



«23» декабря 2021 г.

**План - график муниципальных совещаний и семинаров  
по вопросам оказания адресной методической помощи школам- участникам проекта «500+» в 2021- 2022 учебном году**

№ п/п	Тема	Целевая аудитория	Сроки проведения	Ожидаемый результат	Ответственные лица
1	<b>Совещание</b> 1.Обсуждение плана мероприятий на 2022-2023 год муниципальной программы «Повышение качества образования в школах Бодайбинского района» в части обеспечения поддержки ШНОР. 2. Назначение кураторов по работе со школами из числа успешных управленцев (директора, заместители директора школ).	Руководители образовательных организаций, участников проекта «500+»	Декабрь 2021 г.	Приказ «Повышение качества образования в школах Бодайбинского района»	Управление образования Афиногенова Е.В., руководители ОО (Корабельникова А.В., Хетчикова Г.Н.)
2	<b>Собеседование</b> Проведение собеседования с кураторами школ (ШНОР), ознакомление с методикой адресной поддержки школ.	Руководители образовательных организаций, участников проекта «500+», кураторы школ	Декабрь 2021 г.	Приказ «О назначении кураторов в школы с низкими образовательными результатами в 2022-2023 гг.»	Управление образования Афиногенова Е.В., руководители ОО (Корабельникова А.В., Хетчикова Г.Н.). Кураторы: Иванушкина А.Н., Кудряшова Е.А.
3	<b>Собеседование</b> Собеседование с административными командами ОО (ШНОР) по итогам анализа	Руководители образовательных организаций,	Январь 2022г.	Разработка среднесрочной программы развития	Управление образования Афиногенова Е.В., руководители ОО

	<p>состояния образовательной системы школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уточнение первоочередных задач повышения качества образования;</li> <li>-разработка среднесрочной программы развития образовательной организации;</li> <li>-совершенствование условий для достижения и подтверждения обучающимися на ОГЭ и ЕГЭ желаемого результата.</li> </ul>	<p>участников проекта «500+»</p>		<p>образовательной организации, участницы проекта «500+» с целью совершенствования условий для достижения и подтверждения обучающимися на ОГЭ и ЕГЭ желаемого результата.</p>	<p>(Корабельникова А.В., Хетчикова Г.Н.).</p>
4	<p><b>Совещание</b> Совещание кураторов школ с административными командами-участниками проекта «500+»: Проведение анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-программ развития ОО,</li> <li>-образовательных программ ШНОР,</li> <li>-учебных планов,</li> <li>-рабочих программ педагогов,</li> <li>-функционирования ВСОКО,</li> <li>-эффективности повышения квалификации педагогических работников ШНОР,</li> <li>-программы воспитания.</li> </ul>	<p>Руководители образовательных организаций, участников проекта «500+», кураторы школ</p>	<p>Январь 2022г.</p>	<p>Разработка стратегии перехода ОО в эффективный режим работы. Определение концепции среднесрочной программы развития образовательной организации (ШНОР), этапов создания среды</p>	<p>Управление образования Афиногенова Е.В., руководители ОО (Корабельникова А.В., Хетчикова Г.Н.). Кураторы: Иванушкина А.Н., Кудряшова Е.А.</p>
5	<p><b>Собеседование</b> с администрацией ШНОР по результатам разработки стратегии перехода ОО в эффективный режим работы и анализу рисков профилей школ (ШНОР):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО.</li> <li>2.Цели и задачи развития образовательной организации.</li> </ol>	<p>Руководители образовательных организаций, участников проекта «500+», кураторы школ</p>	<p>Февраль 2022г.</p>	<p>Корректировка среднесрочной программы развития образовательной организации.</p>	<p>Управление образования Афиногенова Е.В., руководители ОО (Корабельникова А.В., Хетчикова Г.Н.). Кураторы: Иванушкина А.Н., Кудряшова Е.А.</p>

