

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МО Г. БОДАЙБО И РАЙОНА

**П Р И К А З**

05.07.2022

№ 454

г.Бодайбо

Об итогах реализации проекта «500+»  
в МКОУ «Мамаканская СОШ», МКОУ «ООШ №4»  
в 2021-2022 учебном году

На основании распоряжения министерства образования Иркутской области от 21 января 2022 года № 55-46-мр «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций Иркутской области с низкими образовательными результатами и участников проекта «500+» в 2022 году», в соответствии с планом мероприятий («дорожной картой») муниципальной программы «Повышение качества образования в школах Бодайбинского района», утвержденным приказом Управления образования администрации МО г. Бодайбо и района № 770 от 23.12.2021г «Об утверждении плана мероприятий на 2022-2023 учебный год муниципальной программы «Повышение качества образования в школах Бодайбинского района», в целях оказания адресной методической и консультационной поддержки школам, участникам проекта «500+»,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1.Принять к сведению итоги реализации проекта «500+» в 2021-2022 учебном году (Приложение).

2.Руководителям образовательных организаций (МКОУ «Мамаканская СОШ» Хетчиковой Г.Н., МКОУ «ООШ № 4» Корабельниковой А.В.) в 2022-2023 учебном году:

2.1.продолжить реализацию среднесрочной программы развития образовательной организации, включающей механизмы повышения качества преподавания, управления, улучшение условий организации образовательного процесса.

2.2.разработать «образовательные маршруты» повышения профессионального роста педагогических коллективов.

2.3.организовать деятельность предметных (межпредметных) методических объединений, в том числе сетевых предметных (межпредметных, межшкольных, межмуниципальных методических объединений), выход на взаимодействие с образовательными организациями других территорий по обмену профессиональным опытом через использование дистанционных технологий.

2.4.реализовать модель наставничества с учителями, в том числе: вовлечение педагогов школ в деятельность районной школы «Молодого педагога», «Школы наставничества».

2.5.проводить системную работу по повышению познавательной активности и мотивации обучающихся к обучению с привлечением родителей (законных представителей) обучающихся.

3.Директору МКОУ «ООШ № 4» (Корабельникова А.В.) в 2022-2023 учебном году:

3.1.продолжить работу с учащимися с рисками учебной неуспешности в рамках реализации программы антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»;

3.2.обеспечить объективность текущего и промежуточного оценивания обучающихся. Срок исполнения: постоянно.

3.3.разработать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, на основе индивидуального и дифференцированного подходов;

3.4.осуществлять системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности, родителей (законных представителей) в рамках реализации программы антирисковых мер «Низкий уровень вовлеченности родителей».

4.Школам-консультантам, кураторам проекта «500+» (МКОУ «СОШ №1» Иванушкина А.Н., МКОУ «СОШ №3» Кудряшова Е.А.) в 2022-2023 учебном году:

4.1.продолжить сопровождение МКОУ «ООШ № 4», МКОУ «Мамаканская СОШ».

4.2.разработать план совместных мероприятий в рамках реализации программ антирисковых мер в школах, участниках проекта «500+».

4. МКУ «Ресурсный центр» (Балханова М.О.) в 2022- 2023 учебном году:

4.1.обеспечить непрерывное методическое сопровождение образовательных организаций в вопросах деятельности предметных (межпредметных) методических объединений на муниципальном уровне;

4.2.оказать организационную помощь в выстраивании партнерских сетевых взаимоотношений с образовательными организациями других территорий по обмену профессиональным опытом через использование дистанционных технологий.

4.3.привлекать в работу творческих проблемных групп, муниципальных переговорных площадок по направлениям: внеурочная деятельность, формирование функциональной грамотности в процессе изучения дополнительных учебных курсов, поисково-исследовательская деятельность как фактор формирования метапредметных результатов обучения, профориентация, эстетическое направление, проектно-исследовательская деятельность (естественнонаучный блок), «Разговоры о важном», развитие личности и самореализация обучающихся педагогические коллективы МКОУ «Мамаканская СОШ», МКОУ «ООШ № 4» с целью реализации «образовательных маршрутов» повышения профессионального роста педагогических работников школ, участников проекта «500+».

5.Контроль исполнения приказа возложить на заместителя начальника Управления образования Афиногенову Е.В.

