

Справка
по итогам проведения анонимного анкетирования на предмет выявления
случаев жестокого обращения с детьми.

Во исполнение решения Координационного совета при Губернаторе Иркутской области от 24.12.2018, приказа Управления образования администрации МО г. Бодайбо и района № 839 от 22.11.2022 «Об организации профилактической работы направленной на предотвращение жестокого обращения с детьми» в общеобразовательных организациях МО г. Бодайбо и района в период с 02.11.2022 по 27.11.2022 года было проведено анонимное анкетирование обучающихся с целью выявления и пресечения фактов жестокого обращения в отношении несовершеннолетних.

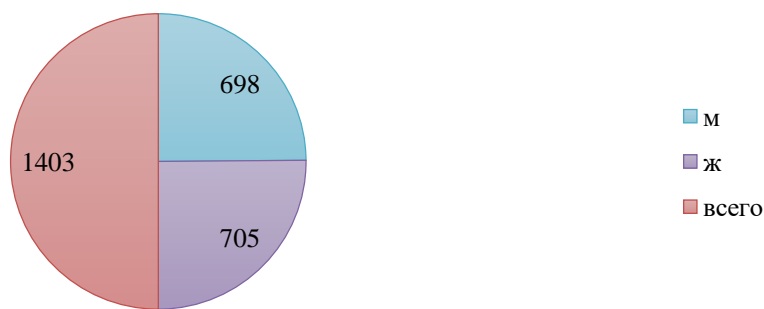
Цель анкетирования: выявление фактов жестокого обращения в отношении несовершеннолетних.

Анкета разработана и рекомендована ГКУ "Центр профилактики, реабилитации и коррекции" при Министерстве образования Иркутской области.

Приняло участие: 1403 обучающихся 1-11-х классов из 9 общеобразовательных организаций г. Бодайбо и района (МКОУ «СОШ № 1 г. Бодайбо», МКОУ «СОШ № 3 г. Бодайбо», МКОУ «ООШ № 4 г. Бодайбо», МКОУ «Балахнинская СОШ», МКОУ «Мамаканская СОШ», МКОУ «Артемовская СОШ», МКОУ «Кропоткинская СОШ», МКОУ «Перевозовская СОШ», МКОУ «НОШ г. Бодайбо»):

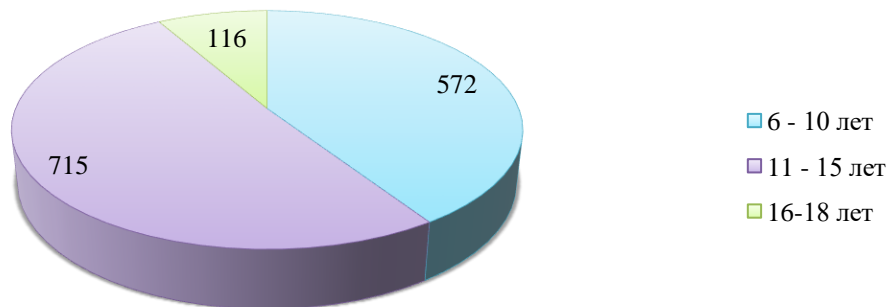


Распределение респондентов по половому признаку



- в возрасте 6-10 лет – 572 человек;
- в возрасте 11-15 лет – 715 человек;
- в возрасте 16-18 лет – 116 человек.

Распределение респондентов по возрастам



Результаты анкетирования обучающихся

На вопрос: «Какие выражения подходят для описания твоей школы?», респондентам были предложены две группы ответов которые условно можно разделить на позитивные и негативные. По итогам анкетирования ответы респондентов распределились следующим образом:

- мне здесь очень нравится - 400
- здесь весело - 267
- радость познания - 221
- у меня много друзей - 342
- хорошие и добрые учителя - 337
- радость - 472
- дружба - 610
- воспитание - 302
- уважение - 340
- радость познания - 227
- интересные мероприятия после уроков; 208
- самовыражение - 200

поддержка - 270
 люблю свою школу - 335
 коллектив - 40

Общее число положительных ответов – 4571 (*респонденты могли выбрать несколько вариантов ответов).



Так же, были предложены варианты ответов, показывающие негативное отношение к школе:

Унижение - 58
 Обида- 68
 Злость - 81
 Горе - 34
 Жестокость - 25
 Одиночество - 60
 Тоска - 101
 Скука - 212
 Страх - 29
 здесь трудно завести друзей - 33
 злые учителя - 12
 меня никто не понимает и поэтому мне грустно - 11
 я все время устаю - 42
 мне здесь плохо - 6
 я боюсь ходить в школу – 2

Общее число негативных ответов – 774 (*респонденты могли выбрать несколько вариантов ответов).



Несмотря на значительную разницу между позитивными и негативными ответами, 4571 и 774 соответственно, нельзя отрицать тот факт, что есть респонденты испытывающие сложности во взаимодействии с образовательным пространством.