	<p>3.Целевые индикаторы и показатели среднесрочной программы развития образовательной организации.</p> <p>4.Основные мероприятия или проекты среднесрочной программы развития образовательной организации.</p> <p>5.Ожидаемые конечные результаты реализации среднесрочной программы развития образовательной организации.</p> <p>6.Описание ключевых рисков, целей, конкретных задач, направленных на устранение конкретного риска .</p>				
6	<p>Определение списков для обучения по программе повышения квалификации «Формирование условий преодоления рисков низких образовательных результатов в образовательной организации» членов муниципальной команды по сопровождению проекта «500+»</p>	<p>Руководители образовательных организаций, участников проекта «500+», кураторы школ</p>	<p>Февраль 2022г.</p>	<p>Обучение членов муниципальной команды по сопровождению проекта «500+» на КПК</p>	<p>Управление образования Афиногенова Е.В.</p>
7	<p><b>Совет директоров</b></p> <p>1.Итоги анализа имеющихся в образовательных организациях условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями обновленного ФГОС.</p> <p>2.Практика реализации программ воспитания в рамках основных модулей. Подходы к программе с учетом обновленных ФГОС .</p> <p>3.Повышение компетенции педагогического коллектива в области</p>	<p>Руководители образовательных организаций (в т.ч.ШНОР), заместители руководителей, руководители районных предметных методических объединений, кураторы школ</p>	<p>28.01. 2022 г. МКОУ «СОШ №1»</p>	<p>Планирование ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО. Рабочая программа воспитания. Договоры о сетевом взаимодействии. Повышение компетентности управленческих</p>	<p>Управление образования Наумова С.Е., Афиногенова Е.В., МКУ «Ресурсный центр», руководители ОО</p>

	<p>воспитания в рамках профессионального стандарта педагога.</p> <p>4. Подходы к пониманию сущности понятий «Гражданское самоопределение», «эмоциональный интеллект» с точки зрения практики деятельности детских общественных организаций.</p> <p>5.Современные технологии воспитания.</p> <p>6.Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательных организаций и учреждений дополнительного образования детей в условиях перехода на обновленные ФГОС.</p>			команд.	
8	<p><b>Круглый стол «ФГОС-2021»</b></p> <p>1. Рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС-2021 и с учетом формирования функциональной грамотности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Анализ УМК по предмету;</li> <li>-Формирование функциональной грамотности в учебном предмете (руководители РМО).</li> <li>-Положение о КТП с учетом подходов ФГОС-2021 (МКОУ «СОШ №1»).</li> </ul> <p>2. Подходы к разработке учебных планов, планов внеурочной деятельности в условиях поэтапного перехода на ФГОС-2021(МКОУ «СОШ №3).</p> <p>3.КПК по ФГОС-2021 (МКУ «Ресурсный центр»): предметные; программа</p>	<p>Руководители образовательных организаций (в т.ч. ШНОР), заместители руководителей, руководители районных предметных методических объединений</p>	25.02.2022 г. МКОУ «СОШ №1»	<p>Разработка учебных программ по предметам, рабочих программ воспитания в соответствии с требованиями обновленных ФГОС</p>	<p>МКУ «Ресурсный центр», Михайлова Е.В., Балханова М.О., Малышевская И.Н.,руководители ОО</p>

	воспитания.				
9	<p><b>Семинар «Воспитание в современной школе от программы к действию».</b></p> <p>1. Имидж руководителя детского коллектива или как ненасильственно управлять детской аудиторией. Основные концептуальные тренды в организации воспитательного процесса.</p> <p>2. Диагностические и человековедческие технологии в работе с классным коллективом.</p> <p>3. Рабочая программа воспитания: от проектирования к эффективной реализации.</p> <p>4. Информационные потоки заместителя директора школы по воспитательной работе.</p> <p>5. Целеполагание в воспитательном процессе. Построение «дерева целей» классного руководителя.</p> <p>6. Методический конструктор внеурочной деятельности обучающихся. Планирование воспитательной работы на основе методического конструктора.</p> <p>7. Рефлексивный ситуационный классный час: технология и разработка.</p> <p>8. Управляем качеством реализации модуля «Школьный урок». Методика оценки эффективности реализации воспитательного потенциала урока.</p> <p>9. Новое осмысление профориентационной работы в школе. Интерактивный педагогический совет.</p>	<p>Руководители образовательных организаций (в т.ч. ШНОР), заместители руководителей по воспитательной работе, педагоги-организаторы воспитательной работы</p>	<p>27-29 марта 2022г.</p>	<p>Разработка рабочих программ воспитания в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. Проектирование развития воспитательной системы школы.</p>	<p>Управление образования Афиногенова Е.В., МКУ «Ресурсный центр», Балханова М.О., Малышевская И.Н., руководители ОО</p>

