

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМ ВОСПИТАНИЯ, ФОРМИРОВАНИЯ  
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ,  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»**

---

**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ  
И ТЕХНОЛОГИИ  
ПРОФИЛАКТИКИ  
ПРАВОНАРУШЕНИЙ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

---

**ЭЛЕКТРОННЫЙ СПРАВОЧНИК  
специалиста системы профилактики  
безнадзорности и правонарушений  
несовершеннолетних**

**Москва 2016 г.**

Электронный справочник специалиста системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Современные методы и технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних» (далее — Электронный справочник) разработан в соответствии с Планом мероприятий на 2015–2017 годы по реализации важнейших положений второго этапа Национальной стратегии действий в интересах детей во взаимосвязи с другими документами, определяющими приоритетные направления государственной политики в отношении детства.

Подготовка Электронного справочника осуществлялась в рамках научно-исследовательской работы «Изучение новых методов и технологий профилактики правонарушений несовершеннолетних и анализ результатов их применения» Государственного задания федерального государственного бюджетного научного учреждения «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи» (ФГБНУ «ЦПВиСППДМ») на 2015 год.

Электронный справочник рекомендован для специалистов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также для использования в системе подготовки специалистов, волонтеров, работающих с детьми и подростками с криминальным и девиантным поведением.

#### **Автор-составитель:**

**Болелова А.Г.**, к.п.н., доцент, старший научный сотрудник ФГБНУ «ЦПВиСППДМ»

#### **Рецензенты:**

**О.А. Идобаева**, д.психол.н, доцент, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «ЦПВиСППДМ».

**М.Г. Дебольский**, к.психол.н, доцент, ведущий научный сотрудник Научно-исследовательского института Федеральной службы исполнения наказания России, профессор кафедры юридической психологии МГППУ.

Утвержден и рекомендован решением Ученого совета ФГБНУ «ЦПВиСППДМ» в качестве электронного справочника (Протокол №4 от 17.12 2015 г.)

**Болелова А.Г.** Электронный справочник специалиста системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Современные методы и технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних» / Под ред. Е.Г. Артамоновой // **Электронный журнал «Общество. Культура. Наука. Образование», 2016. Вып. 4.**

©Министерство образования и науки Российской Федерации, 2016  
©ФГБНУ «ЦПВиСППДМ», 2016  
©Болелова А.Г., 2016

**РУКОВОДСТВО  
К СПРАВОЧНИКУ**

В Электронном справочнике представлен тематический материал по проблеме разработки и внедрения в практику работы современных методов и технологий профилактического воздействия/взаимодействия с целью предупреждения безнадзорности и преступности несовершеннолетних, включающий аннотированный тематический кейс лучших социальных практик (услуги, технологии, методики), реализуемых организациями, учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Российской Федерации.

Удобство навигации Электронного справочника обеспечивается наличием необходимых гиперсвязей не только между страницами справочника, но и его приложениями. Указанные в тематическом кейсе специализированные web-ресурсы, позволяют быстро найти дополнительную информацию благодаря наличию тематической гиперссылки.

Справочник содержит информационную справку, навигацию по справочнику, тезаурус, понятийно-терминологический словарь, тематические кейсы, краткие пояснения, полезные гиперссылки на web-ресурсы, приложения.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ  
СПРАВКА**

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних рассматривается сегодня не как изолированный комплекс мер, а как неотъемлемая часть воспитательной работы, призванная обеспечить решение общих задач социализации и воспитания взрослеющей личности, использующая средства образовательных, культурных и общественно-государственных учреждений, организаций, и направлена на:

- обеспечение сотрудничества правоохранительных органов, культурных, образовательных, научных центров, общественно-государственных учреждений в планировании, организации и содержании профилактической деятельности;
- разработку и использование адекватных критериев оценки профилактической деятельности с обозначенными учреждениями и организациями;
- профессиональную подготовку специалистов, способных оказывать социальную, психологическую, педагогическую помощь детям с трудностями в социальной адаптации, в том числе находящихся в различных формах конфликта с законом и их семьям;
- организацию и методическое обеспечение процесса правового просвещения детей и подростков;
- организацию непрерывного информационного взаимодействия между всеми субъектами профилактики с целью осуществления мониторинга эффективности профилактической деятельности и пр.

В учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений, на сегодняшний день, создаются и функционируют следующие инновационные формы:

- отделения социального сопровождения несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом, а также несовершеннолетних, отбывших наказание в местах лишения/ограничения свободы;
- кабинеты социально-психологического сопровождения несовершеннолетних в конфликте с законом при районных судах;
- службы «кейс-менеджмент» для внедрения технологии непрерывного социального сопровождения несовершеннолетних, совершивших уголовно наказуемые деяния;
- социально-психологические мобильные бригады по сопровождению несовершеннолетних, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних;
- кризисные отделения для оказания экстренной психологической и социальной помощи;
- социальные гостиные (общежитий, квартир, модулей самостоятельного проживания) для социальной адаптации освобождающихся из мест лишения/ограничения свободы и выпускников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, детских домов в выпускной период подготовки к самостоятельной жизни, предупреждения рецидивных правонарушений по причине низкого уровня социальной адаптации;
- клубы для несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, деятельность которых направлена на воспитание законопослушного поведения;
- мастерские (сувенирные, швейные, гончарные, столярные и сельскохозяйственные) для профессиональной ориентации, социально-трудовой реабилитации и обеспечения временной занятости несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета и пр.

Существенное значение в профилактике правонарушений несовершеннолетних имеет разработка и внедрение качественных методов и технологий профилактического воздействия/взаимодействия как мощного ресурса, обеспечивающего некие минимально возможные «гарантии» успешности процесса реабилитации и коррекции поведения несовершеннолетних, склонных/вступивших в конфликт с законом и направленных на решение следующих задач:

- сокращение числа несовершеннолетних без определенного места жительства;
- повышение доли занятых трудовой деятельностью детей и подростков, склонных к совершению правонарушений и преступлений, а также несо-

- вершеннолетних, освобожденных из мест лишения/ограничения свободы;
- повышение количества детей и подростков, охваченных системой дополнительного образования и профессиональной подготовки с целью преодоления трудностей в социальной адаптации;
- повышение количества освобождающихся несовершеннолетних, получивших качественную профессиональную подготовку, начальное и среднее профессиональное образование в местах лишения/ограничения свободы;
- улучшение социально-экономического положения несовершеннолетних, в том числе освобождающихся из мест лишения/ограничения свободы, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- повышение количества несовершеннолетних, избавившихся от алкогольной или наркотической зависимости;
- снижение уровня преступности несовершеннолетних и пр.

#### НАВИГАЦИЯ ПО СПРАВОЧНИКУ

По характеру информации Электронный справочник содержит сведения, необходимые специалисту системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в его профессиональной деятельности.

Прикладной и практический характер Электронного справочника определяется удобством поиска и последовательной подачей информации в виде тематических кейсов, отражающих реальный фактический материал.

Кейсы содержат тематические рубрики, в которых размещены сведения, раскрывающие его содержание. К каждому тематическому кейсу прикреплена *«тематическая карточка»*, в которой представлена дополнительная информация по содержанию кейса.

#### АББРЕВИАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В СПРАВОЧНИКЕ

н/л – несовершеннолетний

АОД – антиобщественные действия

СПБиП н/л – система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

СОП – социально опасное положение

СУВУ ЗТ – специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа

СУВУ ОТ. – специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа

КДНиЗП – комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав

ОВД ОДН – отделение внутренних дел отдел по делам несовершеннолетних

ЦВСНП - центр временного проживания для несовершеннолетних правонарушителей

## ГИПЕРССЫЛКИ ПО СПРАВОЧНИКУ

### **Тематический кейс № 1. Диагностика девиантного поведения несовершеннолетних в аспекте профилактики правонарушений**

[Типология девиантного поведения](#)

[Признаки асоциального поведения несовершеннолетних](#)

[Социально-педагогическое исследование микрорайона школы](#)

[Этапы диагностики девиантного поведения несовершеннолетних](#)

[Психодиагностика состояний и свойств личности несовершеннолетнего](#)

### **Тематический кейс № 2. Общая характеристика методов и технологий профилактики правонарушений несовершеннолетних**

[Общая профилактика правонарушений несовершеннолетних](#)

[Специальная профилактика правонарушений несовершеннолетних](#)

[Структура технологии профилактики](#)

[Ресурсы профилактической работы с несовершеннолетними](#)

[Критерии результативности профилактической работы с несовершеннолетними](#)

[Критерии отбора методов профилактики правонарушений](#)

[Программы профилактической работы с несовершеннолетними](#)

### **Тематический кейс № 3. Инновационные технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних**

[Восстановительная медиация](#)

[Восстановительное правосудие](#)

[Кейс-менеджмент](#)

[Case-study-технология](#)

### **Тематический кейс № 4. Специализированные страницы в сети Интернет по проблеме профилактики правонарушений несовершеннолетних**

### **Тематический кейс № 5. Понятийно-терминологический словарь**

### **Тематический кейс № 6. Список рекомендуемых источников**

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ КЕЙС № 1**  
**ДИАГНОСТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**  
**В АСПЕКТЕ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ**

