

Методические рекомендации
по адаптации образовательных программ организаций отдыха и оздоровления детей
различных типов для работы с несовершеннолетними, состоящими на учетах
в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов МВД России
и комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципальных образований¹

Методические рекомендации по адаптации образовательных программ организаций отдыха и оздоровления детей различных типов для работы с несовершеннолетними, состоящими на учетах в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов МВД России и комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципальных образований (далее – Методические рекомендации) содержат материалы, раскрывающие нормативно-правовые документы, регламентирующие в настоящее время деятельность учреждений (организаций) по организации детского отдыха и оздоровления и программно-методические основы организации и содержания летнего отдыха и оздоровления несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, склонных к совершению правонарушений и состоящих на различных видах профилактического учета.

В Методических рекомендациях нашли отражение инновационные модели и технологии, направленные на реализацию перспективных направлений содержательного отдыха детей и подростков, оказания им социальных услуг по оздоровлению, социализации и социально-психолого-педагогической поддержке.

Важной стороной данной работы является реализация комплексного личностно-ориентированного подхода для гармоничного, разностороннего развития личности в целом, включающего: образовательный; тренировочный; досуговый; воспитательный и др. компоненты.

В Методических рекомендациях акцентируется внимание на том, что при адаптации программ организации отдыха и оздоровления детей различных типов для работы с несовершеннолетними, необходимо уделять особое внимание решению следующих **задач**:

- обеспечение психологической, медицинской и социальной реабилитации несовершеннолетних, включая коррекцию их поведения и адаптацию в обществе;
- укрепление физического и нравственного здоровья детей и подростков, пропаганда здорового образа жизни;
- осуществление индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, предупреждение совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;
- организация активного досуга и отдыха детей и подростков путем привлечения к спортивным и культурным мероприятиям;
- реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- привитие детям и подросткам навыков работы в коллективе, приобщение их к трудовой деятельности;
- организация мероприятий, направленных на профилактику наркомании, алкоголизма, табакокурения.

Кроме того, в Методических рекомендациях представлен авторский опыт работы организаторов каникулярного отдыха детей и подростков.

¹ При разработке методических рекомендаций использованы материалы Межрегиональной общественной организацией «Национальная ассоциация детских лагерей», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи»

Введение

В современном обществе место подрастающего поколения не является однозначным. С одной стороны, предпринимаются попытки возродить те общественные институты, которые способствовали воспитанию взрослого человека через коллектив и в коллективе (молодежные организации, движения, трудовые отряды, профильные лагеря и пр.), но с другой стороны, уже выросло поколение индивидуумов, которые не считают, что в условиях современной реальности нужно вести социально одобряемый образ жизни и стремиться к личностному самоутверждению и самоопределению в русле социальных ценностей и норм поведения.

Известно, что личностные проявления в поведении подростка, складываются не произвольно и выступают результатом сложного процесса воздействия социальных условий, в которых подросток существует и действует.

К сожалению, невнимание взрослых к проблемам несовершеннолетних, нередко приводит к тому, что дети, пассивно усваивая негативные модели поведения в «стихийном социуме» и активно апробируя в своей жизнедеятельности, не имея знаний и социальных навыков, необходимых для позитивного взаимодействия с социумом, становятся жертвами выбранной модели поведения (изолируются от общества, становятся инвалидами, некоторые погибают).

Не менее существенным стимулом к совершению преступлений и правонарушений является алкоголь. И хотя сегодня существует закон о запрете реализации алкогольной продукции детям и подросткам, ожидаемого эффекта он пока не приносит: крепкие напитки нередко доступны всем.

Еще одна причина детской и подростковой преступности кроется в обилии сцен насилия, которыми пестрят экраны телевизоров. На подсознание детей действуют и всевозможные компьютерные игры, в которых льются реки крови, а жалость и сострадание трактуются как проявления слабости.

Также некоторые проступки и правонарушения совершаются подростками из-за озорства или любопытства, из желания развлечься, показать силу, смелость, утвердиться в глазах сверстников (нередко это самоутверждение оказывается связанным с насилием). И чем старше становятся подростки, тем чаще их асоциальное поведение делается рациональным, спланированным, и тогда на первое место выходят мотивы корысти, выгоды, зависти.

