

**П Р И К А З**

20.04. 2023

№ 338

г. Бодайбо

Об утверждении плана мероприятий по сопровождению общеобразовательных организаций г. Бодайбо и района с низкими образовательными результатами, находящимися в зоне риска по низким образовательным результатам на 2023-2024 гг

В целях повышения качества реализации полномочий в сфере образования, определенных Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части организации предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, на основании распоряжения министерства образования Иркутской области от 14 марта 2023 года № 55-310-мр «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций Иркутской области с низкими образовательными результатами в 2023 году», распоряжения министерства образования Иркутской области от 5 апреля 2023 года № 55-431-мр «Об утверждении региональной дорожной карты по сопровождению общеобразовательных организаций Иркутской области с низкими образовательными результатами в 2023 году», в целях повышения эффективности деятельности Управления образования, общеобразовательных организаций по созданию комплекса условий для освоения обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов и их подтверждения на государственной итоговой аттестации, руководствуясь Положением об Управлении образования администрации муниципального образования г. Бодайбо и района,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить план мероприятий по сопровождению общеобразовательных организаций г. Бодайбо и района с низкими образовательными результатами, находящимися в зоне риска по низким образовательным результатам на 2023-2024 гг. (далее - План мероприятий) (Приложение 1).

2. Утвердить список школ-партнеров общеобразовательных организаций г. Бодайбо и района с низкими образовательными результатами, находящимися в зоне риска по низким образовательным результатам на 2023-2024 гг. (Приложение 2).

3. Афиногеновой Е.В., заместителю начальника управления образования: обеспечить координацию деятельности по выполнению Плана мероприятий в 2023-2024 гг.

4. Директору МКУ «Ресурсный центр» (Т.О. Биликтуевой): обеспечить методическое сопровождение мероприятий Плана с использованием рекомендаций ФГБУ «ФИОКО» <https://fioco.ru/научно-методические-материалы> .

5. Руководителям общеобразовательных организаций (Кудряшовой Е.А., директору МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо», Корабельниковой А.В., директору МКОУ «ООШ № 4 г. Бодайбо», Ваулиной А.В., директору МКОУ «Артемовская СОШ», Алексеенко И.Г., директору МКОУ «Перевозовская СОШ»):

5.1. провести анализ образовательной среды в школе в соответствии с факторами рисков (Приложение 3). Срок: апрель 2023г.

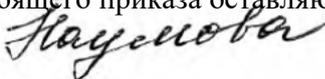
5.2. разработать и утвердить в образовательном учреждении «Дорожную карту» мероприятий по повышению качества образования в соответствии с Планом мероприятий. Срок: апрель 2023г.

5.3. разработать и утвердить среднесрочную программу развития образовательной организации на основе выделенных рисков. Срок: июнь 2023г.

5.4. установить взаимодействие со школами-партнерами в целях получения экспертной и консультационной поддержки образовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся с утверждением плана-графика совместных мероприятий. Срок: июнь 2023г.

6. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник  
Исп. Е.В. Афиногенова, 5-23-11



С.Е. Наумова

**План мероприятий  
по повышению качества образования в общеобразовательных организациях г. Бодайбо и района  
с низкими образовательными результатами, находящимися в зоне риска по низким образовательным результатам  
на 2023-2024 гг**

№ п/п	Мероприятия	Отв.	Сроки	Результат выполнения мероприятия/плановое значение
<b>1. Управленческий блок (создание муниципальной организационно-технологической инфраструктуры обеспечения поддержки ШНОР)</b>				
1.1	Проведение установочного семинара со школами, участвующими в мероприятиях по повышению качества образования	Управление образования	апрель 2023	Установочный семинар проведен, образовательные организации делают анализ состояния образовательной системы школы, определяют первоочередные задачи повышения качества образования, создания среды, в которой все дети, вне зависимости от того, каковы их способности и проблемы (включая проблемы семьи), получают возможности для максимальных достижений и благополучного развития.
1.2	Назначение школ-партнеров	Управление образования	апрель 2023	Назначены школы-партнеры
1.3	Проведение собеседования с школами-партнерами, ознакомление с методикой адресной поддержки школ.	Управление образования	апрель 2023	Проведены консультации по оказанию адресной поддержки школам.
1.4	Разработка Плана мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях г. Бодайбо и района с низкими образовательными результатами, находящимися в зоне риска по низким образовательным результатам на 2023-2024 гг (дорожной карты).	Управление образования	апрель 2023	Приказ об утверждении Плана мероприятий
1.5	Оформление партнёрства со школой, оказывающей методическую и организационную поддержку ШНОР и	Руководители образовательн	июнь 2023	План-график совместных мероприятий.