№ п/п	Тематическая рубрика	Краткая характеристика/ пояснения	Тезаурус. Полезные ссылки
1.	<b>Типология отклоняющегося поведения</b>	<b>Виды девиантного поведения</b>	<a href="#">Девиантное поведение</a>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- антисоциальное (делинквентное) поведение (противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей);</li> <li>- асоциальное (аморальное) поведение (уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, угрожающее благополучию межличностных отношений);</li> <li>- аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение (суицидальное, фанатическое, аутическое, виктимное, рискованное поведение, пищевая зависимость, химическая зависимость и т.д.).</li> </ul>	<p><b>Конструктивное (деструктивное) поведение</b>  <i>(с учетом характера проявления девиаций и степени социальной одобряемости)<sup>1</sup></i>  <b>Деструктивное поведение в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- художественном творчестве</li> <li>- научном творчестве;</li> <li>- техническом творчестве и т.д.;</li> </ul> <p><b>Аутодеструктивное поведение</b>  <i>(с учетом характера проявления девиаций и степени социальной одобряемости)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аддиктивное (нехимическая/ химическая зависимости);</li> <li>- суицидальное (парасуицидальное/ суицид).</li> </ul> <p><b>Внешнедеструктивное поведение</b>  <i>(с учетом характера проявления девиаций и степени социальной одобряемости)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- противоправное поведение (административные правонарушения; делинквентное (предпреступное); криминальное (преступное);</li> <li>- коммуникативные девиации.</li> </ul>	<p>Кейс-карточка 1  <a href="#">Девиации в подростковом возрасте</a>          Кейс-карточка 2  <a href="#">Характеристика причин социальных дезадаптаций современных детей и подростков</a>  <b>Web-ресурс:</b>  <a href="#">Матрица социальных девиаций: классификация типов и видов девиантного поведения</a></p>
2.	<b>Признаки асоциального поведения несовершеннолетних</b>	<b>Этапы формирования асоциального поведения несовершеннолетних</b>	<a href="#">Рецидив преступлений</a>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- степень нарушения общественных требований, норм, законов со стороны личности несовершеннолетнего;</li> </ul>	<p><b>1 этап девиантного поведения:</b>  <i>Симптоматика:</i> непослушание, отрицание, невыполнение некоторых социальных требований (семьи, школы, социальной группы).</p> <p><b>2 этап девиаций и асоциального</b></p>	<p>Кейс-карточка 1  <a href="#">Этапы отклоняющегося поведения несовершеннолетних</a>  <b>Web-ресурс:</b>  <a href="#">Девиантология</a></p>

<sup>1</sup> \* *Примечание:*

Разновидности девиантного поведения по степени социальной одобряемости: социально одобряемое и про-социальное (адаптированное к нормам определенной социальной группы; социально нейтральное (не представляющее общественной опасности или с неоднозначными критериями оценки); асоциальное (отклоняющееся от морально-нравственных норм), антисоциальное (отклоняющееся от правовых норм).

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- степень несоответствия диспозиции личности несовершеннолетнего общественным требованиям, нормам и законам;</li> <li>- единичность и рецидивность асоциальных действий несовершеннолетнего.</li> </ul>	<p><b>поведения:</b>  <i>Симптоматика:</i> дальнейшее нарушение социальных норм, требований и первые проявления противозаконных действий (мелкие кражи, обман, хулиганство). Возможно вхождение в малые группы с выраженным асоциальным характером поведения.</p> <p><b>3 этап девиаций, асоциального и рецидивного поведения:</b>  <i>Симптоматика:</i> рецидивы противозаконных действий и накопление социального опыта в этом отношении (кражи, насилие, грубое хулиганство, спекуляция, проституция и др.).</p> <p><b>4 этап девиаций, рецидивного поведения, противозаконных действий:</b>  <i>Симптоматика:</i> устойчивое девиантное поведение, которое включает в характеристику рецидив и тяжесть противозаконных действий, возможное проявление опасных социальных отклонений, включение в группы с постоянно выраженным асоциальным характером.</p> <p><b>5 этап опасного девиантного поведения и противозаконных действий:</b>  <i>Симптоматика:</i> особо опасное девиантное поведение, характеризующееся устойчивыми асоциальными действиями и тяжелыми социальными отклонениями.</p>	
3.	<p align="center"><b>Социально-педагогическое исследование микрорайона школы</b></p>	<p align="center"><b>Структура социально-педагогического паспорта микрорайона школы</b></p>	<p align="center"><a href="#">Аморальная семья</a>  <a href="#">Асоциальная семья</a></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика особенностей микрорайона школы;</li> <li>- социально - педагогический паспорт микрорайона;</li> <li>- характеристика факторов микросоциума, оказывающих как позитивное, так и негативное влияние на развитие личности несовершеннолетних;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- материальная база жилого массива микрорайона, школы и возможности ее использования для организации внеучебного времени детей и подростков;</li> <li>- спортивные, технические и культурно-просветительские ресурсы микрорайона;</li> <li>- центры сосредоточения интересов детей и подростков микрорайона, места их группирования: возможные очаги негативного влияния на детей и подростков;</li> <li>- взрослое население и окружение микрорайона (общее число жителей, их возраст-</li> </ul>	<p align="center"><a href="#">Web-ресурс: Социально-педагогический паспорт микрорайона</a></p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика целевых групп профилактического воздействия/ взаимодействия микрорайона;</li> <li>- характеристика прогноза возможных социальных рисков профилактического воздействия/ взаимодействия с представителями целевой группы и путей их минимизации;</li> <li>- план профилактической работы в микрорайоне.</li> </ul>	<p>ной, национальный, социальный, профессиональный состав, образовательный, культурный и нравственный уровень);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состав семей микрорайона;</li> <li>- детское население микрорайона (общее число, количество детей, входящих в группу риска);</li> <li>- виды девиантного поведения;</li> <li>- число правонарушителей;</li> <li>- количество детей и подростков с ограниченными возможностями, несовершеннолетних, находящихся на попечительстве и под опекой;</li> <li>- учащиеся, не посещающие школу, проживающие в аморальных и асоциальных семьях.</li> </ul>	
<b>4.</b>	<b>Этапы диагностики девиантного поведения и несовершеннолетних</b>	<b>Способы выявления причин девиантного поведения</b>	<b>Группа риска</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировка социально-психологической и педагогической проблемы;</li> <li>- выдвижение гипотез о причинах девиантного поведения несовершеннолетнего;</li> <li>- диагностический этап;</li> <li>- психолого-педагогическое заключение/ рекомендации.</li> </ul>	<p>1. Опрос родителей, в т.ч. законных представителей, педагогов по широкому кругу вопросов, касающихся проблемной ситуации, связанной с девиантным поведением н/л:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выяснить особенности ближайшего социального окружения н/л (семьи, дворовых компаний, неформальных групп и др.);</li> <li>- выяснить, какие потребности он удовлетворяет своей принадлежностью к неформальному объединению: хочет ли самоутвердиться или получить социальную защищенность в группе, реализовать мотивацию дружеского общения или удовлетворить потребность в алкоголе, наркотиках и др.;</li> <li>- проследить путь, который привел подростка именно в эту группу;</li> <li>- определить субъективное отношение подростка к себе, своему поведению, социальному окружению и разницу между этим отношением до и после включения в асоциальную группу.</li> </ul> <p>2. Психодиагностика состояний и свойств личности н/л.</p>	<p><a href="#">Кейс- карточка 1</a>  <a href="#">Карта-характеристика личности несовершеннолетнего</a>  <a href="#">Кейс- карточка 2</a>  <a href="#">Подросток «группы риска» в социуме</a>  <a href="#">Кейс- карточка 3</a>  <a href="#">Выявление правонарушений в школьной среде</a>  <a href="#">Кейс- карточка 4</a>  <a href="#">Взаимодействие семьи и школы</a></p>

5.	<b>Психодиагностика состояний и свойств личности несовершеннолетнего</b>	<b>Методики диагностики состояний и свойств личности несовершеннолетнего</b>	<u>Акцентуация характера</u>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с материалами личного дела;</li> <li>- изучение специальной литературы по предполагаемому направлению экспертизы;</li> <li>- предварительное исследование испытуемого;</li> <li>- обработка полученных результатов и их интерпретация;</li> <li>- составление заключения экспертизы;</li> <li>- представление заключения/рекомендаций.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения.</li> <li>2. Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона.</li> <li>3. Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В.А. Жмурова.</li> <li>4. Методика диагностики самооценки психических состояний Г. Айзенка.</li> <li>5. Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки.</li> <li>6. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.</li> <li>7. Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса.</li> <li>8. Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений («социометрия») Дж. Морено.</li> <li>9. Адаптированный подростковый опросник Шмишека.</li> <li>10. Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан</li> </ol>	<p><b>Web-ресурс:</b>  <a href="#">Психологические тесты</a></p>

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ КЕЙС № 2

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

№ п/п \	Тематическая рубрика	Краткая характеристика и пояснения	Тезаурус. Полезные ссылки
1.	<p style="text-align: center;"><b>Общая профилактика правонарушений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание благоприятных социально-экономических условий;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Технологии раннего предупреждения преступности несовершеннолетних</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологии межведомственной междисциплинарной работы с детьми, будущими родителями, беременными женщинами, семьями (с детьми и без</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><u>Технология</u></p> <p><b>Кейс- карточка 1</b>  <a href="#">Методики коррекции детско-родительских отношений</a></p>

- создание благоприятных социокультурных условий;

- создание благоприятных социально-педагогических условий;

- содействие семье;

- реализация воспитательных функций общеобразовательными учреждениями всех типов;

- обеспечение полноценного развития интересов и способностей у подростков;

- занятость общественно-полезной деятельностью во внеурочное время и др.

