

Протокол круглого стола по теме: « ФГОС-2021»

От «24_» февраля_2022г.

Присутствуют: представители Управления образования, методисты МКУ «Ресурсного центра», директора ОО и заместители директоров по учебно - воспитательной работе, руководители районных методических объединений.(25 чел) .

Отсутствуют: И.А.Алиева – учитель ИЗО и ОБЖ МКОУ «СОШ №1», руководитель РМО учителей художественно - эстетического цикла ,О.Г.Жданова – учитель физической культуры МКОУ «СОШ №1»,руководитель РМО учителей физической культуры.(уважительная причина)

Повестка дня:

Время	Тема	Выступающий
10.00 10.05	Приветствие участникам круглого стола	Е.В. Афиногенова - заместитель начальника Управления образования.
10.05 11.00	Рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС-2021 и с учетом формирования функциональной грамотности: -Анализ УМК по предмету; -Формирование функциональной грамотности в учебном предмете (руководители РМО).	Руководители РМО по предметным областям: - Ю.Ю. Лискина – начальные классы - Т.Г. Шарапова – русский язык и литература; - С.В. Присакарь – математика и информатика; - А.В. Иванушкина – английский язык; - М.В. Кокоурова – история и обществознание; - Е.В. Цибульская – предметы естественно научного цикла - Е.Ю. Дроздова – технология.
11.00 - 11.20	Положение о календарно- тематическом планировании с учетом подходов ФГОС-2021	Т.А. Мальцева – заместитель директора по УВР МКОУ «СОШ №1»
11-20- 11.40	Подходы к разработке учебных планов, планов внеурочной деятельности в условиях поэтапного перехода на ФГОС-2021	И.В. Ресенко - заместитель директора по УВР МКОУ «СОШ №3»
11.40- 12.00	Курсы повышения квалификации по ФГОС-2021	М.О. Балханова – начальник информационно- технического отдела МКУ «Ресурсный центр»
12.00- 12.30	Обсуждение Принятие резолюции.	Участники круглого стола

Вопрос №1. Выступили: _ - Ю.Ю. Лискина – учитель начальных классов МКОУ «СОШ №1» и руководитель РМО учителей начальных классов , - Т.Г. Шарапова – учитель русского языка и литературы МКОУ «СОШ №3»,руководитель РМО учителей русского языка и литературы, — С.В. Присакарь – учитель математики МКОУ «СОШ №3», руководитель РМО учителей математики и информатики, А.В. Иванушкина – учитель английского языка МКОУ «СОШ №1», руководитель учителей английского языка, М.В. Кокоурова – учитель истории и обществознания МКОУ «СОШ №1», руководитель РМО учителей истории и обществознания МКОУ «СОШ №1», Е.В. Цибульская – учитель физики МКОУ «СОШ №3», руководитель РМО естественно научного цикла, Е.Ю. Дроздова – учитель технологии и изо МКОУ «СОШ №3», руководитель

РМО учителей технологии. Руководители РМО учителей- предметников своих выступлениях уделили особое внимание подготовки рабочих программ по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС-2021 и с учетом формирования функциональной грамотности. Специалисты, в ходе заседаний РМО, провели анализ УМК по предметам, обсудили вопросы формирования функциональной грамотности в учебном предмете.

Вопрос №2 Выступила Т.А. Мальцева – заместитель директора по УВР МКОУ «СОШ №1» по теме: «Положение о календарно - тематическом планировании с учетом подходов ФГОС-2021», Татьяна Анатольевна в своем выступлении охарактеризовала общие положения, правила разработки и корректировки КТП, структуру календарно- тематического планирования и требования к его оформлению, порядок утверждения и хранения КТП

Вопрос №3. Выступила И.В. Ресенко - заместитель директора по УВР МКОУ «СОШ №3 » по теме: «Подходы к разработке учебных планов, планов внеурочной деятельности в условиях поэтапного перехода на ФГОС-2021», коллегам было представлена информация по учебному плану ОО (перечень учебных предметов, курсов, модулей), количество учебных часов, варианты учебного плана из проекта примерной ООП ООО, а так же примерный план внеурочной деятельности, примерное распределение часов в неделю(модели плана) и т.д