№ п/п	Мероприятия	Отв.	Сроки	Результат выполнения мероприятия/плановое значение
	школам, находящимися в зоне риска по низким образовательным результатам Бодайбинского района	ых организаций		Задействованы методические ресурсы по повышению качества результатов обучения; Созданы условия для профессионального партнерства школ по взаимнообмену успешными практиками улучшения образовательных результатов
1.6	Организация в муниципалитете сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения	Управление образования	2023-2024 учебный год	Создано профессиональное сообщество ШНОР
1.7	Собеседование с административными командами ОО по итогам анализа состояния образовательной системы школы: -уточнение первоочередных задач повышения качества образования; -разработка среднесрочной программы развития образовательной организации; -совершенствование условий для достижения и подтверждения обучающимися на ОГЭ и ЕГЭ желаемого результата;	Управление образования, ОО	май 2023	Определение Концепции развития школы, исходя из текущего состояния, оценка работы внутришкольных систем управления, ВСОКО, системы профессионального развития педагогов, системы дополнительного образования.
<b>2. Организационный блок (оптимизация сопровождения школ для качественной организации образовательного процесса)</b>				
2.1	Определение программы методического и организационного сопровождения ШНОР и школ, находящихся в зоне риска по низким образовательным результатам Бодайбинского района	Управление образования, Ресурсный центр	июнь 2023	Определены тьюторы- консультанты из школ-партнеров, оказывающих методическую и организационную поддержку ШНОР.
2.2	Утверждение среднесрочной программы развития образовательной организации на основе выделенных рисков	Руководители ОО	Июнь 2023	Выработаны стратегии перехода ОО в эффективный режим работы. Определена концепция среднесрочной программы развития образовательной организации
2.3	Проведение взаимоэкспертизы концептуальных документов ШНОР	Руководители ОО, школы-партнеры	Октябрь 2023	
2.4	Мониторинг результатов: анализ выполнения заданий ВПР, ОГЭ по учебным предметам в разрезе по Бодайбинскому району. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ в	Управление образования, Ресурсный	В течение всего периода	Подготовлены аналитические материалы для определения продвижения ШНОР.

№ п/п	Мероприятия	Отв.	Сроки	Результат выполнения мероприятия/плановое значение
	текущем году	центр		
2.5	Методический аудит уровня сформированности профессиональных компетенций и определения профессиональных дефицитов педагогов по вопросам повышения качества образования образовательных организаций, показавших низкие результаты	Ресурсный центр, Руководители ОО	2023-2024	Составлена аналитическая записка по результатам выявления профессиональных потребностей и дефицитов педагогов. Педагоги ШНОР принимают участие в стажировке на базе школ-консультантов под руководством кураторов.
2.6	Комплексная оценка условий деятельности управленческого и педагогического состава ШНОР (анкетирование обучающихся, родителей, педагогов по вопросу удовлетворенности образовательным процессом).	Ресурсный центр	2023-2024	Результат является основанием для корректировки муниципального плана мероприятий по повышению качества образования в ШНОР.
2.7	Собеседование с администрацией ШНОР и школами-партнерами по проведению экспертизы концептуальных документов и антирисковых программ	Управление образования, Ресурсный центр	декабрь 2023	Оказание консультаций по разработке и продвижению среднесрочной программы развития образовательной организации.
<b>3. Информационно-методический блок (профессиональное развитие педагогических и административных команд ШНОР)</b>				
3.1	Организация и проведение семинаров для административных команд и педагогических коллективов общеобразовательных организаций по вопросам повышения качества образования на основе результатов мониторингов и выявленных дефицитов, в том числе по реализации модели школьной системы управления качеством в образовательной организации, изучению педагогических технологий.	Управление образования, Ресурсный центр	По плану работы УО, МКУ «Ресурсный центр» 2023-2024	Повышение профессиональной компетентности административных команд ОО.
3.2	Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС, в том числе по проблемам управления качеством образования по предметным областям, развитие профессиональных компетенций педагогов в части методики формирования читательской и математической грамотности как основы повышения успешности учебной деятельности; использования практик формирующего оценивания, эффективной организации групповой работы на уроке; специфики организации работы с различными категориями обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Управление образования, Ресурсный центр	В соответствии с ежегодным планом работы ГАУ ДПО ИРО	Повышение профессиональной компетентности педагогов (100% ШНОР и школы зоны риска).

№ п/п	Мероприятия	Отв.	Сроки	Результат выполнения мероприятия/плановое значение
3.3	Повышение квалификации педагогических работников на основе результатов диагностики профессиональных затруднений и государственной итоговой аттестации по предметам через разные формы повышения квалификации	Управление образования, Ресурсный центр	В соответствии с ежегодным планом работы ГАУ ДПО ИРО	Повышение профессиональной компетентности педагогов по учебным предметам.
3.4	Практикумы, мастер-классы по выполнению заданий повышенной трудности КИМов ЕГЭ по математике, физике, информатике для педагогов района (заседания РМО)	Ресурсный центр	По плану работы управления образования, 2023-2024	Повышение профессиональных, предметных компетенций педагогов.
3.5	Вовлечение педагогов школ в деятельность районной Школы «Молодого педагога», «Школы наставничества», работу постоянно действующего семинара «Эффективный учитель».	Ресурсный центр	По плану работы управления образования, в течение года	Совершенствование методической работы педагогов, повышение их профессионального уровня.
3.6	Стажировки педагогов ШНОР на базе муниципальной «Школы наставничества», школ-партнеров. Персонифицированный подход	Ресурсный центр	В течение года 2023-2024	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов.
3.7	Организация внутришкольного повышения профессиональной компетентности педагогов через проведение семинаров-практикумов по лучшим практикам наставничества, мастер-классов, тренингов	Руководители ОО	постоянно	Повышение уровня предметных, педагогических и метапредметных компетенций педагогов.
3.8	Организация и проведение муниципальных образовательных площадок, стажировок на базе школ-партнеров, участие в региональных обучающих семинарах, вебинарах, практикумах, сообществах. Изучение, обобщение и распространение лучшего опыта реализации программы наставничества, через взаимопосещение и анализ уроков учителями; посещение и анализ уроков школьной администрацией и членами школьных команд, консультантами школ	Ресурсный центр, руководители ОО	в течение всего периода	Модель тьюторской поддержки учителей, наставничества (адресная методическая помощь). Повышена эффективность педагогического труда ШНОР по субъективным и объективным показателям. Учителя владеют методиками сопровождения индивидуального образовательного маршрута учащегося.