детей) для профилактики возможности формирования семейного неблагополучия (*первичной профилактики семейного неблагополучия*):

- технологии укрепления семьи и семейного благополучия;
- технологии формирования ответственного родительства;
- технологии формирования здорового образа жизни;
- технологии формирования и укрепления репродуктивного здоровья юношей и девушек;
- технологии профилактики инфекций, передающихся половым путем;
- технологии предупреждения ранней сексуальной активности;
- технологии профилактики девиантного поведения;
- технологии формирования ценностей семейной жизни;
- технологии формирования служб правовой помощи, детям, подросткам, семье.

2. Технологии раннего выявления семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (*вторичной профилактики семейного неблагополучия или технологии раннего вмешательства*).

3. Технологии межведомственной междисциплинарной коррекционно-реабилитационной работы с семьей с детьми, находящейся в трудной жизненной ситуации для профилактики социального сиротства (*третичной профилактики семейного неблагополучия*).

4. Технологии межведомственного взаимодействия социальных партнеров при решении проблем семейного неблагополучия и социального сиротства.

5. Технологии выработки системы единой унифицированной документации при регистрации, постановке на учет, разработке программ профилактики, реабилитации

**Кейс- карточка 2**

[Программа профилактики девиантного поведения дошкольников](#)

**Кейс- карточка 3**

[Программа психологической поддержки подростков с девиантным поведением в условиях среднего общеобразовательного учреждения](#)

**Кейс- карточка 4**

[Технология коррекционно-профилактической работы с несовершеннолетними «Мозартика»](#)

[Макет технологии](#)

[«Мазартики»](#)

**Кейс- карточка 5**

[Технология организации выставки «Осторожно, тюрьма!»](#)

[Макет](#)

[выставки](#)

[«Осторожно, тюрьма!»](#)

**Кейс- карточка 6**

[Правовой справочник для подростков](#)

**Web-ресурс:**

[Технологии профилактики семейного неблагополучия](#)

[Организация работы по технологии раннего выявления детей и семей группы риска](#)

[Модель](#)

[формирования](#)

[семейных](#)

[ценностей у детей](#)

[и подростков](#)

- и сопровождения социально-неблагополучных семей.
6. Технологии организации досуга несовершеннолетних.
  7. Технологии активного вовлечения несовершеннолетних в общественную жизнь.
  8. Технологии правового просвещения несовершеннолетних.
  9. Технологии оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в социальной адаптации.
  10. Технологии формирования у несовершеннолетних ценности здорового образа жизни, модели безопасного поведения.
  11. Технологии сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе детей из неблагополучных семей.
  12. Технологии психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, учащихся в условиях специальной коррекционной школы для детей и подростков с отклонениями в развитии и девиантным поведением.
  13. Технологии профилактики агрессивного поведения несовершеннолетних.
  14. Технологии социализации детей с трудностями в социальной адаптации.
  15. Технологии социальной адаптации и интеграции несовершеннолетних к жизни в открытом социуме в условиях интернатного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
  16. Медиативные технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних

2.	Специальная профилактика правонарушений	Технологии непосредственного предупреждения преступности и предупреждения рецидива	<u>Рецидив преступлений</u>
	<p>- коррекционно-реабилитационные меры, направленные на детей группы риска, девиантных подростков, несовершеннолетних правонарушителей;</p> <p>- использование разнообразных мероприятий психолого-педагогической поддержки;</p> <p>- социально-правовая помощь подросткам;</p> <p>- защита подростков от невнимания родителей, жестокости, насилия и негативного влияния асоциальной среды и пр.</p>	<p>1. Восстановительные технологии с использованием процедуры посредничества в восстановлении отношений конфликтующих сторон, их исцелении, преодолении различных форм отчуждения, восстановления нарушенных социальных связей.</p> <p>Ситуации, в решении которых используются восстановительные программы в образовательных организациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конфликты между учащимися;</li> <li>- конфликты между педагогами и учащимися;</li> <li>- конфликты между педагогами и родителями;</li> <li>- конфликты между администрацией, учащимися и родителями.</li> </ul> <p>Ситуации, в решении которых используются восстановительные программы в семьях, находящихся в социально опасном положении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семейные конфликты;</li> <li>- уходы из дома несовершеннолетних;</li> <li>- жестокое обращение в семье;</li> <li>- определение места жительства ребенка (борьба за ребенка между значимыми взрослыми);</li> <li>- возвращение в семью несовершеннолетнего, ранее помещенного в социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних или закрытое учреждение для детей (колонию, ЦВСНП, СУВУ ЗП).</li> </ul> <p>2. Медико-психологические и психотерапевтические технологии, направленные на оказание помощи несовершеннолетним в осознании и преодолении барьеров (эмоциональные, когнитивные и поведенческие), препятствующих пониманию необходимости изменения форм собственного поведения. Оказание помощи подросткам в развитии здоровых, адаптивных</p>	<p><b>Кейс- карточка 1</b> <u>Технология «Коррекция детско-родительских отношений»</u></p> <p><b>Кейс- карточка 2</b> <u>Тренинговые методы социально-психологического обучения подростков, готовящихся к освобождению</u> <u>(Программа, план-конспект)</u></p> <p><b>Кейс- карточка 3</b> <u>Технология тренинговой работы с несовершеннолетними условно осужденными</u> <u>(Программа, план- конспект)</u></p> <p><b>Web-ресурс</b> <u>Работа педагога с различными видами девиации в поведении детей</u></p> <p><u>Психолого-педагогическая работа с проблемными детьми и их семьями</u></p> <p><u>Педагогические технологии при работе с подростками с девиантным поведением</u></p> <p><u>Психотерапия в группе коррекции детско-родительских отношений</u></p> <p><u>Психотерапия в родительской группе коррекции гиперактивного и оппозиционно-вызывающего поведения</u> <u>Часть 1. Часть 2</u></p> <p><u>Современные образовательные и социальные технологии в работе</u></p>

форм поведения (психотерапевтическая группа, психоанализ и пр.).

3. Технологии социальной практики, которые направлены на создание в образовательных организациях условий для организации досуговой или внеучебной занятости «трудных» подростков с набором мероприятий, охватывающих весь спектр профилактической работы с учетом их психофизических особенностей. Социальная практика может принимать различные виды и формы деятельности, охватывающие разнообразные направления:

- работа в трудовых отрядах по благоустройству дворов, улиц города;
- ремонт спортивных сооружений и инвентаря;
- озеленение и обустройство парков;
- выполнение реальных заказов в школьных мастерских;
- оказание помощи тем, кто нуждается в ней (дети — в детских домах, пожилые люди — в домах престарелых, малообеспеченные люди, животные и т.д.). Социальная практика может помочь подростку:
- найти для себя различные способы выстраивания делового общения (научиться контактировать с взрослыми людьми, представлять себя, знакомиться, договариваться, сотрудничать, быть полезным);
- изучать современный социум и найти свое место в нем;
- узнать об интересующей профессии, попробовать себя на рабочем месте;
- получить ремесленные навыки;
- научиться нести ответственность за выбранное дело и доводить задуманное до реализации;
- развивать умения вступать в деловые отношения с другими людьми;
- развивать эмпатию и умение видеть социальные проблемы и приносить пользу людям и пр.

