

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
о профессиональных планах и выборе
обучающихся 9-х и 11-х классов
Иркутской области
по результатам анкетирования**



Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального
образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области»
Сектор развития профориентационных практик

Аналитическая справка
о профессиональных планах и выборе выпускников уровня основного
общего и среднего общего образования общеобразовательных
организаций Иркутской области
(по результатам мониторинга, проведенного в 2022 – 2023 учебном году)

Иркутск, 2023

Аналитическая справка о профессиональных планах и выборе выпускников уровня основного общего и среднего общего образования общеобразовательных организаций Иркутской области (по результатам мониторинга, проведенного в 2022 – 2023 учебном году).

Аналитическая справка адресована руководителям и специалистам муниципальных органов управления образования, муниципальным координаторам по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области, руководителям, педагогами и иным специалистам образовательных организаций общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования Иркутской области.

Аналитическая справка отражает основные результаты проведенного регионального мониторинга профессиональных планов и выбора выпускников школ Иркутской области. В справке представлен анализ намерений выпускников 9-ых, 11-ых классов в отношении выбора профессии и дальнейшего образовательно-профессионального маршрута, исследованы основные факторы, влияющие на выбор будущей профессии, сформулированы выводы об эффективности мер, принимаемых для повышения качества и эффективности профориентационной деятельности на муниципальном и региональном уровне, даны рекомендации по повышению качества работы по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи в Иркутской области.

Содержание

1. Цели, задачи, направления регионального мониторинга профессиональных планов и выбора выпускников уровня основного общего и среднего общего образования общеобразовательных организаций Иркутской области	5
2. Выборка и участники мониторинга.....	9
3. Описание методики проведения мониторинга.....	10
4. Результаты мониторинга.....	11
4.1. Эффективность деятельности по сопровождению профессионального самоопределения	12
4.2. Мотивационно-ценностная готовность к выбору профессии.....	24
4.3. Ориентация на региональном рынке труда	27
5. Анализ эффективности мер и мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения выпускников 9-ых и 11-ых классов Иркутской области.....	31
6. Рекомендации по повышению качества работы по сопровождению профессионального самоопределения выпускников уровня ООО и уровня СОО общеобразовательных организаций в Иркутской области в 2023-2024 учебном году.....	47

1. Цели, задачи, направления регионального мониторинга профессиональных планов и выбора выпускников уровня основного общего и среднего общего образования общеобразовательных организаций Иркутской области

Профессиональная ориентация позиционируется сегодня как общегосударственная задача. На федеральном уровне значимость сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи на протяжении последних десяти лет находит всё более широкое отражение в документах стратегического развития, национальных и федеральных проектах, иных документах и материалах. Так, в Указе президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», отмечены такие приоритеты, как возможности для самореализации и развития талантов (в том числе - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся).

В законодательстве Иркутской области профессиональная ориентация обозначена как научно-обоснованная система действий по сопровождению профессионального самоопределения на всех уровнях его реализации; неотъемлемый элемент кадровой политики области и часть двух сопряженных систем: непрерывного образования и эффективной занятости. В основе деятельности по профессиональной ориентации в регионе лежит Концепция сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области в условиях перехода к цифровой экономике и информационному обществу на период 2021 – 2025 годы (далее – Концепция)¹, предметом которой является деятельность, направленная на развитие региональной системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи Иркутской области.

В рамках Концепции самостоятельный и ответственный профессиональный выбор рассматривается в качестве ключевого звена в подготовке кадров для новой экономики. Осознанный выбор профессии существенно увеличивает производительность труда и уменьшает текучесть кадров. В то же время, в современном обществе профессиональный выбор человека выступает предметом и результатом социального договора, основные участники которого: с одной стороны, субъекты самоопределения

¹<https://docs.iro38.ru/document/get/10564>

(обучающиеся, вместе с их семьями), с другой – субъекты экономической сферы (работодатели и их объединения).

Быстро меняющийся рынок труда и экономические реалии обостряют кадровый вопрос и требуют новых подходов к подготовке кадров. Одна из ключевых задач, стоящих перед системой образования – сделать ее максимально мобильной и способной адаптироваться к постоянно меняющимся запросам работодателей. Важной задачей в образовании становится повышение уровня готовности выпускников школ к профессиональному выбору как непрерывному процессу самоопределения, формирование знаний, навыков и способностей, позволяющих человеку приспособиться к жизни в постоянно меняющихся условиях.

В основе профессионального самоопределения лежит целый ряд профориентационных компетенций, которыми должен овладеть подросток. Осознание своих интересов и способностей и мотивации выбора будущей профессии, ответственность за результаты выбора профессии, умение определять, в связи с этим, свои цели и задачи. Одной из важных компетенций является способность ориентироваться на рынке образовательных услуг, знать экономику региона, сферы экономической деятельности, рынок труда и рынок профессий, перспективы развития территорий и социально-экономических отраслей в регионе. Эти знания позволяют освоить структуру и законы профессионального пространства, в которое выходит выпускник школы.

С целью подготовки управленческих решений по формированию и развитию непрерывной и преемственной системы профориентационной работы, ориентированной на индивидуальный подход к каждому ребенку, подростку, молодому человеку и его карьерной траектории, управление этой траекторией в целях наращивания человеческого и социального капитала региона, создание мостика между системой образования и работодателями в целях социально-экономического развития региона ежегодно проводится мониторинг профессиональных планов и выбора выпускников уровня основного общего и среднего общего образования общеобразовательных организаций Иркутской области (далее – мониторинг профпланов, профориентационный мониторинг, мониторинг).

Основными показателями достижения поставленной цели можно считать:

- повышение степени самостоятельности, рациональности, ответственности и устойчивости профессионально-образовательного и профессионального выбора у выпускников образовательных организаций;

- повышение степени сформированности общих компетенций у выпускников образовательных организаций, обеспечивающих их успешную профессиональную идентификацию, адаптацию и самореализацию в рамках избранного вида профессиональной деятельности;

- изменение (рост) уровня соответствия профессионального поля выбора выпускников школ профессиональному полю потребностей регионального и муниципального рынков труда.

Основные задачи мониторинга:

- изучение представлений выпускников 9-ых, 11-ых классов о региональном рынке труда;

- определение намерений выпускников 9-ых, 11-ых классов в отношении выбора профессии и дальнейшего образовательно-профессионального маршрута;

- исследование основных факторов, влияющих на выбор будущей профессии;

- определение степени эффективности деятельности по содействию профессиональному самоопределению в общеобразовательных организациях Иркутской области на уровне основного общего и среднего общего образования.

Основные направления мониторинга профпланов:

На уровне основного общего образования:

Направление 1. «Эффективность деятельности по сопровождению профессионального самоопределения», включающее следующие показатели:

- доля обучающихся 9-ых классов (в том числе обучающиеся с ОВЗ), определившихся с выбором профессии;

- доля обучающихся 9-ых классов (в том числе обучающиеся с ОВЗ), определившихся с выбором образовательно-профессионального маршрута;

- доля обучающихся 9-ых классов (в том числе обучающиеся с ОВЗ), принимавших участие в профориентационных мероприятиях;

- доля обучающихся 9-ых классов (в том числе обучающиеся с ОВЗ), которые определили свое участие в профориентационных мероприятиях эффективным.

Направление 2. «Мотивационно-ценностная готовность к выбору профессии», включающее следующие показатели:

- доля обучающихся 9-ых классов (в том числе обучающиеся с ОВЗ), осознанно и самостоятельно выбравших профессию в соответствии со своими интересами и склонностями;

- мотивационная структура выбора профессии обучающихся 9-ых классов (в том числе обучающиеся с ОВЗ);

- доля обучающихся 9-ых классов (в том числе обучающиеся с ОВЗ), не задумывавшихся о выборе профессии.

Направление 3. «Ориентация на региональном рынке труда», включающее следующие показатели:

- доля выпускников 9-ых классов (в том числе обучающиеся с ОВЗ), владеющих информацией о профессиях, востребованных на рынке труда Иркутской области;

- доля выпускников 9-ых классов (в том числе обучающиеся с ОВЗ), выбирающих профессию, востребованную в Иркутской области;

- доля обучающихся 9-ых классов (в том числе обучающиеся с ОВЗ), планирующих учиться и работать в Иркутской области.

На уровне среднего общего образования:

Направление 1. «Эффективность деятельности по сопровождению профессионального самоопределения», включающее следующие показатели:

- доля обучающихся 11-ых классов (в том числе обучающиеся с ОВЗ), определившихся с выбором профессии;

- доля обучающихся 11-ых классов (в том числе обучающиеся с ОВЗ), выбравших профессию, связанную с профилем обучения;

- доля обучающихся 11-ых классов (в том числе обучающиеся с ОВЗ), выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;

- доля обучающихся 11-ых классов (в том числе обучающиеся с ОВЗ), определившихся с выбором образовательно-профессионального маршрута;

- доля обучающихся 11-ых классов (в том числе обучающиеся с ОВЗ), принимавших участие в профориентационных мероприятиях;

- доля обучающихся 11-ых классов (в том числе обучающиеся с ОВЗ), которые определили свое участие в профориентационных мероприятиях эффективным.

Направление 2. «Мотивационно-ценностная готовность к выбору профессии», включающее следующие показатели:

- доля обучающихся 11-ых классов (в том числе обучающиеся с ОВЗ), осознанно и самостоятельно выбравших профессию в соответствии со своими интересами и склонностями;

- мотивационная структура выбора профессии обучающихся 9-ых классов (в том числе обучающиеся с ОВЗ);

- доля обучающихся 11-ых классов (в том числе обучающиеся с ОВЗ), имеющих четкий профессиональный план.

Направление 3. «Ориентация на региональном рынке труда», включающее следующие показатели:

- доля выпускников 11-ых классов (в том числе обучающиеся с ОВЗ), владеющих информацией о профессиях, востребованных на рынке труда Иркутской области»;
- доля выпускников 11-ых классов (в том числе обучающиеся с ОВЗ), выбирающих профессию, востребованную в Иркутской области;
- доля обучающихся 11-ых классов (в том числе обучающиеся с ОВЗ), планирующих учиться и работать в Иркутской области.

2. Выборка и участники мониторинга

По данным регионального мониторинга по оценке эффективности сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области, проведенного в 2022 году, количество выпускников уровня основного и среднего общего образования по региону в 2022-2023 учебном году составило 41775 человек (28888 и 12887 соответственно). Фактически приняли участие в мониторинге 29910 человек, то есть 71,5% выпускников (20510 девятиклассников (в том числе 615 детей с ОВЗ) и 9400 одиннадцатиклассников (в том числе 376 детей с ОВЗ) из 637 общеобразовательных организаций Иркутской области (72%).

Согласно пункта 4.5. Положения о региональном мониторинге профессиональных планов и выбора выпускников уровня основного общего и среднего общего образования общеобразовательных организаций Иркутской области, «для обеспечения надежности и достоверности результатов мониторинга репрезентативной будет считаться выборка, при которой в мониторинге примут участие не менее 70% общеобразовательных организаций и не менее 70% выпускников уровня основного общего и среднего общего образования общеобразовательных организаций Иркутской области»².

Таким образом, представленные в 2022 – 2023 учебном году количество и состав участников мониторинга свидетельствуют как о количественной, так и качественной репрезентативности, что позволяет провести надежный и достоверный анализ, определить закономерности и тенденции, а также подготовить адресные рекомендации.

Далее по тексту (раздел 4) будет представлен анализ различных показателей в разрезе уровней образования в сравнении за два года. Каждый показатель оценивает долю выпускников, в том числе детей с ОВЗ.

²<https://docs.iro38.ru/document/get/10574>

3. Описание методики проведения мониторинга

Организатором регионального мониторинга профессиональных планов и выбора выпускников уровня основного общего и среднего общего образования общеобразовательных организаций Иркутской области является министерство образования Иркутской области.

Оператором мониторинга профпланов является государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования» (далее – оператор).

В соответствии с Положением о региональном мониторинге профессиональных планов и выбора выпускников уровня основного общего и среднего общего образования общеобразовательных организаций Иркутской области «Оператор организует и проводит мониторинг профпланов, обеспечивает научно-методическое сопровождение проведения мониторинга, информирование о результатах мониторинга профпланов на официальном сайте Регионального института кадровой политики в сети «Интернет»»³.

В основу инструментария мониторинга в соответствии с направлениями исследования положена сжатая модель профессионального выбора. Комплекс взаимосвязанных вопросов представляет собой логическую цепочку выбора профессии (специальности) и образовательной организации по объективным факторам профессионального выбора, что позволяет оценить компетентностную составляющую – проектирование собственного выбора.