	<p>10. Разработка плана внутришкольного контроля за воспитательной работой.</p> <p>11. Графологические методики в работе педагога. Лайфхаки успешного воспитания (обмен опытом).</p> <p>12. Подведение итогов семинара.</p> <p>Групповая рефлексия. Проектирование развития воспитательной системы школы.</p>				
10	<p><b>Методическое совещание</b> «Создание муниципальных консультационных площадок по вопросам формирования функциональной грамотности на базе МКОУ «СОШ №1», МКОУ «СОШ №3»».</p> <p>Формирование функциональной грамотности (через учебный план).</p>	<p>Руководители образовательных организаций-кураторы ШНОР, заместители руководителей по учебно-воспитательной работе</p>	Февраль 2022г.	<p>Приказ о создании муниципальных консультационных площадок по вопросам формирования функциональной грамотности на базе МКОУ «СОШ №1», МКОУ «СОШ №3</p>	<p>Управление образования Царева Л.И., МКУ «Ресурсный центр», Балханова М.О., Малышевская И.Н., руководители ОО</p>
11	<p><b>Совещание</b></p> <p>Обсуждение антирисковых планов школ, участников проекта «500+» для размещения в ИС МЭДК.</p>	<p>Руководители образовательных организаций, участников проекта «500+», кураторы школ</p>	Март 2022г	<p>Размещение документов в ИС МЭДК</p>	<p>Управление образования Афиногенова Е.В., руководители ОО (Корабельникова А.В., Хетчикова Г.Н.). Кураторы: Иванушкина А.Н., Кудряшова Е.А.</p>
12	<p><b>Переговорная образовательная площадка по формированию функциональной грамотности в условиях введения обновленных ФГОС</b></p> <p>1. Муниципальная модель формирования функциональной грамотности.</p> <p>2. Формирование функциональной грамотности на занятиях в учреждениях дополнительного образования детей.</p>	<p>Руководители образовательных организаций (в т.ч.ШНОР), заместители руководителей по учебно-воспитательной работе,</p>	Апрель 2022г.	<p>Формирование функциональной грамотности (через учебный план), разработка школьных моделей формирования функциональной</p>	<p>Управление образования Царева Л.И., МКУ «Ресурсный центр», Балханова М.О., Малышевская И.Н., руководители ОО</p>

	<p>3. Формирование читательской грамотности.</p> <p>4. Формирование математической грамотности.</p> <p>5. Формирование финансовой грамотности.</p> <p>6. Формирование естественнонаучной грамотности.</p> <p>7. Формирование функциональной грамотности через использование ресурсов центра «Точка роста».</p> <p>8. Глобальные компетенции.</p> <p>9. Креативное мышление.</p> <p>10. Школьная модель формирования функциональной грамотности.</p> <p>11. Анализ данных по использованию платформы электронного банка тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности обучающихся г. Бодайбо и района.</p>	<p>руководители районных предметных методических объединений</p>		грамотности.	
13	<p>Мониторинг реализации планов школ, участников проекта «500+» кураторами школ</p>	<p>Руководители образовательных организаций, участников проекта «500+», кураторы школ</p>	Май 2022г.	Анализ реализации планов школ	<p>Управление образования Афиногорова Е.В., руководители ОО (Корабельникова А.В., Хетчикова Г.Н.). Кураторы: Иванушкина А.Н., Кудряшова Е.А.</p>

Афиногорова Е.В.,  
заместитель начальника управления образования  
8(39561) 5-23-11