

П Р И К А З

18.03. 2024

№ 193

г. Бодайбо

Об утверждении плана мероприятий на 2024-2025 гг муниципальной программы «Повышение качества образования в школах Бодайбинского района»

В целях повышения качества реализации полномочий в сфере образования, определенных Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части организации предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, на основании распоряжения министерства образования Иркутской области от 18 декабря 2023 года № 55-1661-мр «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций Иркутской области с низкими образовательными результатами в 2024 году», распоряжения министерства образования Иркутской области от 13 марта 2024 года № 55-297-мр «О реализации комплекса дополнительных мер, направленных на повышение качества образования и объективности проведения государственной итоговой аттестации и иных оценочных процедур в Иркутской области, на 2024 год», в целях повышения эффективности деятельности Управления образования, общеобразовательных организаций по созданию комплекса условий для освоения обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов и их подтверждения на государственной итоговой аттестации, руководствуясь Положением об Управлении образования администрации муниципального образования г. Бодайбо и района,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить план мероприятий по сопровождению общеобразовательных организаций г. Бодайбо и района с низкими образовательными результатами, находящимися в зоне риска по низким образовательным результатам на 2024-2025 гг. (далее - План мероприятий) (Приложение 1).

2. Афиногеновой Е.В., заместителю начальника управления образования: обеспечить координацию деятельности по выполнению Плана мероприятий в 2024-2025 гг.

3. Руководителям общеобразовательных организаций, вошедших в перечень организаций, находящихся в зоне риска по низким образовательным результатам на 2024 год (Кудряшовой Е.А., директору МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо», Иванушкиной А.Н., директору МКОУ «СОШ № 1 г. Бодайбо», Ваулиной А.В., директору МКОУ «Артемовская СОШ», Хетчиковой Г.Н., директору МКОУ «Мамаканская СОШ», Алексеенко И.Г., директору МКОУ «Перевозовская СОШ»):

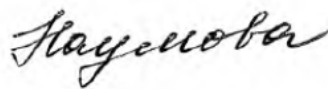
3.1. провести анализ образовательной среды в школе в соответствии с факторами рисков (Приложение 2). Срок: апрель 2024г.

3.2. разработать и утвердить в образовательном учреждении «Дорожную карту» мероприятий по повышению качества образования в соответствии с Планом мероприятий. Срок: апрель 2024г.

4. МКУ «Ресурсный центр» (Биликтуева Т.О.): внести в план работы МКУ «Ресурсный центр», план работы РМО мероприятия Плана по сопровождению общеобразовательных организаций г. Бодайбо и района с низкими образовательными результатами, находящимися в зоне риска по низким образовательным результатам на 2024-2025гг. Срок: июнь 2024г.

5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник



С.Е. Наумова

План мероприятий
по повышению качества образования в общеобразовательных организациях г. Бодайбо и района,
находящимися в зоне риска по низким образовательным результатам на 2024-2025 гг

№ п/п	Мероприятия	Отв.	Сроки	Результат выполнения мероприятия/плановое значение
1. Организационные мероприятия(оптимизация сопровождения школ для качественной организации образовательного процесса)				
1.1.	Разработка Плана мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях г.Бодайбо и района, находящимися в зоне риска по низким образовательным результатам на 2024-2025 гг («дорожной карты»).	Управление образования	март 2024	Приказ об утверждении Плана мероприятий
1.2.	Собеседование с административными командами ОО по итогам анализа состояния образовательной системы школы: -уточнение первоочередных задач повышения качества образования; -совершенствование условий для достижения и подтверждения обучающимися на ОГЭ и ЕГЭ желаемого результата;	Управление образования, ОО	май 2024	Оценка работы внутришкольных систем управления, ВСОКО, системы профессионального развития педагогов, системы дополнительного образования.
1.3.	Мониторинг результатов: анализ выполнения заданий ВПР, ОГЭ по учебным предметам в разрезе по Бодайбинскому району. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ в текущем году	Управление образования, Ресурсный центр	В течение всего периода	Подготовлены аналитические материалы для определения продвижения общеобразовательных организаций г. Бодайбо и района, находящихся в зоне риска по низким образовательным результатам на 2024-2025гг.
1.4.	Определение профессиональных дефицитов педагогов по вопросам повышения качества образования образовательных организаций, показавших низкие результаты	Ресурсный центр, Руководители ОО	2024-2025	Составлена аналитическая записка по результатам выявления профессиональных потребностей и дефицитов педагогов.
2. Информационно-методический блок (профессиональное развитие педагогических и административных команд)				
2.1.	Организация и проведение семинаров для административных команд и педагогических коллективов	Управление образования,	По плану работы УО,	Повышение профессиональной компетентности административных