Начальник



С.Е.Наумова

СПРАВКА  
по итогам анализа эффективности принятых мер  
по итогам реализации проекта «500+»  
в школах с низкими и (или) необъективными  
образовательными результатами  
в 2021-2022 учебном году

г.Бодайбо

05.07.2022

В соответствии с приказом Управления образования Администрации МО г.Бодайбо и района № 770 от 23.12.2021г «Об утверждении плана мероприятий на 2022-2023 учебный год муниципальной программы «Повышение качества образования в школах Бодайбинского района» были утверждены:

-план мероприятий («дорожная карта») муниципальной программы «Повышение качества образования в школах Бодайбинского района»;

-план - график муниципальных совещаний и семинаров по вопросам оказания адресной методической помощи школам-участникам проекта «500+» в 2021- 2022 учебном году.

Муниципальной рабочей группой в целях сопровождения школ проведены консультации по оказанию адресной поддержки школам, задействованы методические ресурсы по повышению качества результатов обучения с включением в работу руководителей районных методических объединений. Созданы условия для профессионального партнерства школ по взаимобмену успешными практиками улучшения образовательных результатов: выбрана Школа-консультант, подписаны соглашения, составлен план действий.

В соответствии с планом был проведен установочный семинар с образовательными организациями, вошедшими в перечень общеобразовательных организаций Иркутской области с низкими образовательными результатами, участниками проекта «500+», согласно распоряжению министерства образования Иркутской области от 21 января 2022 года № 55-46-мр.

В соответствии с приказом Управления образования Администрации МО г. Бодайбо и района № 771 от 23.12.2021г были назначены кураторы ШНОР: МКОУ «СОШ № 1» в МКОУ «ООШ № 4»; МКОУ «СОШ № 3» в МКОУ «Мамаканская СОШ». В работе с кураторами по сопровождению школ с низкими результатами обучения проведены традиционные методические мероприятия: мастер-классы, панорамы педагогического опыта, заседания муниципальных методических объединений педагогов ШНОР, взаимопосещение уроков и мероприятий. Проведены сетевые межшкольные мероприятия по обмену опытом между школами: «Гостевые методические дни». Новым направлением деятельности, получившим широкое распространение в 2021-2022 учебном году, стала организация наставничества среди педагогов.

Образовательными организациями (МКОУ «Мамаканская СОШ» и МКОУ «ООШ№4») сделан анализ состояния образовательной системы школы, определены первоочередные задачи повышения качества образования, создания среды, в которой все дети, вне зависимости от того, каковы их способности и проблемы (включая проблемы семьи), получают возможности для максимальных достижений и благополучного развития.

В январе 2022 года на собеседовании муниципальной рабочей группы с административными командами МКОУ «Мамаканская СОШ» и МКОУ «ООШ № 4» по итогам анализа состояния образовательной системы школы были уточнены первоочередные задачи повышения качества образования. Школами представлены разработки среднесрочных программ развития образовательной организации; намечены пути совершенствования условий для достижения и подтверждения обучающимися на ОГЭ и ЕГЭ желаемого результата. Административными командами школ (ШНОР) определена Концепция развития школы, исходя из текущего состояния, оценка работы внутришкольных систем управления, ВСОКО, системы профессионального развития педагогов, системы дополнительного образования. Проведены педагогические советы МКОУ «Мамаканская СОШ» и МКОУ «ООШ № 4» «Реализация среднесрочной программы развития образовательной организации».

В феврале 2022 года, в соответствии с планом, в целях подготовки концептуальных документов участников проекта «500+» проведено собеседование с администрацией ШНОР по результатам разработки стратегии перехода ОО в эффективный режим работы и анализу рисков профилей школ (ШНОР): обсужден анализ текущего состояния, ключевые риски развития образовательной организации, конкретизированы цели и задачи развития образовательной организации, определены целевые индикаторы и показатели среднесрочной программы развития образовательной организации, запланированы основные мероприятия.

Сделан прогноз ожидаемых конечных результатов реализации среднесрочной программы развития образовательной организации, конкретных задач, направленных на устранение конкретных ключевых рисков.

Административные команды МКОУ «Мамаканская СОШ» и МКОУ «ООШ № 4» обучились по программе повышения квалификации «Формирование условий преодоления рисков низких образовательных результатов в образовательной организации» членов муниципальной команды по сопровождению проекта «500+» в ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» в марте 2022 года.

