

Девиации как социально-педагогический феномен

Развитие личности человека во всем многообразии ее социальных ролей и связей, а значит, и необходимых для их реализации личностных качеств – процесс сложный и противоречивый. Иным он и не может быть, потому что противоречива и социальная среда, в которой личность живет и включается в различные виды деятельности, и социальная ситуация, когда одинаковые социальные нормы и методы воздействия применяются к разным по своим способностям, характеру, привычкам, стилю поведения и образу жизни людям.

Это противоречие определяет отношение человека к социальной среде, к существующим социальным нормам, к мотивации поступков и отношений, к традициям и к самому себе. И если это отношение явилось результатом социально значимого осознания себя в этом мире и мира в себе, то мы имеем дело с целенаправленной, творческой работой человека над собой, со стойким социальным иммунитетом к негативным социальным отклонениям, и наоборот, неспособность (или нежелание) человека осознать важность и ценность своего социального бытия – приводит к социальной аномии, проявляющейся в различных видах и формах девиантного (отклоняющегося) поведения.

Среди многочисленных проблем, с которыми встречаются в настоящее время педагоги общеобразовательных школ – проблема девиантного поведения детей и подростков, которая усугубляется с каждым годом, поэтому организация учебно-воспитательного процесса требует от педагогов высокого уровня профессионализма. Однако, зачастую, детские поступки традиционно оцениваются педагогами в соответствии с субъективными представлениями о том, что такое “хорошо” и что такое “плохо”. Вне поля зрения педагога оказывается личный, социальный опыт воспитанника, особенности той социальной среды, в которой он воспитывался. По сути дела, наличие проявлений асоциального поведения у ребенка, связано с нарушением процесса его социального развития, социализации.

Дети, имеющие различные отклонения от нормы в поведении, чаще из неблагополучных, неполных семей, слабо успевающие, конфликтующие с учителями и одноклассниками, психически надломленные и зачастую физически нездоровые. Предъявляемые им в школе требования и учебные нагрузки непосильны, многие учителя и воспитатели не умеют и не знают, как с ними работать. Методика негативного стимулирования, используемая педагогами, лишает детей и подростков, остатков собственного достоинства, спокойствия и уверенности в себе. «Дисциплина страха» не может не оскорблять ученика, его достоинство, не может не вызывать в нем внутреннего сопротивления, порождающего: гнев, раздражение и т.д. В итоге, возникают конфликтные ситуации, в которые нередко втянуты и родители, либо лица, замещающие их.

А.С. Макаренко писал о таких детях: вы к нему еще только подходите, а у него уже все нервы болят. В.А. Сухомлинский говорил, что «трудный» ребенок - сигнал бедствия, призыв о помощи. Такого надо вовремя заметить приласкать, отогреть, успокоить, помочь добиться ощущимых успехов в учебе, обрести надлежащий статус в классе, а не наказывать, не унижать, не запугивать, не отталкивать от себя.

Не находя способов позитивного взаимодействия с таким ребенком в конечном счете, его выталкивают из коллектива класса, а иногда и из семьи. Он оказывается на улице и попадает в компанию неудачников, изгоев. П.П. Блонский был прав, утверждая, что школу от подобных учеников освободить можно, но общество - нельзя. Они остаются в нем, но в наименее подходящей для них среде, где, как правило, верховодит криминальная личность.

Причины, которые являются источником девиантного поведения, требуют особого изучения, так как их учет будет способствовать эффективной организации социально-педагогической деятельности с такими учащимися.

Остановимся в начале на понятии «девиация». Представителями различных наук (медицины, психологии, педагогики) даются различные определения понятия отклоняющегося от нормы (девиантного) поведения.

В педагогической литературе под девиантным поведением понимается отклонение от принятых в данном обществе, социальной среде, ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и ценностей, нарушение процесса усвоения и воспроизведения социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому человек принадлежит.

Девиация (отклонение) является одной из сторон явления изменчивости, которое присуще как человеку, так и окружающему его миру. Изменчивость в социальной сфере всегда связана с деятельностью и выражается в поведении человека, которое представляет взаимодействие его с окружающей средой, опосредованное внешней и внутренней активностью подростка.