№ п/п	Мероприятия	Отв.	Сроки	Результат выполнения мероприятия/плановое значение
	общеобразовательных организаций по вопросам повышения качества образования на основе результатов мониторингов и выявленных дефицитов, в том числе по реализации модели школьной системы управления качеством в образовательной организации, изучению педагогических технологий.	Ресурсный центр	МКУ «Ресурсный центр» 2024-2025	команд ОО.
2.2.	Организация выездных мероприятий (методических десантов) с включением практики взаимопосещения и анализа уроков	Управление образования, Ресурсный центр	По плану работы УО, МКУ «Ресурсный центр» 2024-2025	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников
2.3.	Участие в вебинарах: -по подготовке к ГИА по предметам естественно-математического цикла; -по проблеме «организация работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении»; -для учителей-предметников по результатам ГИА	Управление образования, Ресурсный центр	В соответствии с ежегодным планом работы ГАУ ДПО ИРО	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников
2.4.	Проведение методического семинара по реализации проекта по профилактике буллинга в образовательных организациях Иркутской области на 2023-2025 годы, утвержденного распоряжением министерства образования Иркутской области от 11 сентября 2023 года № 55-1213-мр	Управление образования, Ресурсный центр	В соответствии с планом работы УО, МКУ «Ресурсный центр» 2024-2025	Выявление маркеров нарушения психологической безопасности образовательной среды (травля в образовательной организации, раннее выявление отклоняющегося поведения)
2.5.	Проведение межведомственного Круглого стола «Профилактика и противодействие деструктивному и общественно опасному поведению подростков»	Управление образования, Ресурсный центр	В соответствии с планом работы УО, МКУ «Ресурсный центр» 2024-2025	Выявление маркеров нарушения психологической безопасности образовательной среды (раннее выявление отклоняющегося поведения)
2.6.	Практикумы, мастер-классы по выполнению заданий повышенной трудности КИМов ЕГЭ по математике, физике, информатике для педагогов района (заседания	Ресурсный центр	По плану работы управления	Повышение профессиональных, предметных компетенций педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Отв.	Сроки	Результат выполнения мероприятия/плановое значение
	РМО)		образования, 2024-2025	
2.7.	Деятельность районной Школы «Молодого педагога», «Школы наставничества»	Ресурсный центр	По плану работы управления образования, в течение года	Совершенствование методической работы педагогов, повышение их профессионального уровня.
2.8.	Организация внутришкольного повышения профессиональной компетентности педагогов через проведение семинаров-практикумов по лучшим практикам наставничества, мастер-классов, тренингов	Руководители ОО	постоянно	Повышение уровня предметных, педагогических и метапредметных компетенций педагогов.
2.9.	Сопровождение муниципальных и школьных методических объединений учителей-предметников. Анализ и корректировка планов работы районных методических объединений с учетом актуальных проблем в повышении качества общего образования обучающихся	Управление образования, Ресурсный центр	в течение всего периода	Стабильное функционирование муниципальных и школьных методических объединений учителей по предметам. Проведено не менее одного публичного методического мероприятия демонстрационного характера в год в каждой школе, находящейся в зоне риска по низким образовательным результатам.
2.10.	Проведение муниципальных мероприятий и муниципальных этапов Всероссийских мероприятий для учащихся образовательных организаций (муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений, конкурс проектных работ и исследовательских проектов обучающихся)	Управление образования, Ресурсный центр	В соответствии с графиком проведения мероприятий	Участие учащихся и педагогов образовательных организаций района в конкурсных мероприятиях. Поощрение лучших учащихся и педагогов, лучшей педагогической деятельности, общественное признание заслуг. Не менее одного участника из одной параллели в год, в учебных конкурсах (кроме Всероссийских олимпиад).
2.11.	Проведение межмуниципального мероприятия с представлением опыта работы школ (в том числе с использованием дистанционных технологий)	Ресурсный центр Руководители ОУ	В соответствии с планом работы УО, МКУ «Ресурсный центр»	Не менее одного мероприятия в течение учебного года