Инструментарием предусмотрены основные блоки взаимосвязанных вопросов, направленные:

- на выявление профессионального поля выбора выпускников: профессиональные предпочтения, сфера профессиональной деятельности, профессия;
- на выявление мотивов и факторов выбора профессии, взаимосвязь профиля обучения на уровне среднего общего образования и выбираемой профессии/специальности;
- на выявление образовательных ориентаций выпускников: уровень основного общего или среднего общего образования в системе общего образования, уровень профессионального образования (в т.ч. тип образовательной организации, наименование конкретной профессиональной образовательной организации);

³<https://docs.iro38.ru/document/get/10574>

- на выявление осведомленности о перспективах регионального рынка труда и намерениях связать профессиональную карьеру с Иркутской областью;
- на определение уровня удовлетворенности выпускников профориентационной работой.

Сбор сведений о профессиональных планах и выборе обучающихся 9-х и 11-х классов осуществлялся методом онлайн-анкетирования каждого выпускника в сети Интернет.

Электронная форма мониторинга разработана оператором в соответствии с показателями и критериями, указанными в п. 3 Положения о региональном мониторинге профессиональных планов и выбора выпускников уровня основного общего и среднего общего образования общеобразовательных организаций Иркутской области⁴.

В 2022 – 2023 учебном году мониторинг проведен в период с 27 марта по 10 апреля 2023 года в 4 этапа:

I этап: информирование муниципальных органов управления образования о проведении мониторинга;

II этап: сбор сведений о профессиональных планах и выборе выпускников школ проводится методом онлайн-анкетирования в сети Интернет;

III этап: обработка и интерпретация результатов мониторинга;

IV этап: подготовка аналитической справки и адресных рекомендаций.

4. Результаты мониторинга

В соответствии с задачами мониторинга по результатам его проведения:

- определены и проанализированы профессиональные планы и выбор выпускников 9, 11 классов 2022–2023 учебного года;
- выявлены основные тенденции профессионального выбора;
- выявлена общая картина проблем профессионального выбора у выпускников школ Иркутской области;
- проведен анализ соответствия профессионального поля выбора выпускников школ профессиональному полю потребностей регионального рынка труда;
- проведен сравнительный анализ показателей мониторинга за два года и дана оценка эффективности мер и мероприятий, способствующих

⁴<https://docs.iro38.ru/document/get/10574>

совершенствованию профориентационной работы с детьми и молодежью в регионе;

– даны рекомендации по формированию и развитию непрерывной и преемственной системы профориентационной работы, ориентированной на индивидуальный подход к каждому ребенку, подростку, молодому человеку и его карьерной траектории, управление этой траекторией в целях наращивания человеческого и социального капитала региона.

4.1. Эффективность деятельности по сопровождению профессионального самоопределения.

Данный критерий в 2022–2023 году оценивался по таким показателям, как доля обучающихся 9-ых, 11-ых классов (в том числе обучающиеся с ОВЗ), определившихся с выбором профессии и дальнейшим образовательно-профессиональным маршрутом; доля обучающихся 11-ых классов (в том числе обучающиеся с ОВЗ), выбравших профессию, связанную с профилем обучения и выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, изучавшиеся на углубленном уровне; доля обучающихся 9-ых, 11-ых классов (в том числе обучающиеся с ОВЗ), которые определили свое участие в профориентационных мероприятиях эффективным и удовлетворены качеством деятельности по сопровождению профессионального самоопределения.

Ниже представлен анализ данных показателей в сравнении за 2 года.

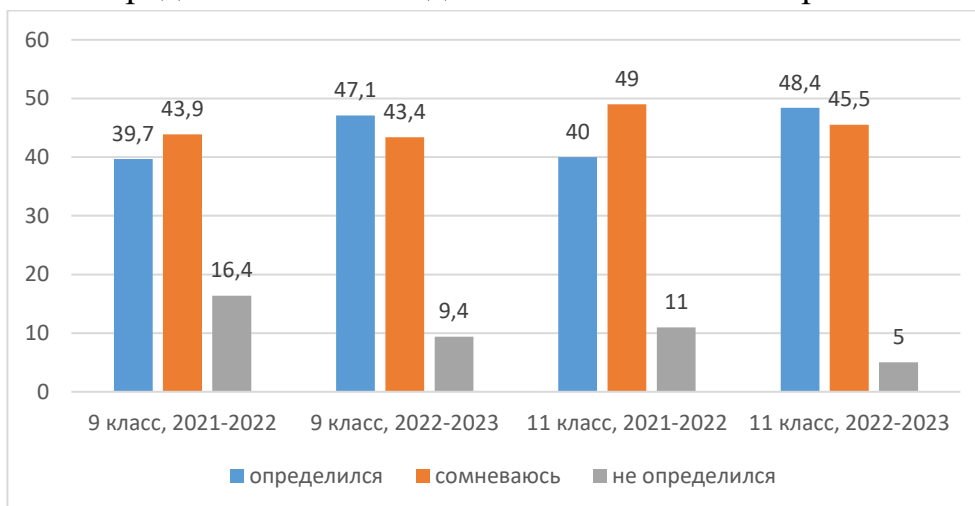


Рис.1 Выбор профессии, %

Сравнительный анализ рис. 1 показал, что в 2022–2023 учебном году процент выпускников как уровня основного общего, так и среднего общего образования, определившихся с выбором профессии, увеличился по сравнению с прошлым учебным годом на 7,4 % в 9-ых классах и на 8,4% в 11-х классах и составил соответственно 47,1% и 48,4%. Количество

неопределившихся ребят, наоборот, уменьшилось почти вдвое. По-прежнему, большой процент, как девятиклассников, так и одиннадцатиклассников сомневаются в выбранной профессии, определились только с интересующей профессиональной сферой или выбирают из нескольких вариантов.

Сравнение результатов выпускников текущего года по уровням образования не выявил существенной разницы, за исключением того, что «не определившихся» девятиклассников на 4,4% больше, чем «не определившихся» одиннадцатиклассников, что находит объяснение в возрастных особенностях профессионального самоопределения.

На вопрос «Почему вы не выбрали профессию?» и девятиклассники, и одиннадцатиклассники называют одни и те же причины с небольшой разницей в процентном отношении. Так, большинство ребят ответили, что они «пока не задумывались на эту тему» (28,6% и 30,2%). Также довольно большой процент выпускников (27,9% и 28%) «плохо знают свои возможности», по 18% выпускников 9-ых и 11-ых классов ответили, что они «мало знают о профессиях»; «не знают правила выбора профессии» 17,7% выпускников уровня ООО, 14,9% выпускников уровня СОО.

Среди определившихся выпускников в десятку лидирующих попали следующие направления профессиональной деятельности (табл. 1):

Таблица 1.

Перечень востребованных направлений профессиональной деятельности среди выпускников 9-ых, 11-ых классов общеобразовательных организаций Иркутской области в сравнении за два года

№	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	9 классы	11 классы	9 классы	11 классы
1	Здравоохранение и медицинские науки	IT-специальности	Инженерное дело, технологии и технические науки (34,1%)	Инженерное дело, технологии и технические науки (29%)
2	Образование и педагогические науки	Образование и педагогические науки	Науки об обществе (18%)	Науки об обществе (24%)
3	IT-специальности	Здравоохранение и медицинские науки	Здравоохранение и медицинские науки (16,8%)	Здравоохранение и медицинские науки (16%)
4	Науки об обществе	Науки об обществе	Образование и педагогические науки (13,8%)	Образование и педагогические науки (15,8%)
5	Машиностроение	Специальности в сфере лингвистики	Искусство и культура (6,9%)	Оборона и безопасность государства. Военные науки

				(6,7%)
6	Искусство и культура	Оборона и безопасность государства. Военные науки	Оборона и безопасность государства. Военные науки (4,2%)	Искусство и культура (5%)
7	Специальности, связанные с пищевой промышленностью	Инженерное дело, технологии и технические науки	Сельское хозяйство и сельскохоз. науки (3,4%)	Сельское хозяйство и сельскохоз. науки (2,1%)
8	Строительные технологии	Эконом. специальности	Физическая культура и спорт (2,5%)	История и археология (0,8%)
9	Предпринимательство и бизнес	Строительные технологии	Математические и естественные науки (0,2%)	Физическая культура и спорт (0,4%)
10	Авиастроение	Искусство и культура	История и археология (0,1%)	Математические и естественные науки (0,2%)

Из таблицы 1 видно, что у выпускников 9-х и 11-ых классов (2022–2023 уч.г.) наибольшим спросом пользуются профессии и специальности, относящиеся к таким профессиональным направлениям, как:

- инженерное дело, технологии и технические науки. Среди них наиболее востребованы среди выпускников информатика и вычислительная техника, управление в технических системах, прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело, геодезия, техника и технология строительства;

- науки об обществе, среди которых лидируют сервис и туризм, экономика и управление, юриспруденция;

- здравоохранение и медицинские науки; больше всего выпускников привлекают такие медицинские специальности, как стоматологи, хирурги, фармацевты;

- образование и педагогические науки, среди которых школьники чаще других выбирают психологов, учителей начальных классов, воспитателей.

Замыкают пятерку лидеров на уровне основного общего образования профессии и специальности в сфере искусства и культуры (модельеры, дизайнеры, актеры; на уровне среднего общего образования - профессии и специальности, связанные обороной и безопасностью государства (военный, сотрудник полиции и др.).

В 2021–2022 учебном году наблюдалась похожая картина: наиболее востребованными среди выпускников 9-ых и 11-ых классов оказались медицинские и педагогические специальности, профессии, связанные с обществом, IT-специальности. Исключение составили профессии и специальности, относящиеся к профессиональному направлению

«инженерное дело, технологии и технические науки». В прошлом учебном году они оказались на предпоследних местах в рейтинге востребованных направлений.

Следует отметить, что чаще других выбираемые выпускниками профессии и специальности водят в перечень наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей в Иркутской области, утвержденный распоряжением заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 16 февраля 2022 года № 11-рзп⁵.

Это свидетельствует о том, что при организации профориентационной работы соблюдается один из важнейших принципов - сбалансированность актуального и перспективного – принцип, требующий деятельностного знакомства обучающихся в процессе сопровождения их профессионального самоопределения, с двумя различными пространствами профессионально-трудового регионального контекста: актуальное пространство массовых и востребованных профессий и пространство новых и перспективных профессий и «компетенций будущего».

Важными показателями качества и эффективности деятельности по сопровождению профессионального самоопределения детей на уровне среднего общего образования (далее – СОО) является взаимосвязь выбранной профессии с профилем обучения, а также выбор выпускниками для сдачи ЕГЭ предметов, изучавшихся на углубленном уровне.

Ниже представлены результаты анкетирования старшеклассников по данным показателям.

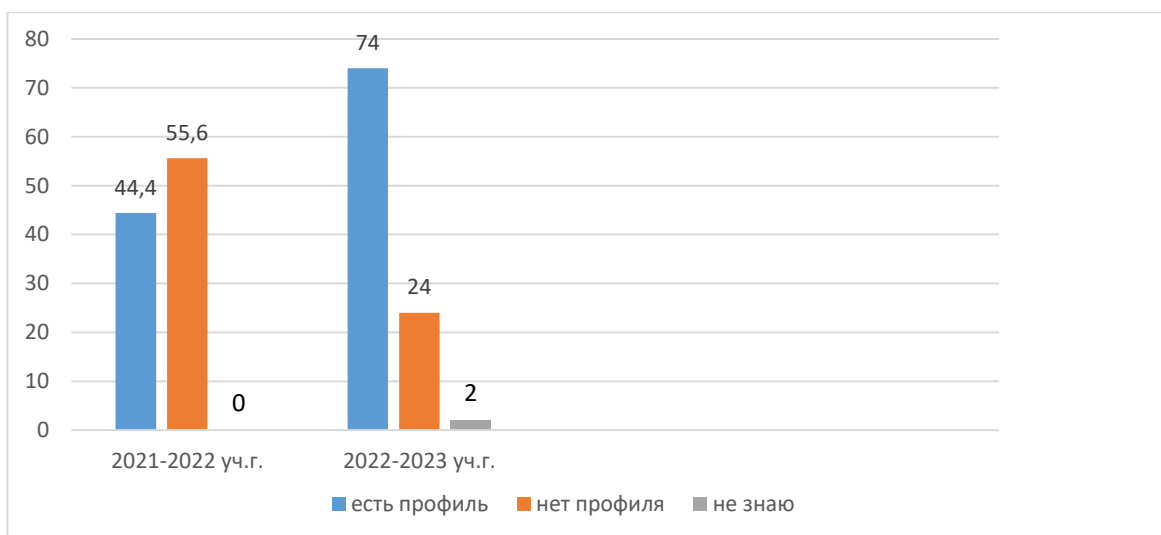


Рис.2 Информированность о профиле обучения, %

В соответствии с Концепцией профильного образования, «профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения,

⁵<https://docs.iro38.ru/document/get/10576>

позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования»⁶.