[с подростками, находящимися в конфликте с законом](#)

		<p>4. Медико-биологические технологии с целью нормализации нарушенного физического, психического развития, биохимического и физиологического функционирования.</p> <p>5. Реабилитационные технологии с целью оказания социальной и психолого-педагогической помощи осужденным несовершеннолетним, отбывающим наказания, не связанные с лишением свободы, и несовершеннолетним, освобождающимся из мест лишения свободы.</p>	
3.	<p><b>Структура технологии профилактики</b></p>	<p><b>Требования к разработке технологий профилактики правонарушений несовершеннолетних</b></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цель технологии (прогнозируемый результат ее применения);</li> <li>- задачи технологии (операции (шаги) по достижению цели);</li> <li>- целевая группа;</li> <li>- содержание технологии (направления деятельности, этапы реализации технологии, условия предоставления социальных услуг);</li> <li>- ожидаемые результаты (результаты реализации технологии).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оптимальный выбор необходимых операций (действий) в области технологий, обеспечивающих процесс социализации, ресоциализации, коррекции, реабилитации подростков, находящихся в различных формах конфликта с законом; обеспечения досудебного и судебного сопровождения несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом, а также несовершеннолетних, отбывающих или отбывших наказание в местах лишения и ограничения свободы; оказания необходимой помощи несовершеннолетним, их родителям и пр.</li> <li>2. Определение (моделирование) возможных «социальных рисков», снижающих эффективность достижения технологического замысла по развитию у субъекта воздействия/взаимодействия определенных качеств личности и норм поведения, оказания качественной помощи подростку и его семье и пр.</li> <li>3. Нахождение оптимальных форм, методов и средств адаптации и гармонизации личностного ресурса несовершеннолетнего и его самоценной активности (с самим собой и ближайшим окружением; во времени и пространстве: вчера — сегодня —</li> </ol>	

		<p>завтра).</p> <p>4. Осуществление диалога с несовершеннолетним, пояснение ему смысла совместных или индивидуальных действий.</p> <p>5. Предъявление результатов для экспертизы всем заинтересованным лицам — участникам технологического процесса.</p>	
4.	<b>Ресурсы профилактической работы</b>	<b>Алгоритм апробации/ внедрения технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организационные ресурсы;</li> <li>- правовые ресурсы;</li> <li>- технологические ресурсы;</li> <li>- финансово-экономические ресурсы;</li> <li>- социальные ресурсы;</li> <li>- информационные ресурсы;</li> <li>- демографические ресурсы и пр.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ и оценка имеющихся <i>внутренних ресурсов</i> апробации и внедрения технологии (научно-методические, кадровые, материально-технические).</li> <li>2. Анализ и оценка имеющихся <i>внешних ресурсов</i>, в том числе ресурсов социального партнерства.</li> <li>3. Составление плана апробации и внедрения новой технологии и методов профилактической деятельности.</li> <li>4. Установление контакта и рабочего сотрудничества с несовершеннолетним и его социальным окружением через осуществление: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>диагностической деятельности</i>, направленной на организацию мониторинга уровня самооценки, тревожности, познавательной мотивации, социальных навыков, агрессивности, коммуникативных качеств — всего того, что может определить личностную готовность к восприятию данной технологии и т.д.;</li> <li>- <i>аналитической деятельности</i>, направленной на составление индивидуальной карты подростка, участвующего в технологическом процессе. Включение его в состав целевой группы по направлениям реабилитации, психолого-педагогической коррекции, социального сопровождения и др.;</li> <li>- <i>организационной деятельности</i>, направленной на вовлечение подростка</li> </ul> </li> </ol>	<p><b>Web-ресурс:</b></p> <p><a href="#">Методические рекомендации по внедрению новых технологий и методов работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, в том числе повторных, обеспечению досудебного и судебного сопровождения несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом, а также несовершеннолетних, отбывающих или отбывших наказание в местах лишения и ограничения свободы</a></p>



		<p>в процесс подготовки и проведения мероприятий актуальной для него тематики.</p> <p>5. Подготовка и проведение мероприятий событийного характера с использованием новой технологии.</p> <p>6. Заключительная диагностика, которая может осуществляться по нижеприведенным критериям результативности профилактической деятельности с использованием новой технологии.</p>	
5.	<p><b>Критерии результативности профилактической работы</b></p>	<p><b>Объективные и субъективные значения показателей результативности профилактической деятельности</b></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- степень включенности участников целевой группы в программу профилактических мероприятий;</li> <li>- качество изменений в знаниях, отношениях, поведении субъектов профилактики — членов целевой группы.</li> </ul>	<p><i>Объективные значения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение доли несовершеннолетних «группы риска», снятых с учета в связи с положительной динамикой;</li> <li>- увеличение количества детей, охваченных всеми формами отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, находящихся в условиях пенитенциарных учреждений, специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;</li> <li>- уменьшение доли несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, страдающих алкогольной или наркотической зависимостью;</li> <li>- уменьшение численности несовершеннолетних, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел;</li> <li>- уменьшение численности несовершеннолетних, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав;</li> <li>- снижение уровня преступности несовершеннолетних;</li> <li>- снижение удельного веса безнадзорных детей и др.</li> </ul> <p><i>Субъективные значения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика и особенность соци-</li> </ul>	<p><b>Web-ресурс:</b>  <a href="#">Показатели эффективности работы ведомств системы профилактики в отношении семей и несовершеннолетних «группы особого внимания»</a></p>

		<p>ально одобряемой активности и проявления социальной ответственности представителей целевой группы в учебной, трудовой, досуговой деятельности (ответственность за себя, за себя в общем деле, ответственность за это общее дело и за других людей и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика и особенность социального (социометрического) статуса несовершеннолетних в группе сверстников, в том числе официальный и неофициальный (лидер, аутсайдер; предпочитаемый, не предпочитаемый, отверженный и пр.);</li> <li>- характеристика и направленность творческой деятельности индивида на создание не только личностного, но и общественно значимого продукта;</li> <li>- характеристика и особенность умения налаживать социальные связи и другие.<sup>2</sup></li> </ul>	
<b>6.</b>	<b>Критерии отбора методов профилактики</b>	<b>Традиционные методы и приемы профилактики правонарушений</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности проявления модели противоправного поведения несовершеннолетнего и социально-культурные условия, при которых она сформировалась;</li> <li>- уровень общей осведомленности ребенка о последствиях девиации и противоправного поведения;</li> <li>- степень выраженности аномально-личностных проявлений и девиаций и другие.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы <i>разрушения отрицательного типа характера</i>.</li> <li>2. Методы перестройки <i>мотивационной сферы и самосознания</i>. К ним относятся приемы убеждения, переубеждения, направленные на объектное переосмысление достоинств и недостатков воспитуемого, переориентировку его самосознания.</li> <li>3. Методы перестройки <i>жизненного опыта</i>. К ним относятся приемы предписания, ограничения, переключения, регламентации образа жизни и пр., направленные на переучивание.</li> <li>4. Методы <i>предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения</i>. К ним относятся приемы поощрения и наказания, соревнования, положительная перспектива</li> </ol>	<p><b>Кейс- карточка 1</b> <a href="#">Методы профилактической работы с несовершеннолетними</a></p> <p><b>Web-ресурс:</b> <a href="#">Интерактивные методы социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних: сборник методических рекомендаций</a></p>

<sup>2</sup> Приведенные значения показателей результативности профилактической деятельности имеют условный характер, так как каждый профилактический случай имеет ряд индивидуально-личностных особенностей.

		или положительный пример.	
7.	<b>Профилактические программы</b>	<b>Программы по времени/способу воздействия</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лично-центрированные программы;</li> <li>- средо-центрированные программы;</li> <li>- программы лично-средо-центрированные</li> </ul>	<p><b>По времени воздействия:</b></p> <p>1. <i>Постоянно действующие программы</i> — модель профилактики, действующая постоянно, в каком-то определенном месте, например, на базе определенных образовательных организаций и социальных учреждений, где проводятся регулярные профилактические занятия с детьми, подростками; оказывается помощь родителям. Ведется переподготовка и повышение квалификации специалистов, которые будут поддерживать постоянную профилактическую деятельность.</p> <p>2. <i>Систематически действующие программы</i> предполагают проведение регулярных профилактических мероприятий, рассчитанных на определенный промежуток времени (несколько месяцев, несколько раз в год и т.п.).</p> <p>3. <i>Периодически действующие программы</i> — периодическая профилактическая деятельность, проведение мероприятий, заставляющих задуматься, например, о здоровом и правильном образе жизни.</p> <p><b>По способу воздействия:</b></p> <p>1. <i>Программы когнитивного обучения</i> рассчитаны, прежде всего, на подростков в возрасте 12–16 лет и отличаются повышенной эффективностью. Основная цель этих программ заключается в том, чтобы учить детей брать на себя ответственность за собственное поведение, осознавать свои действия и их последствия.</p> <p>2. <i>Программы аффективного обучения</i> и их модификации. Цель данных программ — учить детей и подростков регулировать эмоции, осознавать и контролировать их, переводить из одной эмоциональной модальности в другую, не прибегая к формам само-</p>	

разрушающего поведения.

3. *Программы эффективного и интерперсонального обучения* являются попыткой предупредить у подростков злоупотребление алкоголем, наркотиками путем развития Я-концепции.

4. *Программы поведенческого обучения* или поведенческой модификации основываются на тренинге поведенческих навыков с целью повышения у подростков устойчивости к употреблению табака, алкоголя, наркотиков, к включению в антисоциальные группы.

5. *Программы формирования социальных альтернатив.* Эти программы представляют собой создание социальной действительности, альтернативной противоправной. Сюда могут быть отнесены всевозможные формы занятости молодежи: спорт, творчество, путешествия с элементами исследовательской деятельности и др.

6. *Общественные программы* подразумевают воздействие через средства массовой информации — радио, телевидение, газеты, журналы, плакаты, открытки, лекции, конференции, встречи, книги, фильмы, видеоролики.

7. *Программы, ориентированные на школу,* проводятся в форме школьных уроков, посвященных обучению здоровому и безопасному поведению.

8. *Программы улучшения взаимодействия между учителями и школьниками* включающие социально-психологические тренинги с целью создания социально-поддерживающего климата в школе, тренинги личностного контроля и социальных навыков.