№ п/п	Мероприятия	Отв.	Сроки	Результат выполнения мероприятия/плановое значение
			2024-2025	
2.12.	Проведение «мастерских» по актуальным вопросам реализации проектной деятельности с представлением опыта	Руководители ОУ Ресурсный центр	В соответствии с планом работы УО, МКУ «Ресурсный центр» 2024-2025	Повышение уровня предметных, педагогических и метапредметных компетенций педагогов.
3. Психолого-педагогический блок (консультативная, диагностическая и коррекционная работа, психопрофилактика, мотивация и социализация)				
3.1	Диагностика проблемных зон в деятельности образовательных организаций с учащимися, имеющими низкие образовательные результаты	Управление образования, Ресурсный центр руководители ОУ	декабрь 2024- февраль 2025	Выявлены и описаны проблемные зоны деятельности школ (школы зоны риска). Не менее 1 входной и 1 итоговой диагностики в школах зоны риска. Определены направления адресной помощи педагогам школ и ОО. Проделанная работа оформлена в виде аналитической записки.
3.2	Реализация дополнительных образовательных программ по выбору учащихся.	Руководители ОУ	в течение года	Предоставлена возможность для самоопределения, составления индивидуального образовательного маршрута с целью дальнейшего выбора профессии и социализации (100% обучающихся). Вовлечены во внеурочную деятельность и программы дополнительного образования 90% учащихся.
3.3	Проведение с учащимися мероприятий, направленных на формирование профессиональной ориентации, участие в областных мероприятиях	Ресурсный центр, руководители ОУ	2024-2025, в соответствии с планом работы	Более 50% обучающихся имеют сформированные планы по выбору профессии и учебного заведения для продолжения обучения или получения профессионального образования.
3.4	Создание цикла публикаций для родителей по проблемам воспитания и профилактики. Размещение публикаций в	Управление образования,	2024-2025, в соответствии	По запросу образовательных организаций, не менее 5 публикаций

№ п/п	Мероприятия	Отв.	Сроки	Результат выполнения мероприятия/плановое значение
	СМИ (газета «Ленский шахтер»), на сайте МКУ «Ресурсный центр» (Консультационный пункт).	Ресурсный центр	с планом работы	в течение года
4. Мероприятия по развитию сетевого взаимодействия и партнерства				
4.1	Включение школ, находящихся в зоне риска по низким образовательным результатам, в использование ресурсов дистанционного образования	Управление образования, Ресурсный центр ОО	2024-2025	Применение в образовательной деятельности школ, находящихся в зоне риска по низким образовательным результатам, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для детей с особыми потребностями.
4.2	Использование дистанционных технологий в деятельности школ, находящихся в зоне риска по низким образовательным результатам	Управление образования, Ресурсный центр ОО	Ежегодно	Повышение информационно - коммуникационной культуры педагогов
5. Мероприятия по обеспечению повышения результативности воспитательной работы в образовательных организациях				
5.1	Реализация рабочих программ воспитания образовательных организаций в соответствии с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов.	Ресурсный центр, ОО	в течение года	Анализ программ воспитания, внесение коррективов с учетом федеральных документов.
5.2	Проведение в образовательных организациях мероприятий по повышению социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей, формированию их ответственного отношения к воспитанию детей; участию семьи в воспитательной деятельности школы с привлечением представителей служб системы профилактики.	Руководители ОО	2024-2025	Проведены мероприятия с привлечением представителей служб системы профилактики.