Вопрос №4. Выступила: М.О. Балханова – начальник информационно- технического отдела МКУ «Ресурсный центр» по теме: «Курсы повышения квалификации по ФГОС-2021», педагоги познакомились с результатами мониторинга качества повышения квалификации профессионального роста педагогов и узнали сведения о курсовой подготовке образовательных организаций г. Бодайбо и района за 3 года, тематикой курсов. В конце выступления были сделаны основные выводы: внедрена Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, персонифицированное повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров системы общего образования на основе выявленных дефицитов: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных, при формировании заказа на повышение квалификации учитывать результаты мониторинга выявления профессиональных дефицитов и запросов педагогов, а также обеспечить повышение квалификации педагогов по всем преподаваемым предметам и направлениям деятельности, существуют многочисленные коммерческие предложения – предлагаются услуги по обучению педагогов, переходу на новый ФГОС. Позиция Министерства однозначная и жесткая: единственный оператор по вопросам повышения квалификации и переподготовки педагогов по вопросам перехода на ФГОС – это Академия Минпросвещения России.

Резолюция

Участники мероприятия - представители Управления образования администрации МО г. Бодайбо и района, методисты МКУ «Ресурсный центр», директора и заместители директоров по учебно - воспитательной работе образовательных организаций г. Бодайбо и района. В ходе круглого стола отмечено, что в обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Более точно обозначены предметные результаты. Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание. Обновлённые ФГОС описывают систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей. В новом стандарте уделено внимание в т.ч. финансовой грамотности учеников, совершенствованию обучения на фоне развития информационных технологий. Школам дана возможность разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы и программы, предусматривающие углубленное изучение отдельных учебных предметов.

Заслушаны доклады:

— Руководителей РМО по предметным областям: начальные классы - Ю.Ю. Лискину; русский язык и литература - Т.Г. Шарапову; математика и информатика - С.В. Присакарь; английский язык - А.В. Иванушкину; история и обществознание - М.В. Кокоурову; предметы естественно научного цикла - Е.В. Цибульскую; технология - Е.Ю. Дроздову; по вопросу подготовки рабочих программ по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС-2021 и с учетом формирования функциональной грамотности. Специалисты, в ходе заседаний РМО, провели анализ УМК по предметам, обсудили вопросы формирования функциональной грамотности в учебном предмете.

— Заместителя директора по учебно - воспитательной работе МКОУ «СОШ №1»

Т.А. Мальцеву с вопросом по разработке локального акта нормирующего календарно-тематический план (КТП) - документ, в котором педагог проектирует образовательный и воспитательный процессы, выстраивает ход изучения теории и выполнения практики.

— Заместителя директора по учебно - воспитательной работе МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо» И.В. Ресенко по основным подходам к разработке учебных планов, планов внеурочной деятельности в условиях поэтапного перехода на ФГОС-2021.

— Начальника информационно-технического отдела МКУ «Ресурсный центр» Балханову М.О по вопросу повышения квалификации специалистов с учетом изменений в направлении индивидуализации и пост курсового сопровождения. Планирование работы на основе выявления дефицитов.

Участники круглого стола в количестве 22 человек из всех ОО города и района, ознакомившись с материалами выступлений решили:

1. Использовать примерные рабочие программы по учебным предметам разработанные в 2021 г. для начального общего и основного общего образования, которые соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и обеспечивают равный доступ к качественному образованию.

2. Принять УМК, рассмотренные на заседаниях РМО и рекомендованные для реализации ООП в соответствии с обновленными ФГОС- 2021.

№	Предмет название УМК, авторы учебника.	Классы	Название издательства.
1	Русский язык. УМК под редакцией Т.А.Ладыженской М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой	5-9 классы	«Просвещение»
2	Литература. УМК под редакцией В.Я.Коровина	5-9 классы	«Просвещение»
3	Русский родной язык. УМК под редакцией О.М.Александрова	5-9 классы	«Просвещение»
4	Математика. УМК под редакцией А.Г.Мерзляка, А.Г.Полонского, В.Б.Якира.	5-6 классы	«Просвещение»
5	Физическая культура. УМК под редакцией В.И.Ляха	5-9 классы	«Просвещение»
6	Английский язык. УМК под редакцией Ю.Е.Ваулина, Д.Дули ,В.Эванс, Подоляко.О.Е	5-9 классы	«Просвещение»
7	Физика. УМК под редакцией И.М.Перышкина, Иванова А.И	7-9 класс	«Просвещение»
8	Биология. УМК под редакцией В.В.Пасечника	5-9 классы	«Просвещение»
9	География. УМК под редакцией А.И.Алексеева «Полярная звезда»	5-9 классы	«Просвещение»
10	Химия. УМК под редакцией Г.Е.Рудзитиса	8-9 классы	«Просвещение»