Однако, по данным проведенного мониторинга, 24% опрошенных одиннадцатиклассников считают, что у них в классе нет профиля. Между тем, согласно ФГОС СОО⁷, на уровне СОО обучение осуществляется на профильном и углубленном уровне. Соответственно ответ «нет профиля» свидетельствует о том, что учащиеся не осведомлены о том, что обучаются на профильном уровне. 74% выпускников 11-ых классов знают свой профиль обучения, при этом более 20% из них называют несуществующие профили, например, «англо-правовой», «исторический», «научный», «правовой», «финансовая грамотность» и т.п., что также говорит о том, что школьники не до конца информированы о том, в соответствии с каким профилем они обучаются, и какие предметы изучаются ими на углубленном уровне.

Сравнение результатов мониторинга за два года (рис. 2) говорит о повышении эффективности работы административных и педагогических работников общеобразовательных организаций в данном направлении. Однако, как видно из рис. 3, этого недостаточно.

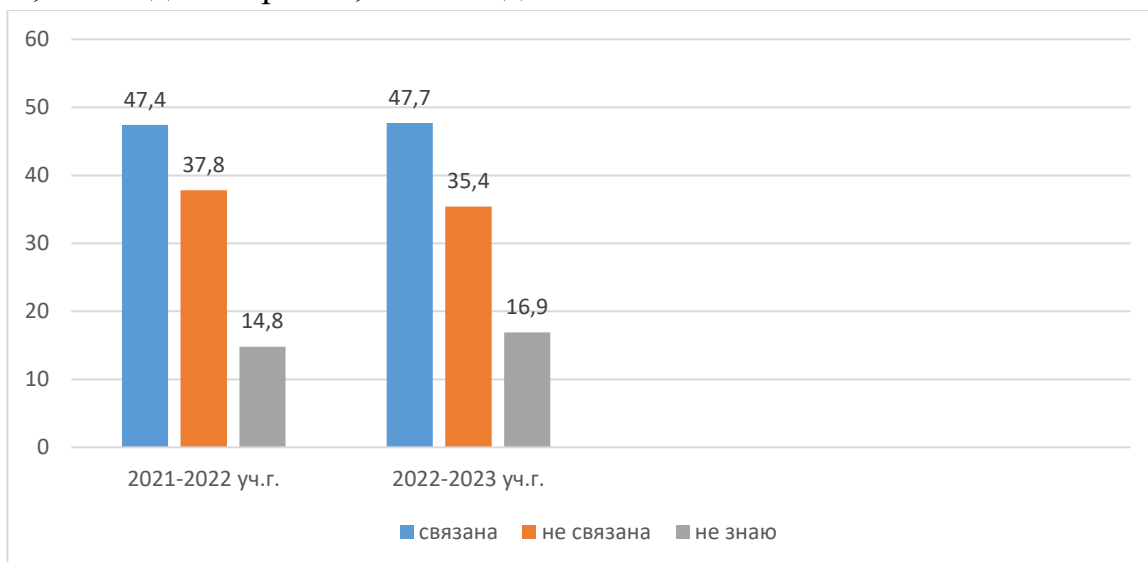


Рис.3. Связь выбранной профессии с профилем обучения, %

О том, что на уровне СОО при формировании профилей не всегда учитываются интересы, склонности и способности школьников и не

⁶https://edu.lenobl.ru/media/uploads/userfiles/2019/11/04/2783_3E7zKeg.pdf

⁷https://dekonadzor.ru/files/files/prikaz_minprosvescheniya_rossii_ot_12_08_2022_n_732.pdf

создаются достаточные условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования, свидетельствует тот факт, что 35,4% школьников выбирают будущую профессию, не связанную с профилем обучения. В 2021–2022 учебном году таких школьников было на 2,4% больше. Вместе с тем и информированных о профиле обучения школьников было меньше на 20%.

Еще одним важным показателем, характеризующим качество и эффективность профориентационной работы в 11-ом классе, является доля выпускников, выбравших предметы, изучавшиеся на углубленном уровне для сдачи ЕГЭ. В таблице 2 приведены мотивы выбора школьниками учебных предметов для сдачи ЕГЭ.

Таблица 2.

Мотивы выбора выпускниками 11-ых классов учебных предметов для сдачи ЕГЭ

Как выбирал предметы для ЕГЭ	Процент
выбрал предметы по советам друзей, родителей или учителей	0,70%
выбрал предметы, которые изучал на углубленном уровне	59,5%
выбрал предметы, которые легче сдавать и лучше всего у меня получаются	8,30%
выбрал предметы, которые понадобятся для большинства специальностей	6,80%
выбрал те предметы, которые необходимы для поступления в интересующую ОО	17,70%
выбрал экзамены без определенных причин	5,20%
я не сдаю ЕГЭ	1,80%

Из табл. 2 видно, что распространенная ранее практика: «после того, как я сдам экзамены, я пойму, куда могу поступить, а после, так как я определюсь с профессиональной образовательной организацией, я пойму, на какие профессии там обучают, и тогда я определюсь с профессией» постепенно перестает работать.

В 2022-2023 учебном году большинство выпускников 11-ых классов (59,5%) выбирают для сдачи ЕГЭ те предметы, которые изучались ими на углубленном уровне. В 2021-2022 учебном году этот показатель составил 59%. 17,7% выпускников при выборе ЕГЭ ориентируются, в первую очередь, на образовательную организацию и те предметы, которые понадобятся для поступления. По-прежнему старшеклассники выбирают учебные предметы, которые им легче всего даются (8,3%); учебные

предметы, которые понадобятся на поступление на большинство специальностей (8,8%), а также случайным образом (5,2%).

Таким образом, довольно часто на практике нарушается один из важнейших принципов профилизации – принцип индивидуализации, предполагающий широкую свободу выбора учащимися старших классов типа профильного обучения; реальную возможность смены или профиля на любом этапе; самостоятельное определение целей и задач профильного обучения с учетом своих (и семьи) возможностей, выявленных способностей, изменений жизненных и профессиональных планов.

Для того, чтобы профильное обучение на уровне СОО стало эффективным инструментом профессионального самоопределения выпускника, необходимо, в первую очередь, чтобы выпускник стал субъектом этого процесса: мог самостоятельно выбирать профиль и, при необходимости, менять его.

Также для оценки эффективности деятельности по сопровождению профессионального самоопределения в рамках данного мониторинга исследовался такой показатель, как выбор дальнейшего образовательно-профессионального маршрута.

Для выявления образовательных ориентаций выпускникам в анкете предложено спроектировать в своем выборе 3 реальных шага:

- 1) принятие решения о получении основного общего или среднего общего образования, т.е. закончить 9 или 11 классов (только для девятиклассников);
- 2) спланировать уровень профессионального образования (высшее, среднее профессиональное, другое);
- 3) определиться с конкретным профессиональным учебным заведением и специальностью.

Ниже представлены результаты мониторинга по каждому шагу.

Таблица 3.

Предпочтения выпускников при выборе уровня общего образования,
2021-2022 и 2022-2023 уч. г., %

Учебный год/ варианты	2022-2023 уч.г.		2021-2022 уч.г.	
	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс
Продолжу обучение в 10 кл.	45,4	-	40,9	-
Поступлю в ПОО	40,2	12	43,2	15,5
Буду совмещать работу и учебу	9,8	18,5	11,4	22,7
Буду работать	3,8	2,3	2,7	24
Поступлю в ОО ВО	-	64,8	-	56,1
Зарегистрируюсь как самозанятый	-	2,4	0	1,4
Не определился	0,8	0	1,8	0

Из табл. 3 видно, что на уровне ООО 45,4% выпускников намерены продолжить обучение в 10 классе. Около 40% девятиклассников планируют после окончания 9-го класса поступить в профессиональные образовательные организации. Незначительный процент школьников (9,8%) будут совмещать работу и учебу, 3,8% - намерены работать.

Есть основания предположить (данные исследований, консультативный опыт), что за желанием обучаться в школе до 11 класса довольно часто стоит желание «дать себе время подумать», «максимально отодвинуть момент необходимости принимать важное решение», «побыть еще в детстве» и т.п. Кроме того можно предположить и определенное влияние активного информирования школьников о перспективных сферах деятельности, новых профессиях, в том числе через федеральные проекты (всероссийские открытые уроки «Проектория», «Билет в будущее» и т.п.). Нельзя не признать, что большинство профессий будущего находятся на стыке различных наук и требуют высшего образования, сочетания самых различных компетенций.

При этом можно отметить и наличие обратной тенденции – уйти из школы после 9-го класса, чтобы избежать сдачи ЕГЭ и освоить востребованную профессию, с учетом происходящих изменений в итоговой государственной аттестации. Однако пока сочетание описанных разнонаправленных тенденций не имеет определенного устойчивого вектора изменений.

Сравнение полученных данных за последние два года демонстрируют незначительные изменения. Так, в 2022-2023 учебном году школьников, планирующих остаться в 10-м классе, было больше, чем тех, кто решил уйти в ПОО. В 2021-2022 учебном году наблюдалась противоположная картина.

Почти в два раза меньше стало неопределившихся в дальнейшем образовательно-профессиональном маршруте девятиклассников.

Среди желающих продолжить обучение в ПОО – 42,1 % определились с образовательной организацией, 43,8% рассматривают несколько вариантов, 14,1% не определились. В прошлом учебном году это соотношение было 38%, 49,4%, 12%.

Среди профессиональных образовательных организаций в Иркутской области на лидирующих позициях оказались три ПОО: Иркутский авиационный техникум, Иркутский аграрный техникум, Иркутский региональный колледж педагогического образования.

На уровне среднего общего образования большинство выпускников на протяжении двух лет выбирают поступление в образовательные организации высшего образования. Однако, в 2022-2023 учебном году таких школьников

стало на 8,7% больше. При этом количество одиннадцатиклассников, планирующих после школы обучение в ПОО, наоборот, стало меньше на 3,5%

Незначительная часть выпускников уровня СОО текущего учебного года планируют совмещать работу с учебой – 18,5%, работать – 2,3% (в прошлом учебном году таких выпускников было в 10 раз больше), зарегистрироваться как самозанятые – 2,4%.

Среди желающих продолжить обучение в ОО ВО – 24,6% определились с образовательной организацией, 71,2% рассматривают несколько вариантов, 4,2% не определились.

В прошлом учебном году это соотношение было 22%, 70,3%, 7,7%.

Наиболее популярными среди вузов Иркутской области традиционно оказались Иркутский национальный исследовательский технический университет, Иркутский государственный университет, Байкальский государственный университет.

Заключительным этапом профессионального самоопределения старшеклассников является составление личного профессионального плана, содержащего в себе алгоритм решения профессионального выбора.

Его задача заключается в том, чтобы, опираясь на результаты проведенного самоанализа и прохождения индивидуальной программы профориентации, учащиеся смогли сделать правильный выбор будущего направления в жизни.

Ниже представлены результаты ответов на вопрос «Есть ли у вас планы на жизнь и на какой период?».

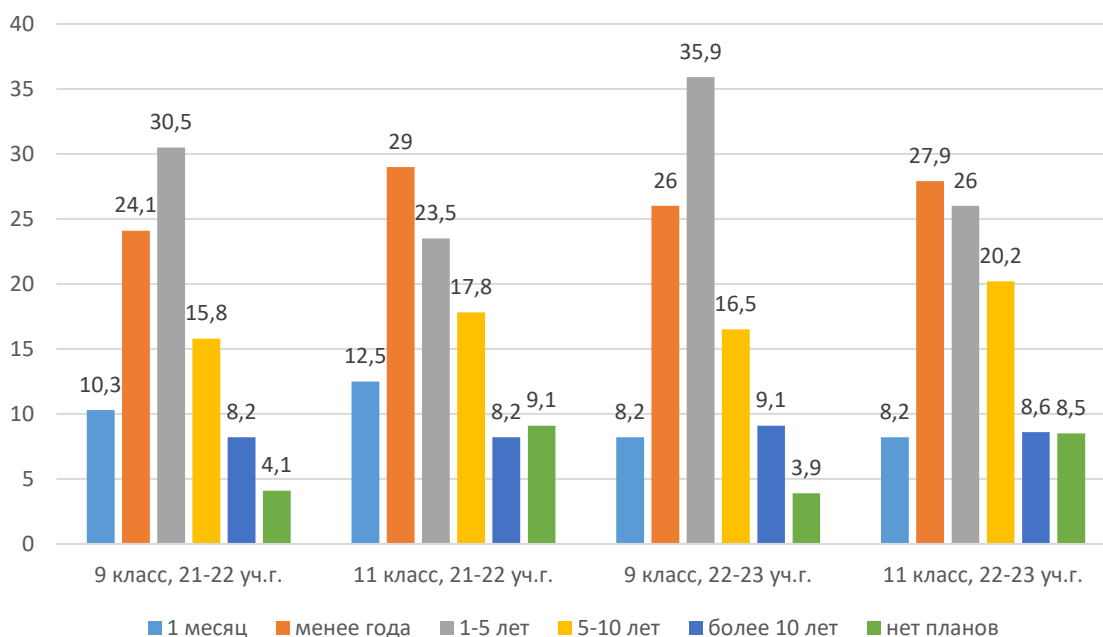


Рис.4.Наличие профессионального плана, %

Исходя из полученных данных, в порядка 10,1% всех опрошенных выпускников уровня основного общего и среднего общего образования не считают необходимым заняться планированием и построением профессионального плана (не имеют плана вообще, либо он рассчитан примерно на 1 месяц). Их профессиональный выбор складывается стихийно, сиюминутно, практически наугад.