№ п/п	Мероприятия	Отв.	Сроки	Результат выполнения мероприятия/плановое значение
3.9	Сопровождение муниципальных и школьных методических объединений учителей-предметников. Анализ и корректировка планов работы районных методических объединений с учетом актуальных проблем в повышении качества общего образования обучающихся	Управление образования, Ресурсный центр	в течение всего периода	Стабильное функционирование муниципальных и школьных методических объединений учителей по предметам. Проведено не менее одного публичного методического мероприятия демонстрационного характера в год в каждой ШНОР.
3.10	Проведение муниципальных мероприятий и муниципальных этапов Всероссийских мероприятий для учащихся образовательных организаций (муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений, конкурс проектных работ и исследовательских проектов обучающихся)	Управление образования, Ресурсный центр	В соответствии с графиком проведения мероприятий	Участие учащихся и педагогов образовательных организаций района в конкурсных мероприятиях. Поощрение лучших учащихся и педагогов, лучшей педагогической деятельности, общественное признание заслуг. Не менее одного участника из одной параллели в год, в учебных конкурсах (кроме Всероссийских олимпиад).
3.11	Проведение педагогических советов в ШНОР «Обсуждение результатов мониторингов, реализация среднесрочной программы развития образовательной организации».	Руководители ОУ	в течение года	Проведены педагогические советы. Определены направления адресной помощи педагогам ОО, стратегии перехода ОО в эффективный режим работы.
3.12	Проведение межмуниципального мероприятия с представлением опыта работы ШНОР (в том числе с использованием дистанционных технологий)	Руководители ОУ (ШНОР)	в течение года	Не менее одного мероприятия в течение учебного года
3.13	Участие в региональном образовательном событии для ММС по организации поддержки и сопровождения педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые три года работы.	Ресурсный центр, руководители ШНОР	В соответствии с ежегодным планом работы ГАУ ДПО ИРО	Участие в региональных методических мероприятиях
3.14	Реализация Муниципальной целевой модели наставничества в образовательных организациях	Руководители ОУ	В течение года	Участие в методических мероприятиях по реализации системы наставничества как эффективного инструмента развития профессиональных компетенций педагогических работников
3.15	Районные методические объединения (РМО)	Ресурсный	В	Участие в методических мероприятиях

№ п/п	Мероприятия	Отв.	Сроки	Результат выполнения мероприятия/плановое значение
	<p><b>РМО учителей математики</b></p> <p>«Содержание и организация работы РМО учителей математики и информатики»</p> <p>1. Утверждение плана работы деятельности РМО на учебный год;</p> <p>2. Анализ ОГЭ. Сравнительный анализ результатов ОО, показавших низкие результаты в текущем году. Причины, проблемы, пути преодоления;</p> <p>3. Анализ ЕГЭ. Сравнительный анализ результатов ОО, показавших низкие результаты в текущем году. Причины, проблемы, пути преодоления;</p> <p>4. Утверждение графика муниципальных мониторингов.</p> <p>Практико-ориентированный семинар:</p> <p>1. Эффективные приемы и методы работы с обучающимися при подготовке к итоговой аттестации в условиях реализации обновленных ФГОС (из опыта работы)</p> <p>2. Практикум по решению практико-ориентированных и экономических задач, заданий по теории вероятности (повышение мастерства педагогов)</p> <p>Практико-ориентированный семинар по теме: «Повышение качества обучения через эффективное формирование функциональной грамотности и на уроках математики и информатики» (открытые уроки, мастер-классы).</p> <p>Теоретический семинар по теме: «Роль воспитательного аспекта на уроках математики и информатики». Анализ деятельности РМО учителей математики и информатики за текущий учебный год.</p>	<p>центр Руководители РМО</p>	<p>соответствии с ежегодным планом работы</p>	<p>районных методических объединений</p>
	<p><b>РМО учителей русского языка и литературы</b></p> <p>Круглый стол по теме: «Задания по функциональной грамотности как способ формирования коммуникативной компетенции. Методические особенности формирования языковой функциональной грамотности». (Из опыта работы)</p> <p>Практический семинар по теме: «Воспитательный потенциал уроков русского языка и литературы». (открытые уроки, мастер-классы).</p> <p>Фестиваль «Развитие эмоционального интеллекта через внеурочную деятельность»</p> <p>Круглый стол по теме: «Глобальное мышление на уроках русского языка и литературы»</p>	<p>Ресурсный центр Руководители РМО</p>	<p>В соответствии с ежегодным планом работы</p>	<p>Участие в методических мероприятиях районных методических объединений</p>