Часто в «группу риска» попадают несовершеннолетние, в близком окружении которых находится много «криминальных» личностей (родственников или друзей). Такие подростки быстро усваивают преступные способы поведения и сознательно начинают им следовать.

И, наконец, к совершению правонарушений могут быть склонны те подростки, у которых оказались неразвиты высшие чувства (совесть, чувство долга, ответственность, привязанность к близким). Такие подростки практически не читают, заполняют свободное время беспорядочным просмотром развлекательных телепередач или проводят его в компании похожих на них сверстников. Больше всего они ориентированы на получение сиюминутного удовольствия, равнодушны к чужим переживаниям и страданиям. Вот примеры «жизненных девизов» таких подростков: «Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы»; «Если нельзя, но очень хочется, то можно»; «Удовольствие — это главное, к чему стоит стремиться в жизни».

Многим подросткам присуще стремление освободиться от навязчивого контроля и опеки родителей. Критически относятся они и к ценностям, существующим в мире взрослых. Ведь с точки зрения подростка, для утверждения себя необходимо отвергнуть прежнее, «устаревшее»!

Нередко противоправные действия совершаются подростками не только ввиду незрелости психики, но и часто в силу нарушения психического развития. Например, последствия черепно-мозговых травм или других нарушений психики часто приводят к невозможности полностью осознать последствия своих поступков, а также к трудностям самоконтроля, излишней возбудимости и вспыльчивости. Такие подростки быстро начинают злиться или впадать в гнев; могут ударить обидчика, даже если повод незначителен; в возбужденном состоянии плохо контролируют свои действия (бьют посуду, швыряют вещи, ломают мебель).

Мощным фактором криминализации поведения подростка является наказание, связанное с лишением/ограничением свободы, так как именно криминальная субкультура исправительного

учреждения часто способствует перерастанию возрастной оппозиции в криминальную.

Психика подростка по-разному реагирует на фактор изоляции. Попадая в места лишения/ограничения свободы, несовершеннолетние преступники, в силу незрелости психики, отсутствия устойчивых морально-этических установок и иных сдерживающих механизмов, легко приобретают новые антиобщественные привычки и идеологию. Нередко криминальная система ценностных ориентаций становится более привлекательной и кажется более «справедливой», чем те нормы, с которыми они сталкивались на» свободе».

В размышлениях подростков присутствуют устойчивые установки и социальные ожидания по типу *«сегодня пожить для себя и одним днем»*, рассчитывая на то, что в ближайшей перспективе все само собой стабилизируется. Для подростков характерна незрелость суждений, отсутствие навыков конструктивного общения, пренебрежение нормами и правилами законопослушного поведения, недостаточная сформированность мотивационно-волевой сферы и противоречивость социальных установок и ожиданий, что во многом сдерживает стремление к изменению своей личности в позитивном направлении.

Таким образом, самые разные пути приводят подростка к правонарушению и преступлению, самые разнообразные причины могут способствовать ситуации конфликта с законом, но независимо от тяжести совершенного им преступления – он, личность, нуждающаяся в особой социальной и психолого-педагогической помощи и поддержке.

Процесс реабилитации такой категории детей и подростков может растянуться на многие годы, поскольку ПЕРЕвоспитание, ПЕРЕобучение и РЕсоциализация относятся к наиболее трудоемким процессам, т.к. *«тяжело наполнить чашу, если она уже наполнена»*. Яркий пример этому утверждению: поведение самих подростков, которые часто отказываются принимать активное участие в коллективных творческих делах, организуемых специалистами, а если и принимают участие, то с трудом выстраивают взаимоотношения со сверстниками и педагогами: занимая пассивную позицию потребителя, зрителя, слушателя.

Такое положение создает опасность снижения эффективности воспитательного процесса образовательной организации, задачами которого является развития у несовершеннолетних социально значимых ценностей и навыков поведения, опыта самостоятельной деятельности и построения субъект-субъектных отношений.

Только взвешенное сочетание индивидуального и коллективного педагогического воздействия/взаимодействия, применение различных форм и видов внеурочной деятельности в коррекционно-педагогической работе с подростками с отклоняющимся поведением усиливает ее результативность, помогает сделать процесс преодоления недостатков в развитии личности и девиаций в поведении подростков действенным, а задачи по формированию положительных качеств его личности, интеграции в социум вполне осуществимыми.