По результатам мониторинга 2021-2022 учебного года таких выпускников было 18%.

Из рисунка 4 также видно, что наибольший процент ребят предпочитают планировать свою жизнь на период до года (уровень ООО – 26%, уровень СОО – 27,9%), а также на 1-5 лет (уровень ООО – 35,9%, уровень СОО – 26%). В прошлом учебном году отмечена подобная картина. Однако, в качестве положительной ситуации можно отметить, что все чаще подростки и юноши начинают задумываться о своем профессиональном будущем в перспективе на 5, 10 лет и более. По сравнению с прошлым учебным годом таких ребят в среднем стало больше на 2,2%.

Для повышения эффективности деятельности по формированию общих компетенций у выпускников образовательных организаций, обеспечивающих их успешную профессиональную идентификацию, адаптацию и самореализацию в рамках избранного вида профессиональной деятельности, важным является изучение уровня удовлетворенности выпускников профориентационной работой.

С этой целью в рамках мониторинга обучающимся было задано 4 вопроса:

- 1) получали ли вы консультацию по профессиональной ориентации и самоопределению?
- 2) хотели бы получить помощь специалиста в выборе профессии?
- 3) участвовали ли вы в каких-либо профориентационных мероприятиях?
- 4) каким образом участие в данных мероприятиях повлияло на ваш профессиональный выбор.

Ответы на данные вопросы представлены в таблице 4.

Таблица 4.

Сводная информация о профориентационных мероприятиях и потребности в профориентационной помощи

Варианты ответов	2021-2022 уч. г.		2022-2023 уч. г.	
	9 класс, %	11 класс, %	9 класс, %	11 класс, %
1) получали ли вы консультацию по профессиональной ориентации и самоопределению?				
Да	57,4	61,2	59,8	65,9
Нет	42,6	38,8	41,1	34,1
2) хотели бы получить помощь специалиста в выборе профессии?				
Да	45,2	35,5	45,9	34,7
Нет	54,8	64,5	54,1	65,3
3) участвовали ли в профориентационных мероприятиях?				
Да:	56,2	60,9	60,1	64
Школьные мероприятия	42,6	50,3	37,8	39
Профпробы	14,6	13,1	15,2	14,2
Дни открытых дверей	17,9	17,7	17,2	21,8
Экскурсии	13,1	7,8	10,5	7,9
Проект "Билет в будущее"	8,4	4,2	8	6,1
ПС в Персее	3,8	2,4	3,1	3,6
Конкурсы от ОО или работодателей	10,1	6,9	7,9	7,5
Нет	43,8	39,1	39,9	36

Из таблицы 4 видно, что в 2022-2023 учебном году более половины выпускников 9-ых (59,8) и 11-ых (65,9) классов получали консультацию (групповую или индивидуальную), направленную на оказание помощи в профессиональном самоопределении, выборе профессии, определении профессионально-карьерных траекторий. В 2021 – 2022 учебном году таких школьников было меньше (57,4% и 61,2% соответственно). Довольно большой процент обучающихся нуждаются в помощи специалиста по профориентации.

Также данные таблицы свидетельствуют о том, что большая часть выпускников принимала в течение года участие в различных профориентационных мероприятиях. Количество таких школьников также увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом. Больше всего ребят ответили, что это были различные школьные мероприятия, а также профпробы, дни открытых дверей и профориентационные экскурсии.

После посещения различных мероприятий, в том числе, консультаций, в среднем 29,7% выпускников 9-ых и 11-ых классов отмечают, что они более четко определились со своей будущей профессией/специальностью; 13,8% стало ясно, что нужно дополнительно пройти тестирование и/или консультацию; 10,5% определились с выбором учебного заведения; у 15%

возникло много разных мыслей и вопросов, на которые еще предстоит найти ответ; у 7% появилось желание обсудить с кем-то выбор будущей профессии; на 24% школьников никак не повлияло.

Таким образом, анализ показателей по критерию «Эффективность деятельности по сопровождению профессионального самоопределения» позволил сделать следующие выводы:

Ситуация «+»:

1. В целом деятельность всех субъектов профориентации по сопровождению профессионального самоопределения школьников можно признать достаточно эффективной. Об этом свидетельствует увеличение количества выпускников уровня ООО и уровня СОО, определившихся с выбором профессии и с дальнейшим образовательно-профессиональным маршрутом.

2. При организации профориентационной работы соблюдается один из важнейших принципов - сбалансированность актуального и перспективного. Об этом свидетельствует тот факт, что выбираемые выпускниками профессии и специальности входят в перечень наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей в Иркутской области, утвержденный распоряжением заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 16 февраля 2022 года № 11-рзп⁸.

3. Отмечается качество работы административных и педагогических работников общеобразовательных организаций при организации профильного обучения на уровне СОО. Об этом говорит наличие взаимосвязи выбранной профессии с профилем обучения, а также выбор выпускниками для сдачи ЕГЭ предметов, изучавшихся на углубленном уровне.

4. Увеличивается число подростков и юношей, планирующих свое профессиональное будущее в перспективе на 5, 10 лет и более.

5. Наблюдается увеличение количества выпускников 9-ых и 11-ых классов, принимающих активное участие в различных профориентационных мероприятиях и оценивающих свое участие в них, как полезное и позитивно повлиявшее на дальнейший процесс самоопределения.

Ситуация «-»:

1. Можно предположить, что на практике нарушается один из важнейших принципов профилизации – принцип индивидуализации, предполагающий широкую свободу выбора учащимися старших классов типа профильного обучения; реальную возможность смены или профиля на любом этапе; самостоятельное определение целей и задач профильного обучения с

⁸<https://docs.iro38.ru/document/get/10576>

учетом своих (и семьи) возможностей, выявленных способностей, изменений жизненных и профессиональных планов. Об этом свидетельствует тот факт, что 24% выпускников уровня СОО считают, что у них в классе нет профиля, 20% называют несуществующие профили, 35,4% школьников выбирают профессию, не связанную с профилем обучения.

2. Проводимые профориентационные мероприятия являются, с одной стороны, эффективными и востребованными, с другой стороны недостаточно разнообразными и практикоориентированными.

3. 10,1% всех опрошенных выпускников уровня основного общего и среднего общего образования не считают необходимым заняться планированием и построением профессионального плана.

4. Профориентационными мероприятиями не охвачено около 40% выпускников.

4.2. Мотивационно-ценностная готовность к выбору профессии.

Одной из важнейших составляющих готовности к профессиональному самоопределению выпускника является осознанность и самостоятельность выпускников при выборе профессии в соответствии с интересами и склонностями, преобладание индивидуально и социально значимых мотивов при выборе профессии – мотивационно-ценностная готовность.

Выбирая будущую профессию, старшеклассники руководствуются разными мотивами и нередко указывают сразу несколько оснований выбора.

Список предложенных выпускникам ценностей, лежащих в основе мотивации при выборе профессии, охватывает основные, значимые стороны профессионального поля и позволяет описать мотивационную структуру, регулирующую выбор профессии выпускниками школ. Представление о том, как выглядит структура мотивов выбора профессии у выпускников 2021 – 2022, 2022 – 2023 учебных годов, дано в таблице 5.

Таблица 5.

Преобладающие мотивы выбора профессии

Ранг	2021-2022 уч. г.		2022-2023 уч.г.	
	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс
1	Является высокооплачиваемой	Является высокооплачиваемой	Является высокооплачиваемой	Является высокооплачиваемой
2	Была связана с руководством	Была связана с руководством	Дает возможность для проф. роста	Дает возможность для проф. роста
3	Была престижна в обществе	Была престижна в обществе	Приносит пользу людям	Приносит пользу людям
4	Была востребована и перспективна по завершению моего	Была востребована и перспективна по завершению моего	Соответствует моим способностям,	Соответствует моим способностям,

	обучения	обучения	умств. и физ. развитию	умств. и физ. развитию
5	Соответствовала моим способностям, склонностям и уровню подготовки	Соответствовала моим способностям, склонностям и уровню подготовки	Является престижной	Позволяет работать дома или близко от дома

Многочисленные социологические исследования показывают, что в последние годы усилился прагматизм обучающихся школ и профессиональных образовательных организаций. Сегодня они оценивают выбранную профессию с определенных позиций: получают ли они такие знания, которые помогут им найти достойное место в жестких условиях рыночной конкуренции и обеспечить себя материально. Другими словами, профессия и работа воспринимается преимущественно как то, что опосредует доступ к благам, потреблению. Хотя нужно отметить, что «блага» не всегда воспринимаются сугубо утилитарно и могут включать в себя возможность создать и обеспечивать семью, участвовать в коммуникациях и т.п.

Логичным отражением данных процессов является тот факт, что мотив «хорошее материальное стимулирование» занимает первое по популярности место как среди выпускников 9-ых, так и 11-ых классов (табл. 5) как в 2021-2022 учебном году, так и в 2022-2023 учебном году.

На втором месте стоит желание выпускников выбирать сферы деятельности, которые дают возможности для профессионального роста. В современном обществе это имеет большое значение, поскольку повышается степень неопределенности будущего, что требует высокой профессиональной и межпрофессиональной мобильности, готовности к непрерывному образованию, самообразованию, наращиванию пакета персональных компетенций.

Следует отметить, что в прошлом учебном году данный мотив не попал в пятерку лидеров.

На третьем месте стоит мотив «приносить пользу людям». Это говорит о том, что у выпускников есть стремление к максимально сбалансированной профессиональной деятельности, отвечающей и утилитарно-практическим запросам, и потребности в самореализации и социальной пользе.

Также многие выпускники хотели бы, чтобы выбранная профессия соответствовала их способностям, склонностям, умственному и физическому развитию. Этот мотив подразумевает не только желание профессионально заниматься тем, что нравится, но и стремление к объективной оценке своих способностей и возможностей, проверке их соответствия требованиям

профессии. Выбор профессии на основе данного мотива свидетельствует о достаточно высоком уровне мотивационно-ценностной готовности.

Из таблицы 5 видно, в 2020 – 2023 учебном мотивационная структура, регулирующую выбор профессии выпускниками 9-ых и 11-ых классов, практически идентична. Различия наблюдаются только по последней позиции.

Так, девятиклассники на пятое место ставят такой мотив выбора профессии, как «престижность», что говорит о стремлении выпускников занимать определенное положение в обществе, быть уважаемыми и иметь имидж влиятельных людей. Для одиннадцатиклассников важно, чтобы профессия «позволяла работать дома или близко от дома». Возможно, это связано с тем, что сегодня происходит дифференциация социально-трудовых ролей, появляются новые способы организации деятельности (фриланс, коворкинг, работа удаленно и т.д.), расширение пространства самозанятости, что влияет на изменение типичных моделей образа жизни, а также влияет на мотивационную структуру личности.

Из таблицы 3 также видно, что мотивы выбора профессии выпускников прошлого и текущего учебного года отличаются по всем позициям, кроме первой.

В 2022-2023 учебном году в пятерку преобладающих мотивов не попали «востребованность и перспективность», «возможность руководить».

В 2021-2022 учебном году в пятерку лидеров не попали такие мотивы, как «приносить пользу людям», «давать возможности для профессионального роста», «давала возможность работать дома или близко от дома».

Еще одной важной составляющей мотивационно-ценностной готовности выпускников к выбору профессии является учет интересов и склонностей при выборе профессии.

Данный показатель оценивался впервые. С этой целью школьникам был задан вопрос: «Учитываете ли при выборе профессии ваши интересы и склонности?».