Важно отметить, что 2 детей (Мамаканская СОШ 6-10 лет) боятся ходить в школу, педагогам - психологам, социальным педагогам и классным руководителям, необходимо обратить внимание на данный факт и провести дополнительную работу по выявлению детей, с целью уточнения причин боязни посещать школу, 6 респондентов ответили «мне здесь плохо» (ученики в возрасте 6 – 10 лет, МКОУ «СОШ 3 г. Бодайбо» -5 чел, 1 ученик МКОУ «Артемовская СОШ»), что так же свидетельствует о наличии серьезных препятствий в обучении.

Следующий блок вопросов, направлен на выявление случаев жестокого обращения со стороны педагогов.

В результате анкетирования установлено:

Иногда испытывали унижение, оскорбления со стороны педагогов ученики:

МКОУ «СОШ №1» - 79 чел. (21% от общего числа прошедших анкетирование)

МКОУ «СОШ №3» - 18 чел. (6% от общего числа прошедших анкетирование)

МКОУ «Артемовская СОШ» - 56 чел. (57% от общего числа прошедших анкетирование)

МКОУ «Балахнинская СОШ» - 5 чел. (5% от общего числа прошедших анкетирование)

МКОУ «Кропоткинская СОШ» - 10 чел. (12% от общего числа прошедших анкетирование)

МКОУ «Мамаканская СОШ» - 31 чел. (23% от общего числа прошедших анкетирование)

МКОУ «НОШ» - 2 чел. (2% от общего числа прошедших анкетирование)

Часто:

МКОУ «СОШ №1» - 4 чел. (1% от общего числа прошедших анкетирование)

МКОУ «Артемовская СОШ» - 2 чел. (2% от общего числа прошедших анкетирование)

МКОУ «Кропоткинская СОШ» - 1 чел. (1% от общего числа прошедших анкетирование)

Очень часто:

МКОУ «СОШ №1» - 2 чел. (1% от общего числа прошедших анкетирование)

МКОУ «Артемовская СОШ» - 1 чел. (2% от общего числа прошедших анкетирование)

МКОУ «Кропоткинская СОШ» - 1 чел. (1% от общего числа прошедших анкетирование)

МКОУ «Мамаканская СОШ» - 1 чел. (1% от общего числа прошедших анкетирование)



На вопрос «Педагоги применяли к тебе телесные наказания» ответы распределились таким образом:

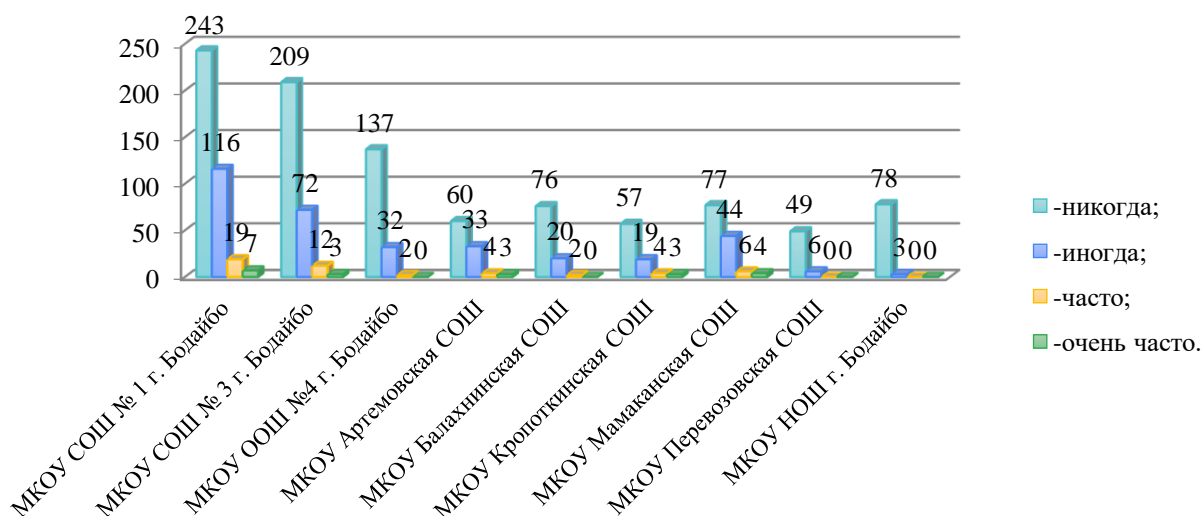
- никогда – 1385 чел.(98,86% от общего числа участников анкетирования)
- иногда – 14 чел. (1% от общего числа участников анкетирования) 6 учеников МКОУ «СОШ 1», 8 учеников МКОУ «Артемовская СОШ».
- часто – 1 чел. (0,07% от общего числа участников анкетирования) ученик МКОУ «СОШ 1».
- очень часто – 1 чел. (0,07% от общего числа участников анкетирования) ученик МКОУ «СОШ 1».



Следующий блок вопросов направлен на выявление случаев жестокого обращения среди обучающихся.