11	Всеобщая история УМК под редакцией А.А.Вигасина- Сороко- Цюпа.О.С	5-9 классы	«Просвещение»
12	История Россия. УМК под редакцией Торкунова.А.В	6-10 классы	«Просвещение»
13	Обществознания. УМК под редакцией Л.Н Боголюбова.	6-10 классы	«Просвещение»
14	Технология. УМК под редакцией В.М.Казакевича.	5-9 классы	«Просвещение»
15	Начальные классы. УМК «Школа России»	1-4 классы	«Просвещение»

3. При разработке Положения о календарно-тематическом плане (КТП) в ОО, учебных планов, планов внеурочной деятельности и воспитательной работы на 2022-2023 учесть рекомендации и опираться на проекты документов, рассмотренных в ходе круглого стола.

4. МКУ «Ресурсный центр»

4.1 продолжить работу по повышению квалификации специалистов с учетом внедрения Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;

4.2 при формировании заказа на повышение квалификации учитывать результаты мониторинга выявления профессиональных дефицитов и запросов педагогов, а также обеспечить повышение квалификации педагогов по всем преподаваемым предметам и направлениям деятельности;

4.3 внести коррективы в планирование работы с учетом показателей эффективности функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

4.4 приобрести сигнальные экземпляры учебников УМК по математике для 5-11 классов А.Г.Мерзляка, А.Г.Полонского, В.Б.Якира, Подольского В.Е ; УМК по химии Н.Е Кузнецовой для 8-9 классов.

4.5 в первой половине марта провести заседания РМО учителей художественно - эстетического цикла, естественно - научного цикла на которых педагогам необходимо обсудить и принять УМК по следующим предметам: музыка, изобразительное искусство, черчение и основы безопасности жизнедеятельности.

Председатель Афиногорова Е.В.

Секретарь : Малышевская И.Н.

**Протокол семинара по воспитательной работе по теме:
«Воспитание в современной школе: от программы к действию»**

от «27-29» марта 2022г.

Присутствуют: представители Управления образования, методисты МКУ «Ресурсного центра», заместители директоров по воспитательной работе, учебно - воспитательной работе и организаторов (55 чел) .

Повестка дня:

Время	Тема
27 марта Воскресенье	
13.00-14.10	Тренинг эффективного знакомства. Коммуникативные игры на организацию взаимодействия
14.10-14.25	Перерыв
14.25-15.35	Имидж руководителя детского коллектива или как ненасильственно управлять детской аудиторией. Основные концептуальные тренды в организации воспитательного процесса
15.35-15.50	Перерыв
15.50-17.00	Диагностические и человековедческие технологии в работе с классным коллективом
28 марта Понедельник	
09.00- 10.10	Рабочая программа воспитания: от проектирования к эффективной реализации
10.10-10.25	Перерыв
10.25-12.00	Информационные потоки заместителя директора школы по воспитательной работе
12.00- 13.00	Обед
13.10-14.20	Целеполагание в воспитательном процессе. Построение «дерева целей» классного руководителя
14.20-14.35	Перерыв
14.35-15.45	Методический конструктор внеурочной деятельности обучающихся. Планирование воспитательной работы на основе методического конструктора
15.45-16.00	Перерыв
16.00-17.00	Рефлексивный ситуационный классный час: технология и разработка
29 марта Вторник	
09.00-10.10	Управляем качеством реализации модуля «Школьный урок». Методика оценки эффективности реализации воспитательного потенциала урока
10.10-10.25	Перерыв
10.25-12.00	Новое осмысление профориентационной работы в школе. Интерактивный педагогический совет.
12.00- 13.00	Обед
13.10-14.20	Разработка плана внутришкольного контроля за воспитательной работой
14.20-14.35	Перерыв
14.35-15.45	Графологические методики в работе педагога. Лайфхаки успешного воспитания (обмен опытом)
15.45-16.00	Перерыв
16.00-17.00	Подведение итогов семинара. Групповая рефлексия. Проектирование развития воспитательной системы школы.

