий для вовлечения педагогов в экспертную и инновационную деятельность.

В настоящее время в региональной и муниципальной системе образования представлены различные формы участия педагогических работников в экспертной деятельности: участие в предметных комиссиях ГИА обучающихся, привлечение в качестве членов жюри конкурсов профессионального мастерства педагогических работников, участие в экспертной деятельности по оценке методических материалов, инновационных проектов и др. Вместе с тем наблюдается неравномерность участия педагогов в экспертной деятельности.

5. Выявление и формирование методического актива как резерва высококвалифицированных специалистов, привлекаемых к оказанию методической помощи с учетом адресных запросов.

Данная задача направлена на решение противоречий между необходимостью организации процесса адресного сопровождения непрерывного образования педагога в условиях изменения требований к его профессиональной деятельности и отсутствием достаточного количества специалистов, способных обеспечить качественное персонализированное сопровождение педагогов. Формирование методического актива из числа высококвалифицированных педагогов будет способствовать решению вопросов, связанных с оказанием качественной адресной методической помощи за счет роста доступности специалистов.

6. Создание системы поддержки молодых педагогов за счет реализации программ наставничества педагогических работников.

Одной из стратегически важных задач в системе образования является создание условий для успешной адаптации и самореализации молодых специалистов. Привлечение молодых специалистов и закрепление их в профессии позволит решить

проблему кадрового обеспечения и активизировать процесс внедрения актуальных образовательных технологий, способствующих повышению качества образования. В настоящее время наблюдается тенденция неактивного трудоустройства молодых педагогов в образовательные организации муниципалитета, непродолжительное время работы в образовательных организациях. Изменить ситуацию может внедрение и реализация программ наставничества, направленных на оказание личностной, социальной и профессиональной поддержки молодых специалистов и закрепление их в профессии.

7. Организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений) на муниципальном уровне за счет создания единой сетевой площадки, объединяющей участников методической деятельности.

Целесообразность данной задачи обусловлена необходимостью создания единого методического пространства, обеспечивающего открытость достижений педагогов, оперативное распространение актуальной информации, методических находок.

8. Осуществление комплексного анализа состояния и результатов деятельности методических объединений для опережающего совершенствования построения траекторий развития и устранения профессиональных дефицитов выделенных целевых групп.

С учетом динамично изменяющихся вызовов в системе образования необходимо постоянно осуществлять мониторинг состояния и результатов деятельности профессиональных сообществ, чтобы оперативно реагировать на поступающие вызовы и разработать систему опережающего предложения в области построения траекторий развития и устранения профессиональных дефицитов, внедрения и апробации новых педагогических технологий.

9. Развитие кадрового потенциала в образовательных организациях за счет разработки и реализации стратегии кадровой политики, направленной на повышение результативности деятельности педагогических работников и максимально эффективного использования их профессионального потенциала для достижения поставленных профессиональных задач.

Существующая система развития кадрового потенциала в образовательных организациях включает, как правило, обучение педагогов для формирования кадрового резерва, мероприятия по повышению квалификации и профессиональной переподготовки, процедуру аттестации.

Сроки и этапы реализации Программы

На первом этапе (второе полугодие 2021-2022 учебного года) предполагается работа по разработке нормативно-правовых документов, направленных на расширение и включение новых форм работы в рамках сетевого взаимодействия, планированием программных мероприятий развития муниципальной методической службы по отдельным направлениям в соответствии с задачами. Проводится ряд мероприятий, связанных с началом преобразований и нововведений:

- проектирование деятельности организационных структур муниципальной сети, разработка положений и локальных актов;
- коррекция программы мониторинга;
- разработка тематики и выбор новых форм работы с руководителями и педагогами, в том числе и с молодыми;
- планирование ресурсного и информационного обеспечения;
- осуществление программных мероприятий по повышению качества образования.

На втором этапе (2022-2023, 2023-2024 учебные годы) приоритет отдается мероприятиям, непосредственно направленным на содействие повышению уровня

профессиональной компетентности педагогов и руководителей образовательных организаций:

- создание организационно-педагогических условий для стимулирования инновационной деятельности в муниципальной системе образования;
- содействие повышению качества образовательных услуг в системе дошкольного, общего и дополнительного образования;
- реализуются программа изучения профессиональных потребностей педагогических кадров, модель методической поддержки развития компетентности педагогических работников в процессе их профессиональной деятельности, содействующей формированию системы непрерывного образования;
- корректируются программные мероприятия в соответствии с федеральными и региональными проектами.
- ведется коррекция муниципальных и школьных программ и планов по методической деятельности;
- анализ и коррекция форм и методов поддержки педагогических кадров в муниципальной методической службе и в образовательных организациях;
- осуществляется пополнение ресурсного обеспечения методической деятельности педагогических кадров.
- производится анализ и оптимизация внешних условий и факторов оказания методической поддержки развития компетентности педагогов в процессе профессиональной деятельности;
- разрабатывается многоуровневая муниципальная система стимулирования инновационной деятельности и программа комплексной оценки инновационной деятельности педагогов и руководителей образовательных организаций.
- проводятся программные мероприятия по повышению качества образования школьников;
- внедряются в практическую педагогическую деятельность инновации, направленные на улучшение качества преподавания и образования;
- проводятся программные мероприятия по повышению качества образования школьников.
- производится проблемно-ориентированный анализ и вырабатываются методические рекомендации по стимулированию инновационной деятельности.

На третьем этапе (2024 – 2025 учебный год) реализуются мероприятия, направленные на анализ результатов, внедрение и распространение положительных форм и методов работы, полученных на предыдущих этапах:

- проводятся мониторинговые исследования достигнутого уровня профессиональной компетентности педагогов.
- производится анализ и экспертиза успешности реализации муниципальных и школьных программ и планов методических служб и профессиональных объединений педагогов, форм и методов методической работы педагогических кадров.
- осуществляется саморегулирование и корректирование деятельности методической службы в соответствии с уровнем достижения поставленной цели и задач, анализ успехов и неудач, выявленных нерешенных проблем и противоречий;
- определяются дальнейшие направления и векторы развития муниципальной методической службы.
- производится проблемно-ориентированный анализ по результатам инновационной деятельности, внедрению в практическую педагогическую деятельность инноваций, направленных на улучшение качества преподавания и образования;
- анализируется успешность программных мероприятий по повышению качества образования;

- проводится серия информационно-аналитических семинаров для всех педагогических и руководящих работников муниципальной системы образования по выявлению дальнейших направлений развития методической службы.

Основные направления реализации программы

1. Обновление содержания методической работы и его научно-методического обеспечения.

2. Формирование информационной культуры педагогов через повышение уровня и качества информатизации системы общего образования района.

3. Создание научно-методических условий для освоения, внедрения и распространения передового педагогического опыта отдельных педагогов и педагогических коллективов, работающих в инновационном режиме.

Центральным и системообразующим направлением, обеспечивающим развитие муниципальной методической службы, является развитие и осуществление личностных практико-ориентированных подходов в повышении квалификации педагогических работников. Реализация личностного подхода связана с оказанием помощи в общекультурном, социально-нравственном и профессиональном развитии.

Результатом методической помощи, осуществляемой на основе личностного и практико-ориентированного подходов, является переосмысление педагогом своей деятельности: основой является деятельность познания; приоритетным становится самостоятельное приобретение и особенно применение получаемых знаний; совместные размышления дискуссии, исследования.

Основные направления деятельности:

Организационно-методическая деятельность:

-прогнозирование, планирование и организация повышения профессионального уровня педагогических работников образовательных учреждений в межкурсовой период;

-методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды;

-организация работы районных методических объединений, в том числе и в сетевой форме;

-оказание методической поддержки образовательным организациям в реализации программ различного уровня, в том числе и сетевой формы образовательных программ, учебных планов, в совершенствовании содержания образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

Аналитическая деятельность:

-проведение мониторинговых исследований в образовательных организациях, оценка результатов, определение путей совершенствования методической работы в образовательных организациях района;

-изучение и анализ образовательных и информационных запросов, обеспечение видового разнообразия образовательных услуг.

Информационная деятельность:

-формирование информационно-методических (в том числе на разных носителях) банков данных с целью удовлетворения профессиональных запросов работников системы образования;

-информационное обслуживание педагогических и руководящих кадров образовательных организаций на основе принципов оперативности, полноты, адресности и дифференциации;

-разработка и распространение информационно-методических и справочных материалов.

Консультационная деятельность:

- организация консультационной и разъяснительной работы по вопросам разработки моделей развития образовательных организаций, выбора программ, учебников и другим актуальным проблемам организации образовательного процесса, в том числе по организации электронного обучения и использование дистанционных образовательных технологий, а также в области разработки программ и проектов.

Деятельность в области информатизации системы образования:

- организация сетевого информационно-коммуникационного взаимодействия образовательных организаций.

Деятельность в сфере методического обеспечения развития муниципальной системы образования:

- методическое сопровождение инновационных процессов в образовательной системе района;

- патронаж образовательных организаций, получивших статус инновационных площадок;

- проведение мероприятий, направленных на обобщение и распространение результатов исследовательской и инновационной деятельности в системе образования.