На уровне основного общего образования положительно ответили 49% выпускников, на уровне среднего общего образования – 57%. О том, что при выборе профессии школьники пытаются сопоставить свое «хочу» и «могу», свидетельствует и тот факт, что выпускники хотели бы, чтобы выбранная профессия соответствовала их способностям, склонностям, умственному и физическому развитию (о чем выше говорилось).

В свою очередь, о недостаточном уровне мотивационно-ценностной готовности к выбору профессии, может свидетельствовать тот факт, что,

завершая уровень основного общего или среднего общего образования, выпускник вообще не задумывался о выборе профессии и о дальнейшем образовательно-профессиональном маршруте. Процент таких обучающихся в 2022-2023 учебном году в 9-ых классах составил 11% и 0,8% соответственно); в 11-ых классах – (5% и 0% соответственно).

Таким образом, анализ показателей по критерию «Мотивационно-ценностная готовность к выбору профессии» позволил сделать следующие выводы:

Ситуация «+»:

1. В целом можно отметить достаточный уровень мотивационно-ценностной готовности выпускников уровня основного общего и среднего общего образования к выбору профессии. Об этом свидетельствует стремление школьников учитывать свои интересы и способности при выборе профессии, преобладание положительных индивидуально и социально значимых мотивов при выборе профессии, готовность задумываться о выборе профессии и путях ее получения.

2. У выпускников есть стремление к максимально сбалансированной профессиональной деятельности, отвечающей и утилитарно-практическим запросам, и потребности в самореализации и социальной пользе.

Ситуация «-»:

1. Около половины выпускников не учитывают свои интересы, склонности, способности и возможности при выборе профессии.

4.3. Ориентация на региональном рынке труда.

Одной из ошибок, приводящей к неверному выбору профессии, является незнание перспектив и требований рынка труда.

Для изучения готовности и способности выпускников учитывать потребности и основные тенденции рынка труда в рамках данного мониторинга обучающимся предлагались вопросы, касающиеся информированности о профессиях, востребованных на региональном рынке труда, о возможностях получения профессионального образования и дальнейшего трудоустройства в своем регионе.

Ниже представлены результаты анкетирования по данному критерию.

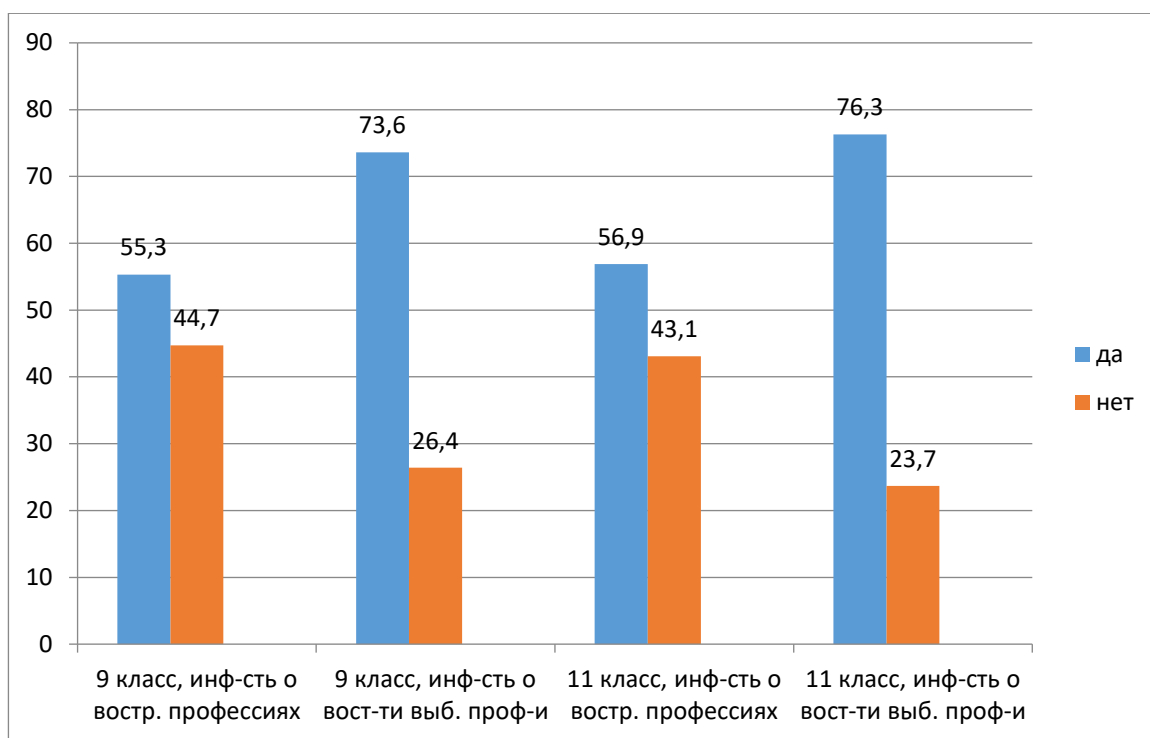


Рис.5. Информированность о региональном рынке труда, %

Из рис. 5 видно, что большинство выпускников 9-ых и 11-ых классов 2022-2023 учебного года знают, какие профессии востребованы сегодня среди работодателей Иркутской области. При этом и девятиклассники, и одиннадцатиклассники информированы по данному вопросу примерно на одном уровне (55,3% и 56,9% соответственно). При этом большинство из тех, кто на сегодняшний день определился с выбором профессии, считают, что она является востребованной на региональном рынке труда (73,6% и 76,3%).

В 2021-2022 учебном году данные показатели были ниже на уровне ООО - на 10,8%, на уровне СОО - на 8,5%.

В целом, ответы на данный вопрос коррелируют с ответами на вопросы о выбираемых выпускниками профессии, большая часть которых входит в ТОП - 50 наиболее перспективных и востребованных профессий в регионе.

Результаты мониторинга также дают возможность проанализировать позиции выпускников по отношению к своим жизненным планам, в том числе, намерение строить профессиональную карьеру в своем регионе (рис. б).

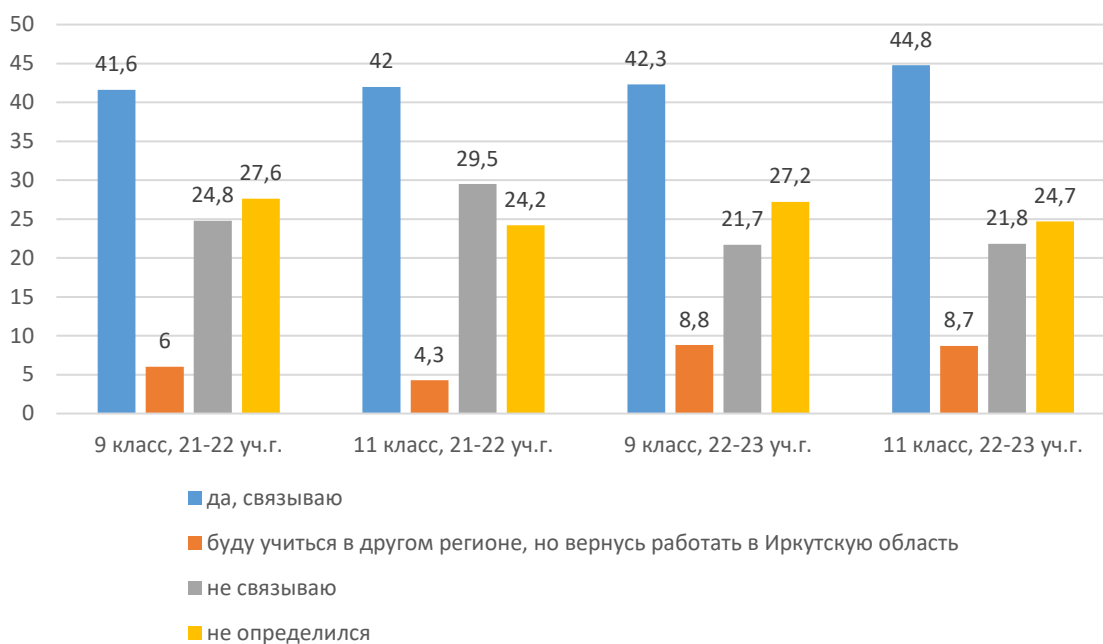


Рис. 6. Планирование профессиональной карьеры, %.

Анализ рисунка 6 позволяет увидеть следующую картину: примерно половина опрошенных выпускников 9-ых и 11-ых классов в течение последних двух лет планируют работать в Иркутской области. Небольшой процент школьников предпочитают получить образование в других регионах Российской Федерации и за рубежом, однако намерены вернуться в Иркутскую область для построения своей профессиональной карьеры.

Примерно четверть выпускников еще не определились в данном вопросе. Еще одна четверть не связывают свой дальнейший образовательно-профессиональный маршрут с Иркутской областью.

Более детальный анализ результатов свидетельствует о положительной динамике как на уровне ООО, на и на уровне СОО. Так, количество выпускников, выбравших для построения своей профессиональной карьеры свой регион (те, кто «планируют получить профессиональное образование и работать в Иркутской области» и те, кто «планируют получить профессиональное образование в других регионах РФ, но хотели бы вернуться работать в Иркутскую область») увеличилось в 2022-2023 учебном году на 3,5% и 7,2% соответственно. Количество выпускников, не связывающих свое дальнейшую профессиональную жизнь с учебой и работой в регионе, наоборот, уменьшилось на уровне ООО - на 4,7%, на уровне СОО - на 7,7%. Сравнение результатов по уровням образования существенной разницы не выявило.

Среди тех, кто планирует свой профессионально-образовательный маршрут за пределами региона, варианты ответов на вопрос «Почему вы не

связываете свою профессиональную карьеру с Иркутской областью?», варианты ответов распределились следующим образом (рис. 7,8):

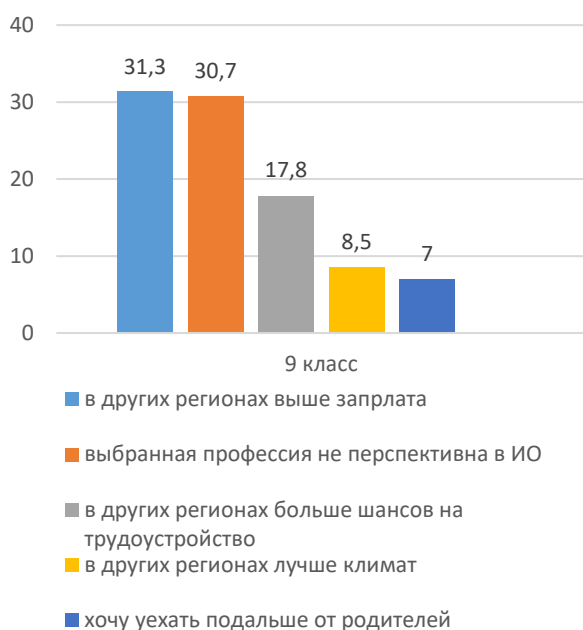


Рис. 7. Причины оттока в другие регионы (9 класс), %

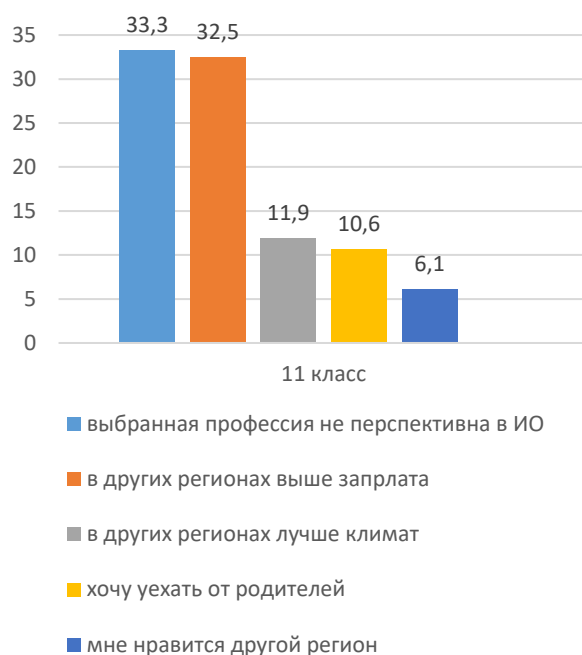


Рис. 8. Причины оттока в другие регионы (11 класс), %

Из рисунков 7, 8 следует, что большое значение при принятии решения о получении профессионального образования и дальнейшем трудоустройстве в своем регионе для большого количества выпускников имеют такие факторы, как уровень заработной платы и перспективы карьерного роста. В целом, разница в ответах девятиклассников и одиннадцатиклассников на данный вопрос не значительна. Однако, выпускники 9-ых классов все-таки на первое место ставят материальный фактор, выпускники 11-ых классов – возможность реализовать себя в профессии.