Вопрос №1. Выступил: Нечаев М.П - доцент, доктор педагогических наук Академии социального управления, кафедры методики воспитания и дополнительного образования. В ходе работы семинара были рассмотрены важные вопросы по теме семинара:

1. «Имидж руководителя детского коллектива или как ненасильственно управлять детской аудиторией» Понравиться детям – это первая педагогическая задача, которую классный руководитель обязан решить, начиная работу в новом для него классном коллективе. Он не сможет решить ни одной последующей задачи, если не справится с этой. Имидж человека, работающего в системе образования, оказывает мощное психологическое воздействие на его целевую аудиторию и на него самого. К сожалению, далеко не все педагоги учитывают этот факт, тогда как имидж имеет прямое отношение к профессиональной компетентности личности, психологической культуре и является важным показателем профессионального мастерства

2. «Информационное обеспечение воспитательного процесса в образовательном учреждении»

Управление качеством воспитательного процесса в образовательном учреждении связывается, прежде всего, с качеством его информационного обеспечения.

Одной из основных характеристик любой системы, и воспитательной системы образовательного учреждения, в том числе, определяющей в итоге эффективность ее функционирования, является коммуникативность, направленность циркуляции в ней информационных потоков (содержание информации, степень ее централизации и децентрализации, источники получения, анализа и хранения и т.д.). Поэтому очень важно предъявлять к отбору информации повышенные требования.

3. «Обновление воспитательной деятельности в условиях реализации рабочей программы воспитания». В новой редакции закона расширяется и уточняется понятие воспитания в образовательной организации. Воспитание обучающихся будет составной частью образовательных программ. Оно должно будет проводиться на основе рабочей программы и календарного плана. Разработать и утвердить их должны будут образовательные организации. При этом рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы должны разрабатываться с учётом соответствующей примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы, включаемых в примерные основные образовательные программы, предусмотренные статьей 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

4. «Мотивационно-целевая функция в управлении воспитательным процессом»

Требования к целям воспитания:

- наличие основания, на котором строится вся система воспитания (*общечеловеческие ценности*);
- объективность (*отражение реалий настоящей ситуации в воспитании школьников*);
- системность (*выход на все группы отношений*);
- дифференциация целей (*по возрасту, различным группам учащихся*);
- реализуемость в условиях школы;
- измеримость

Цели управления и цели организации, примеры целей воспитания, примеры задач воспитания.

5. Воспитательный потенциал современного учебного занятия (модуль «Школьный урок» проект и реализация) Модульный подход к проектированию рабочей программы воспитания. Специфика воспитания:

- *воспитание шире и сложнее обучения*: предшествует обучению; продолжается и после окончания человеком систематического обучения; происходит ежедневно и ежечасно во всей жизнедеятельности человека;
- *результаты воспитания не поддаются быстрой проверке как результаты обучения*;
- *процесс воспитания – многофакторный, и в этом его сложность*;
- *воспитание не имеет строгих, четких организационных форм, как обучение*;
- *воспитание создает необходимые условия для развития человека, влияя на его сознание, эмоциональную сферу и на поведение.*

Методика оценки эффективности воспитательного воздействия учебного занятия.

6. Контрольно-диагностическая функция в управлении воспитательным процессом. Функции управления. Содержание, формы и методы ВШК. Планирование внутришкольного контроля. Методики изучения индивидуальности обучающихся.

7. Новое осмысление профориентационной работы в школе. Интерактивный педагогический совет. Проектируем и реализуем модуль «Профориентация» рабочей программы воспитания (интерактивный педсовет).