№ п/п	Мероприятия	Отв.	Сроки	Результат выполнения мероприятия/плановое значение
<b><u>РМО учителей технологии</u></b>				
	Теоретический семинар по теме: «Повышение качества образования на уроках технологии в рамках обновленных ФГОС»	Ресурсный центр Руководители РМО	В соответствии с ежегодным планом работы	Участие в методических мероприятиях районных методических объединений
	Практико - ориентированный семинар: «Предметные результаты по учебному предмету «Технология» - средство достижения качества образования в свете реализации ФГОС» (открытые уроки, мастер- классы)			
	Практико - ориентированный семинар: «Формирование функциональной грамотности на уроках технологии» (открытые уроки, мастер- классы)			
	Теоретический семинар по теме: «Индивидуальный образовательный маршрут учителя технологии» Интеллектуальная игра «Эрудит – шоу» для учащихся 7 –8 х классов (мальчики и девочки)			
<b><u>РМО учителей английского языка</u></b>				
	Теоретический семинар «Направления совершенствования предметно-методических компетенций учителя иностранного языка»	Ресурсный центр Руководители РМО	В соответствии с ежегодным планом работы	Участие в методических мероприятиях районных методических объединений
	Практико-ориентированный семинар «Дифференцированный подход в обучении иностранным языкам»			
	Практико-ориентированный семинар «Функциональная грамотность учителя - основа развития функциональной грамотности обучающегося»			
	Практико-ориентированный семинар «Реализация воспитательного потенциала учебного предмета «Иностранный язык»			
	Практико-ориентированный семинар «Оценка функциональной грамотности школьников – ключ к качественному иноязычному образованию»			
<b><u>РМО учителей истории, обществознания</u></b>				
	1. Организация методической работы РМО учителей истории, обществознания в текущем учебном году (анализ результатов итоговой аттестации, обсуждение графиков открытых уроков, выступлений, подготовка к ВПР). 2. «Актуальные вопросы патриотического воспитания обучающихся в современных социокультурных условиях»	Ресурсный центр Руководители РМО	В соответствии с ежегодным планом работы	Участие в методических мероприятиях районных методических объединений
	Муниципальные квесты предметной направленности для учащихся 7 – 11 классов.			
	Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ по истории и обществознанию:			

№ п/п	Мероприятия	Отв.	Сроки	Результат выполнения мероприятия/плановое значение
	актуальные проблемы, успешные практики.			
	Практико-ориентированный семинар «Оценка функциональной грамотности школьников – ключ к качественному гуманитарному образованию» (открытые уроки, мастер-классы)			
<b><u>РМО учителей физкультуры</u></b>				
	1. Теоретический семинар: «Планирование и организация методической работы районного методического объединения учителей физической культуры на текущий учебный год» 2. Организация деятельности школьных спортивных клубов (обмен опытом по вопросам нормативно-правового регулирования, планирования работы, в том числе просветительской по формированию навыков ЗОЖ)	Ресурсный центр Руководители РМО	В соответствии с ежегодным планом работы	Участие в методических мероприятиях районных методических объединений
	Практико-ориентированный семинар: «Формы и методы работы с целью повышения мотивации к самостоятельным занятиям физической культурой и профессиональной ориентации» (из опыта работы)			
	Практико-ориентированный семинар: «Совершенствование содержания образования, образовательных технологий и программ физического воспитания в условиях внедрения обновленных ФГОС и всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО»			
	Круглый стол для учителей физической культуры по теме: «Анализ работы РМО. Планирование методической работы на учебный год»			
<b><u>РМО педагогов дополнительного образования</u></b>				
	«Педагог дополнительного образования: профессия или призвание?» 1. Планирование деятельности РМО педагогов дополнительного образования на текущий учебный год. 2. Педагог дополнительного образования: профессиональный стандарт. Личные качества необходимые педагогу дополнительного образования. 3. «В педагоги я пойду, пусть меня научат». Получение специальности «педагог дополнительного образования», возможности трудоустройства, карьерного роста. Формы и содержание повышения квалификации в профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования 4. Модели наставничества «учитель-учитель», «учитель – ученик». Из опыта работы педагогов дополнительного образования.	Ресурсный центр Руководители РМО	В соответствии с ежегодным планом работы	Участие в методических мероприятиях районных методических объединений

№ п/п	Мероприятия	Отв.	Сроки	Результат выполнения мероприятия/плановое значение
	<p>1. «Программа воспитания учреждения дополнительного образования. Самоанализ воспитательной работы: направления, способы и методики проведения».</p> <p>2. Сетевая форма реализации программ дополнительного образования.</p> <p>«Функциональная грамотность в дополнительном образовании»</p> <p>1. Развитие функциональной грамотности у обучающихся в объединениях дополнительного образования.</p> <p>2. Методы и средства развития читательской, математической, естественнонаучной грамотности и креативного мышления у учащихся при реализации дополнительных общеразвивающих программ (из опыта работы педагогов).</p> <p>«Проектная деятельность в системе дополнительного образования»</p> <p>1. План работы РМО на текущий учебный год.</p> <p>2. Организация и использование проектной деятельности в сфере дополнительного образования.</p> <p>3. Из опыта работы педагогов дополнительного образования, реализующих проекты, направленные на патриотическое воспитание и профориентацию школьников.</p>			
	<p><b><u>РМО узких специалистов</u></b></p> <p>1. Уточнение кадрового потенциала и квалификационной категории участников РМО.</p> <p>2. Обсуждение и утверждение плана работы РМО на текущий учебный год.</p> <p>3. «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в период адаптации их в ОУ»</p> <p>1. «Своевременное выявление детей, имеющих особые образовательные потребности, подготовка к ТПМПК, и дальнейшее оказание помощи в системе комплексного ППМС сопровождения»</p> <p>2. «Взаимодействие специалистов с семьёй: проблемы, варианты решения»</p> <p>«Взаимодействие педагога-психолога, учителя-дефектолога и учителя-логопеда в работе с детьми с комплексными нарушениями. Межпредметная интеграция. Обобщение опыта. Проблемы и пути их решения»</p> <p>1. Роль социального педагога в становлении личности ребёнка. Основные методы социализации.</p> <p>2. Анкетирование специалистов с целью выявления профессиональных запросов и эффективности работы МО</p>	<p>Ресурсный центр Руководители РМО</p>	<p>В соответствии с ежегодным планом работы</p>	<p>Участие в методических мероприятиях районных методических объединений</p>