№ п/п	Мероприятия	Отв.	Сроки	Результат выполнения мероприятия/плановое значение
5.3	Проведение родительских лекториев в образовательных организациях по проблемным вопросам в сфере воспитания, психолого-педагогическим аспектам воспитания, популяризации лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных.	Руководители ОО	2024-2025	Организовано взаимодействие по обмену опытом и распространению эффективных практик воспитания.
5.4	Участие в региональном проекте сетевого взаимодействия педагогических работников «Мастерская классного руководителя». Семинар для классных руководителей «Эффективные практики и проекты классного руководителя».	Ресурсный центр, ОО	В соответствии с планом работы УО, МКУ «Ресурсный центр» 2024-2025	Повышение уровня предметных, педагогических и метапредметных компетенций педагогов, классных руководителей.

Параметры оценки для определения образовательной среды в школе

Фактор риска	Основные параметры анализа	Примерные параметры оценки актуальности рисков
<p>Низкий уровень оснащения в школе</p>	<p>Состояние классов и кабинетов. Учебные материалы (качество, наличие). Цифровое оборудование (оснащенность). Качество интернет-соединения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ При анализе данного фактора риска следует учитывать наличие и состояние в ОО: ✓ оборудованных учебных кабинетов (наличие специализированной учебной мебели, шкафов для хранения средств обучения, аудиторных досок, технического и компьютерного оборудования для обучающихся и учителей и др.); ✓ кабинетов/аудиторий для проведения практических занятий, лабораторных работ; ✓ библиотек, коворкинга, мест общения; ✓ объектов спорта (спортивного/тренажерного зала, раздевалок, стадионов, манежей, бассейнов); ✓ средств обучения и воспитания (<i>печатные</i>: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал, справочная художественная и научная литература; <i>наглядные</i>: плакаты, настенные иллюстрации/карты, магнитные/демонстрационные доски; <i>демонстрационные учебные приборы</i>: стенды, муляжи, гербарии, микроскопы, лабораторные приборы; <i>спортивное оборудование и инвентарь</i>: соответствующий требованиям ФГОС; <i>цифровые, аудиовизуальные, мультимедийные образовательные ресурсы и др.</i>); ✓ условий для организации питания (наличие столовой, горячего/холодного питания, буфета, зала для приема пищи); ✓ условий для осуществления медицинского обслуживания (наличие лицензированного медицинского кабинета, медицинского персонала); ✓ доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам (наличие и качество интернет-соединения, локальной сети, количество компьютеров, имеющих выход в Интернет); ✓ технических средств административно-хозяйственного управления учебным процессом (наличие тревожной кнопки для экстренного оповещения, пожарной и охранной сигнализации, видеонаблюдения); ✓ условий доступа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)

