

БИБЛИОТЕКА ЭКСПЕРТНОГО СОВЕТА
ПРИ УПОЛНОМОЧЕННОМ ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА
В ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ» / 2013 ГОД



А.М. Бычкова

Некоторые советы воспитателю дошкольного учреждения

УДК 343
ББК 67.518.8+67.404.53
Б 95

Рецензенты:

Гаврилова Лариса Владимировна – кандидат юридических наук, заведующая отделом административного и муниципального права Института законодательства и правовой информации им. М.М. Сперанского

Гайда Михаил Геннадьевич – адвокат Первой Центральной коллегии адвокатов Иркутской области

Галкина Зоя Александровна – адвокат Адвокатской палаты Иркутской области

Шипицына Евгения Ивановна – судья Октябрьского районного суда г. Иркутска, пребывающая в почетной отставке

Бычкова А.М.

Если Ваш ребенок...: Информационно-справочные материалы для родителей (законных представителей) несовершеннолетних. – Иркутск, 2013. – 32 с.

Бычкова А.М. – кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Сибирской академии права, экономики и управления, член Экспертного Совета при Уполномоченном по правам ребенка в Иркутской области

Информационно-справочные материалы предназначены для родителей (законных представителей) тех несовершеннолетних, которые оказались в контакте с правоохранительными органами. В брошюре рассматриваются особенности процессуального статуса несовершеннолетних, совершивших общественно опасные деяния до достижения возраста уголовной ответственности, а также привлекаемых к административной и уголовной ответственности; несовершеннолетних, пострадавших от преступления; несовершеннолетних, ставших свидетелями преступления. Представлена информация о правах и обязанностях родителей (законных представителей) перечисленных категорий несовершеннолетних.

© А.М. Бычкова, 2013
© Уполномоченный по правам
ребенка в Иркутской области, 2013

«...Дитя воспитывается, развертывается умственно и нравственно только под прямым влиянием человеческой личности и никакими формами, никакой дисциплиной, никакими уставами и расписаниями времени занятий невозможно искусственно заменить влияние человеческой личности. Это плодотворный луч солнца для молодой души, которого ничем заменить невозможно».

К. Д. Ушинский

На протяжении первых семи лет ребенок находится в дошкольном учреждении. Именно в этом возрасте происходит становление личности ребенка. Воспитатель является для него примером и авторитетом.

Помимо специального образования, которое должен иметь воспитатель дошкольного учреждения, у него должны быть абсолютное принятие и **любовь к детям**. Его доброта, отзывчивость, искренность и умение прийти на помощь вызовут у детей ответные чувства.

При правильной организации воспитательного процесса у большинства детей в детском саду легко устанавливаются позитивные взаимоотношения с педагогами, отношения сотрудничества и взаимной симпатии.

Физиологические особенности ребенка, находящегося на стадии развития и формирования, его изначальная зависимость от взрослых, особый склад ума, а также детская уязвимость – все это вместе взятое требует того, чтобы ребенку была предоставлена **большая защита**.

Для повышенной защиты детей в 1989 г. принята Конвенция о правах ребенка. Конвенция является обязательным документом и для сотрудников дошкольных учреждений

«...важно не столько учить детей, сколько создавать ситуацию, в которой ребенок просто не мог бы не учиться сам и делал бы это с удовольствием. И один из путей – подбор богатого, развивающего воображения материала».

К. Роджерс

«Плох тот воспитатель, который не помнит своего детства»

М.фон Эбнер – Эшербах

Играйте с детьми! Играйте искренне! Когда мы вместе с ними бегаем, гоняем мяч, катаемся с горки, дети начинают верить, что их родители и воспитатели не всегда были взрослыми. И мы становимся ближе друг к другу.

Хвалите детей правильно!

Дети обязательно должны получать ясное подтверждение вашего небезразличия к тому, что и как они делают. Слыша от вас слова похвалы, ребенок получает стимул и в следующий раз поступить также.