Также, как показал мониторинг выпускники ценят самостоятельность («хочу уехать подальше от родителей») и климатические условия проживания, которые в среднем почти 10% выпускников Иркутской области считают неблагоприятными, по сравнению с другими регионами.

Анализ результатов по уровням образования не выявил существенных различий в намерениях учащихся 9-ых и 11-ых классов строить карьеру в Иркутской области.

Таким образом, анализ показателей по критерию «Ориентация на региональном рынке труда» позволил сделать следующие выводы:

Ситуация «+»:

1. В целом можно отметить достаточный уровень практически-деятельностной готовности выпускников уровня основного общего и

среднего общего образования к выбору профессии. Об этом свидетельствует тот факт, что около половины выпускников уровня ООО и уровня СОО в достаточной степени информированы о профессиях, востребованных на региональном рынке труда, о возможностях получения профессионального образования и дальнейшего трудоустройства в своем регионе.

2. У выпускников присутствует готовность и способность учитывать потребности и основные тенденции рынка труда при выборе профессии.

3. Количество выпускников уровня ООО и уровня СОО, выбравших для построения своей профессиональной карьеры свой регион, увеличилось в 2022-2023 учебном году на 3,5% и 4% соответственно. На сегодняшний день это почти половина опрошенных обучающихся 9-ых и 11-ых классов.

Ситуация «-»:

1. Около половины девятиклассников и одиннадцатиклассников не знают о том, какие профессии востребованы на региональном рынке труда.

2. Четверть выпускников 9-ых и 11-ых классов не связывают свой дальнейший образовательно-профессиональный маршрут с Иркутской областью, так как считают, что в других регионах больше возможностей для трудоустройства и выше уровень заработной платы.

5. Анализ эффективности мер и мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения выпускников 9-ых и 11-ых классов Иркутской области

Анализ результатов мониторинга профессиональных планов и намерений выпускников уровня ООО и уровня СОО общеобразовательных организаций Иркутской области в сравнении за два года позволил сделать вывод об эффективности мер, принимаемых для повышения качества и эффективности деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся выпускных классов в регионе (табл. 6-7.).

Анализ сравнительных результатов за два года, представленных в таблицах 6-7, свидетельствует об эффективности мер и мероприятий, реализуемых на муниципальном и региональном уровнях для повышения качества работы по сопровождению профессионального самоопределения выпускников 9-ых, 11-ых классов.

Таблица 6.

Сравнение эффективности деятельности по сопровождению профессионального самоопределения выпускников уровня ООО

<i>Критерии/показатели</i>	<i>Значение показателя в 2021-2022 уч.г.</i>	<i>Принятые меры по повышению эффективности (в период 2022-2023 учебный года)</i>	<i>Значение показателя в 2022-2023 уч.г.</i>	
Эффективность деятельности по сопровождению профессионального самоопределения				
Доля обучающихся 9-ых классов (в том числе обучающиеся с ОВЗ), определившихся с выбором профессии:	39,7%	<p>1. С целью повышения мотивации школьников к решению вопросов профессионального выбора, формирование осознанности и способности к выбору профессиональной траектории в рамках ФП «Билет в будущее» и РП «Лестница профессиональных проб» прошло более 800 профпроб (в том числе по профессиям и специальностям, востребованным в регионе), в которых приняли участие более 23 тыс. чел. (в том числе 1003 детей с ОВЗ).</p> <p>2. В помощь специалистам по профориентации разработаны методические рекомендации по внедрению комплексного регионального проекта «Лестница профессиональных проб», типовая программа для реализации комплексного регионального проекта «Летние профориентационные площадки», методические рекомендации по оформлению портфолио профориентационных практик.</p> <p>3. В рамках областного родительского собрания «Не навреди!» рассмотрен вопрос о порядке поступления в ПОО и ВУЗы РФ в 2023 году.</p> <p>4. Проведен Дистанционный информационный форум по актуальным профессиям в регионе (под кадровые потребности региона), в том числе для родителей (законных представителей) обучающихся 8-11 классов, в задачи которого, в том числе входило знакомство выпускников 8-11-х классов Иркутской области и их родителей со специальностями и профессиями, востребованными на предприятиях и в организациях региона, оказание помощи старшеклассникам сделать осознанный выбор специальности и спланировать свое профессиональное развитие на территории Иркутской области.</p> <p>5. Проведен областной Молодежный карьерный форум, в котором приняли участие 16 муниципальных образований Иркутской области, 32 профессиональные образовательные организации, 5 высших учебных</p>	47,1%	
Доля обучающихся 9-ых классов (в том числе обучающиеся с ОВЗ), определившихся с выбором образовательно-профессионального маршрута:	98,2%		<p>6. Проведены мероприятия по профориентации обучающихся с ОВЗ, в том числе участие в профпробах, посещение предприятий и организаций, участие в профориентационных мероприятиях.</p>	99,2%
С образовательной организацией:	38%			41,2%

		<p>заведений, 120 работодателей.</p> <p>В течение 5 дней на площадках форума было проведено более 250 профориентационных мероприятий, в которых приняли участие около 10 тысяч школьников, 250 родителей, 300 педагогов.</p> <p>В рамках форума также проведен круглый стол для "Современные инструменты профориентации". На мероприятии присутствовали представители министерства образования и министерства строительства Иркутской области, представители компаний «Фармасинтез», «Иркутской нефтяной компании», «Транснефть – Восток», «ЕвроСибЭнерго», специалисты системы общего, профессионального, дополнительного, высшего образования, члены областного Совета по профориентации, муниципальные координаторы, курирующие деятельность по профориентации в муниципалитетах и другие специалисты, заинтересованные в качестве и эффективности профориентационной работы в регион.</p> <p>А также онлайн встреча работодателей Иркутской области и выпускников, в которой приняли участие четыре крупнейших предприятий нашего региона: АО «Фармасинтез», ООО «Транснефть Восток», Иркутская нефтяная компания, представителя группы компаний «ЕвроСибЭнерго.</p> <p>6. Для консультирования выпускников и их родителей (законных представителей) по вопросам выбора ОГЭ, ЕГЭ, поступления в ПОО и вузы, выбора профиля обучения и пр. функционировал канал telegram «Профориентация РИКП 38», telegram чат «Работодатель – Ученик».</p> <p>7. Также по данным регионального мониторинга по оценке эффективности сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области за 2022 год в муниципалитетах в 2022-2023 учебном году проведено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профориентационные игры, встречи со специалистами разных профессий, экскурсии, ярмарки профессий, летние профориентационные лагеря, в которых приняли участие 194735 школьников (из них 5715 школьников с ОВЗ); - конкурсы профориентационной направленности, в которых приняли участие 29437 школьников (831 с ОВЗ); - профориентационные мероприятия для родителей (законных 	
--	--	---	--

		представителей), в которых приняли участие 25430 чел.	
Доля обучающихся 9-ых классов (в том числе обучающиеся с ОВЗ), принимавших участие в профориентационных мероприятиях:	56,9%	1.Разработан и направлен в муниципалитеты, ОО, ПОО, вузы для размещения региональный календарь мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения для обучающихся на 2022-2023 учебный годы (с рекомендованными информационными ресурсами). 2. Для освещения профориентационных проектов и профессиональной навигации под кадровые потребности региона функционировал канал telegram «Профориентация РИКП 38», пользующийся, согласно статистике активности, большим спросом среди детей и молодежи, специалистов, работодателей, родителей. 3. Для консультирования выпускников и их родителей по вопросам, связанным с выбором профессии, функционировал telegram чат «Работодатель – Ученик». 4. Проведены онлайн-консультации для муниципальных координаторов по СПС по вопросам, связанным с организацией профориентационной деятельности в муниципалитетах. 5. С целью распространения лучших практик сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи проведен областной конкурс «Лучшие практики сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области», одной из задач которого является повышение методической грамотности специалистов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, стимулирование педагогических работников на развитие социального партнерства в деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. 6. Проведены курсы повышения квалификации по теме «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся». 7. Проведены курсы повышения квалификации по теме «Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками». 8.Также по данным регионального мониторинга по оценке эффективности сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области за 2022 год в муниципалитетах в	60,9%
Доля обучающихся 9-ых классов (в том числе обучающиеся с ОВЗ), которые определили свое участие в профориентационных мероприятиях эффективным:	Не исследовалось		72%

		<p>2022-2023 учебном году проведены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профориентационные игры, встречи со специалистами разных профессий, экскурсии, ярмарки профессий, летние профориентационные лагеря, в которых приняли участие 194735 школьников (из них 5715 школьников с ОВЗ); - конкурсы профориентационной направленности, в которых приняли участие 29437 школьников (831 с ОВЗ); - профориентационные мероприятия для родителей (законных представителей), в которых приняли участие 25430 чел. 	
Мотивационно-ценностная готовность к выбору профессии			
Доля обучающихся 9-ых классов (в том числе обучающиеся с ОВЗ), осознанно и самостоятельно выбравших профессию в соответствии со своими интересами и склонностями	Не исследовалось	<p>1.С целью повышения мотивации школьников к решению вопросов профессионального выбора, формирование осознанности и способности к выбору профессиональной траектории в рамках ФП «Билет в будущее» и РП «Лестница профессиональных проб» прошло более 800 профпроб (в том числе по профессиям и специальностям, востребованным в регионе), в которых приняли участие более 23 тыс. чел. (в том числе 1003 детей с ОВЗ).</p> <p>2. С целью определения интересов и склонностей обучающихся осуществлялась профессиональная диагностика, которой охвачено 37202 школьника (в том числе 947 детей с ОВЗ):</p> <ul style="list-style-type: none"> - в рамках федерального проекта «Билет в будущее»; - локально на уровне ОО. <p>3. Проведен Дистанционный информационный форум по актуальным профессиям в регионе (под кадровые потребности региона), в том числе для родителей (законных представителей) обучающихся 8-11 классов, в задачи которого, в том числе входило знакомство выпускников 8-11-х классов Иркутской области и их родителей со специальностями и профессиями, востребованными на предприятиях и в организациях региона, оказание помощи старшеклассникам сделать осознанный выбор специальности и спланировать свое профессиональное развитие на территории Иркутской области.</p> <p>4. Проведен областной Молодежный карьерный форум, в котором приняли участие 16 муниципальных образований Иркутской области, 32 профессиональные образовательные организации, 5 высших учебных заведений, 120 работодателей.</p>	49%
Мотивационная структура выбора профессии обучающихся 9-ых классов (в том числе обучающиеся с ОВЗ)	<p>1. Уровень заработной платы;</p> <p>2..Возможность руководить;</p> <p>3. Престижность</p> <p>4. Перспективность</p>		<p>1. Уровень заработной платы;</p> <p>2..Возможность руководить;</p> <p>3. Престижность</p> <p>4. Перспективность</p>
Доля обучающихся 9-ых классов (в том числе обучающиеся с ОВЗ), не задумывавшихся о выборе профессии	16,4%		11%

		<p>В течение 5 дней на площадках форума было проведено более 250 профориентационных мероприятий, в которых приняли участие около 10 тысяч школьников, 250 родителей, 300 педагогов.</p> <p>В рамках форума также проведен круглый стол для "Современные инструменты профориентации". На мероприятии присутствовали представители министерства образования и министерства строительства Иркутской области, представители компаний «Фармасинтез», «Иркутской нефтяной компании», «Транснефть – Восток», «ЕвроСибЭнерго», специалисты системы общего, профессионального, дополнительного, высшего образования, члены областного Совета по профориентации, муниципальные координаторы, курирующие деятельность по профориентации в муниципалитетах и другие специалисты, заинтересованные в качестве и эффективности профориентационной работы в регион.</p> <p>А также онлайн встреча работодателей Иркутской области и выпускников, в которой приняли участие четыре крупнейших предприятий нашего региона: АО «Фармасинтез», ООО «Транснефть Восток», Иркутская нефтяная компания, представителя группы компаний «ЕвроСибЭнерго».</p> <p>5. Проведены курсы повышения квалификации по теме «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся».</p> <p>6. Также по данным регионального мониторинга по оценке эффективности сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области за 2022 год в муниципалитетах в 2022-2023 учебном году проведены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профориентационные игры, встречи со специалистами разных профессий, экскурсии, ярмарки профессий, летние профориентационные лагеря, в которых приняли участие 194735 школьников (из них 5715 школьников с ОВЗ); - конкурсы профориентационной направленности, в которых приняли участие 29437 школьников (831 с ОВЗ); - профориентационные мероприятия для родителей (законных представителей), в которых приняли участие 25430 чел. 	
--	--	---	--