<p>Дефицит педагогических кадров</p>	<p>Нехватка педагогов. Нехватка вспомогательного (непедагогического) персонала. Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов</p>	<p>Для оценки данного риска следует проанализировать кадровую информацию с точки зрения количественных и качественных характеристик кадрового состава (опыт, квалификация, профессиональное развитие и др.).</p> <p>К основным проблемам кадрового обеспечения ОО могут относиться следующие дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ дефицит учителей-предметников (в том числе высококвалифицированных); ✓ дефицит учителей начальной школы; ✓ дефицит педагогов, способных работать с обучающимися с ОВЗ; ✓ дефицит педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов; ✓ дефицит руководящего состава (заместителей директора, руководителей структурных подразделений); ✓ дефицит специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагога-психолога, социального педагога, логопеда, дефектолога, тьютора); ✓ дефицит иных специалистов, обеспечивающих образовательную деятельность (библиотекаря, лаборанта, инженера, повара, уборщицы, охранника, плотника и др.)
<p>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</p>	<p>Оценка профессиональных компетенций учителей по данным ОО. Самооценка учителями своих компетенций. Доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения. Оценка обучающимися качества преподавания. Уровень дисциплины в школе. Уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Определение уровня сформированности предметной и методической компетентности педагогических работников рекомендуется осуществлять на основании: <ul style="list-style-type: none"> ✓ имеющихся данных в ОО (сведения об аттестации, повышении квалификации, анализ внутришкольной диагностики, самооценка педагогов, результаты исследования компетенций педагогов и др.); ✓ специального проведенного опроса/анкетирования; ✓ посещения уроков/занятий; ✓ изучения отзывов участников образовательного процесса. ✓ К основным критериям оценки, характеризующим сформированность предметной и методической компетентности педагогических работников, относятся: <ul style="list-style-type: none"> ✓ компетентность в обеспечении основ педагогической деятельности (знание преподаваемого предмета, знание основ методики преподавания, видов и приемов современных педагогических технологий, владение формами и методами обучения, в том числе в инновационной проектной, исследовательской деятельности, метапредметные компетенции, владение правовыми, нравственными, этическими нормами и др.); ✓ компетентность в разработке программы деятельности и принятии педагогических решений (умение постановки целей и задач, в эффективной реализации

		<p>образовательных программ, в разработке собственных программ, методических и дидактических материалов, рабочих программ и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ компетентность в организации педагогической деятельности (умение устанавливать субъект-субъектные отношения, организовать учебную деятельность, умение объективно оценить создавшуюся педагогическую ситуацию и найти решение проблемы, создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности, реализовать объективное педагогическое оценивание и др.); ✓ информационная компетентность (владение навыками работы с информацией, представленной в электронном виде, навыками организации и проведения уроков и внеклассных мероприятий с использованием телекоммуникационных технологий, знание и умение использовать рациональные методы поиска и хранения информации в современных информационных массивах данных и др.); ✓ компетентность в области личностных качеств (активное участие в педагогических конкурсах, конференциях, работа в методических объединениях, творческих группах и др.)
Риски низкой адаптивности учебного процесса	<p>Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе. Использование элементов формирующего оценивания.</p> <p>а. Использование современных педагогических технологий</p>	<p>При анализе данного фактора риска следует изучить и оценить:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ внешние и внутренние факторы низкой адаптивности учебного процесса и их причины; ✓ особенности организации образовательного процесса с обучающимися, испытывающими затруднения в процессе обучения (какие используются методики, техники, инструменты формирующего оценивания); ✓ психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся в учебном процессе; ✓ вовлеченность в учебный процесс родителей (законных представителей)
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<p>Качество профессионального взаимодействия между учителями школы.</p> <p>Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации.</p> <p>Доля учителей, прошедших курсы</p>	<p>При изучении качества сформированности в ОО внутришкольной системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников следует обратить особое внимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ на созданные в ОО условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников (профессиональная ✓ переподготовка, повышение квалификации); ✓ на наличие системы организации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов; ✓ на организацию работы по формированию, изучению и распространению передового педагогического опыта;

	<p>повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям.</p> <p>Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ на систему поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогических работников; ✓ на организацию методической работы; ✓ на развитие системы поддержки молодых специалистов, наставничества (менторства) и др.
<p>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<p>Доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей.</p> <p>Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе</p>	<p>Для анализа данного риска следует изучить информацию, собранную в ходе интервью с участниками образовательного процесса, посещения уроков, а также общую информацию об учебных результатах в ОО, в частности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ о текущей успеваемости и посещаемости обучающихся (выявление неуспевающих обучающихся, систематически пропускающих занятия); ✓ о результатах участия обучающихся во внешних оценочных процедурах, региональных, муниципальных диагностических работах, исследованиях, школьных мониторингах (за 3 года) (выявление обучающихся, испытывающих трудности в обучении); ✓ об организации системы оценки образовательных достижений (насколько она регулярна, какие оценочные инструменты используют педагогические работники, как происходит мониторинг учебных достижений на уровне классов, групп учащихся и индивидуальном уровне и т.д.); ✓ об организации работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, находящимися в трудной жизненной ситуации (выявление обучающихся с низким индексом ESCS, посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации выявленных образовательных дефицитов, занимающихся по индивидуальным образовательным программам и др.)
<p>Высокая доля обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Доля обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>Для анализа данного риска необходимо подробно изучить условия, которые создает школа для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Для этого необходимо изучить:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ категорию детей с ОВЗ; ✓ действующие локальные документы ОО по организации обучения детей с ОВЗ; ✓ реализуемые адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, программы внеурочной деятельности, индивидуальные и учебные планы;