Золотое правило мотивации «Что поощряешь – то и получаешь!». Поощряйте ребенка правильно! Хвалите его за конкретные поступки! Конкретизируйте эти поступки так, чтобы то было понятно ребенку! Похвала «Ты молодец!» – пустая похвала

Эмоции заражны!

Факты – вещь упрямая, и они утверждают, что у воспитателей, которые общаются с детьми на повышенных тонах, в группах возрастают дети, также разрешающие все споры исключительно криком.

В итоге – шумно и некомфортно воспитателю, дети – возбужденные и кричащие. Настрой воспитателя передается детям! Если Вы оптимистичны, позитивны, спокойны – то именно такими будут и детки!

Будьте последовательны!

Детям необходимо знать твердо, что допустимо, а что нет. Раз что-то решив, Вы уже не должны менять своего решения, даже если вам этого захочется. Вы просто поступите нечестно по отношению к детям. Если Вы запретили детям играть в игру, потому что они не убрали раскиданные игрушки – не отступайте.

В два-три года у ребенка развивается чувство собственного достоинства! Сохранение и укрепление его зависит и от Вас!

Относитесь к ребенку с уважением!

Вы не дождетесь уважения от детей, если не будете демонстрировать его со своей стороны. Пусть ребенок еще маленький-маленький, но уважая его, Вы создаете условия для уважения Вас!

Учите думать детей!

Дети должны иметь свое собственное мнение. Если они спорят с вами, это означает, что оно у них есть, и это прекрасно, пусть Вам в конкретный момент кажется совсем наоборот.

Игнорировать ребенка хуже, чем баловать его.

КАК НЕЛЬЗЯ НАКАЗЫВАТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Нельзя наказывать:

- **молчанием**, т.к. выдержать бойкот ребенку дошкольного возраста чрезвычайно трудно, для этого ему может потребоваться напряжение всех его психических сил;

- **говорить: «Я тебя больше не люблю»** – лишение любви – оказывает на ребенка сильнейшее разрушительное воздействие;

- **кричать на ребенка**, поскольку крик воспринимается ребенком как словесное битье; когда кричит взрослый, ребенок его не слышит, т.к. срабатывают защитные механизмы организма;

- **пугать ребенка** – угрожать ему, что вы заклеите рот, оторвете руки, уши, голову, вызовете милиционера, отправите в тюрьму и др., т.к. ребенок в этом возрасте воспринимает все буквально, эти угрозы ему не кажутся шуточными и оказывают воздействие на его психику;

- **закрывать в отдельном помещении** (туалете, коридоре др.);

- **одевать на ребенка красную повязку** (любой другой предмет, отличающий нарушителей);

- **ставить ребенка в угол лицом к стене**, т.к. во-первых, ребенку только первый раз в углу плохо, потом он привыкает; во-вторых. Это смиряет его с ролью нарушителя, и он начинает еще больше проявлять непослушание;

- **длительно по времени и спустя такое количество времени**, которое несоизмерно возрасту ребенка (чем меньше ребенок, тем ближе воздействие должно быть к проступку, то же касается и временной изоляции – количество минут удаления должно быть соразмерно возрасту);

- **упрекать и поинать былые грехи ребенка**, тем самым закрепляя плохое поведение ребенка.

«Ребенок нуждается в вашей любви больше всего именно тогда, когда он меньше всего её заслуживает»

Э. Бомбек

НЕЛЬЗЯ ПРИМЕНЯТЬ К ДЕТЯМ ФИЗИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ!!!!!!

НИЧТО не может быть оправдание физического насилия!

Действуя, как думает взрослый, в наилучших интересах, во благо ребенка и, применяя физическое воздействие, взрослый нарушает:

- Конституцию Российской Федерации;
- Конвенцию ООН о правах ребенка;
- Уголовный Кодекс Российской Федерации;
- Закон РФ «Об образовании».