Нормативно-правовое обеспечение организации отдыха и оздоровления несовершеннолетних

Важной социальной средой, играющей ведущую роль в социальной адаптации личности взрослого человека, являются социальные институты профилактики и предупреждения описанных выше явлений, реализующих программы профилактической направленности, и социальные институты, ориентированные на коррекцию и реабилитацию описанных групп подростков.

Основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, установлены Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Организации отдыха и оздоровления детей можно отнести к числу организаций, принимающих участие в указанном виде деятельности.

В число основных задач деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних относится:

предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

В целях совершенствования организации детского отдыха и оздоровления на федеральном уровне:

- утвержден комплекс мер, направленный на совершенствование организационного, методического и финансового обеспечения отдыха и оздоровления детей и подростков;

- принято постановление Правительства Российской Федерации от 20 января 2011 г. № 13 «О внесении изменения в перечень видов деятельности в сфере здравоохранения, сфере образования и социальной сфере, осуществляемых юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, в отношении которых плановые проверки проводятся с установленной периодичностью», которым установлена возможность проведения органами государственного санитарно-эпидемиологического надзора плановых проверок деятельности детских оздоровительных лагерей перед началом каждой смены (ранее указанные проверки осуществлялись один раз перед началом каникул);

- приняты постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 26 апреля 2010 г. № 29, от 18 марта 2011 г. № 21 и № 22 об утверждении новых санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы детских туристических лагерей палаточного типа в период летних каникул, лагерей труда и отдыха для подростков и детских санаториев;

- принято постановление Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2012 г. № 390, которым утверждены Правила противопожарного режима в Российской Федерации, устанавливающие комплекс противопожарных мер, необходимых к исполнению при организации отдыха детей;

- принят Федеральный закон от 25 октября 2006 года № 172-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам пожарной безопасности», направленный на повышение административной ответственности за нарушение требований пожарной безопасности на объектах защиты, на которых осуществляется деятельность в сфере здравоохранения, образования и социального обслуживания, а также отдыха детей;

- принят Федеральный закон от 5 июня 2012 г. № 52-ФЗ «О внесении изменений в статью 28 Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» и статьи 6.7 и 23.1 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях», направленный на усиление административной ответственности должностных и юридических лиц за несоблюдение санитарно-эпидемиологических требований к условиям отдыха и оздоровления детей, воспитания и обучения;

- принят Федеральный закон от 10 июля 2012 г. № 117-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности», которым вводится требование для детских учреждений с круглосуточным пребыванием детей об обязательном дублировании сигнала о срабатывании пожарной сигнализации на пульт подразделения пожарной охраны без участия персонала объекта.

Разработаны и направлены в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации для руководства в работе:

- Типовое положение о детском оздоровительном лагере;

- единые требования к составлению и ведению реестров организаций отдыха и оздоровления детей;

- Типовая форма паспорта организаций отдыха и оздоровления детей;

- рекомендации субъектам Российской Федерации по организации оздоровительной кампании детей;

- рекомендации субъектам Российской Федерации об обеспечении комплектования учреждений отдыха и оздоровления детей и подростков квалифицированными кадрами педагогических и других работников;

- методические указания о порядке устройства противопожарных расстояний от границ застройки поселений, включая объекты детского отдыха, до лесных участков.

Во всех субъектах Российской Федерации проводятся мероприятия по страхованию детей от несчастных случаев на период их пребывания в организациях отдыха и оздоровления, а также при перевозке детей к местам отдыха и обратно.

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» отдых детей и их оздоровление – это совокупность мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований и требований обеспечения безопасности жизни и здоровья детей.

Согласно Федеральному закону «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 21.12.2004 № 170-ФЗ отдых детей и их оздоровление – это «совокупность мероприятий, обеспечивающих развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований».

В Типовом положении о детском оздоровительном лагере² наряду с задачами организации содержательного досуга, оздоровления и личностного развития детей выделяются:

воспитание и адаптация детей к жизни в обществе, привитие навыков самоуправления, чувства коллективизма и патриотизма;

создание необходимых условий для личностного, творческого, духовно-нравственного развития детей, для занятия детей физической культурой и спортом, туризмом, расширения и углубления знаний об окружающем мире и природе, развития творческих способностей детей, организации общественно полезного труда, формирования и развития позитивной мотивации здорового образа жизни, правопослушного поведения в обществе.