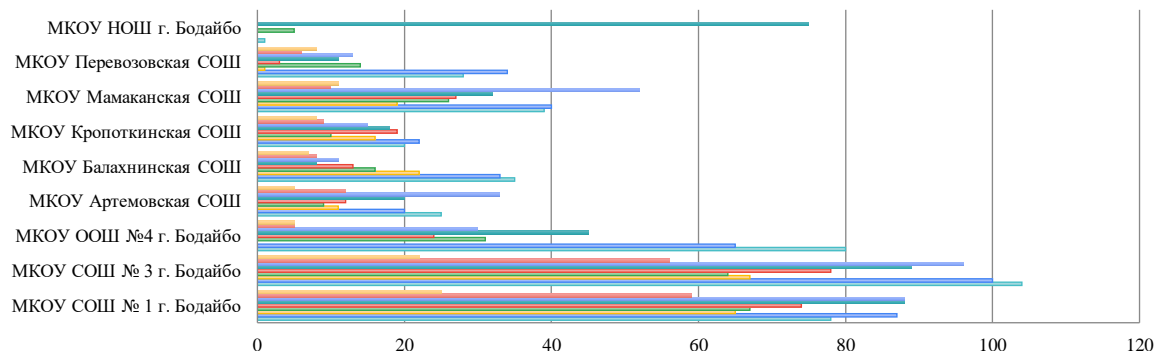
Так, 414 респондентов (30% от общего числа участников анкетирования) сталкивались с проявлениями травли и жестокого обращения от сверстников или старшеклассников.

приходилось ли тебе терпеть унижение, оскорбления, издевательства со стороны сверстников, старшекласников?



При этом, 2484 ответа, показывают наличие эмоционально окрашенного отклика на жестокое обращение.

какие чувства у тебя возникают, когда на тебя кричат, ругают, унижают, оскорбляют, обзывают.

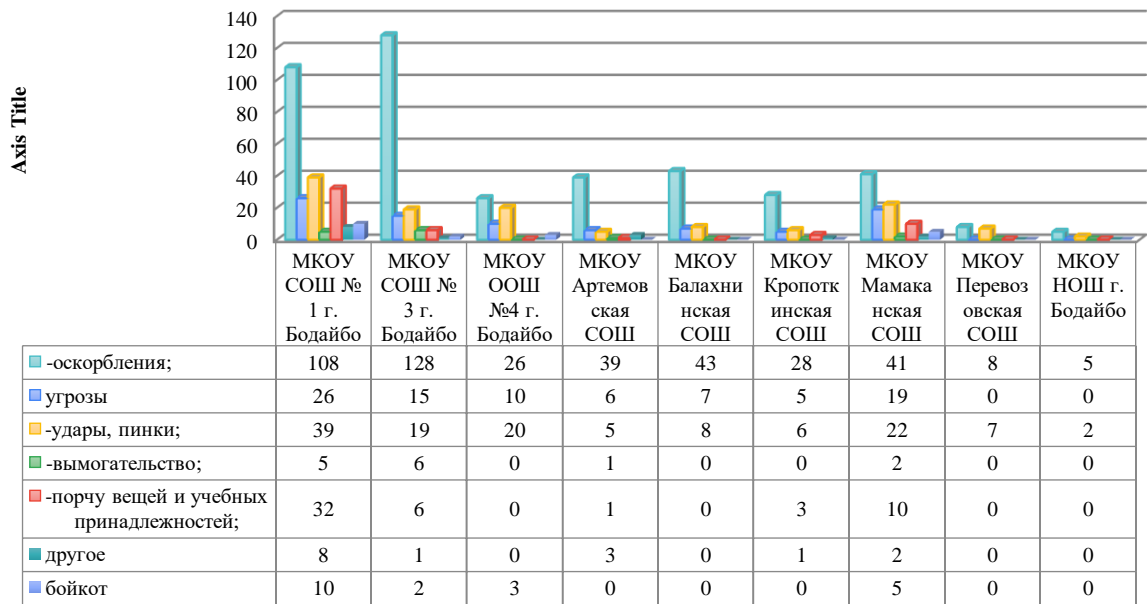


	МКОУ СОШ № 1 г. Бодайбо	МКОУ СОШ № 3 г. Бодайбо	МКОУ ООШ №4 г. Бодайбо	МКОУ Артемовская СОШ	МКОУ Балахнинская СОШ	МКОУ Кропоткинская СОШ	МКОУ Мамаканская СОШ	МКОУ Перевозовская СОШ	МКОУ НОШ г. Бодайбо
-чувствую себя одиноко;	25	22	5	5	7	8	11	8	0
-хочется заплакать;	59	56	5	12	8	9	10	6	0
-желание сбежать.	88	96	30	33	11	15	52	13	0
-желание ответить тем же;	88	89	45	20	8	18	32	11	75
-чувствую себя одиноко;	74	78	24	12	13	19	27	3	0
-хочется заплакать;	67	64	31	9	16	10	26	14	5
-желание исчезнуть;	65	67	0	11	22	16	19	1	0
-становится больно и страшно;	87	100	65	20	33	22	40	34	0
-хочется уйти домой или к родным;	78	104	80	25	35	20	39	28	1

Чаще всего жестокое обращение проявляется через вербальную агрессию (оскорбления, угрозы), «обзывание — это всегда испытание детского «Я» на психологическую прочность». Это неизбежное, явление в процессе формирования группы, но педагоги не должны оставлять без внимания ситуации обзывания детьми друг друга. Задача педагога — пресечь появление и использование обидных прозвищ в классе. Можно поговорить отдельно с зачинщиками, можно устроить классный час на эту тему.