Комитет ООН по правам ребенка, определяет, что такое **телесное наказание – это любое наказание с применением физической силы и намерением причинить наказуемому физическую боль любой степени интенсивности или же неудобство, даже если оно незначительно.**

К телесным наказаниям также относятся пинки, встряски, толкание ребенка, нанесение ему царапин, щипки, сдавливание, укусы, таскание за волосы, оплеухи, вынуждение ребенка сохранять продолжительное время неудобную позу, прижигания, ошпаривание, принуждение к принятию внутрь, например, слишком горячих, острых продуктов питания или же промывание рта ребенка мылом.

С точки зрения Комитета ООН по правам ребенка, телесные наказания неизменно унижают человеческое достоинство. Кроме того, существуют и другие формы наказания, которые – не будучи физическими и телесными – все же являются жестокими и унижительными, а поэтому они несовместимы с Конвенцией ООН о правах ребенка. Они наносят удар по самооценке ребенка и направлены на то, чтобы унижить его, оскорбить, очернить, внушить чувство виновности, запугать, терроризировать или же высмеять.

НЕКОТОРЫЕ ДУМАЮТ, ЧТО ЭТО НЕ НАСИЛИЕ:

- Обзывать, унижать и оскорблять ребенка
- Употреблять при общении с ребенком нецензурную брань
 - Не разрешать играть с другими детьми
 - Оставлять ребенка одного в группе, пока другие дети гуляют
- Обсуждать и оскорблять семью ребенка
- Выставлять в глазах других детей на посмешище
 - Оставлять раздетого ребенка в туалете, либо в любом другом помещении
 - Заклеивать рот скотчем
 - Кормить димедролом, чтобы ребенок спал во время сон часа
 - Закрывать одного в темной комнате
 - Завязывать полотенцем глаза, чтобы не баловался и спал
 - Бить ребенка, шлепать, тащить за шиворот, грубо дергать
 - Поливать ребенка ледяной водой

Если вы думаете так же, то ВЫ ЗАБЛУЖДАЕТЕСЬ!

Существует немало весомых причин, по которым психическое и физическое наказание детей недопустимо:

- поскольку они являются нарушением прав ребенка на соблюдение его физической неприкосновенности, человеческого достоинства;
- могут принести серьезный вред физическому и психологическому состоянию ребенка;
- приучают ребенка к тому, что насилие – вполне приемлемый и подходящий метод решения спорных вопросов и получения от других желаемого;
- неэффективны как мера дисциплинарного воздействия. Существуют позитивные методы обучения, исправления поведения или же дисциплинарного воздействия на ребенка. Они в большей степени способствуют его развитию и построению отношений с внешним миром, основанных на доверии и взаимоуважении.

Чувства, которые мы проявляем во время похвалы или критики детей не всегда соответствуют моменту. Мы ругаем детей – и наши эмоции льют через край. Мы хвалим детей – и мы сдержаны и скупы в словах. Нужно, чтобы все было наоборот. Тогда дети будут лучше понимать, какого поведения мы от них ждем.

Детская беда безгранична. Отчаяние у взрослого, пожалуй, несравнимо с отчаянием ребенка»

А.Мердок

ВОСПИТАТЕЛЬ! ОБРАТИ ВНИМАНИЕ!

Характерные особенности поведения ребенка дошкольного возраста, которые могут позволить педагогу заподозрить неблагополучие в детско-родительских отношениях и предотвратить жестокость и насилие по отношению к ребенку:

- страхи и тревожность, ночные кошмары, о которых ребенок может рассказать педагогу в доверительной обстановке или выразить в рисунке;
- агрессивность, жестокость по отношению к более слабым (детям, животным);
- лживость, воровство;
- нарушение взаимоотношений со сверстниками (изолированный или отвергнутый в группе сверстников), замкнутость;
- печальный вид, подавленное состояние;
- санитарно-гигиеническая запущенность;
- задержка развития (физического, умственного, речевого, моторного).