Отсюда следует вывод, поведение ребенка в соответствии с нормами ("норма" в переводе с лат. *norma* - правило, точное предписание, установленная мера) и правилами, установленными в обществе можно назвать нормальное, а поведение не соответствующее данным критериям - отклоняющееся.

И.С. Кон, давая определение девиантному поведению, рассматривает его как систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали. В соответствии с концепцией адаптивного поведения (поведение может быть названо адаптивным, если посредством его получен целесообразный, полезный результат), любая девиация приводит к нарушениям адаптации (психической, социальной, социально-психологической, средовой).

Необходимо отметить, что под нормами принятыми в обществе, или иначе, "социальными нормами" принято понимать, официально установленные или сложившиеся под воздействием социальной практики правила общественного поведения и проявления человека в конкретно-исторических условиях жизни общества. Они определяют сложившиеся или установленные стандарты поведения личности в группе, соблюдение которых выступает для индивида необходимым условием взаимодействия.

Р.В. Овчарова девиантное поведение делит на две большие категории. Во-первых, это поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатии (патологическое). Во-вторых, это антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы. Когда такие поступки незначительны, их называют правонарушениями, а когда серьезны и наказываются в уголовном порядке - преступлениями. Соответственно говорят о деленквентном (противоправном) и криминальном (преступном) поведении.

С.А. Белечева классифицирует социальные отклонения в девиантном поведении следующим образом. Социальные отклонения:

- корыстной ориентации: правонарушения, проступки, связанные со стремлением получить материальную, денежную, имущественную выгоду (хищения, кражи, спекуляции, протекция, мошенничество и др.);
- агрессивной ориентации: действия, направленные против личности (оскорбление, хулиганство, побои, убийства, изнасилования);
- социально-пассивного типа: стремление уйти от активного образа жизни, уклонится от гражданских обязанностей, нежелание решать личные и

социальные проблемы (уклонение от работы, учебы, бродяжничество, алкоголизм, наркомания, токсикомания, суицид).

Таким образом, асоциальное поведение, различающееся и содержанием, и целевой направленностью, может проявляться в различных социальных отклонениях: от нарушений норм морали до правонарушений и преступлений.

Девиации включают в себя: девиантное, делинквентное и криминальное поведение. В таблице даны характеристики каждой девиации и их формы проявления.

Поведение	Девиантное	Делинквентное	Криминальное
Определение	Отклоняющееся поведение, связанное с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, данный тип поведения обусловлен какой-либо ситуацией, не влекущий уголовной ответственности	Повторяющиеся асоциальные проступки детей, которые складываются в определенный устойчивый стереотип поведения, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности из-за их ограниченной общественной опасности или не достижением ребенком возраста с которого начинается уголовная ответственность	Противоправный поступок, который при достижении возраста уголовной ответственности служит основанием для возбуждения уголовного дела и квалифицируется по определенным статьям уголовного кодекса
Основные проявления	Демонстрация, агрессия, вызов, самовольное и систематическое отклонение от учебы или трудовой деятельности, уходы из дома и бродяжничество, пьянство и алкоголизм, наркотизация и связанные с ней асоциальные действия, проституция, попытки суицида	Оскорблении, побои, поджоги, садистские действия, направленные, против личности человека, вымогательства, угоны автотранспорта, распространение и продажа наркотиков	Проявления девиантного и делинквентного поведения при достижении возраста уголовной наказуемости

Для выявления природы девиантного поведения, как наиболее распространенной формы девиации в образовательных учреждениях, необходимо определить факторы, влияющие на его появление.

По данным различных исследователей девиантного поведения человека, таких факторов достаточно много, и потому авторы группируют их по различным основаниям. Это позволяет наиболее полно представить всю сложность причин, влекущих за собой, отклоняющееся поведение на различных этапах возрастного развития человека.

Изучая особенности развития личности в онтогенезе, исследователи отмечают ряд

факторов биопсихогенного характера, влияющих на появление девиантного поведения: эмоциональные “всплески”, неустойчивость взглядов, настроения, неспособность к объективной оценке окружающего мира и себя в нем, ситуативность мышления и т.д. Наличие подобных черт у ребенка указывает на возможность деформационного развития личности при неблагоприятных внешних и внутренних условиях.