№ п/п	Мероприятия	Отв.	Сроки	Результат выполнения мероприятия/плановое значение
<b>РМО учителей естественнонаучного цикла</b>				
	Практический семинар: «Игра «Осенний квест» по естественным наукам для 5-7 классов»	Ресурсный центр Руководители РМО	В соответствии с ежегодным планом работы	Участие в методических мероприятиях районных методических объединений
	Практико-ориентированный семинар: «Внедрение современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС в целях повышения качества образования по предметам естественнонаучного цикла» (открытые уроки, мастер-классы)			
	Теоретический семинар: 1.«Индивидуальный образовательный маршрут учителей естественных наук» 2. Роль воспитательного аспекта на уроках естественнонаучного цикла			
	Практико-ориентированный семинар: «Предметные результаты по учебным предметам «Физика», «Химия», «География» и «Биология» как средство достижения качества образования в свете реализации ФГОС»			
<b>РМО учителей начальных классов</b>				
	Круглый стол: 1.Новые подходы к преподаванию школьных предметов в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО. Предметная область «Технология» в новых образовательных стандартах 2. «Эмоциональный интеллект и способы его развития» 3. Корректировка и утверждение плана работы районного методического объединения учителей начальных классов на текущий учебный год.	Ресурсный центр Руководители РМО	В соответствии с ежегодным планом работы	Участие в методических мероприятиях районных методических объединений
	Семинар-практикум: «Использование инновационных педагогических технологий как фактор повышения качества образования учащихся» (открытые уроки, мастер-классы)			
	Педагогическая мастерская учителя: «Современные подходы к оцениванию учебной деятельности. Формирующее оценивание. Внедрение в учебный процесс мониторинга ключевых компетенций обучающихся»			
	Круглый стол: «Формирование базовых логических и исследовательских действий в урочной и внеурочной деятельности»			
<b>РМО учителей художественно-эстетического цикла</b>				
	Круглый стол: «Актуальные вопросы организации образовательного и воспитательного процесса на уроках ИЗО, черчения, музыки, ОБЖ»	Ресурсный центр Руководители РМО	В соответствии с ежегодным планом	Участие в методических мероприятиях районных методических объединений
	Теоретический семинар: 1. «Инновационная деятельность учителя – ресурс развития			

№ п/п	Мероприятия	Отв.	Сроки	Результат выполнения мероприятия/плановое значение
	<p>профессионализма».</p> <p>2. Развитие эмоционального интеллекта обучающихся средствами художественного творчества.</p> <p>Практико-ориентированный семинар: «Проектирование урока в современной информационной образовательной среде». (открытые уроки, мастер-классы)</p> <p>Фестиваль творческих проектов.</p>		работы	
<b>4. Психолого-педагогический блок (консультативная, диагностическая и коррекционная работа, психопрофилактика, мотивация и социализация)</b>				
4.1	Диагностика проблемных зон в деятельности образовательных организаций с учащимися, имеющими низкие образовательные результаты	Управление образования, Ресурсный центр руководители ОУ	декабрь 2023-февраль 2023	Выявлены и описаны проблемные зоны деятельности школ с низкими образовательными результатами (ШНОР, школы зоны риска). Не менее 1 входной и 1 итоговой диагностики в ШНОР, школах зоны риска. Определены направления адресной помощи педагогам школ и ОО. Прделанная работа оформлена в виде аналитической записки.
4.2	Повышение профессиональной компетентности педагогов-психологов, работающих в ШНОР или сотрудничающих с ШНОР	Управление образования, руководители ОУ, Ресурсный центр	2023-2024	Повышение профессиональной компетентности педагогов-психологов ШНОР. Не менее одного психолого-педагогического мероприятия, доступного для участия педагогов ШНОР.
4.3	Реализация дополнительных образовательных программ по выбору учащихся.	Руководители ОУ	в течение года	Предоставлена возможность для самоопределения, составления индивидуального образовательного маршрута с целью дальнейшего выбора профессии и социализации (100% обучающихся ШНОР) Составлены индивидуальные программы внеурочной деятельности 100% учащихся. Вовлечены во внеурочную

№ п/п	Мероприятия	Отв.	Сроки	Результат выполнения мероприятия/плановое значение
				деятельность и программы дополнительного образования 90% учащихся.
4.4	Педагогические советы в ШНОР «Обсуждение результатов мониторингов, реализация среднесрочной программы развития образовательной организации».	Руководители ОУ	в течение года	Проведены педагогические советы. Определены направления адресной помощи педагогам ОО, стратегии перехода ОО в эффективный режим работы.
4.5	Проведение с учащимися мероприятий, направленных на формирование профессиональной ориентации, участие в областных мероприятиях	Ресурсный центр, руководители ОУ	2023-2024, в соответствии с планом работы	Более 50% обучающихся ШНОР, по результатам анонимного анкетирования, имеют сформированные планы по выбору профессии и учебного заведения для продолжения обучения или получения профессионального образования.
4.6	Проведение семинаров для педагогов-психологов и социальных педагогов по теме «Работа с семьей, находящейся в социально опасном положении»	Управление образования, опорные ОУ	2023-2024, в соответствии с планом работы	Рост уровня включенности до 90% семей в решение образовательных проблем школьников. Рост уровня заинтересованности семей в достижении учащимися образовательных успехов до 80%.
4.7	Создание цикла публикаций для родителей по проблемам воспитания и профилактики. Размещение публикаций в СМИ (газета «Ленский шахтер»), на сайте МКУ «Ресурсный центр» (Консультационный пункт).	Управление образования, Ресурсный центр	2023-2024, в соответствии с планом работы	По запросу образовательных организаций, не менее 6 публикаций в течение года
<b>5. Мероприятия по развитию сетевого взаимодействия и партнерства</b>				
5.1	Включение школ с низкими образовательными результатами в использование ресурсов дистанционного образования	Управление образования, ОО	2023-2024	Применение в образовательной деятельности ШНОР электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для детей с особыми потребностями.
5.2	Организация сетевого взаимодействия между ШНОР и школами-партнерами. Проведение сетевых межшкольных мероприятий по обмену опытом между школами. «Гостевые методические дни».	Управление образования, Ресурсный центр,	По плану работы управления образования,	Организовано профессиональное взаимодействие по обмену опытом и распространению эффективных практик школ-партнеров.