Программно-методическое обеспечение организации отдыха и оздоровления несовершеннолетних

Принципы профилактической работы с несовершеннолетними в различных типах организаций отдыха и оздоровления

Задачами различных типов организаций отдыха и оздоровления несовершеннолетних, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов МВД России и комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципальных образований могут выступать:

- сохранение и укрепление здоровья несовершеннолетних, повышение адаптивных возможностей организма, формирование здорового образа жизни;
- содействие в решении проблем социальной адаптации, формирование просоциальных установок и психосоциальной компетентности, коррекция негативных психоэмоциональных состояний;
- снижение уровня напряжения, связанного с травматическим опытом и обучение основам саморегуляции деструктивных состояний;

² Письмо Минздравсоцразвития России от 14 ноября 2011г. № 18-2/10/1-7164 «О Типовом положении о детском оздоровительном лагере».

- коррекция негативных групповых норм, формирование навыков групповой кооперации и конструктивного бесконфликтного взаимодействия;
- закрепление трудовых навыков, формирование позитивного отношения к трудовой деятельности;
- развитие и реализация положительных потенциалов и способностей личности;
- формирование многообразного, полноценного, успешного социального опыта;
- формирование эффективных моделей конструктивной социальной адаптации, самореализации и др.

Среди типов организаций отдыха и оздоровления детей и подростков можно выделить:

- лагеря допризывной подготовки, ставшие настоящей школой взросления, гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи. Отличительной чертой этих лагерей является то, что наряду с вожатыми в них работают боевые офицеры;
- военно-полевые и спортивные лагеря;
- так называемые малозатратные формы летнего отдыха, при которых школьники имеют возможность и работать, и отдыхать (туристические походы, палаточные лагеря, краеведческие экспедиции, экологические отряды, трудовые объединения школьников, лагеря труда и отдыха дневного пребывания, различные акции);
- семейные формы летнего детского отдыха, т.е. организация совместного отдыха детей и родителей (законных представителей). Такая форма отдыха актуальна в первую очередь для малообеспеченных семей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, где наряду с оздоровительными процедурами необходимо проводить коррекционно-реабилитационные мероприятия (консультации психологов и юристов, тренинги, беседы).

Для решения обеспечения занятости школьников в летний период учреждениями дополнительного образования детей, помимо реализации образовательных программ объединений различной направленности, организуются учебно-тренировочные сборы, туристские походы, экскурсии, профильные интенсивные школы, палаточные лагеря.

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних сегодня рассматривается не как изолированный комплекс мер, а как неотъемлемая часть воспитательной работы, призванная обеспечить решение общих задач социализации и воспитания, использующая средства образовательных, культурных и общественно-государственных учреждений, организаций, и направленная на:

- обеспечение сотрудничества правоохранительных органов, культурных, образовательных, научных центров, общественно-государственных учреждений в планировании, организации и содержании профилактической деятельности;
- разработку и использование адекватных критериев оценки профилактической деятельности с обозначенными учреждениями и организациями;
- профессиональную подготовку специалистов, способных оказывать социальную, психологическую, педагогическую помощь детям с трудностями в социальной адаптации, в том числе находящихся в различных формах конфликта с законом и их семьям;
- организацию и методическое обеспечение процесса правового просвещения детей и подростков;
- организацию непрерывного информационного взаимодействия между всеми субъектами профилактики с целью осуществления мониторинга эффективности профилактической деятельности и пр.

При разработке профилактических мероприятий необходимо учитывать:

- особенности проявления модели противоправного поведения несовершеннолетнего и социально-культурные условия, при которых она сформировалась;
- уровень общей осведомленности ребенка о последствиях девиации и противоправного поведения;
- степень выраженности аномально-личностных проявлений и девиаций и другие.

Для работы с несовершеннолетними, состоящими на различных видах профилактического учета трудно найти универсальный метод или технологию, безусловно гарантирующую

положительный результат. Накопленные практические материалы, которые успешно используются специалистами в социальных учреждениях с благополучными детьми, не всегда подходят для подростка с сильной педагогической запущенностью и девиантностью.

Поэтому важно в работе с такой категорией подростков уделять внимание совокупности организационных, правовых, экономических, социальных, демографических, воспитательных и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий совершения правонарушений или недопущению правонарушений, которые должны осуществляться системно на всех уровнях профилактики, применительно к характеру и иерархии причин преступности несовершеннолетних.