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, в том числе укомплектованность квалифицированными кадрами, осуществляющими коррекционно-развивающую деятельность и деятельность, направленную на обеспечение освоения адаптированных образовательных программ (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, инструктор по адаптированной физической культуре, медицинский работник); ✓ оснащение учебных кабинетов для данной категории детей (рабочее место, учебные пособия, оборудование и др.); ✓ условия создания безбарьерной образовательной среды; ✓ реализацию системы мониторинга оценки качества образования детей с ОВЗ; ✓ повышение квалификации педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ; ✓ работу с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ
<p>Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров</p>	<p>Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО). Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся). Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения</p>	<p>Анализ рекомендуется осуществлять на основании имеющихся данных в ОО, результатов опросов участников образовательного процесса. Особое внимание следует обратить:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ на содержание реализуемых индивидуальных образовательных маршрутов, программ дополнительного образования, внеурочной деятельности с обучающимися, имеющими языковые и культурные барьеры, инструментария для проведения диагностических срезов (выявление уровня владения обучающимися русским языком); ✓ на психолого-педагогическое сопровождение данной категории детей, организацию внеурочной деятельности; ✓ на оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком; ✓ на повышение профессиональной компетенции педагогических кадров
<p>Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</p>	<p>Доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся). Отношения в педагогическом</p>	<p>При анализе качества школьной образовательной и воспитательной среды рекомендуется изучить:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ материалы внутришкольного учета; ✓ план работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся; ✓ организацию профориентационной работы; ✓ вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность;

	<p>коллективе (по ответам учителей).</p> <p>Уровень мотивации обучающихся.</p> <p>Распространенность деструктивных педагогических практик (доля ответов обучающихся).</p> <p>Системность профориентационной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ уровень квалификации классных руководителей и основные принципы работы по воспитательному процессу; ✓ профессиональное развитие педагогов; ✓ результаты опроса участников образовательного процесса в ходе проекта и другие особенности направлений работы с обучающимися по формированию интеллектуального, духовного, нравственного развития, способностей к саморазвитию, самопознанию, мотивации к учебной деятельности; межличностных отношений, нравственно-этических ценностей, общественных моралей, мировоззрений; знаний и представлений о жизнедеятельности общества, принципах, перспективах и тенденциях; правосознания, развития информационно-правовой культуры; гражданского и патриотического воспитания, правовой и политической культуры, психологически устойчивой личности; работу школьной службы медиации (конфликты, обращения, решения) и др.
<p>Низкий уровень вовлеченности родителей</p>	<p>Невовлеченность родителей в учебный процесс.</p> <p>Поддержка родителями детей в учебе.</p> <p>Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания</p>	<p>К основным критериям оценки общей вовлеченности родителей (законных представителей) в школьную жизнь и учебный процесс относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ информационная и консультационная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам обучения, содержания образования, школьного уклада; ✓ психолого-педагогическое просвещение/обучение родителей (законных представителей) по вопросам учебно-воспитательного процесса; ✓ организация и проведение совместных школьных мероприятий, объединяющих родителей (законных представителей), педагогических работников, обучающихся, администрацию школы, а также конкурсов, флешмобов мотивирующего характера для обучающихся и их родителей (законных представителей) и др.; ✓ организация работы по взаимодействию с родительским комитетом; ✓ проведение/посещаемость просветительских родительских собраний (классных и общешкольных), круглых столов, опросов по удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством образования