В целях повышения компетенций членов административных команд ШНОР проведены муниципальные мероприятия.

Директора и заместители директоров по УВР МКОУ «Мамаканская СОШ» и МКОУ «ООШ № 4» 28 января 2022 года приняли участие в Совете директоров с рассмотрением вопросов:

1.Итоги анализа имеющихся в образовательных организациях условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями обновленного ФГОС.

2.Практика реализации программ воспитания в рамках основных модулей. Подходы к программе с учетом обновленных ФГОС .

3.Повышение компетенции педагогического коллектива в области воспитания в рамках профессионального стандарта педагога.

4.Подходы к пониманию сущности понятий «Гражданское самоопределение», «эмоциональный интеллект» с точки зрения практики деятельности детских общественных организаций.

5.Современные технологии воспитания.

6.Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательных организаций и учреждений дополнительного образования детей в условиях перехода на обновленные ФГОС.

В целях оказания консультативной помощи и методической поддержки школам МО г. Бодайбо и района, в том числе школам, участникам проекта «500+», был проведен круглый стол «ФГОС-2021» с рассмотрением вопросов: разработка рабочих программ по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана в соответствии с требованиями обновленного ФГОС и с учетом

формирования функциональной грамотности; анализ УМК по предмету; формирование функциональной грамотности в учебном предмете (руководители районных методических объединений); разработка Положения о КТП с учетом подходов обновленных ФГОС; подходы к разработке учебных планов, планов внеурочной деятельности в условиях поэтапного перехода на обновленные ФГОС.

Важным методическим мероприятием поддержки ШНОР стал муниципальный семинар «Воспитание в современной школе от программы к действию», прошедший с 27 по 29 марта 2022 года. Директора школ г. Бодайбо и района, заместители директоров по УВР, по ВР, в том числе административные команды МКОУ «Мамаканская СОШ» и МКОУ «ООШ № 4», получили консультации и методическую поддержку по вопросам:

1. Имидж руководителя детского коллектива или как ненасильственно управлять детской аудиторией. Основные концептуальные тренды в организации воспитательного процесса.

2. Диагностические и человековедческие технологии в работе с классным коллективом.

3. Рабочая программа воспитания: от проектирования к эффективной реализации.

4. Информационные потоки заместителя директора школы по воспитательной работе.

5. Целеполагание в воспитательном процессе. Построение «дерева целей» классного руководителя.

6. Методический конструктор внеурочной деятельности обучающихся. Планирование воспитательной работы на основе методического конструктора.

7. Рефлексивный ситуационный классный час: технология и разработка.

8. Управляем качеством реализации модуля «Школьный урок». Методика оценки эффективности реализации воспитательного потенциала урока.

9. Новое осмысление профориентационной работы в школе. Интерактивный педагогический совет.

10. Разработка плана внутришкольного контроля за воспитательной работой.

11. Графологические методики в работе педагога. Лайфхаки успешного воспитания (обмен опытом).

В связи с переходом на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО, в целях информирования педагогических коллективов по вопросам введения и реализации обновленных ФГОС, на муниципальном уровне была проведена переговорная образовательная площадка по формированию функциональной грамотности в условиях введения обновленных ФГОС в апреле 2022 года. Педагоги, директора школ, заместители директоров рассмотрели и обсудили вопросы:

1. Муниципальная модель формирования функциональной грамотности.

2. Формирование функциональной грамотности на занятиях в учреждениях дополнительного образования детей.

3. Формирование читательской грамотности.

4. Формирование математической грамотности.

5. Формирование финансовой грамотности.

6. Формирование естественнонаучной грамотности.

7. Формирование функциональной грамотности через использование ресурсов центра «Точка роста».

8. Глобальные компетенции.

9. Креативное мышление.

10. Школьная модель формирования функциональной грамотности.

11. Анализ данных по использованию платформы электронного банка тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности обучающихся г. Бодайбо и района.

Административные команды ШНОР, муниципальная рабочая группа приняли участие в прослушивании вебинаров на специализированном Rutube-канале Аналитического центра ФИОКО по вопросам внедрения лучших методик и практик воспитательной и профилактической работы.