Ориентация на региональном рынке труда

Доля выпускников 9-ых классов (в том числе обучающиеся с ОВЗ), владеющих информацией о профессиях, востребованных на рынке труда Иркутской области	Не исследовалось	1.Проведен Дистанционный информационный форум по актуальным профессиям в регионе (под кадровые потребности региона), в том числе для родителей (законных представителей) обучающихся 8-11 классов, в задачи которого, в том числе входило знакомство выпускников 8-11-х классов Иркутской области и их родителей со специальностями и профессиями, востребованными на предприятиях и в организациях региона, оказание помощи старшеклассникам сделать осознанный выбор специальности и спланировать свое профессиональное развитие на территории Иркутской области.	55,3%
Доля выпускников 9-ых классов (в том числе обучающиеся с ОВЗ), выбирающих профессию, востребованную в Иркутской области	62,8%	2. Проведен областной Молодежный карьерный форум, в котором приняли участие 16 муниципальных образований Иркутской области, 32 профессиональные образовательные организации, 5 высших учебных заведений, 120 работодателей.	73,6%
Доля обучающихся 9-ых классов (в том числе обучающиеся с ОВЗ), планирующих учиться и работать в Иркутской области	47,6%	В течение 5 дней на площадках форума было проведено более 250 профориентационных мероприятий, в которых приняли участие около 10 тысяч школьников, 250 родителей, 300 педагогов. В рамках форума также проведен круглый стол для "Современные инструменты профориентации". На мероприятии присутствовали представители министерства образования и министерства строительства Иркутской области, представители компаний «Фармасинтез», «Иркутской нефтяной компании», «Транснефть – Восток», «ЕвроСибЭнерго», специалисты системы общего, профессионального, дополнительного, высшего образования, члены областного Совета по профориентации, муниципальные координаторы, курирующие деятельность по профориентации в муниципалитетах и другие специалисты, заинтересованные в качестве и эффективности профориентационной работы в регион. А также онлайн встреча работодателей Иркутской области и выпускников, в которой приняли участие четыре крупнейших предприятий нашего региона: АО «Фармасинтез», ООО «Транснефть Восток», Иркутская нефтяная компания, представителя группы компаний «ЕвроСибЭнерго».	51.1%
		3.Для консультирования выпускников и их родителей по вопросам, связанным с выбором профессии, функционировал telegram чат	

		<p>«Работодатель – Ученик.</p> <p>4. С целью повышения мотивации школьников к решению вопросов профессионального выбора, формирование осознанности и способности к выбору профессиональной траектории в рамках ФП «Билет в будущее» и РП «Лестница профессиональных проб» прошло более 800 профпроб (в том числе по профессиям и специальностям, востребованным в регионе), в которых приняли участие более 23 тыс. чел. (в том числе 1003 детей с ОВЗ).</p> <p>5. Также по данным регионального мониторинга по оценке эффективности сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области за 2022 год в муниципалитетах в 2022-2023 учебном году проведено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профориентационные игры, встречи со специалистами разных профессий, экскурсии, ярмарки профессий, летние профориентационные лагеря, в которых приняли участие 194735 школьников (из них 5715 школьников с ОВЗ); - конкурсы профориентационной направленности, в которых приняли участие 29437 школьников (831 с ОВЗ); - профориентационные мероприятия для родителей (законных представителей), в которых приняли участие 25430 чел. 	
--	--	--	--

Таблица 7.

Сравнение эффективности деятельности по сопровождению профессионального самоопределения выпускников уровня СОО

<i>Критерии/показатели</i>	<i>Значение показателя в 2021-2022 уч.г.</i>	<i>Принятые меры по повышению эффективности (в период 2022-2023 учебный года)</i>	<i>Значение показателя в 2022-2023 уч.г.</i>
<i>Эффективность деятельности по сопровождению профессионального самоопределения</i>			
Доля обучающихся 11-ых классов (в том числе обучающиеся с ОВЗ), определившихся с выбором профессии:	40%	1. С целью повышения мотивации школьников к решению вопросов профессионального выбора, формирование осознанности и способности к выбору профессиональной траектории в рамках ФП «Билет в будущее» и РП «Лестница профессиональных проб» прошло более 800 профпроб (в том числе по профессиям и специальностям,	48,4%
Доля обучающихся 11-ых классов			

<p>(в том числе обучающиеся с ОВЗ), определивших с выбором образовательно-профессионального маршрута: С образовательной организацией:</p>	100%	<p>востребованным в регионе), в которых приняли участие более 23 тыс. чел. (в том числе 1003 детей с ОВЗ).</p> <p>2. В помощь специалистам по профориентации разработаны методические рекомендации по внедрению комплексного регионального проекта «Лестница профессиональных проб», типовая программа для реализации комплексного регионального проекта «Летние профориентационные площадки», методические рекомендации по оформлению портфолио профориентационных практик.</p> <p>3. В рамках областного родительского собрания «Не навреди!» рассмотрен вопрос о порядке поступления в ПОО и ВУЗы РФ в 2023 году.</p> <p>4. Проведен Дистанционный информационный форум по актуальным профессиям в регионе (под кадровые потребности региона), в том числе для родителей (законных представителей) обучающихся 8-11 классов, в задачи которого, в том числе входило знакомство выпускников 8-11-х классов Иркутской области и их родителей со специальностями и профессиями, востребованными на предприятиях и в организациях региона, оказание помощи старшеклассникам сделать осознанный выбор специальности и спланировать свое профессиональное развитие на территории Иркутской области.</p> <p>5. Проведен областной Молодежный карьерный форум, в котором приняли участие 16 муниципальных образований Иркутской области, 32 профессиональные образовательные организации, 5 высших учебных заведений, 120 работодателей.</p> <p>В течение 5 дней на площадках форума было проведено более 250 профориентационных мероприятий, в которых приняли участие около 10 тысяч школьников, 250 родителей, 300 педагогов.</p> <p>В рамках форума также проведен круглый стол для "Современные инструменты профориентации". На мероприятии присутствовали представители министерства образования и министерства строительства Иркутской области, представители компаний «Фармасинтез», «Иркутской нефтяной компании», «Транснефть – Восток», «ЕвроСибЭнерго», специалисты системы общего, профессионального, дополнительного, высшего образования, члены областного Совета по профориентации, муниципальные координаторы, курирующие</p>	100%
	22%		24,6%

		<p>деятельность по профориентации в муниципалитетах и другие специалисты, заинтересованные в качестве и эффективности профориентационной работы в регион.</p> <p>А также онлайн встреча работодателей Иркутской области и выпускников, в которой приняли участие четыре крупнейших предприятий нашего региона: АО «Фармасинтез», ООО «Транснефть Восток», Иркутская нефтяная компания, представителя группы компаний «ЕвроСибЭнерго.</p> <p>6. Для консультирования выпускников и их родителей (законных представителей) по вопросам выбора ОГЭ, ЕГЭ, поступления в ПОО и вузы, выбора профиля обучения и пр. функционировал канал telegram «Профориентация РИКП 38», telegram чат «Работодатель – Ученик».</p> <p>7. Также по данным регионального мониторинга по оценке эффективности сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области за 2022 год в муниципалитетах в 2022-2023 учебном году проведено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профориентационные игры, встречи со специалистами разных профессий, экскурсии, ярмарки профессий, летние профориентационные лагеря, в которых приняли участие 194735 школьников (из них 5715 школьников с ОВЗ); - конкурсы профориентационной направленности, в которых приняли участие 29437 школьников (831 с ОВЗ); - профориентационные мероприятия для родителей (законных представителей), в которых приняли участие 25430 чел. 	
Доля обучающихся 11-ых классов (в том числе обучающиеся с ОВЗ), выбравших профессию, связанную с профилем обучения:	47,4%	<p>1. Проведена психолого-педагогическая олимпиада для школьников, целью которой является привлечение и выявление педагогически одаренных детей.</p> <p>2. На базе ОЦ «Персей» проведено 44 профильных смены для обучающихся образовательных организаций Иркутской области по следующим направлениям: спорт, наука, искусство.</p> <p>3. Проведена Всероссийская НеКонференция «Как, чему и почему учить будущих учителей?» для педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих допрофессиональную психолого-педагогическую подготовку обучающихся</p> <p>4. Проведена Всероссийская научно-практической конференция</p>	47,7%
Доля обучающихся 11-ых классов (в том числе обучающиеся с ОВЗ), выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, изучавшиеся на углубленном уровне:	59%		59,5%

		<p>«Классы психолого-педагогической направленности: научные подходы, эффективные практики, новые идеи»</p> <p>5. Проведен XIII межрегиональный Байкальский детский форум. Проектный офис «Вдохновляющая школа: школа, в которой хочется учиться и работать».</p> <p>6. В помощь общеобразовательным организациям разработаны методические рекомендации «Создание и функционирование кадетских классов в общеобразовательных организациях Иркутской области: направленность МЧС».</p> <p>7. Проведена серия профориентационных мероприятий в рамках проекта «Агробизнес образование»: интерактивная игра «Юный фермер», «Урожайное лукошко», квест ига «Профессии будущего агропромышленного комплекса»</p> <p>8. В рамках областного Молодежного карьерного форума проведён Профориентационный поезд для учащихся психолого-педагогических классов «Выбираю будущее - ИРКПО»: погружение в педагогические профессии с целью ориентирования обучающихся в педагогической деятельности и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	
Доля обучающихся 11-ых классов (в том числе обучающиеся с ОВЗ), принимавших участие в профориентационных мероприятиях:	60,1%	<p>1. Разработан и направлен в муниципалитеты, ОО, ПОО, вузы для размещения региональный календарь мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения для обучающихся на 2022-2023 учебный годы (с рекомендованными информационными ресурсами).</p> <p>2. Для освещения профориентационных проектов и профессиональной навигации под кадровые потребности региона функционировал канал telegram «Профориентация РИКП 38», пользующийся, согласно статистике активности, большим спросом среди детей и молодежи, специалистов, работодателей, родителей.</p> <p>3. Для консультирования выпускников и их родителей по вопросам, связанным с выбором профессии, функционировал telegram чат «Работодатель – Ученик».</p> <p>4. Проведены онлайн-консультации для муниципальных координаторов по СПС по вопросам, связанным с организацией профориентационной деятельности в муниципалитетах.</p> <p>5. С целью распространения лучших практик сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи проведен</p>	64%
Доля обучающихся 11-ых классов (в том числе обучающиеся с ОВЗ), которые определили свое участие в профориентационных мероприятиях эффективным:	Не исследовалось		76%

		<p>областной конкурс «Лучшие практики сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области», одной из задач которого является повышение методической грамотности специалистов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, стимулирование педагогических работников на развитие социального партнерства в деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>6. Проведены курсы повышения квалификации по теме «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся».</p> <p>7. Проведены курсы повышения квалификации по теме «Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками».</p> <p>8. Также по данным регионального мониторинга по оценке эффективности сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области за 2022 год в муниципалитетах в 2022-2023 учебном году проведены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профориентационные игры, встречи со специалистами разных профессий, экскурсии, ярмарки профессий, летние профориентационные лагеря, в которых приняли участие 194735 школьников (из них 5715 школьников с ОВЗ); - конкурсы профориентационной направленности, в которых приняли участие 29437 школьников (831 с ОВЗ); - профориентационные мероприятия для родителей (законных представителей), в которых приняли участие 25430 чел. 	
Мотивационно-ценностная готовность к выбору профессии			
Доля обучающихся 11-ых классов (в том числе обучающиеся с ОВЗ), осознанно и самостоятельно выбравших профессию в соответствии со своими интересами и склонностями	Не исследовалось	1. С целью повышения мотивации школьников к решению вопросов профессионального выбора, формирование осознанности и способности к выбору профессиональной траектории в рамках ФП «Билет в будущее» и РП «Лестница профессиональных проб» прошло более 800 профпроб (в том числе по профессиям и специальностям, востребованным в регионе), в которых приняли участие более 23 тыс. чел. (в том 1003 числе детей с ОВЗ).	57,7%
Мотивационная структура выбора	1. Уровень		1. Уровень