Для выявления причин, влияющих на девиантное поведение, необходимо выделить еще ряд ключевых факторов. К ним, прежде всего, относятся условия семейного воспитания, положение в формальных коллективах, влияние референтной группы.

Многочисленные психолого-педагогические исследования показывают, что склонность к противоправному поведению значительно выше у школьников, воспитывающихся в неблагоприятной семейной обстановке. В таких случаях кризис эмоциональной близости приводит к возникновению у детей отклонений в процессе социализации. Аморальное поведение родителей нарушает процесс усвоения общественно значимых норм поведения. Конфликты и скандалы, сопровождающиеся нередко нецензурной бранью, злоупотребление родителями спиртными напитками, появление цинизма ослабляют внутренние защитные механизмы ребенка, демонстрируют ему негативные формы поведения, которые он идентифицирует как нормальные. Поэтому, даже изолируя ребенка из негативной социальной среды (школы-интернаты, детские дома и приюты), ребенок продолжает воспроизводить тот тип поведения, который был усвоен в семье.

Накопление девиантного потенциала способствуют также такие семейные факторы, как разногласия между супругами или родителями и детьми, недостаточная педагогическая осведомленность родителей в методах и средствах воспитания, незнание возрастных психологических особенностей, отсутствие последовательности воспитания и контроля.

Одним из наиболее важных факторов, влияющих на появление девиантного поведения, социальный статус ребенка в формальных коллективах, и, прежде всего в учебных. В процессе обучения происходит не только развитие интеллектуально-познавательной сферы, но и развитие способности выстраивания отношения с окружающими детьми и взрослыми. Потеря ребенком комфорtnого положения в школе из-за конфликтов с учащимися и педагогами, возникновением трудностей в изучении одного или нескольких предметов и т.д., приводит его к частичному или полному отчуждению от школьной жизни.

Принято считать, что идентификация себя с себе подобными – одна из основных потребностей личности. Поэтому принадлежность школьников к референтной группе с антисоциальной направленностью, будет, являться одним из факторов, влияющих на проявления девиантного поведения. Попытки самоутверждения в таких группах приводят к тому, что ребенок может быть вовлечен в асоциальное действие неосознанно, а под действием массового сознания. Если ребенок попытается противостоять группе и не принять определенный ею тип поведения, то произойдет изоляция (группа не примет ребенка или ребенок выйдет из нее). В таком случае единственно, что остается ребенку, так это выстроить собственный микросоциум, где активизируются связи со сверстниками. Именно в такой группе, как ему кажется, он сможет реализоваться как суверенная личность. Однако это отнюдь не означает, что предоставленная возможность самоутверждения в группе сверстников (в «закрытом» микросоциуме) может свободно экстраполироваться на всю реальную действительность (макросоциум).

И. П. Башкатов условно делит все стихийно возникающие группы несовершеннолетних правонарушителей на 4 вида, каждый вид состоит из нескольких

типов групп, стоящих на разных уровнях криминального развития, и характеризуется различными психологическими и непсихологическими параметрами:

- социально нейтральные группы свободного общения (домовые, уличные, дворовые);
- предкриминальные, или асоциальные, группы (панки, хиппи, «фанаты», рокеры, «металлисты»);
- неустойчивые криминальные, или антиобщественные, группы (воры, наркоманы, грабители, насильники);
- устойчивые криминальные, или преступные, группы (шайки, банды, «наперсточники»).

В отличие от социально полезных групп развивающихся по коллективистическому пути, неформальные группы несовершеннолетних правонарушителей развиваются по криминогенному пути. Практика социально-педагогической деятельности позволяет сделать вывод, что подростки с антиобщественной направленностью поведения, оказавшись вне контроля и надзора взрослых, стихийно могут сплачиваться сначала в социально нейтральные неконтролируемые группы общения для свободного проведения досуга, а затем и в криминогенные группы для совершения правонарушений и преступлений.

Рассматривая приведенные факторы, влияющие на проявления девиантного поведения учащихся, необходимо учитывать, что они находятся в состоянии сложной взаимосвязи. При организации социально-педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях с детьми девиантного поведения необходимо учитывать все существующие факторы, влияющие на его проявление, а также больше внимания отводить профилактической работе по данному направлению.