9. *Программы, ориентированные на семью.* К программам такого рода относят и работу по созданию семейных групп само- и взаимопомощи (среды родителей, сверстников, учителей).

10. *Мультикомпонентные программы.*

Мультикомпонентный подход является наиболее перспективным, поскольку установлено, что эффективность программы прямо пропорциональна количеству включенных в нее компонентов: чем больше компонентов входит в программу, тем более она надежна и универсальна.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ КЕЙС № 3

#### ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

№ п/п	Тематическая рубрика	Краткая характеристика/ пояснения	Применение	Тезаурус Полезные ссылки
1.	Восстановительная медиация	<b>Этапы восстановительной медиации</b>	<b>Службы примирения*</b>	<a href="#">Медиация</a> <a href="#">Медиатор</a>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- персонально ориентированный диалог;</li> <li>- восстановительные действия;</li> <li>- проектирование будущего;</li> <li>- реализация проекта будущего</li> </ul>	<p>Этап первый — встречи со сторонами.</p> <p>Этап второй — индивидуальные встречи.</p> <p>Фазы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание основы для диалога со стороной;</li> <li>- организация диалога со стороной по поводу ситуации;</li> <li>- самоопределение по поводу выхода из ситуации;</li> <li>- подготовка к примирительной встрече.</li> </ul> <p>Этап третий — примирительная встреча (встреча по заглаживанию вреда).</p> <p>Фазы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание основы для диалога между сторонами;</li> <li>- организация диалога</li> </ul>	<p>Программы восстановительной медиации могут реализовываться на базе организаций системы образования, социальной защиты, молодежной политики и иных, осуществляющих социальную помощь по территориальному (муниципальному) принципу.</p> <p>В территориальные (районные, муниципальные) службы случаи могут поступать из КДНиЗП, административных органов, учреждений социальной защиты, правоохранительных органов, суда, образовательных организаций,</p>	<p><b>Web-ресурс:</b></p> <p><a href="#">Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений</a></p>

		<p>между сторонами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение и фиксация вариантов решения ситуации;</li> <li>- заключение соглашения.</li> </ul> <p>Этап дополнительный — проверка выполнения условий договора.</p>	<p>от граждан.</p> <p>Территориальные службы могут реализовывать разные программы: медиацию, круги сообществ, школьные конференции, круги заботы, семейные конференции (при условии прохождения подготовки по методике их проведения специалистами службы)<sup>3</sup>.</p>	
<b>2.</b>	<b>Восстановительное правосудие</b>	<b>Основные инструменты</b>	<b>Особенности применения</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- медиативный подход;</li> <li>- метод «Школьная медиация»;</li> <li>- процедура медиации<sup>4</sup>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- медиация между потерпевшим и правонарушителем</li> <li>- семейные конференции</li> <li>- круги сообществ</li> </ul>	<p>Применяется при свершившемся правонарушении, противоправном поступке, как в сочетании с наказанием, так и вместо него в воспитательных колониях, специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого и открытого типа, в системе социальной помощи населению (социально-психологическая помощь семье, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации), в образовательной системе, в работе органов опеки и попечительства, в работе по защите прав детей, профилактике безнадзорности</p>	<p><b>Web- ресурс:</b>  <a href="#">Концепция развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации</a></p>

<sup>3</sup> \* *Примечание:* Подготовка специалистов в области восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций ведется активистами Общественного центра «Судебно-правовая реформа» и членами Всероссийской ассоциации восстановительной медиации. Специалисты Общественного центра «Судебно-правовая реформа» в течение 18 лет разрабатывают российскую модель восстановительного правосудия и поддерживают создание служб примирения в России и странах ближнего зарубежья.

<sup>4</sup> Разработаны АНО «Научно-методический центр медиации и права»

			беспризорности, социального сиротства, в работе с неблагополучными семьями, КДН и ЗП, ОВД, инспекторы, суды, юристы и т.д. <sup>5</sup>	
3.	<b>Кейс-менеджмент технология</b>	<b>Особенности технологии</b>	<b>Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ социальной ситуации несовершеннолетнего;</li> <li>- оценка рисков и потребностей несовершеннолетнего;</li> <li>- составление карты социального сопровождения несовершеннолетнего</li> <li>- кураторство в судебных заседаниях,</li> <li>- разработка индивидуальной программы реабилитации несовершеннолетнего;</li> <li>- координация и контроль за выполнением программы;</li> <li>- постпенитенциарная помощь</li> <li>- несовершеннолетним</li> </ul>	<p>Кейс-менеджмент используется как методика непрерывного индивидуального сопровождения несовершеннолетних, совершивших асоциальные проступки, правонарушения и преступления.</p> <p>Она является важнейшей частью восстановительного правосудия в системе ювенальной юстиции, уголовного правосудия в отношении несовершеннолетних. Данная методика доказала свою эффективность на практике и продолжает совершенствоваться, развиваться.</p>	<p>Работники КДНиЗП осуществляют кейс-менеджмент, выполняя отдельные функции технологии пробации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ социальной ситуации несовершеннолетнего,</li> <li>- оценку рисков и потребностей несовершеннолетнего (по форме оценки рисков и потребностей несовершеннолетнего — форма ОРП),</li> <li>- составляют и предоставляют следователю карту социального сопровождения несовершеннолетнего (КСС),</li> <li>- участвуют в судебных заседаниях,</li> <li>- разрабатывают индивидуальную программу реабилитации несовершеннолетнего (ИПР);</li> <li>- координируют и контролируют работу лиц, ответственных за выполнение меро-</li> </ul>	<p><b>Web- ресурс:</b>  <a href="#">Положение о службе «Кейс-менеджмент»</a></p>

<sup>5</sup> *Примечание:* Медиативный подход (разработанный АНО «Научно-методический центр медиации и права») в случае, когда проведение процедуры медиации невозможно (наиболее частая причина - невозможность участия пострадавшей стороны – жертвы), используется, как в случае желания оступившегося получить возможность быть услышанным в неформальной процедуре, так и с целью содействия повышения эффективности процесса исправления и ресоциализации.

			<p>приятый ИПР, - оказывают постпенсионциарную помощь несовершеннолетним</p>	
4.	<b>Case-study-технология</b>	<b>Структура технологии</b>	<b>Субъекты профилактики</b>	
	Case-study метод «прецедента» или «случая» <sup>6</sup> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей;</li> <li>- подбор ситуации (проблемы) соответственно критериям;</li> <li>- подбор необходимых источников информации по проблеме;</li> <li>- подготовка первичного материала в кейсе;</li> <li>- экспертиза материала;</li> <li>- обсуждение и решение кейса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Социально-реабилитационные Центры.</li> <li>- Центры помощи несовершеннолетним, осуществляющие профилактику безнадзорности и социальную реабилитацию несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;</li> </ul>	<p><a href="#">Кейс- карточка 1</a> <a href="#">Примеры кейсов</a></p> <p><b>Web- ресурс:</b> <a href="#">Кейс-метод в профилактике правонарушений несовершеннолетних</a></p> <p><a href="#">Кейс-метод как инструмент формирования компетентностей</a></p>

<sup>6</sup> Суть метода case-study заключается в том, что предлагается осмыслить реальную жизненную ситуацию (зафиксированную определенным образом в виде кейса), не только отражающую в своем описании проблему, но и актуализирующую определенный опыт и комплекс знаний, которые необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. Метод case-study выступает как специфическая разновидность проектной технологии.



**ТЕМАТИЧЕСКИЙ КАТАЛОГ № 4  
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ СТРАНИЦЫ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ ПО  
ПРОБЛЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Регион	Наименование организации	Лучшие разработки, социальные практики (услуги, технологии, методики), реализуемые организациями	Полезные ссылки
Москва	Общественный центр «Судебно-правовая реформа»	Программы восстановительного правосудия в социальной сфере и образовательных учреждениях в форме школьных служб примирения	<a href="#">Научно-методическая библиотека Центра</a>
Москва	Специализированный сайт «Школьные службы примирения»	Образовательно-воспитательная технология «Школьные службы примирения» (российская модель медиации и восстановительных практик в образовательной сфере).	<a href="#">Школьные службы примирения</a>
Москва	Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций	Информационные материалы, посвященные повышению правовой грамотности детей и подростков и направленные на воспитание правовой культуры, связанной с использованием персональных данных	<a href="#">Мультимедийный проект Персональные данные и дети</a>
Москва	ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи»	Научные, научно-методические материалы для специалистов системы профилактики правонарушений, профилактики ВИЧ и других социально значимых заболеваний в системе образования, современные методы и технологии оказания социальной и психолого-педагогической помощи детям и подросткам, материалы по правовому просвещению несовершеннолетних	<a href="#">Твое право</a> <a href="#">Нет зависимости</a> <a href="#">В группе риска</a>
Москва	РОО «Центр содействия реформе уголовного правосудия» (Центр «Содействие»)	Информационные и методические материалы выставки «Осторожно, тюрьма!»: познавательная и эмоционально насыщенная выставка, экспонатами которой являются визуальные и вербальные образы преступления и наказания	<a href="#">Выставка «Осторожно, тюрьма!»</a>