<p>профессии обучающихся 9-ых классов (в том числе обучающиеся с ОВЗ)</p>	<p>заработной платы; 2..Возможность руководить; 3. Престижность 4. Перспективность</p>	<p>2. С целью определения интересов и склонностей обучающихся осуществлялась профессиональная диагностика, которой охвачено 37202 (в том числе 947 детей с ОВЗ): - в рамках федерального проекта «Билет в будущее»; - локально на уровне ОО. 3. Проведен Дистанционный информационный форум по актуальным профессиям в регионе (под кадровые потребности региона), в том числе для родителей (законных представителей) обучающихся 8-11 классов, в задачи которого, в том числе входило знакомство выпускников 8-11-х классов Иркутской области и их родителей со специальностями и профессиями, востребованными на предприятиях и в организациях региона, оказание помощи старшеклассникам сделать осознанный выбор специальности и спланировать свое профессиональное развитие на территории Иркутской области. 4. Проведен областной Молодежный карьерный форум, в котором приняли участие 16 муниципальных образований Иркутской области, 32 профессиональные образовательные организации, 5 высших учебных заведений, 120 работодателей. В течение 5 дней на площадках форума было проведено более 250 профориентационных мероприятий, в которых приняли участие около 10 тысяч школьников, 250 родителей, 300 педагогов. В рамках форума также проведен круглый стол для "Современные инструменты профориентации". На мероприятии присутствовали представители министерства образования и министерства строительства Иркутской области, представители компаний «Фармасинтез», «Иркутской нефтяной компании», «Транснефть – Восток», «ЕвроСибЭнерго», специалисты системы общего, профессионального, дополнительного, высшего образования, члены областного Совета по профориентации, муниципальные координаторы, курирующие деятельность по профориентации в муниципалитетах и другие специалисты, заинтересованные в качестве и эффективности профориентационной работы в регион. А также онлайн встреча работодателей Иркутской области и выпускников, в которой приняли участие четыре крупнейших предприятий нашего региона: АО «Фармасинтез», ООО «Транснефть»</p>	<p>заработной платы; 2..Возможность руководить; 3. Престижность 4. Перспективность</p>
<p>Доля обучающихся 11-ых классов (в том числе обучающиеся с ОВЗ), имеющих четкий профессиональный план</p>	<p>58,6%</p>	<p>3. Проведен Дистанционный информационный форум по актуальным профессиям в регионе (под кадровые потребности региона), в том числе для родителей (законных представителей) обучающихся 8-11 классов, в задачи которого, в том числе входило знакомство выпускников 8-11-х классов Иркутской области и их родителей со специальностями и профессиями, востребованными на предприятиях и в организациях региона, оказание помощи старшеклассникам сделать осознанный выбор специальности и спланировать свое профессиональное развитие на территории Иркутской области. 4. Проведен областной Молодежный карьерный форум, в котором приняли участие 16 муниципальных образований Иркутской области, 32 профессиональные образовательные организации, 5 высших учебных заведений, 120 работодателей. В течение 5 дней на площадках форума было проведено более 250 профориентационных мероприятий, в которых приняли участие около 10 тысяч школьников, 250 родителей, 300 педагогов. В рамках форума также проведен круглый стол для "Современные инструменты профориентации". На мероприятии присутствовали представители министерства образования и министерства строительства Иркутской области, представители компаний «Фармасинтез», «Иркутской нефтяной компании», «Транснефть – Восток», «ЕвроСибЭнерго», специалисты системы общего, профессионального, дополнительного, высшего образования, члены областного Совета по профориентации, муниципальные координаторы, курирующие деятельность по профориентации в муниципалитетах и другие специалисты, заинтересованные в качестве и эффективности профориентационной работы в регион. А также онлайн встреча работодателей Иркутской области и выпускников, в которой приняли участие четыре крупнейших предприятий нашего региона: АО «Фармасинтез», ООО «Транснефть»</p>	<p>63,3%</p>

		<p>Восток», Иркутская нефтяная компания, представителя группы компаний «ЕвроСибЭнерго.</p> <p>5. Проведены курсы повышения квалификации по теме «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся».</p> <p>6. Также по данным регионального мониторинга по оценке эффективности сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области за 2022 год в муниципалитетах в 2022-2023 учебном году проведены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профориентационные игры, встречи со специалистами разных профессий, экскурсии, ярмарки профессий, летние профориентационные лагеря, в которых приняли участие 194735 школьников (из них 5715 школьников с ОВЗ); - конкурсы профориентационной направленности, в которых приняли участие 29437 школьников (831 с ОВЗ); - профориентационные мероприятия для родителей (законных представителей), в которых приняли участие 25430 чел. 	
Ориентация на региональном рынке труда			
Доля выпускников 11-ых классов (в том числе обучающиеся с ОВЗ), владеющих информацией о профессиях, востребованных на рынке труда Иркутской области	Не исследовалось	<p>1. Проведен Дистанционный информационный форум по актуальным профессиям в регионе (под кадровые потребности региона), в том числе для родителей (законных представителей) обучающихся 8-11 классов, в задачи которого, в том числе входило знакомство выпускников 8-11-х классов Иркутской области и их родителей со специальностями и профессиями, востребованными на предприятиях и в организациях региона, оказание помощи старшеклассникам сделать осознанный выбор специальности и спланировать свое профессиональное развитие на территории Иркутской области.</p> <p>2. Проведен областной Молодежный карьерный форум, в котором приняли участие 16 муниципальных образований Иркутской области, 32 профессиональные образовательные организации, 5 высших учебных заведений, 120 работодателей.</p> <p>В течение 5 дней на площадках форума было проведено более 250 профориентационных мероприятий, в которых приняли участие около 10 тысяч школьников, 250 родителей, 300 педагогов.</p>	56,9%
Доля выпускников 11-ых классов (в том числе обучающиеся с ОВЗ), выбирающих профессию, востребованную в Иркутской области	67,8%		76,3%
Доля обучающихся 11-ых классов (в том числе обучающиеся с ОВЗ), планирующих учиться и работать в Иркутской области	46,3%		53,5%

		<p>В рамках форума также проведен круглый стол для "Современные инструменты профориентации". На мероприятии присутствовали представители министерства образования и министерства строительства Иркутской области, представители компаний «Фармасинтез», «Иркуской нефтяной компании», «Транснефть – Восток», «ЕвроСибЭнерго», специалисты системы общего, профессионального, дополнительного, высшего образования, члены областного Совета по профориентации, муниципальные координаторы, курирующие деятельность по профориентации в муниципалитетах и другие специалисты, заинтересованные в качестве и эффективности профориентационной работы в регион.</p> <p>А также онлайн встреча работодателей Иркутской области и выпускников, в которой приняли участие четыре крупнейших предприятий нашего региона: АО «Фармасинтез», ООО «Транснефть Восток», Иркутская нефтяная компания, представителя группы компаний «ЕвроСибЭнерго.</p> <p>3.Для консультирования выпускников и их родителей по вопросам, связанным с выбором профессии, функционировал telegram чат «Работодатель – Ученик.</p> <p>4. С целью повышения мотивации школьников к решению вопросов профессионального выбора, формирование осознанности и способности к выбору профессиональной траектории в рамках ФП «Билет в будущее» и РП «Лестница профессиональных проб» прошло более 800 профпроб (в том числе по профессиям и специальностям, востребованным в регионе) , в которых приняли участие более 23 тыс. чел. (в том числе 1003 детей с ОВЗ).</p> <p>5.Также по данным регионального мониторинга по оценке эффективности сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области за 2022 год в муниципалитетах в 2022-2023 учебном году проведено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профориентационные игры, встречи со специалистами разных профессий, экскурсии, ярмарки профессий, летние профориентационные лагеря, в которых приняли участие 194735 школьников (из них 5715 школьников с ОВЗ); - конкурсы профориентационной направленности, в которых приняли 	
--	--	---	--

		участие 29437 школьников (831 с ОВЗ); - профориентационные мероприятия для родителей (законных представителей), в которых приняли участие 25430 чел.	
--	--	---	--

6. Рекомендации по повышению качества работы по сопровождению профессионального самоопределения выпускников уровня ООО и уровня СОО общеобразовательных организаций в Иркутской области в 2023-2024 учебном году.

1. Министерству образования Иркутской области совместно с подведомственными организациями, центрами, осуществляющими организационно-методическое сопровождение и координацию профориентационной работы:

– продолжить информационное и организационно-методическое сопровождение деятельности муниципальных координаторов, курирующих вопросы профессионального самоопределения детей и молодежи в муниципальных образования Иркутской области; вовлечь муниципальных координаторов всех муниципалитетов (100%);

– подготовить рекомендации для общеобразовательных организаций Иркутской области по внедрению профориентационного минимума, включающего информационные, диагностические и практикоориентированные профориентационные мероприятия для обучающихся 6-1-ых классов;

– развивать общее информационное пространство для детей и молодежи, родителей (законных представителей), работодателей и образовательных организаций и транслировать современный профориентационный контент в сети Интернет;

– организовать повышение квалификации для специалистов (управленческих, педагогических и иных) по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи в организациях общего образования;

– выявлять и внедрять лучшие региональные практики сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья; обеспечить внедрение лучших практик в организации общего, профессионального, высшего и дополнительного образования;

– систематически исследовать профессиональные планы выпускников уровня основного общего и среднего общего образования общеобразовательных организаций Иркутской области;

– обеспечить организационно-методическое сопровождение профессиональных образовательных организаций по реализации регионального проекта «Лестница профессиональных проб»: информирование образовательных организаций, партнеров о проекте; проведение организационно-методических семинаров по проекту для ПОО;

экспертное сопровождение разработки программ профессиональных проб в проекте; проведение организационно-методических семинаров для педагогов школ по сопровождению обучающихся в профпробах;

– рекомендовать общеобразовательным организациям ввести в 2023-2024 учебном году на уровне основного общего и среднего общего образования курсы внеурочной деятельности, включающие в том числе, такие модули, как «планирование профессионального пути», «умение учитывать сильные и слабые стороны при выборе профессии», «особенности регионального рынка труда» и др.;

– рекомендовать общеобразовательным организациям ввести в 2023-2024 учебном году на уровне основного общего курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование готовности школьника к принятию решения о выборе профиля обучения в старшей школе.

2. Руководителям органов местного самоуправления:

– довести аналитическую справку по результатам регионального мониторинга профессиональных планов и намерений выпускников уровня ООО и уровня СОО общеобразовательных организаций Иркутской области за 2022-2023 учебный год до всех заинтересованных сторон;

–определить специалистов, обеспечивающих координацию деятельности всех заинтересованных субъектов, участвующих в решении профориентационных задач; организацию их коммуникации и взаимодействия в формах государственно-частного партнерства, межведомственного взаимодействия, сетевого сотрудничества, а также профориентационного нетворкинга;

– провести мониторинг потребности в курсовой подготовке по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи для специалистов организаций общего образования, сформировать заявки на повышение квалификации специалистов по данному направлению для организаций, осуществляющих повышение квалификации и профессиональную переподготовку по данному направлению;

– обеспечить участие в региональном мониторинге профессиональных планов выпускников 9, 11-ых классов не менее 80% подведомственных общеобразовательных организаций и не менее 80% выпускников уровня основного общего и среднего общего образования общеобразовательных организаций Иркутской области в 2024 году;

– обеспечить координацию участия обучающихся общего образования в профессиональных пробах и других профориентационных мероприятиях, в том числе в рамках федеральных и региональных профориентационных

проектов; ежегодно увеличивать охват обучающихся данными мероприятиями.

3. Руководителям организаций общего образования:

- определить специалиста, обеспечивающего координацию деятельности всех заинтересованных субъектов, участвующих в решении профориентационных задач на уровне образовательной организации;

- разместить на сайтах образовательных организаций ссылку региональный календарь мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области (<https://center-prof38.ru/2022>), а также другую информацию профориентационной направленности, обновлять информацию не реже, чем 1 раз в месяц;

- разработать и реализовывать план/программу (раздел программы, плана) психолого-педагогического СПС обучающихся;

- мотивировать работников к участию в конкурсе лучших региональных практик сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- создать условия для обучения специалистов (административных, педагогических и иных), испытывающих потребность в повышении квалификации и/или профессиональной переподготовке по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи;

- обеспечить участие в региональном мониторинге профессиональных планов выпускников 9, 11-ых классов не менее 80% учащихся выпускных классов в 2024 году;

- при формировании профильных классов и определения перечня учебных предметов для изучения на углубленном уровне учитывать возможностей, выявленных способности и образовательные потребности обучающихся с учетом мнения родителей (законных представителей);

- рассмотреть возможность введения в 2023-2024 учебном году курсы внеурочной деятельности, включающие в том числе, такие модули, как «планирование профессионального пути», «умение учитывать сильные и слабые стороны при выборе профессии», «особенности регионального рынка труда» и др.;

- обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах и других профориентационных мероприятиях, в том числе в рамках федеральных и региональных профориентационных проектах; ежегодно увеличивать охват обучающихся данными мероприятиями;

- обеспечить участие родителей (законных представителей) в

профессиональных пробах и других профориентационных мероприятиях, в том числе в рамках федеральных и региональных профориентационных проектов; ежегодно увеличивать охват обучающихся данными мероприятиями.

26.04.2023 года

Отчет подготовила: Сверч Л.П., заведующий сектором развития профориентационных практик ГАУ ДПО ИРО.