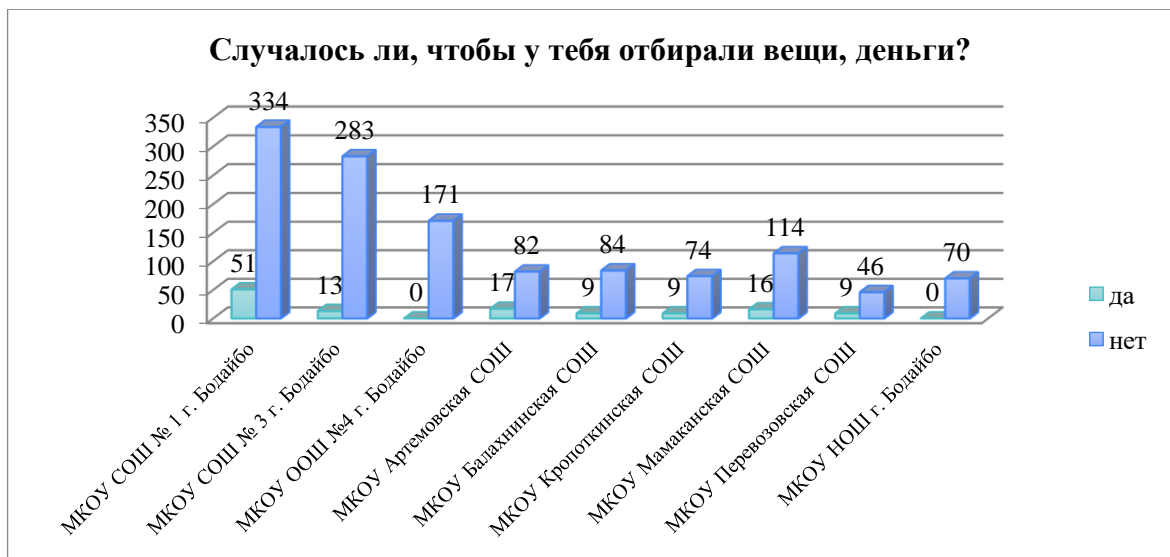
С пострадавшим необходимо обсудить, почему другие обзываются — обижаются ли на него или хотят привлечь его внимание.

Если одноклассники или старшие ребята выражают к тебе плохое отношение, то чаще всего это проявляется через:



Так же, важно отметить, что по данным анкетирования 194 респондента сталкивались с физическими проявлениями агрессии, порчей вещей (52 чел.), ударами, пинками (128 чел.) и вымогательством (14 человек).

Случалось ли, чтобы у тебя отбирали вещи, деньги?



Важной частью данного анкетирования, являлось выявление субъектов образовательного пространства, к которым, в случае необходимости, мог бы обратиться обучающийся.

Результаты анкетирования показали, что:

452 респондентов обращаются к родителям;

147 респондентов обращаются к брату или сестре;

272 респондента обращаются к учителю;

24 респондента обращаются к психологу;

191 респондент обращаются к друзьям;

26 респондентов обращаются к тренеру;

9 респондентов считают, что в школе не к кому обратиться за помощью.



В ходе анкетирования, обучающимся в возрасте от 11 до 15 лет и в возрасте 16 – 18 лет, было предложено ответить на вопрос «Что тебе не нравится в школе».

- обстановка (общий ремонт, мебель, бытовая техника) – 161 чел.

- питание – 162 чел.

- нет врачебной помощи – 136 чел.

- наказания со стороны педагогов – 27 чел.

- издевательства со стороны других учеников – 66 чел.