Москва	АНО «Развивающие и реабилитационные игровые программы «Мозартика»	Информационные, методические и наглядные материалы по технологии «Мозартика». Специально разработанные комплекты игрового развивающего и реабилитационного оборудования (игры «Мозартики»)	<a href="#">«Мозартика»</a>
Москва	Центр социально-психологической адаптации и развития подростков «Перекресток»	Научные, научно-методические материалы, основанные на методах восстановительного подхода в работе с подростками, группами подростков, членами семей подростков, а также специалистами учреждений, работающих с подростками	<a href="#">Статьи для подростков</a> <a href="#">Вебинары для родителей</a> <a href="#">Методические рекомендации</a>
Москва	ФГБУ «Государственный научный центр социальной и судебной психиатрии им. В.П. Сербского»	Научные и научно-практические разработки по психокоррекции психических расстройств у несовершеннолетних правонарушителей, материалы по психотерапии и коррекции детско-родительских отношений отделения Социальной психиатрии детей и подростков	<a href="#">Систематика и коррекция психических расстройств у несовершеннолетних правонарушителей и безнадзорных</a>
Москва	АНО «Центр научно-практических разработок и экспертиз в области образования»	Книги, брошюры, учебные и научно-методические пособия, научно-методический журнал «Образование личности» по проблеме девиантного поведения и профилактики правонарушений несовершеннолетних	<a href="#">Быть частью хорошего: современные технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних</a> <a href="#">Ты не один в беде!</a> <a href="#">Помоги ребенку, оказавшемуся в беде!</a>
Москва	ФГБУ «Федеральный институт медиации»	Разработки в области медиации и альтернативных способов решения споров	<a href="#">Стандарты и правила профессиональной деятельности медиаторов и их объединений</a>
Москва	Ресурсный Центр медиации	Информация об организациях, осуществляющих деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации, и соответствующие информационно-методические разделы, представляющие собой диалоговую и информационно-координационную площадку, призванную способствовать объединению профессионального сообщества	<a href="#">Положение о школьной службе примирения</a> <a href="#">Типовое положение о школьной службе примирения</a> <a href="#">Публикации о школьной медиации</a>

Москва	Межрегиональная общественная организация содействия воспитанию «Содружество организаторов воспитательного процесса»	Материалы по социально-психологической поддержке подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, профилактике асоциального, в т.ч. суицидального поведения в детской и молодежной среде и др.	<a href="#">Методическое пособие «Школа без насилия»</a>
Москва	Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Эффективные практики предупреждения преступности и правонарушений несовершеннолетних Опыт реализации программ Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в субъектах Российской Федерации	<a href="#">Сборник "Эффективные практики предупреждения преступности и правонарушений несовершеннолетних"</a>
Санкт-Петербург	Научно-производственная фирма «Амалтея»	Психопрофилактические и психокоррекционные программы, обучающие навыкам саморегуляции с использованием технологий БОС	<a href="#">Образовательно-профилактическая программа «Сталкер» для первичной профилактики наркозависимости у подростков</a> <a href="#">Комплекс БОС «комфорт» для коррекции психоэмоциональных расстройств</a>
Республика Алтай	Автономное учреждение Республики Алтай «Комплексный центр социального обслуживания населения»	Положение о службе «кейс-менеджмент», которая направлена на обеспечение защиты прав и законных интересов и ресоциализации несовершеннолетних, оказавшихся в конфликте с законом	<a href="#">Положение о службе «кейс-менеджмент»</a> <a href="#">Методические материалы</a>
Забайкальский край	Государственное учреждение социального обслуживания «Центр психолого-педагогической помощи населению «Доверие» Забайкальского края»	Материалы социального проекта «Дорога, которую я выбираю» (гражданско-патриотическое воспитание несовершеннолетних допризывного возраста, находящихся в трудной жизненной ситуации)	<a href="#">«Дорога, которую я выбираю»</a> <a href="#">Методическая страница</a>

Пермский край	Интернет-портал «Восстановительные технологии в Пермском крае»	<p>Сборник методических рекомендаций «Внедрение восстановительных технологий в деятельность субъектов профилактики Пермского края»</p> <p>Технология «Плечом к плечу» — совместные тренинги для подростков, состоящих на учете и участников боевых действий, а также спортивно-массовые мероприятия для целевой группы и их близкого окружения (одноклассники).</p> <p>Опыт работы региона с разделами «Детям», «Родителям», «Специалистам»</p>	<p><a href="#">Сборник методических рекомендаций по восстановительной технологии</a></p> <p><a href="#">Интернет-портал «Восстановительные технологии в Пермском крае»</a></p> <p><a href="#">Внедрение инновационных технологий работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, социализации и реабилитации детей, находящихся в конфликте с законом</a></p>
Белгородская область	Областное государственное бюджетное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения»	Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков с девиантными формами поведения, информационные материалы по профилактике терроризма, экстремизма и др.	<p><a href="#">Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков с девиантными формами поведения</a></p> <p><a href="#">Информационные материалы по профилактике терроризма и экстремизма</a></p>
Иркутская область	Некоммерческая организация «Иркутский Молодежный Фонд правозащитников «Ювента»	<p>Проект «Мир в каждую семью: медиативные технологии урегулирования конфликтов замещающим родителям!</p> <p>Проект: «Ресурсный центр восстановительного правосудия. Создание комплексной системы защиты и обеспечения прав и интересов детей и дружественного к ребенку правосудия на территории Иркутской области»</p>	<a href="#">Медиация в Иркутске</a>

Смоленская область	СОГОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения» для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»	Технологии профилактики социального сиротства и межведомственного взаимодействия организаций региона в целях совершенствования системы мер по работе с семьями групп риска	<a href="#">Технологии профилактики семейного неблагополучия</a>
Тамбовская область	Региональный ресурсный центр по работе с детьми группы социального риска «Не оступись!»	Интернет-проект «Подросток и общество». Методические разработки: «Позитивное развитие через социальное проектирование», «Событийный туризм и социальная анимация», «Интенсивная школа», «Сеть социальных контактов», «Родительская школа» и пр. Информация для подростков, их родителей и специалистов системы профилактики правонарушений несовершеннолетних и пр.	<a href="#">Современные образовательные и социальные технологии в работе с подростками, находящимися в конфликте с законом</a>  <a href="#">Методические рекомендации по организации дискуссионного общения подростков</a>  <a href="#">Методические рекомендации по использованию технологии «Сеть социальных контактов»</a>  <a href="#">«Игротерапия»</a>
Тюменская область	Автономное учреждение Тюменской области дополнительного профессионального образования и развития социальных технологий «Семья»	Программа тренинговых занятий «Шаги навстречу друг другу». Программа предназначена для оказания психологической помощи семьям, испытывающим трудности в воспитании детей подросткового возраста (13–15 лет)	<a href="#">«Шаги навстречу друг другу»</a>

Ярославская область	Ярославский Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании. Информационно-образовательный портал сети образовательных учреждений Ярославской области	Областной творческий Интернет-проект «Подросток и закон». Проект проводится Департаментом образования Ярославской области совместно с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Ярославской области с 2010 г.	<a href="#">Юридическая консультация</a> <a href="#">Права, обязанности и ответственность</a> <a href="#">Мультимедиа-библиотека «Понять, чтобы помочь»</a>
Ханты-Мансийский АО- Югры	Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних ХМАО-Югра	Технология реабилитационно-профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к правонарушениям, в условиях социально-реабилитационного центра	<a href="#">Технология реабилитационно-профилактической работы с несовершеннолетними склонными с правонарушениям в условиях социально-реабилитационного центра</a>

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ КЕЙС № 5**  
**ПОНЯТИЙНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ**

<b>Адаптация социальная</b>	Процесс взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой; включает усвоение норм и ценностей среды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности. ( <i>Большой Российский Энциклопедический Словарь, М. 2003. С. 21</i> )
<b>Аморальная семья</b>	Это семья с нездоровой нравственной атмосферой. Там ребенку прививаются социально нежелательные потребности и интересы, он вовлекается в аморальный образ жизни. Ради удовольствий, удовлетворения собственных эгоистичных интересов здесь попираются моральные нормы, общечеловеческие ценности. Ребенок перестает понимать, "что такое хорошо и что такое плохо", он создает свою мораль, в основе которой лежит удовольствие и материальная выгода. Здесь же он научается и способам получения удовольствия: алкоголь, развратные действия, проституция, тунеядство - все это в порядке вещей. У таких детей совершенно отсутствует чувство стыда, ведь для достижения своих целей - все средства хороши, т.е. принцип "цель оправдывает средства" <i>Web/Источник: <a href="#">СтудопедиЯ. Ваша школопедия</a></i>
<b>Асоциальная семья</b>	Это семья, где у родителей имеются преступные наклонности. Поэтому рано или поздно ребенок оказывается втянутым в систему преступных манипуляций с их стороны (так как копирует их стереотипы поведения, а в некоторых случаях и мышления). Сначала ребенок учиться оказывать мелкие услуги (например, проникнуть в форточку квартиры, а затем открыть дверь взрослым ворами, постоять в стороне, наблюдая за поведением окружающих, подать сигнал в случае опасности и т.д.). Затем ребенку предлагается самому нарушить закон под присмотром родителей. В случае неподчинения его ждут оскорбления и угрозы лишить возможности ночевать дома. Привлекая детей к совершению преступлений, родители ограничивают их возможности в получении нормального образования, являются катализаторами нарушений отношений ребенка со сверстниками, в результате чего ребенок попадает в группы с преступной направленностью. Будущее такого ребенка заранее запрограммировано: ничего хорошего в этой жизни его не ждет. <i>Web/Источник: <a href="#">СтудопедиЯ. Ваша школопедия</a></i>