Резолюция

Участники мероприятия - представители Управления образования администрации МО г. Бодайбо и района, методисты МКУ «Ресурсный центр», директора и заместители директоров по учебно - воспитательной работе образовательных организаций г. Бодайбо и района в ходе работы семинара, проходившего с 27 по 29 марта 2022 года рассмотрели широкий круг теоретико-методологических, нормативно-правовых и организационно-методических вопросов по воспитанию и социализации обучающихся. Участники семинара отметили:

– своевременность и актуальность тематики и содержания семинара, отражающих основные направления реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года и других стратегических документов, определяющих государственную политику в области воспитания (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; федеральные проекты «Патриотическое воспитание», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», Меморандум I-го Всероссийского форума классных руководителей и другие);

– важность и значимость интеграции усилий профессионального педагогического сообщества, семьи, общественности в развитии муниципальной системы воспитания детей и молодежи в Бодайбинском районе;

– наличие положительного опыта в системе образования Бодайбинского района в вопросах воспитания и социализации подрастающего поколения на основе российских традиционных духовных ценностей.

Обсудив актуальные проблемы и перспективы развития воспитания и социализации детей и молодежи, участники семинара выработали рекомендации и предложения по развитию муниципальной системы воспитания:

- обеспечение развития механизмов межведомственного взаимодействия в выстраивании единой воспитательной политики на уровне Бодайбинского района и реализации различных направлений воспитания, в том числе проведение мероприятий для детей и молодежи, направленных на гражданское, патриотическое, нравственное, интеллектуальное, физическое, трудовое, экологическое, семейное, социальное воспитание и развитие творческих способностей;

- обеспечение поддержки реализации в Бодайбинском районе проектов, направленных на укрепление российской гражданской идентичности детей и молодежи на основе духовно-нравственных и культурных ценностей народов Российской Федерации.

- выявление лучших практик, новых форм и технологий инновационного педагогического опыта в сфере воспитания;

- реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО, СПО, Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом утвержденных Примерных рабочих программ воспитания;

- комплексная реализация в рамках рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы основных направлений воспитания, определенных Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года и другими документами, определяющими государственную политику в области воспитания (гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, в том числе изучение героической истории Бодайбинского района; приобщение детей к культурному наследию, в том числе участием обучающихся в культурно-просветительских программах и проектах, направленных на укрепление духовно-нравственных ценностей («Культура для школьников», «Большая перемена», исторические

парки «Россия — моя история», федеральные интернет-порталы «Культура.РФ», «История.РФ», «Национальная электронная библиотека», «Russia.Travel», контент Росмолодежи), физическое воспитание и формирование культуры здоровья, в том числе обеспечение физической, информационной и психологической безопасности; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, в том числе развитие добровольничества (волонтерства) среди обучающихся; экологическое воспитание; профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся; развитие детских общественных объединений («РДШ», «Юнармия», «ЮИД» и т.д.); - осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся; разработка и внедрение системы мотивации обучающихся образовательных организаций);

Председатель: Наумова С.Е

Секретарь : Малышевская И.Н.

**Протокол переговорной образовательной площадки по теме:
«Формирование функциональной грамотности в условиях
введения ФГОС-2021»**

от «_21_» апреля_2022г.

Присутствуют: представители Управления образования, методисты МКУ «Ресурсного центра», директора ОО и заместители директоров по учебно - воспитательной работе.(25 чел) .

Повестка дня:

Время	Докладчик	Тема выступления
10 ⁰⁰ - 10 ⁰⁵	<i>Наумова С.Е - начальник Управление образования.</i>	Приветствие участников переговорной площадки.
10 ⁰⁵ - 10 ²⁰	<i>МКУ «Ресурсный центр» Балханова М.О.- начальник организационно- технического отдела</i>	Муниципальная модель формирования функциональной грамотности
10 ²⁰ - 10 ³⁰	<i>МКУ ДО «ДТ» Беляевская Н.А заместитель директора по УВР</i>	Формирование функциональной грамотности на занятиях в учреждениях дополнительного образования детей.
10 ³⁰ - 10 ⁴⁵	<i>МКОУ «Перевозовская СОШ» Алексеевко И.Г-директор, Кондратьева Р.В - учитель русского языка и литературы, Мельникова А.В - учитель начальных классов</i>	Формирование читательской грамотности
10 ⁴⁵ - 10 ⁵⁵	<i>МКОУ «НОШ» Хасанович О.А- учитель начальных классов</i>	Формирование читательской грамотности
10 ⁵⁵ - 11 ¹⁰	<i>МКОУ «Мамаканская СОШ» Бельская О.Л- заместитель директора по УР Иващенко Е.Н, Прихода Л.Н, Летуца Т.О -учителя математики</i>	Формирование математической грамотности
11 ¹⁰ - 11 ²⁰	<i>МКОУ «Балахнинская СОШ» Литвякова О.Л - заместитель директора по УР.</i>	Формирование финансовой грамотности
11 ²⁰ - 11 ³⁵	<i>МКОУ «Кропоткинская СОШ» Леонтьева В.В - директор, Пенская С.В - заместитель директора по УР.</i>	Формирование естественнонаучной грамотности
11 ³⁵ - 11 ⁴⁵	<i>МКОУ «Артемовская СОШ» Маркова А.В - директор</i>	Формирование функциональной грамотности через использование ресурсов центра «Точка роста»
11 ⁴⁵ - 11 ⁵⁵	<i>МКОУ СОШ №3» Ресенко И.В-заместитель директора по УР</i>	Глобальные компетенции

11 ⁵⁵ - 12 ⁰⁵	<i>МКОУ «СОШ №1» Мальцева Т.А- заместитель директора по УР</i>	Креативное мышление
12 ⁰⁵ - 12 ¹⁵	<i>МКУ «Ресурсный центр» Балханова М.О -начальник организационно- технического отдела.</i>	Анализ данных по использованию платформы электронного банка тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности обучающихся г. Бодайбо и района .
12 ¹⁵ - 12 ³⁰	<i>МКОУ «ООШ №4» Комова И.И- заместитель директора по УР.</i>	Школьная модель формирования функциональной грамотности
12 ³⁰ - 12 ⁴⁵		Групповая рефлексия
12 ⁴⁵ - 12 ⁵⁵		Подведение итогов переговорной площадки. Принятие резолюции.

Вопрос №1. Выступила *Балханова М.О.- начальник организационно- технического отдела МКУ «Ресурсный центр»* по теме : « Муниципальная модель формирования функциональной грамотности» и представила информацию о том, какой должна быть муниципальная модель формирования функциональной грамотности, какие компоненты она в себя включает, заострила внимание задачах образовательных организаций в развитии функциональной грамотности и роли учителя в ее формировании.

Вопрос №2. Выступила: *Беляевская Н.А заместитель директора по УВР МКУ ДО «Дом творчества»* по теме : «Формирование функциональной грамотности на занятиях в учреждениях дополнительного образования детей.» и рассказала о том ,как идет формирование разных видов функциональной грамотности у обучающихся через посещение ими кружков разной направленности, особое внимание уделяется формированию математической, читательской и естественнонаучной грамотности, а так же креативного и критического мышления и формирование глобальных компетенций.

Вопрос №3. Выступили педагоги МКОУ « Перевозовской СОШ»_ *Алексеевко И.Г- директор, Кондратьева Р.В - учитель русского языка и литературы, Мельникова А.В - учитель начальных классов* по теме: « Формирование читательской грамотности», коллеги поделились опытом по формированию читательской грамотности на уроках русского языка и литературы в среднем и старшем звене и на уроках в начальной школе.

Вопрос №4. Выступила:_ *Хасанович О.А- учитель начальных классов МКОУ «Начальная общеобразовательная школа»* по теме: « Формирование читательской грамотности», в своем выступлении Ольга Андреевна поделилась интересными находками по формированию читательской грамотности, которые используют педагоги – это использование дидактических материалов «Комплексные работы» для учащихся 2-3 классов, сборники «Чтение. Работа с текстом», «Инфографика- тексты будущего», в МКОУ «НОШ» постоянно проводятся декады (недели) читательской грамотности и дни единого текста, эти мероприятия дают хорошие результаты по формированию этого вида грамотности.