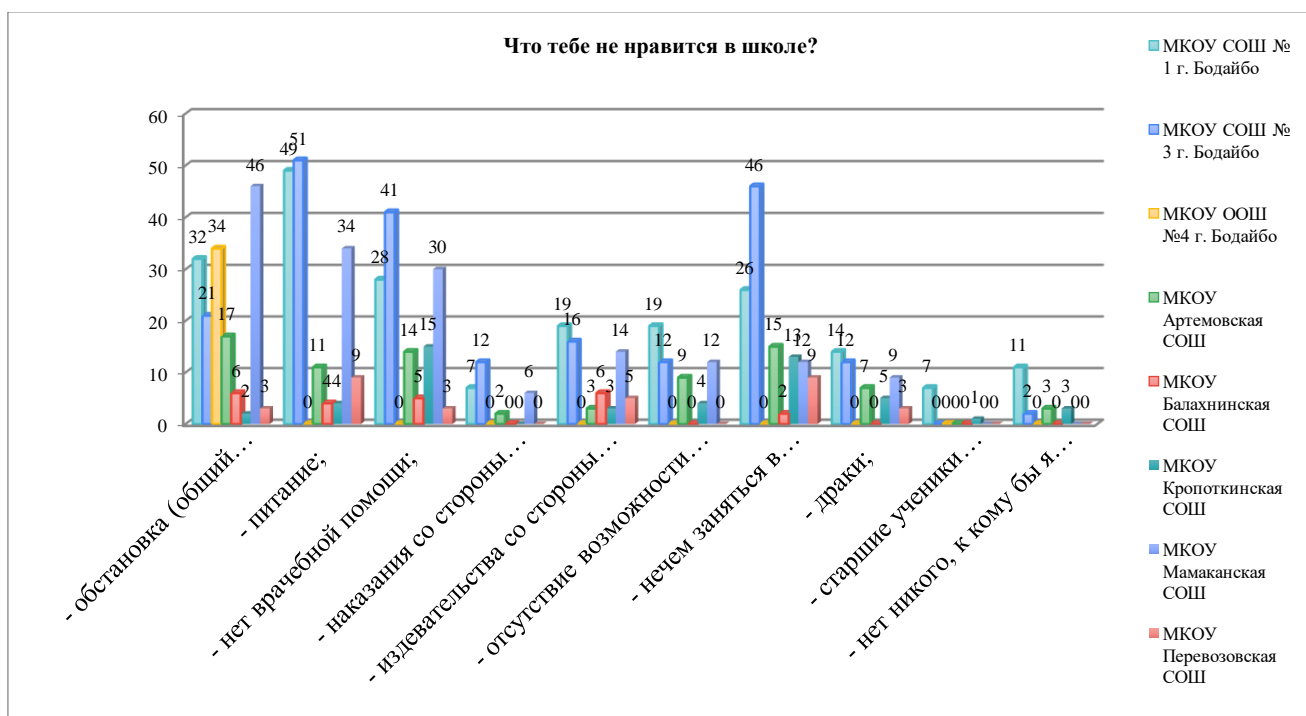
- отсутствие возможности получить психологическую помощь – 56 чел.

- нечем заняться в свободное время – 123 чел.

- драки – 50 чел.

- старшие ученики отбирают вещи, еду – 8 чел.

- нет никого, к кому бы я мог обратиться за помощью - 19 чел.

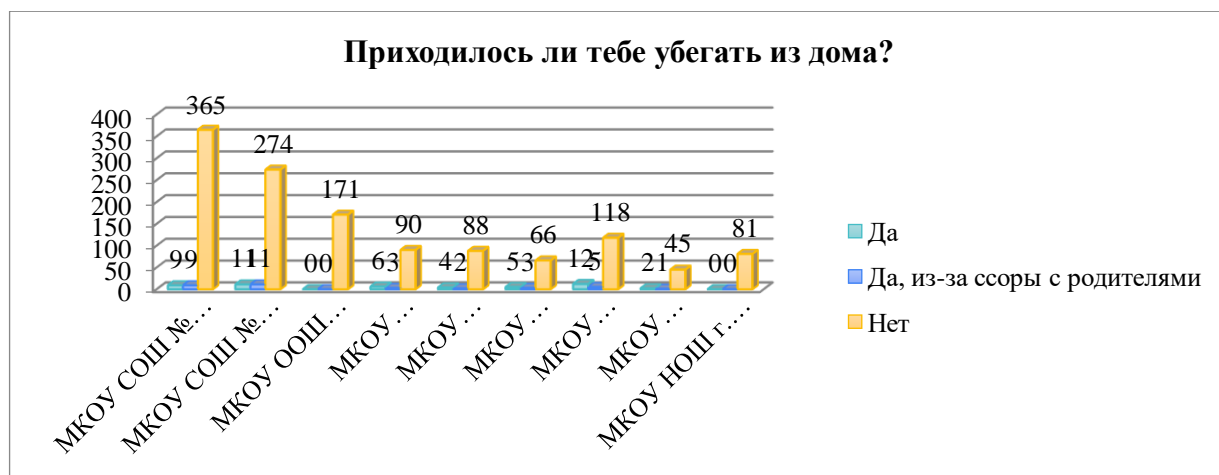


Результаты анкетирования «По выявлению случаев жестокого обращения дома»

Одним из показателей наличия в семейной среде деструктивного поведения, являются случаи побега детей из дома. При обработке результатов анкетирования установлено:

49 респондентов убежали из дома.

34 респондента отмечают, что убежали из дома в связи с ссорой с родителями.