Мониторинг реализации Программы развития муниципальной методической службы

Программа развития муниципальной методической службы будет считаться успешно реализованной, если она обеспечит достижение поставленной цели и задач.

С целью обеспечения эффективной реализации Программы развития и повышения результативности основных мероприятий в части достижения запланированных целевых показателей планируется осуществлять мониторинг реализации Программы развития (далее – мониторинг).

Основными задачами мониторинга являются:

- формирование системы непрерывного наблюдения и контроля за ходом реализации муниципальной Программы развития и муниципальных проектов;

- формирование, обобщение и систематизация информации о процессах планирования и реализации, а также о плановых и фактических результатах реализации Программы развития;

- осуществление оценки эффективности реализации Программы развития на основе системы отчётности по муниципальным проектам;

- обеспечение принятия обоснованных управленческих решений ответственными исполнителями, соисполнителями и участниками Программы развития;

- использование результатов мониторинга в процессе стратегического и бюджетного планирования.

Основными принципами мониторинга Программы развития являются:

- многоуровневость организации мониторинга;

- строгая периодичность формирования, представления и анализа отчётности;

- обязательная персональная ответственность за формирование отчётности;

- обоснованность, законность и регулярность формирования и обновления данных в системе отчётности;

- информативность и наглядность системы отчётности;

- иерархичность системы отчётности с распределением ответственности между ответственными исполнителями, соисполнителями и участниками муниципальных проектов;

- эффективность системы мониторинга для целей снижения трудозатрат и рисков искажения информации.

Субъекты мониторинга: методисты МКУ «Ресурсный центр» и образовательные организации МО г. Бодайбо и района

Объекты мониторинга - основные мероприятия муниципальных проектов/подпрограмм.

Предмет мониторинга - деятельность ответственных исполнителей, соисполнителей и участников муниципальных проектов/подпрограмм, обеспечивающая реализацию целей, задач и результатов муниципальных проектов/подпрограмм.

Методы сбора информации и инструменты оценки:

данные мониторинга - заполнение информационно-диагностических карт в электронной форме, составление статистических и аналитических отчетов по итогам реализации муниципальных проектов/подпрограмм в соответствии с разработанной системой показателей (Приложение 1);

- данные официальной статистики, данные федеральных цифровых информационных систем;

- данные официальных сайтов Министерства образования Иркутской области, РЦОИ Иркутской области, ГАУ ДПО ИРО, ЦНППМ Иркутской области, Управления образования администрации МО г. Бодайбо и района, МКУ «Ресурсный центр», образовательных организаций;

- изучение нормативных правовых документов Министерства образования Иркутской области, РЦОИ Иркутской области, ГАУ ДПО ИРО, ЦНППМ Иркутской области, Управления образования администрации МО г. Бодайбо и района, МКУ «Ресурсный центр», образовательных организаций.

Мониторинг проводится не реже одного раза в год. По результатам мониторингов проводится анализ, разрабатываются адресные рекомендации.

Целевые показатели эффективности Программы

№ п/п	Наименование результата	Показатели результативности (количественные и (или) качественные показатели по каждому результату (отдельно))			
		2022	2023	2024	2025
1	Доля педагогических работников (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общей численности педагогических работников (в разрезе учебных предметов), %	10	40	70	100
2	Доля педагогических работников, освоивших программы дополнительного профессионального образования, вошедшие в федеральный реестр дополнительных профессиональных педагогических программ и подобранные с учетом диагностики профессиональных дефицитов, %	10	40	70	100
3	Доля управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, %	20	40	70	100
4	Доля управленческих команд, повысивших свою квалификацию по вопросам эффективности управления качеством образования, %	20	40	70	100
5	Доля педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах, конкурсах методических разработок, проведении мастер-классов, научно-практических конференциях и т.п. муниципального уровня, от общей численности педагогических работников, %	5	10	15	25
6	Доля педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах, конкурсах методических разработок, проведении мастер-классов, научно-практических конференциях и т.п. регионального, Всероссийского уровней, от общей численности педагогических работников, %	2	3	4	5
7	Количество разработанных и внедренных программ наставничества, реализуемых в муниципалитете, шт	9	18	20	21
8	Доля педагогов, участвующих в программах	30	50	60	70

	наставничества, от общей численности педагогических работников				
9	Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общей численности молодых работников	35	45	55	70
10	Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общей численности педагогических работников	5	8	12	15
11	Количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов в муниципалитете	6	7	8	9
12	Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, от общей численности педагогических работников	60	70	75	80