№ п/п	Мероприятия	Отв.	Сроки	Результат выполнения мероприятия/плановое значение
		ШНОР, школы- партнеры	в течение года	
5.3	Использование дистанционных технологий в деятельности сетевых сообществ, сетевых пар	Управление образования, ШНОР, школы- партнеры	Ежегодно	Повышение информационно - коммуникационной культуры педагогов
<b>6. Мероприятия по обеспечению повышения результативности воспитательной работы в образовательных организациях</b>				
6.1	Реализация рабочих программ воспитания образовательных организаций в соответствии с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов. Участие в региональном конкурсе модулей программы воспитания «Эврика».	Ресурсный центр, ШНОР, школы- партнеры	в течение года	Проведен анализ программ воспитания, внесены коррективы с учетом федеральных документов. Приняли участие в конкурсе (ШНОР, школа-партнер).
6.2	Проведение в образовательных организациях мероприятий по повышению социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей, формированию их ответственного отношения к воспитанию детей; участию семьи в воспитательной деятельности школы с привлечением представителей служб системы профилактики.	Руководители ОО	2023-2024	Проведены мероприятия с привлечением представителей служб системы профилактики.
6.3	Проведение родительских лекториев в образовательных организациях по проблемным вопросам в сфере воспитания, психолого-педагогическим аспектам воспитания, популяризации лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных.	Руководители ОО	2023-2024	Организовано взаимодействие по обмену опытом и распространению эффективных практик воспитания.

№ п/п	Мероприятия	Отв.	Сроки	Результат выполнения мероприятия/плановое значение
6.4	<p>Участие в региональном проекте сетевого взаимодействия педагогических работников «Мастерская классного руководителя».</p> <p>Участие в конкурсе «Классный руководитель XXI века», форуме классных руководителей «эффективные практики и проекты классного руководителя».</p>	<p>Ресурсный центр, ШНОР, школы-партнеры</p>	<p>в течение года</p>	<p>Приняли участие в региональном проекте, конкурсе, форуме (ШНОР, школа-партнер).</p>

Приложение 2к приказу  
Управления образования  
администрации г. Бодайбо и района  
№ 338 от 20.04.2023

**№ 338 от.20.04.2023г Список школ-партнеров общеобразовательных организаций г. Бодайбо и района с низкими образовательными результатами, находящимися в зоне риска по низким образовательным результатам на 2023-2024 гг.**

№ п/п	Общеобразовательные организации г. Бодайбо и района с низкими образовательными результатами, находящимися в зоне риска по низким образовательным результатам	Контакты	Школы-партнеры	Контакты
1	МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо»	<a href="http://school3-bdb.edusite.ru/">http://school3-bdb.edusite.ru/</a>	МКОУ «Мамаканская СОШ»	<a href="https://mamakansosh.ru/">https://mamakansosh.ru/</a>
2	МКОУ «ООШ №4 г. Бодайбо»	<a href="http://school490.uobodaibo.ru/">http://school490.uobodaibo.ru/</a>	МКОУ «СОШ №1»	<a href="https://sosh1.uobodaibo.ru/">https://sosh1.uobodaibo.ru/</a>
3	МКОУ «Артемовская СОШ»	<a href="http://артемовская-школа.бодайбо-обр.рф/category/novosti/">http://артемовская-школа.бодайбо-обр.рф/category/novosti/</a>	МКОУ «Тутурская СОШ»	<a href="http://tuturskaya-sosh.ru/">http://tuturskaya-sosh.ru/</a> Иркутская область Жигаловский район с.Тутура ул.Кооперативная, 2А, тел.+7(991)4352902. адрес эл.почты: <b>tutschool@mail.ru</b>
4	МКОУ «Перевозовская СОШ»	<a href="https://perevozovskaya.ru/">https://perevozovskaya.ru/</a>	МКОУ «Кропоткинская СОШ»	<a href="http://kropotkin-sosh2.uobodaibo.ru/">http://kropotkin-sosh2.uobodaibo.ru/</a>