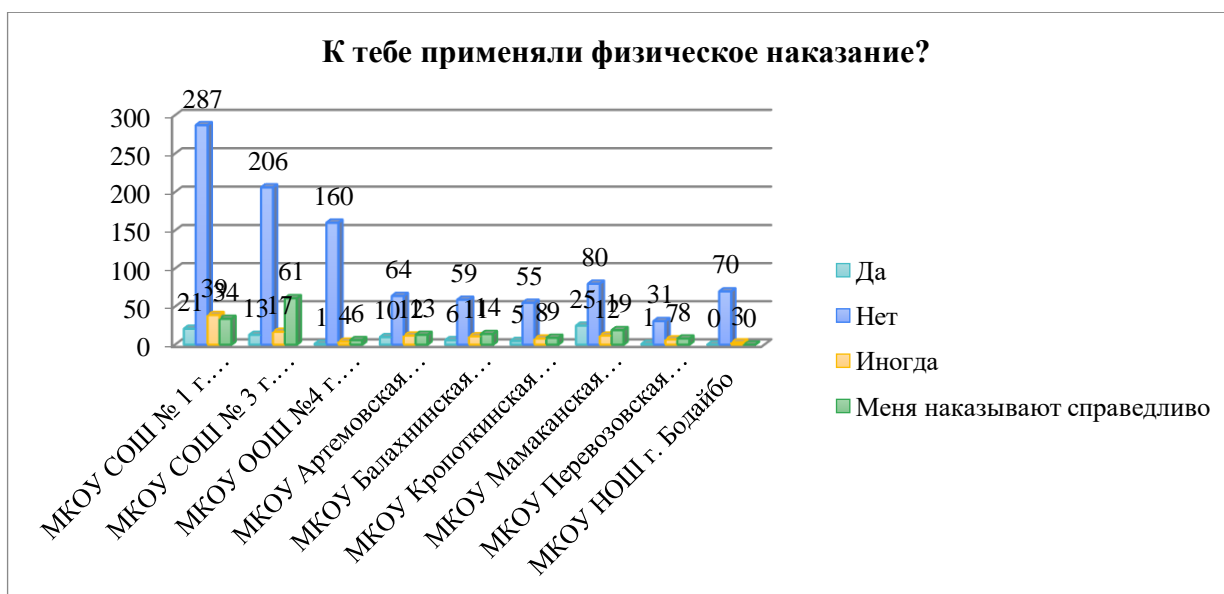
На вопрос «К тебе применяли физическое наказание» ответы распределились следующим образом:

Да – 82 чел.

Нет – 1012 чел.

Иногда – 113 чел.

Меня наказывают справедливо – 164 чел.

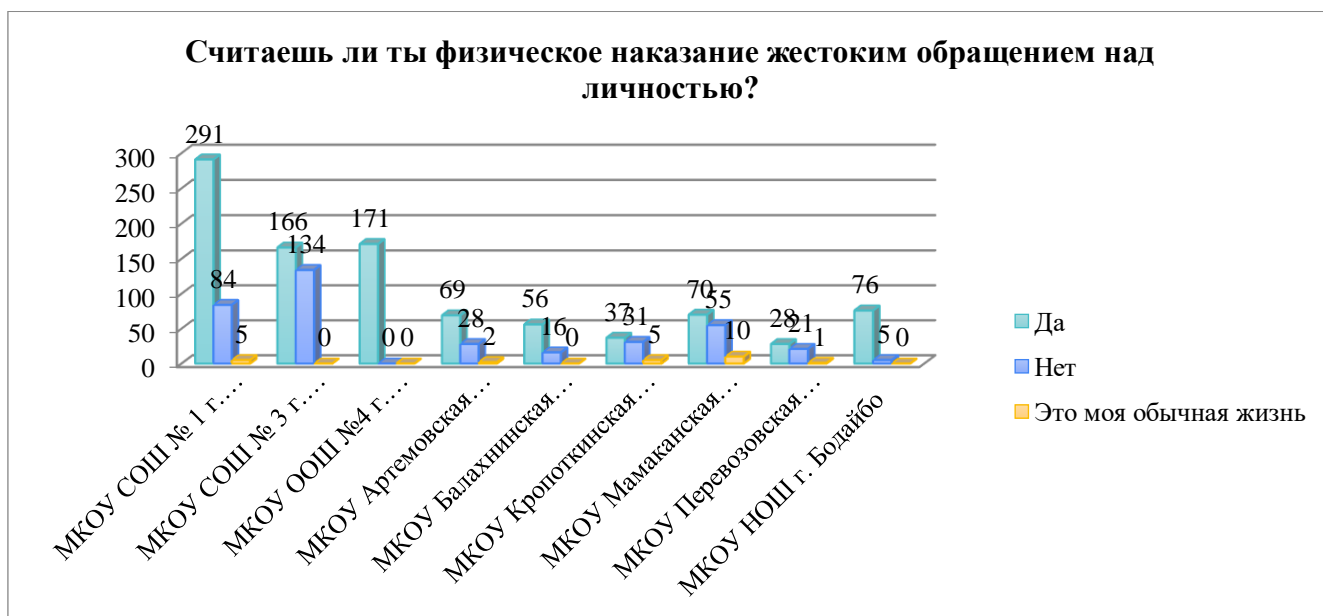


Показатель детей, которые считают, что их наказывают справедливо необходимо сопоставить с отношением ребенка к проявлениям физического насилия.