Вопрос №5. Выступили педагоги МКОУ «Мамаканская СОШ» *Бельская О.Л- заместитель директора по УВР , Иващенко Е.Н, Прихода Л.Н Летута Т.О –учителя математики* по теме: « Формирование математической грамотности», в своих выступлениях коллеги говорили о том, что математическая грамотность становится фактором, содействующим развитию способностей школьников творчески мыслить и находить стандартные решения, умений выбирать профессиональный путь, использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах жизнедеятельности, а также обучению на протяжении всей жизни. Таким образом, задачи по формированию математической грамотности обучающихся, возможно реализовать при условии оптимального сочетания учебного содержания базового уровня образования и дополнительных курсов, направленных на совершенствование прикладных математических умений, использующихся в различных жизненных ситуациях. Процесс формирования математической грамотности, деятельностного математического

знания в широкой трактовке носит непрерывный характер и присутствует при изучении любого курса математики, каждой темы, на каждом уроке

Вопрос №6. Выступила *Литвякова О.Л - заместитель директора по УВР. МКОУ «Балахнинская СОШ»* по теме: «Формирование финансовой грамотности», Оксана Владимировна рассказала о изучении финансовой грамотности в начальных классах на уроках «Окружающего мира», «Технологии», «Математики», в МКОУ «Балахнинская СОШ» работает кружок для учащихся 4 класса «Финансовая грамотность», обучающиеся 6-9 классов участвуют в онлайн- уроках и викторинах по финансовой грамотности, в школе проводилась настольная игра «Шаги к успеху», ребята с удовольствием разгадывают финансовые ребусы,

Вопрос №7 Выступили педагоги МКОУ «Кропоткинская СОШ» *Леонтьева В.В - директор, Пенская С.В - заместитель директора по УВР* по теме: «Формирование естественнонаучной грамотности», учителя подробно рассказали о том, какие задания используют на уроках физики и химии, биологии и географии для формирования у учащихся естественнонаучной грамотности.

Вопрос №8 Выступила *Маркова А.В - директор МКОУ «Артемовская СОШ»* по теме: «Формирование функциональной грамотности через использование ресурсов «Точка роста»

В школе были разработаны общеразвивающие программы в группах для интеграции тематических блоков: «**Финансовая грамотность**»: Бюджет семьи. Продуктовая корзина, «**Зеленая лаборатория**»: Полезные продукты питания, «**Юный спасатель**»: Оказание доврачебной помощи при отравлениях и т.д Реализация данных программ помогает формировать у учащихся функциональную грамотность и сопровождать учащихся для участия в различных конкурсах.

Вопрос №9 Выступила *Ресенко И.В-заместитель директора по УВР МКОУ СОШ №3»* по теме: «Глобальные компетенции», в своем выступлении Ирина Викторовна подчеркнула важность вопроса «Чему должна научить школа? Какие способности должна развивать? Охарактеризовала элементы глобальной компетенции, озвучила задачи по формированию у обучающихся таких компетенций , которые стоят перед учителями- предметниками, классными руководителями и всем коллективом школы.

Вопрос №9 Выступила *Мальцева Т.А- заместитель директора по УВР МКОУ «СОШ №1»* по теме: «Креативное мышление». Участие в социальных акциях, разбор подобных тем на уроках обществознания, ОБЖ, биологии, создание проектов; написание сочинений на уроках русского языка и литературы, английского языка – это не целый список условий, которые помогают формированию креативного мышления у детей. Татьяна Анатольевна рассказала подробно об особенностях и типах заданий, которые используют педагоги первой школы для формирования креативного мышления и какие это дает положительные результаты.

Вопрос №10 Выступила *Балханова М.О.- начальник организационно- технического отдела МКУ «Ресурсный центр»* по теме: «Анализ данных по использованию платформы электронного банка тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности обучающихся г. Бодайбо и района», она рассказала о том, что был проведен анализ использования платформы электронного банка тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности образовательными организациями

г. Бодайбо и района с 01 сентября 2021 года по 15 марта 2022 года по определенным критериям.

Чтобы для участников исследования содержание заданий, их формулировки не стали неожиданностью, школьников необходимо знакомить с открытыми заданиями исследования, которые предлагает Российская электронная школа. Банк постоянно пополняется, формирует навыки принятия решений в разных практических контекстах, может использоваться в урочной и внеурочной деятельности

Вопрос №11 Выступила *Комова И.И- заместитель директора по УРВ. МКОУ «ООШ №4»* по теме: «Школьная модель формирования функциональной грамотности».