В марте 2022 года проведено совещание при начальнике Управления образования Администрации МО г. Бодайбо и района с обсуждением антирисковых планов школ, участников проекта «500+», для размещения в ИС МЭДК. Кураторами школ проводится мониторинг реализации среднесрочной программы развития МКОУ «Мамаканская СОШ», МКОУ «ООШ № 4», антирисковых планов школ, участников проекта «500+».

В концепции развития МКОУ «Мамаканская СОШ» одним из ключевых рисков указана высокая доля обучающихся с рисками учебной неспешности.

Реализация программы антирисковых мер по минимизации фактора риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неспешности» в школе направлена на разработку и реализацию программы работы с обучающимися, имеющими риски учебной неспешности, направленной на устранение предметных, метапредметных дефицитов, развития познавательного интереса и повышения мотивации школьников к учебной деятельности на основе индивидуального и дифференцированного подходов; организацию наставничества (учитель-ученик, ученик-ученик); организацию внеурочной деятельности и привлечение к участию в ней обучающихся «группы риска»; разработку и реализацию педагогического проекта «Умные каникулы»; организацию совместных действий с родителями для решения проблемы успешности обучения учащихся.

По результатам государственной итоговой аттестации выпускники 11 класса МКОУ «Мамаканская СОШ» показали следующие результаты:

- по математике (профильный уровень) УУ-100%, средний балл-65 (выше среднего балла по району и области); по математике (базовый уровень) УУ-100%, средний балл-4,8;
- по русскому языку УУ-100%, средний балл-66 (выше среднего балла по району и области).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса МКОУ «Мамаканская СОШ» в 2021-2022 учебном году: русский язык - УУ-100%, КЗ-57%; математика - УУ-100%, КЗ-57%; информатика - УУ-100%, КЗ-50%; география-УУ-100%, КЗ-66,6%.

Проведение мероприятий программы антирисковых мер позволило коллективу МКОУ «Мамаканская СОШ» добиться положительных результатов государственной итоговой аттестации.

В концепции развития МКОУ «ООШ № 4» одним из ключевых рисков является высокая доля обучающихся с рисками учебной неспешности. В антирисковой программе школы «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неспешности» выделены мероприятия: формирование групп учащихся с рисками учебной неспешности; разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, имеющих риски учебной неспешности, направленных на устранение предметных дефицитов, на основе индивидуального и дифференцированного подходов; осуществление системного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неспешности, родителей (законных представителей); увеличение доли обучающихся, включенных во внеурочную деятельность и дополнительное образование до 100%.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса МКОУ «ООШ № 4» в 2021-2022 учебном году на недостаточном уровне: математика-УУ-25%, КЗ-0%; русский язык - УУ-100%, КЗ-41,6%; география-УУ-66,6%, КЗ-33,3%.

Администрации МКОУ «ООШ № 4», педагогическому коллективу необходимо усилить работу по реализации антирисковой программы «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неспешности».

В 2022-2023 учебном году целью образовательных организаций, вошедших в перечень общеобразовательных организаций Иркутской области с низкими

образовательными результатами, участниками проекта «500+», станет отслеживание, промежуточный контроль и корректировка планов реализации среднесрочной программы развития образовательной организации, повышение образовательных результатов обучающихся школы.

Для этого административным командам МКОУ «Мамаканская СОШ», МКОУ «ООШ № 4» следует выполнить ряд задач:

1. Реализация среднесрочной программы развития образовательной организации, переход к эффективному функционированию и развитию, включающей механизмы повышения качества преподавания, управления, улучшение условий организации образовательного процесса.

2. Разработка «образовательных маршрутов» повышения профессионального роста педагогических коллективов.

3. Организация деятельности предметных (межпредметных) методических объединений, в том числе сетевых предметных (межпредметных, межшкольных, межмуниципальных методических объединений), выход на взаимодействие с образовательными организациями других территорий по обмену профессиональным опытом через использование дистанционных технологий.

4. Организация наставничества с учителями, в том числе: вовлечение педагогов школ в деятельность районной школы «Молодого педагога», «Школы наставничества».

5. МКОУ «ООШ № 4» в 2022-2023 учебном году: продолжить работу с учащимися с рисками учебной неуспешности; разработать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, на основе индивидуального и дифференцированного подходов; осуществлять системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности, родителей (законных представителей).

Заместитель начальника управления образования,  
руководитель муниципальной рабочей группы  
по введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО

Афиногенова Е.В.