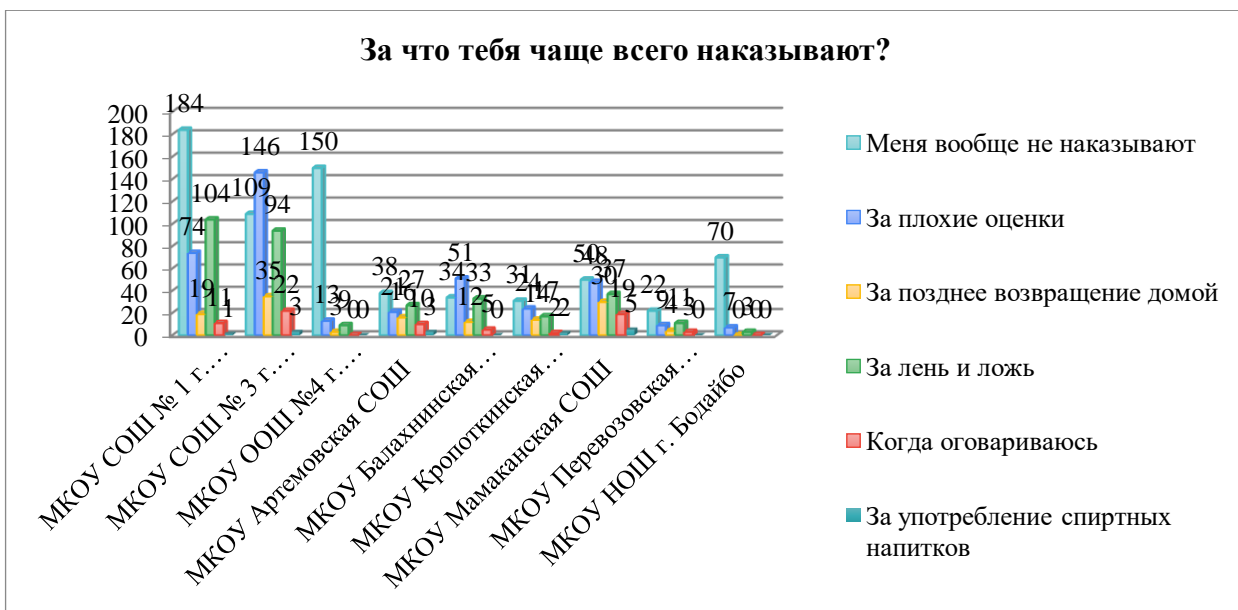
Да – 964.

Нет - 374

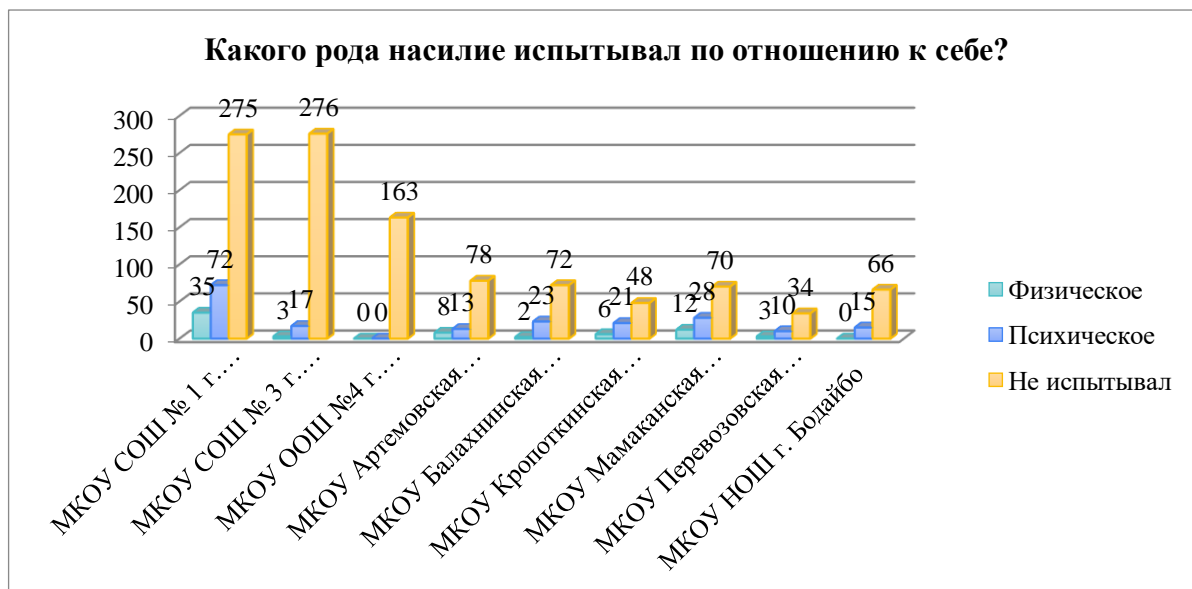
Это моя обычная жизнь – 23.



В группу особого внимания попадают дети, которые считают, что физическое наказание, являются «обычной» жизнью. Высокая вероятность, что данные обучающиеся испытывают постоянное физическое насилие в семье.



Чаще всего по итогам анкетирования в ноябре 2022 года, детей наказывают за плохие оценки и за лень и ложь.



И главное, 69 респондентов испытывали физическое насилие, 199 респондента испытывали психическое насилие. Что свидетельствует о понимании обучающимися форм воздействия на них. А так же определяет необходимость внедрения алгоритмов работы ОО по предотвращению жестокого обращения, а также алгоритмов работы с детьми – жертвами насилия.