В своем выступлении Ирина Ивановна охарактеризовала нормативно- правовое обеспечение, проблемы ,цели и задачи, ожидаемые результаты, условия, уровни формирования функциональной грамотности и объяснила важность наличия школьной модели.

Резолюция

Участники мероприятия - представители Управления образования администрации МО г. Бодайбо и района, методисты МКУ «Ресурсный центр», директора и заместители директоров по учебно - воспитательной работе образовательных организаций г. Бодайбо и района в ходе работы переговорной площадки, проходившей в формате дискуссионного аквариума, обсуждали вопросы диагностики и формирования функциональной грамотности, внедрения концептуальных направлений учебных предметов и образовательных областей. Рассмотрены структура и характеристики функциональной грамотности, ее место в экосистеме профессиональных терминов и понятий, особенности формирования в образовательном пространстве, ее виды. На площадке были подняты вопросы, затрагивающие инструменты проверки и развития функциональной грамотности, существующие на рынке образования, их качество и возможности, перспективы формирования функциональной грамотности российских школьников с использованием цифровых инструментов и технологий

В ходе работы площадки был представлен опыт деятельности общеобразовательных организаций по формированию функциональной грамотности.

Заслушаны доклады:

-*Балхановой М.О.*- начальника организационно- технического отдела МКУ «Ресурсный центр» по теме: «Муниципальная модель формирования функциональной грамотности»;

-*Беляевской Н.А* заместителя директора по УВР МКУ ДО «Дом творчества» по теме : «Формирование функциональной грамотности на занятиях в учреждениях дополнительного образования детей»;

-педагогов МКОУ «Перевозовской СОШ»_ *Алексеев И.Г.*-директор, *Кондратьевой Р.В* - учитель русского языка и литературы, *Мельниковой А.В* - учитель начальных классов по теме: « Формирование читательской грамотности»;

-*Хасанович О.А.*- учителя начальных классов МКОУ «Начальная общеобразовательная школа» по теме: « Формирование читательской грамотности»;

-педагогов МКОУ «Мамаканская СОШ» *Бельской О.Л* - заместитель директора по УВР, *Иващенко Е.Н*, *Прихода Л.Н* , *Летута Т.О* –учителей математики по теме: « Формирование математической грамотности»;

-*Литвяковой О.Л* – заместителя директора по УВР. МКОУ «Балахнинская СОШ» » по теме: « Формирование финансовой грамотности»;

-педагогов МКОУ «Кропоткинская СОШ» *Леонтьевой В.В* - директора, *Пенской С.В* – заместителя директора по УВР по теме: «Формирование естественнонаучной грамотности»;

-*Марковой А.В* - директора МКОУ «Артемовская СОШ» по теме: «Формирование функциональной грамотности через использование ресурсов «Точка роста»;

- *Ресенко И.В.*-заместителя директора по УВР МКОУ СОШ №3» по теме: «Глобальные компетенции»;

-*Мальцевой Т.А.*- заместителя директора по УВР МКОУ «СОШ №1» по теме: «Креативное мышление».

-*Балхановой М.О.*- начальника организационно- технического отдела МКУ «Ресурсный центр» по теме: «Анализ данных по использованию платформы электронного банка тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности обучающихся г. Бодайбо и района»;

- *Комовой И.И.*- заместителя директора по УВР. МКОУ «ООШ №4» по теме: «Школьная модель формирования функциональной грамотности».

Участники переговорной площадки в количестве 25 человек из всех ОО города и района, ознакомившись с материалами выступлений решили:

1. Всем образовательным организациям разработать и реализовывать свои школьные модели формирования функциональной грамотности.
2. Педагогам активно использовать ресурсы платформы электронного банка тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности обучающихся на своих уроках и занятиях, а также во внеурочной деятельности обучающихся.
3. Продолжить информационно - разъяснительную работу с родителями по вопросам функциональной грамотности.
4. Распространить опыт по формированию читательской грамотности МКОУ «Начальная общеобразовательная школа»

Председатель: Наумова С.Е.

Секретарь: Малышевская И.Н.