**Параметры оценки для определения образовательной среды в школе**

Фактор риска	Основные параметры анализа	Примерные параметры оценки актуальности рисков
<p><b>Низкий уровень оснащения в школе</b></p>	<p>Состояние классов и кабинетов. Учебные материалы (качество, наличие). Цифровое оборудование (оснащенность). Качество интернет-соединения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ При анализе данного фактора риска следует учитывать наличие и состояние в ОО:</li> <li>✓ оборудованных учебных кабинетов (наличие специализированной учебной мебели, шкафов для хранения средств обучения, аудиторных досок, технического и компьютерного оборудования для обучающихся и учителей и др.);</li> <li>✓ кабинетов/аудиторий для проведения практических занятий, лабораторных работ;</li> <li>✓ библиотек, коворкинга, мест общения;</li> <li>✓ объектов спорта (спортивного/тренажерного зала, раздевалок, стадионов, манежей, бассейнов);</li> <li>✓ средств обучения и воспитания (<i>печатные</i>: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал, справочная художественная и научная литература; <i>наглядные</i>: плакаты, настенные иллюстрации/карты, магнитные/демонстрационные доски; <i>демонстрационные учебные приборы</i>: стенды, муляжи, гербарии, микроскопы, лабораторные приборы; <i>спортивное оборудование и инвентарь</i>: соответствующий требованиям ФГОС; <i>цифровые, аудиовизуальные, мультимедийные образовательные ресурсы и др.</i>);</li> <li>✓ условий для организации питания (наличие столовой, горячего/холодного питания, буфета, зала для приема пищи);</li> <li>✓ условий для осуществления медицинского обслуживания (наличие лицензированного медицинского кабинета, медицинского персонала);</li> <li>✓ доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам (наличие и качество интернет-соединения, локальной сети, количество компьютеров, имеющих выход в Интернет);</li> <li>✓ технических средств административно-хозяйственного управления учебным процессом (наличие тревожной кнопки для экстренного оповещения, пожарной и охранной сигнализации, видеонаблюдения);</li> <li>✓ условий доступа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)</li> </ul>

<p><b>Дефицит педагогических кадров</b></p>	<p>Нехватка педагогов. Нехватка вспомогательного (не педагогического) персонала. Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов</p>	<p>Для оценки данного риска следует проанализировать кадровую информацию с точки зрения количественных и качественных характеристик кадрового состава (опыт, квалификация, профессиональное развитие и др.).</p> <p>К основным проблемам кадрового обеспечения ОО могут относиться следующие дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ дефицит учителей-предметников (в том числе высококвалифицированных);</li> <li>✓ дефицит учителей начальной школы;</li> <li>✓ дефицит педагогов, способных работать с обучающимися с ОВЗ;</li> <li>✓ дефицит педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов;</li> <li>✓ дефицит руководящего состава (заместителей директора, руководителей структурных подразделений);</li> <li>✓ дефицит специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагога-психолога, социального педагога, логопеда, дефектолога, тьютора);</li> <li>✓ дефицит иных специалистов, обеспечивающих образовательную деятельность (библиотекаря, лаборанта, инженера, повара, уборщицы, охранника, плотника и др.)</li> </ul>
<p><b>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</b></p>	<p>Оценка профессиональных компетенций учителей по данным ОО. Самооценка учителями своих компетенций. Доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения. Оценка обучающимися качества преподавания. Уровень дисциплины в школе. Уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Определение уровня сформированности предметной и методической компетентности педагогических работников рекомендуется осуществлять на основании:</li> <li>✓ имеющихся данных в ОО (сведения об аттестации, повышении квалификации, анализ внутришкольной диагностики, самооценка педагогов, результаты исследования компетенций педагогов и др.);</li> <li>✓ специального проведенного опроса/анкетирования;</li> <li>✓ посещения уроков/занятий;</li> <li>✓ изучения отзывов участников образовательного процесса.</li> <li>✓ К основным критериям оценки, характеризующим сформированность предметной и методической компетентности педагогических работников, относятся:</li> <li>✓ компетентность в обеспечении основ педагогической деятельности (знание преподаваемого предмета, знание основ методики преподавания, видов и приемов современных педагогических технологий, владение формами и методами обучения, в том числе в инновационной проектной, исследовательской деятельности, метапредметные компетенции, владение правовыми, нравственными, этическими нормами и др.);</li> <li>✓ компетентность в разработке программы деятельности и принятии педагогических решений (умение постановки целей и задач, в эффективной реализации</li> </ul>

		<p>образовательных программ, в разработке собственных программ, методических и дидактических материалов, рабочих программ и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ компетентность в организации педагогической деятельности (умение устанавливать субъект-субъектные отношения, организовать учебную деятельность, умение объективно оценить создавшуюся педагогическую ситуацию и найти решение проблемы, создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности, реализовать объективное педагогическое оценивание и др.);</li> <li>✓ информационная компетентность (владение навыками работы с информацией, представленной в электронном виде, навыками организации и проведения уроков и внеклассных мероприятий с использованием телекоммуникационных технологий, знание и умение использовать рациональные методы поиска и хранения информации в современных информационных массивах данных и др.);</li> <li>✓ компетентность в области личностных качеств (активное участие в педагогических конкурсах, конференциях, работа в методических объединениях, творческих группах и др.)</li> </ul>
<b>Риски низкой адаптивности учебного процесса</b>	<p>Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе. Использование элементов формирующего оценивания.</p> <p>а. Использование современных педагогических технологий</p>	<p><b>При анализе данного фактора риска следует изучить и оценить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ внешние и внутренние факторы низкой адаптивности учебного процесса и их причины;</li> <li>✓ особенности организации образовательного процесса с обучающимися, испытывающими затруднения в процессе обучения (какие используются методики, техники, инструменты формирующего оценивания);</li> <li>✓ психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся в учебном процессе;</li> <li>✓ вовлеченность в учебный процесс родителей (законных представителей)</li> </ul>
<b>Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации</b>	<p>Качество профессионального взаимодействия между учителями школы.</p> <p>Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации.</p> <p>Доля учителей, прошедших курсы</p>	<p><b>При изучении качества сформированности в ОО внутришкольной системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников следует обратить особое внимание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ на созданные в ОО условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников (профессиональная</li> <li>✓ переподготовка, повышение квалификации);</li> <li>✓ на наличие системы организации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;</li> <li>✓ на организацию работы по формированию, изучению и распространению передового педагогического опыта;</li> </ul>