Анализ полученных данных анкетирования обучающихся позволяет сделать следующие выводы:

1) В анкетировании приняло участие 9 образовательных организаций, что составляет 100%. Анкетированием охвачено 1403 учащихся (65,2% от общего числа обучающихся в МО).

2) Необходимо отметить хорошую организацию проведения анкетирования в следующих образовательных учреждениях: МКОУ «Артемовская СОШ» охват 89% учащихся, МКОУ ООШ №4 (99%), МКОУ «Перевозовская СОШ» (99%), «Кропоткинская СОШ» - 87%, МКОУ «СОШ № 3 г. Бодайбо» - 82%, МКОУ «Балахнинская СОШ» - 85%, МКОУ «Мамаканская СОШ» - 70 %.

3) В МКОУ «СОШ №1» в анкетировании приняли участие всего 40% обучающихся.

4) Несмотря на значительную разницу между позитивными и негативными ответами, 4571 и 774 соответственно, нельзя отрицать тот факт, что есть респонденты испытывающие сложности во взаимодействии с образовательным пространством.

5) Важно отметить, что 2 детей (Мамаканская СОШ 6-10 лет) боятся ходить в школу, педагогам - психологам, социальным педагогам и классным руководителям, необходимо обратить внимание на данный факт и провести дополнительную работу по выявлению детей, с целью уточнения причин боязни посещать школу, 6 респондентов ответили «мне здесь плохо» (ученики в возрасте 6 – 10 лет, МКОУ «СОШ 3 г. Бодайбо» -5 чел, 1 ученик МКОУ «Артемовская СОШ»), что так же свидетельствует о наличии серьезных препятствий в обучении.

6) Положителен тот факт, что большинство (84% опрошенных в возрасте от 6-10 лет) за помощью и поддержкой обращаются к родителям, психологам, тренерам, учителям, что свидетельствует о высоком уровне осведомленности детей, о способах получения помощи в трудной ситуации.

7) Анализ результатов анкетирования выявил ряд проблем:

- в образовательных организациях: МКОУ «СОШ № 1 г. Бодайбо», МКОУ «СОШ № 3 г. Бодайбо», МКОУ «Мамаканская СОШ», МКОУ «Балахнинская СОШ», МКОУ «Кропоткинская СОШ», МКОУ «Перевозовская СОШ» обучаются учащиеся, имеющие трудности в межличностных отношениях со сверстниками. Межличностные отношения, дружеское общение, эмоциональные контакты очень важны для детей, особенно в младшем школьном возрасте. Именно они создают то эмоциональное благополучие ребенка, которое, в свою очередь, во многом определяет положительный психологический климат детского коллектива в целом. Именно межличностные отношения играют важнейшую роль в удовлетворении базовых потребностей ребенка: в эмоциональном контакте, в защищенности, в стремлении быть личностью.

- существуют конфликтные отношения между педагогами и учащимися. Педагоги используют оскорбительные выражения в отношении учащихся, обзывают, дают обидные прозвища, об этом говорят учащиеся: МКОУ «СОШ № 1 г. Бодайбо», МКОУ «СОШ № 3 г. Бодайбо», МКОУ «Артемовская СОШ», МКОУ «Мамаканская СОШ». В МКОУ «Мамаканская СОШ», МКОУ «СОШ № 1 г. Бодайбо», МКОУ «СОШ № 3 г. Бодайбо», МКОУ «Перевозовская СОШ», педагоги выгоняют учащихся с уроков. По словам учащихся, педагоги МКОУ «Мамаканская СОШ» применяют в отношении них физическую силу. Полученные данные свидетельствуют о необходимости проведения служебных

проверок с целью подтверждения или опровержения фактов жесткого обращения с детьми и своевременного пресечения, а также проведение совещаний, семинаров для педагогических коллективов с целью углубления знаний и совершенствования практических умений специалистов, работающих с детьми, по вопросам взаимодействия и общения с ними на основе принципа уважения достоинства, прав и наилучших интересов ребенка.

- результаты исследования показали, что 4,9 % испытуемых – 69 человек, испытывали физическое насилие, а 14,1% психологическое – 199 ребенка, данный результат ниже, чем в 2021 году, но все так же свидетельствует о необходимости просветительских мероприятий, направленных на профилактику жестокого обращения, таких как родительские собрания и вебинары об ответственности за жестокое обращение, психологических последствиях, способов разрешения конфликтов и способах снятия психоэмоционального напряжения. Классные часы о телефонах доверия, в том числе размещение на информационных стендах рекламных буклетов, работе служб психологической помощи и другие.

Жестокое обращение с детьми причиняет страдания детям и семьям и может иметь долговременные последствия. Жестокое обращение приводит к стрессу, который связан с нарушением раннего развития мозга. Экстремальный стресс может нарушать развитие нервной и иммунной систем. Вследствие этого, в зрелом возрасте людям, подвергавшимся жестокому обращению в детстве, угрожает повышенный риск возникновения проблем в области поведения и физического и психического здоровья.

Приложение:

- методические указания для педагогов: «Не боится тот, кто знает»
- информация для педагога