<b>Акцентуация характера (личности)</b>	Чрезмерное усиление отдельных черт характера и их сочетаний, представляющих крайние варианты нормы; им присуща тенденция к социально положительному и социально-отрицательному развитию в зависимости от воздействия среды и воспитания. (Личко А.Е. <i>Психопатии и акцентуации характера у подростков</i> . Ленинград: «Медицина», 1983.)
<b>Восстановительная медиация</b>	Это процесс, в котором медиатор создает условия для восстановления способности людей понимать друг друга и договариваться о приемлемых для них вариантах разрешения проблем (при необходимости — о заглаживании причиненного вреда), возникших в результате конфликтных или криминальных ситуаций. <i>Web/Источник: <a href="#">Стандарты восстановительной медиации</a></i>
<b>Восстановительное правосудие</b>	Новый подход к отправлению правосудия, направленный прежде всего не на наказание виновного путем изоляции его от общества, а на восстановление материального, эмоционально-психологического (морального) и иного ущерба, нанесенного жертве, сообществу и обществу, на осознание и заглаживание вины, восстановление отношений, содействие реабилитации и ресоциализации правонарушителя. <i>Web/Источник: Система ГАРАНТ: <a href="http://base.garant.ru/70708642/#friends#ixzz3rph5Uezh">http://base.garant.ru/70708642/#friends#ixzz3rph5Uezh</a></i>
<b>Восстановительный подход</b>	Использование в практической деятельности, в частности в профилактической и коррекционной работе с детьми и подростками, в том числе при разрешении споров и конфликтов и после совершения правонарушений, умений и навыков, направленных на всестороннее восстановление отношений, доверия, материального и морального ущерба и др. <i>Web/Источник: Система ГАРАНТ: <a href="http://base.garant.ru/70708642/#friends#ixzz3rphxmcKz">http://base.garant.ru/70708642/#friends#ixzz3rphxmcKz</a></i>
<b>Группа риска</b>	Термин социальной педагогики для обозначения групп населения (детей, подростков и т.д.), находящихся в критической ситуации или в неблагоприятных условиях жизни (Современный образовательный процесс: основные понятия и термины. — М.: Компания Спутник+ М.Ю. Олешков, В.М. Уваров. 2006.)
<b>Девиантное поведение (от позднелат. <i>deviatio</i> — отклонение)</b>	Термин принят в социальных науках для обозначения действий индивида, отклоняющихся от общепринятых социальных норм. В широком смысле девиантное (или отклоняющее) поведение подразумевает любые поступки и действия индивида, которые не соответствуют как писанным, так и неписанным нормам данного общества. Отклонение поведения от принятых в обществе



	<p>норм и законов может быть двух видов: делинквентное действие, наказуемое в административном порядке, и преступное действие, наказуемое в уголовном порядке.</p> <p>Социологическое рассмотрение проблем девиантного поведения впервые предложил Э. Дюркгейм. Позже исследование этого типа поведения разворачивалось в трех основных направлениях: в теоретико-методологическом М Вебер, П. Сорокин, Т. Пирсоне; в междисциплинарном— прежде всего М. Хальбвакс, У. Томас, Ф. Знанецкий, а также представители теории конфликта (Л. Козер, Р. Дарендорф), психоанализа и социальной этологии; и, наконец, оно выразилось в создании специальной социологической теории, зародившейся в недрах структурного функционализма (Парсонс, Р. Мертон). Вслед за Мертоном в социологии принято выделять пять типов социального поведения: подчинение, конформизм (принятие целей и средств); инновация, реформизм (принятие целей, устранение средств); ритуализм (непринятие целей, принятие средств); ретритизм, уход (непринятие ни целей, ни средств); мятеж (отказ от целей и средств с заменой их новыми). В строгом смысле девиантными считаются второй, четвертый и пятый типы поведения.</p> <p>Признание поступка девиантным имеет относительный характер, что связано с релятивностью самих норм. Одно и то же поведение может считаться отклоняющимся с т. зр. одной группы, и нормальным—с точки зрения другой. Непосещение церковной службы оценивается как девиантное поведение с позиций верующего человека, с позиций же атеиста оно воспринимается как естественное, нормальное. Границы терпимости общества к девиантному поведению различны в разных культурах или в разных ситуациях в одной и той же культуре. См. также ст. Аномия. А. И. Кравченко.</p> <p><i>(Новая философская энциклопедия: В 4 тт. М.: Мысль. Под редакцией В. С. Стёпина. 2001).</i></p> <p><i>Web/Источник: <a href="#">Словари и энциклопедии на Академике</a></i></p>
<b>Кейс-менеджмент</b>	<p>Работа со случаем («кейс» — «случай»); совокупность выстроенных в определенной последовательности методов и действий (обобщение информации; привлечение всех людей и поставщиков услуг; управление процессом), направленных на снижение риска совершения повторного правонарушения (преступления).<i>(Юрченко Л.В. Оренбургский областной суд. Теоретические основы восстановительного правосудия. Методика «кейс-менеджмента»</i></p> <p><i>Web/Источник: <a href="http://vestnik.osu.ru/2010_3/37.pdf">http://vestnik.osu.ru/2010_3/37.pdf</a></i></p>
<b>Медиатор</b>	<p>Данный термин используется в различных моделях медиации. Сегодня известны четыре ее модели: восстановительная, классическая, трансформативная, нарративная. В каждой из них имеет-</p>

	<p>ся свой круг понятий и техник, свои образовательные программы и соответствующие центры. В России распространены две модели медиации: классическая (медиация, ориентированная на решение проблем), разрабатываемая санкт-петербургским центром разрешения конфликтов, и восстановительная, разрабатываемая центром «Судебно-правовая реформа». В практиках восстановительной медиации можно также использовать термин «ведущий примирительных встреч». Этот термин можно использовать и в школьных службах примирения.</p>
<b>Медиация</b>	<p>Способ разрешения споров мирным путем на основе выработки сторонами спора взаимоприемлемого решения при содействии нейтрального и независимого лица — медиатора. (Система Web/Источник: ГАРАНТ: <a href="http://base.garant.ru/70708642/#friends#ixzz3rpiUPZqR">http://base.garant.ru/70708642/#friends#ixzz3rpiUPZqR</a></p>
<b>Метод</b>	<p>Способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности. (<i>Большой энциклопедический словарь: В 2-х т. / Гл. Ред. А.М. Прохоров. Сов. Энциклопедия, 1991. Т.1. 1991. С. 800</i>)</p>
<b>Методика</b>	<p>Совокупность <i>методов</i> обучения чему-нибудь, практического выполнения чего-нибудь, а также наука о методах обучения. (<i>Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под ред. д-ра филолог. наук, проф. Н.Ю. Шведовой. 10-е изд., стереотип. М.: «Сов. Энциклопедия», 1975. С. 320</i>)</p>
<b>Программа восстановительного правосудия</b>	<p>В литературе по восстановительному правосудию термин «программа» используется как минимум в двух значениях: как единица типа работы, отражающая социокультурные особенности территории проведения (программа примирения жертв и правонарушителей, семейная конференция, круг сообществ и т. п.), и как работа по конкретному случаю. Сегодня при сохранении базовых принципов формируются разные способы разрешения криминальных и конфликтных ситуаций, ориентированные также на определенную группу и специфику ситуаций. Второе значение используется, когда мы говорим о работе со случаем. Соответственно, в каждом случае значение термина вытекает из контекста. Но сегодня данные программы используются также и вне связи с официальным правосудием — в школах и при разрешении семейных ситуаций. (<i>Программы примирения в России: технология и действующие лица (в соавт.) // Зер Х. Восстановительное правосудие: новый взгляд на преступление и наказание. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа». 1998. С. 326–350.</i>)</p>