	<p>повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям.</p> <p>Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ на систему поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогических работников;</li> <li>✓ на организацию методической работы;</li> <li>✓ на развитие системы поддержки молодых специалистов, наставничества (менторства) и др.</li> </ul>
<p><b>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</b></p>	<p>Доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей.</p> <p>Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе</p>	<p><b>Для анализа данного риска следует изучить информацию, собранную в ходе интервью с участниками образовательного процесса, посещения уроков, а также общую информацию об учебных результатах в ОО, в частности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ о текущей успеваемости и посещаемости обучающихся (выявление неуспевающих обучающихся, систематически пропускающих занятия);</li> <li>✓ о результатах участия обучающихся во внешних оценочных процедурах, региональных, муниципальных диагностических работах, исследованиях, школьных мониторингах (за 3 года) (выявление обучающихся, испытывающих трудности в обучении);</li> <li>✓ об организации системы оценки образовательных достижений (насколько она регулярна, какие оценочные инструменты используют педагогические работники, как происходит мониторинг учебных достижений на уровне классов, групп учащихся и индивидуальном уровне и т.д.);</li> <li>✓ об организации работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, находящимися в трудной жизненной ситуации (выявление обучающихся с низким индексом ESCS, посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации выявленных образовательных дефицитов, занимающихся по индивидуальным образовательным программам и др.)</li> </ul>
<p><b>Высокая доля обучающихся с ОВЗ</b></p>	<p>Доля обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>Для анализа данного риска необходимо подробно изучить условия, которые создает школа для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Для этого необходимо изучить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ категорию детей с ОВЗ;</li> <li>✓ действующие локальные документы ОО по организации обучения детей с ОВЗ;</li> <li>✓ реализуемые адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, программы внеурочной деятельности, индивидуальные и учебные планы;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, в том числе укомплектованность квалифицированными кадрами, осуществляющими коррекционно-развивающую деятельность и деятельность, направленную на обеспечение освоения адаптированных образовательных программ (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, инструктор по адаптированной физической культуре, медицинский работник);</li> <li>✓ оснащение учебных кабинетов для данной категории детей (рабочее место, учебные пособия, оборудование и др.);</li> <li>✓ условия создания безбарьерной образовательной среды;</li> <li>✓ реализацию системы мониторинга оценки качества образования детей с ОВЗ;</li> <li>✓ повышение квалификации педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ;</li> <li>✓ работу с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ</li> </ul>
<p><b>Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров</b></p>	<p>Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО). Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся). Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения</p>	<p>Анализ рекомендуется осуществлять на основании имеющихся данных в ОО, результатов опросов участников образовательного процесса. Особое внимание следует обратить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ на содержание реализуемых индивидуальных образовательных маршрутов, программ дополнительного образования, внеурочной деятельности с обучающимися, имеющими языковые и культурные барьеры, инструментария для проведения диагностических срезов (выявление уровня владения обучающимися русским языком);</li> <li>✓ на психолого-педагогическое сопровождение данной категории детей, организацию внеурочной деятельности;</li> <li>✓ на оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком;</li> <li>✓ на повышение профессиональной компетенции педагогических кадров</li> </ul>
<p><b>Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</b></p>	<p>Доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся). Отношения в педагогическом</p>	<p>При анализе качества школьной образовательной и воспитательной среды рекомендуется изучить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ материалы внутришкольного учета;</li> <li>✓ план работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся;</li> <li>✓ организацию профориентационной работы;</li> <li>✓ вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность;</li> </ul>

	<p>коллективе (по ответам учителей).</p> <p>Уровень мотивации обучающихся.</p> <p>Распространенность деструктивных педагогических практик (доля ответов обучающихся).</p> <p>Системность профориентационной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ уровень квалификации классных руководителей и основные принципы работы по воспитательному процессу;</li> <li>✓ профессиональное развитие педагогов;</li> <li>✓ результаты опроса участников образовательного процесса в ходе проекта и другие особенности направлений работы с обучающимися по формированию интеллектуального, духовного, нравственного развития, способностей к саморазвитию, самопознанию, мотивации к учебной деятельности; межличностных отношений, нравственно-этических ценностей, общественных моралей, мировоззрений; знаний и представлений о жизнедеятельности общества, принципах, перспективах и тенденциях; правосознания, развития информационно-правовой культуры; гражданского и патриотического воспитания, правовой и политической культуры, психологически устойчивой личности; работу школьной службы медиации (конфликты, обращения, решения) и др.</li> </ul>
<p><b>Низкий уровень вовлеченности родителей</b></p>	<p>Невовлеченность родителей в учебный процесс.</p> <p>Поддержка родителями детей в учебе.</p> <p>Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания</p>	<p>К основным критериям оценки общей вовлеченности родителей (законных представителей) в школьную жизнь и учебный процесс относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ информационная и консультационная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам обучения, содержания образования, школьного уклада;</li> <li>✓ психолого-педагогическое просвещение/обучение родителей (законных представителей) по вопросам учебно-воспитательного процесса;</li> <li>✓ организация и проведение совместных школьных мероприятий, объединяющих родителей (законных представителей), педагогических работников, обучающихся, администрацию школы, а также конкурсов, флешмобов мотивирующего характера для обучающихся и их родителей (законных представителей) и др.;</li> <li>✓ организация работы по взаимодействию с родительским комитетом;</li> <li>✓ проведение/посещаемость просветительских родительских собраний (классных и общешкольных), круглых столов, опросов по удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством образования</li> </ul>