<b>Программы восстановления разрешения конфликтов и криминальных ситуаций</b>	Данные программы могут применяться для разрешения конфликтов и криминальных ситуаций как в связке с правосудием и деятельностью комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, так и вне деятельности органов юстиции и органов защиты детства: в школах и при разрешении различного рода конфликтов (трудовых, семейных и т.д.)
<b>Принцип</b>	Убеждение, точка зрения, правило поведения. ( <i>Большой словарь иностранных слов. Издательство «ИДДК», 2007</i> )
<b>Профилактика</b>	Научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов. ( <i>Энциклопедический словарь социальной работы. В 3 т. Т. 2 / Под ред. Л.Э. Кунельского, М.С. Мацковской. М.: Центр общечелов. ценностей, 1994. С. 369</i> )
<b>Раннее предупреждение преступности несовершеннолетних</b>	Это системная деятельность общества, государства, отдельных субъектов профилактики по воспитанию, социальной защите и карательному воздействию, включающая меры экономического, социального, медицинского, культурно-воспитательного, педагогического, психологического, организационного характера, воздействующая на личность несовершеннолетнего, лиц его ближайшего окружения, сложившуюся жизненную ситуацию и во многом являющаяся частью первичной социализации несовершеннолетнего, осуществляемая в период, когда поведение несовершеннолетнего не является стойко антиобщественным и нет реальной опасности совершения им преступления, имеющая целью привитие несовершеннолетнему социально одобряемых норм и ценностей и недопущение формирования антиобщественных установок личности несовершеннолетнего, его антиобщественного образа жизни, совершения им антиобщественных поступков и нарушения норм административного и уголовного права. ( <i>Михайлова С.Н. Роль городских общеобразовательных школ в раннем предупреждении преступности несовершеннолетних. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2010. С. 33</i> )
<b>Рецидив преступлений</b>	1. Рецидивом преступлений признается совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление. 2. Рецидив преступлений признается опасным: а) при совершении лицом тяжкого преступления, за которое оно

	<p>осуждается к реальному лишению свободы, если ранее это лицо два или более раза было осуждено за умышленное преступление средней тяжести к лишению свободы;</p> <p>б) при совершении лицом тяжкого преступления, если ранее оно было осуждено за тяжкое или особо тяжкое преступление к реальному лишению свободы.</p> <p>3. Рецидив преступлений признается особо опасным:</p> <p>а) при совершении лицом тяжкого преступления, за которое оно осуждается к реальному лишению свободы, если ранее это лицо два раза было осуждено за тяжкое преступление к реальному лишению свободы;</p> <p>б) при совершении лицом особо тяжкого преступления, если ранее оно два раза было осуждено за тяжкое преступление или ранее осуждалось за особо тяжкое преступление.</p> <p>4. При признании рецидива преступлений не учитываются:</p> <p>а) судимости за умышленные преступления небольшой тяжести;</p> <p>б) судимости за преступления, совершенные лицом в возрасте до восемнадцати лет;</p> <p>в) судимости за преступления, осуждение за которые признавалось условным либо по которым предоставлялась отсрочка исполнения приговора, если условное осуждение или отсрочка исполнения приговора не отменялись и лицо не направлялось для отбывания наказания в места лишения свободы, а также судимости, снятые или погашенные в порядке, установленном статьей 86 настоящего Кодекса.</p> <p>5. Рецидив преступлений влечет более строгое наказание на основании и в пределах, предусмотренных настоящим Кодексом, а также иные последствия, предусмотренные законодательством Российской Федерации.</p> <p><i>Web/Источник: <a href="#">Уголовный кодекс РФ. Глава 3.Статья 18. Рецидив преступлений</a></i></p>
<b>Способ</b>	<p>Действие или система действий, применяемых при исполнении какой-нибудь работы, при осуществлении чего-нибудь.</p> <p><i>(Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под ред. д-ра филолог. наук, проф. Н.Ю. Шведовой. 10-е изд., стереотип. М.: «Сов. Энциклопедия», 1975. С. 697)</i></p>
<b>Социальная норма</b>	<p>Правила, образец действия или мера допустимого (дозволенного или обязательного) поведения или деятельности людей, или социальных групп, которое официально установлено или сложилось на том или ином этапе развития общества.</p> <p><i>(Социальная педагогика: Курс лекций / Под общей ред. М.А. Галагузовой. М., 2000)</i></p>
<b>Технология</b>	<p>Искусство, мастерство, умение, совокупность <i>методов</i> обработки, изменения состояния.</p>

	(Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. М.: Ассоциация «Профессиональное образование» 1997.)
<b>Целевая группа</b>	<p>группа людей, выделенная по определенным параметрам (признакам), на которую планируется воздействие посредством информационной кампании.</p> <p>Целевые группы принято разделять на первичные и вторичные. Первичную целевую аудиторию составляют люди, поведение которых, как мы планируем, изменится при помощи информационной кампании, т.е. люди, на которых мы хотим повлиять в первую очередь.</p> <p>К вторичной целевой аудитории относятся люди, которые имеют влияние на первичную аудиторию. Это те, кто оказывают воздействие на способность первичной группы понять, принять и практиковать более безопасное поведение. При этом предполагается, что поведение вторичной целевой группы также требуется изменить.</p> <p><i>Web/Источник:</i>  <a href="http://www.human.org.ru/docs/kamp/gl2.html#segment">http://www.human.org.ru/docs/kamp/gl2.html#segment</a></p>

---

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ КЕЙС № 6

### СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

---

1. Бочавер А.А., Третьякова Т.В. Принципы построения профилактических программ для подростков // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. № 1. [Электронный ресурс] URL: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2014/n1/68028.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2014/n1/68028.shtml)
2. Великоцкая А.М. Значимые факторы социальной ситуации развития подростка-правонарушителя // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. № 1. [Электронный ресурс] URL: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2014/n1/68003.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2014/n1/68003.shtml)
3. Глуховская И. Основа работы — сеть социальных контактов // Беспризорник. 2009. № 6. С. 25–30.
4. Евстешина О.И. Сеть социальных контактов в решении социально-психологических проблем воспитанников приютов для детей и подростков // Журнал практического психолога. 2007. № 4. С. 187–196; [Электронный ресурс]. URL: [http://www.sirotstvo.ru/files/942/contacts\\_network.doc](http://www.sirotstvo.ru/files/942/contacts_network.doc) (27.11.2012).
5. Живолупова Н.А. Опыт организации и проведения сетевой встречи с семьей / Живолупова Н.А., Землянская Л.В., Шубина А.С. // Диссеминация инновационных подходов и методов работы с семьей в социальном образовании: программы, техно-

- логии, практика: сб. науч. ст. и метод. материалов /Под ред. Т.Ю. Андрущенко, В.С. Торохтия. Волгоград: ООО ПА «Фортесс», 2007. С. 101–125; [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pssw.vspu.ru/other/science/publications/zhivolupova1.htm>
6. *Карнозова Л.М.* Программы восстановительного правосудия с несовершеннолетними правонарушителями // Психология и право. 2012. № 4. [http://psyjournals.ru/psyandlaw/2012/n4/56611\\_full.shtml](http://psyjournals.ru/psyandlaw/2012/n4/56611_full.shtml)
  7. *Коновалов А.Ю.* Школьные службы примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство / под ред. Л.М. Карнозовой. М Издание второе, доработанное. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2014. [www.sprc.ru](http://www.sprc.ru)
  8. *Майсак Н.В.* Матрица социальных девиаций: классификация типов и видов девиантного поведения // Современные проблемы науки и образования. – 2010. – № 4 – С. 78-86 URL: [www.science-education.ru/92-4505](http://www.science-education.ru/92-4505)
  9. *Максудов Р.Р.* Базовые элементы концепции восстановительной медиации // Психология и право 2012. №4. <http://psyjournals.ru/psyandlaw>
  10. *Максудов Р.Р.* Программы восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций: от уникальных эпизодов к заживлению социальной ткани. - М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2012.
  11. *Михайлова С.Н.* Роль городских общеобразовательных школ в раннем предупреждении преступности несовершеннолетних. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2010.
  12. *Мурашева С.В.* Восстановительный подход к предупреждению и разрешению конфликтов у несовершеннолетних // Концепт / Социально-антропологические проблемы информационного общества. Выпуск 1. 2013. URL: <http://e-koncept.ru/teleconf/64051.html>
  13. *Опыт работы школьных служб примирения в России / Сборник материалов.* Сост. А.Ю. Коновалов. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2014. [www.sprc.ru](http://www.sprc.ru)
  14. *Пентин А.А.* Восстановительная культура в школе. Продолжение дискуссии// Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. № 1. [Электронный ресурс] URL: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2014/n1/67985.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2014/n1/67985.shtml)
  15. *Сеть социальных контактов: мобилизация социального окружения детей и семей в кризисной ситуации /Ред. Н. Власова, Б. Хольмберг, Н. Снурникова.* М.: ГСРЦ для несовершеннолетних «Отрадное», 2005.
  16. *Территориальные службы примирения: условия функционирования и организационное устройство / Сборник материалов / Сост. Л.М. Карнозова.* М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2015. . [www.sprc.ru](http://www.sprc.ru)
  17. *Хломов К.Д.* Подросток на перекрестке жизненных дорог: социализация, анализ факторов изменения среды развития // Психологическая наука и образование

- psyedu.ru. 2014. № 1. [Электронный ресурс] URL:  
[http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2014/n1/67972.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2014/n1/67972.shtml)
18. *Хомич А.В.* Психология девиантного поведения. Учебное пособие. Южно-Российский Гуманитарный Институт. Ростов-на-Дону, 2006  
<http://khomich.narod.ru/DEVIANTNOE-POVEDENIE/Deviantnoe-posobie.htm>
19. *Юрченко Л.В.* Оренбургский областной суд Теоретические основы восстановительного правосудия. Методика «кейс-менеджмента». URL:  
[http://vestnik.osu.ru/2010\\_3/37.pdf](http://vestnik.osu.ru/2010_3/37.pdf)