Отсюда выводятся *принципы профилактической работы с несовершеннолетними*:

- системности — предполагает разработку и проведение программных профилактических мероприятий на основе системного анализа актуальной социальной ситуации в стране и регионе;

- стратегической целостности — определяет единую, целостную стратегию профилактической деятельности, обуславливающую основные направления и конкретные мероприятия;

- многоаспектности — предполагает сочетание различных аспектов профилактической деятельности: личностно-центрированного, поведенчески-центрированного, средо-центрированного аспектов³;

- ситуационной адекватной профилактической деятельности — означает соответствие профилактических действий реальной социально-экономической, социально-психологической, криминальной ситуации;

- континуальности — предполагает обеспечение непрерывности, целостности, динамичности, постоянства, развития и усовершенствования деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних;

- солидарности — означает межведомственное взаимодействие между государственными и общественными структурами с использованием системы социальных заказов;

- легитимности — предполагает реализацию целевой профилактической деятельности на основе принятия идеологии и доверительной поддержки большинством населения. Профилактические действия не должны нарушать права человека, соответствовать этическим нормам;

- полимодальности и максимальной дифференциации — предполагает гибкое применение в профилактической деятельности различных подходов и методов, а не центрирование только на одном.

Эффективность профилактики преступлений среди несовершеннолетних, зависит от следующих *условий*:

- Своевременность. Несвоевременное принятие профилактических мер может подвергнуть подростка в неблагоприятные социальные и психологические условия, способствующие изменению его сознания, ценностного отношения к окружающим людям, самому себе.

- Упреждаемость. Данный параметр имеет непосредственное отношение к самому поступку, совершение которого можно было предвидеть.

- Дифференцированность. В процессе профилактической работы важен дифференцированный подход к субъекту воздействия, подбор форм организации и содержания индивидуального подхода к каждому подростку, с которым проводятся профилактические мероприятия с учетом особенностей личности, причин неблагоприятной жизненной или воспитательной ситуации.

³Личностно-центрированный аспект предполагает воздействие, направленное на позитивное развитие ресурсов личности. Поведенческий аспект подразумевает целенаправленное формирование у несовершеннолетних прочных навыков и умений преодолевающего стресс поведения (копинг-поведения). Средо-центрированный аспект предполагает активное формирование систем социальной поддержки (социальных институтов, центров, направленных на профилактическую и реабилитационную работу).

- Последовательность. Последовательное применение различных средств с нарастающим элементом обязательности воздействия на личность несовершеннолетнего.
- Комплексность. Способствует интеграции нравственного, трудового, правового, эстетического и физического воспитания несовершеннолетних, а также обязательное взаимодействие в предупредительной работе семьи, общественно-государственных учреждений, правоохранительных органов, образовательных, культурных и научных центров.
- Соблюдение компетенции. Данное требование предполагает обеспечение своевременности, достаточности, законности профилактических мер.

Технологии профилактической работы с несовершеннолетними

На сегодняшний день, специалистами в сфере профилактики правонарушений применяются следующие группы методов, направленные на исправление отклоняющегося, асоциального поведения несовершеннолетних:

- методы *разрушения отрицательного типа характера*. Основным педагогическим приемом педагогического воздействия является специфический и спорный в некотором смысле прием «взрыва», который описал и внедрил в практику работы с беспризорниками А.С. Макаренко. Применение «взрыва» в качестве приема педагогического воздействия требует создания обстановки, при которой у несовершеннолетнего возникли бы новые, сильные, ведущие чувства, связанные с жизненными интересами, перспективами, отношениями с близкими людьми. Это своего рода специфическое средство воздействия, которое требует от специалиста проявления особого мастерства и определенных условий реализации.
- методы перестройки *мотивационной сферы и самосознания*. К ним относятся приемы убеждения, переубеждения, направленные на объектное переосмысление достоинств и недостатков воспитуемого, переориентировку его самосознания.
- методы перестройки *жизненного опыта*. К ним относятся приемы предписания, ограничения, переключения, регламентации образа жизни и пр., направленные на переучивание.
- методы *предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения*. К ним относятся приемы поощрения и наказания, соревнования, положительная перспектива или положительный пример.

В комплексе мер педагогического воздействия/взаимодействия с несовершеннолетним применимы разнообразные приемы, как задерживающие, тормозящие ход отрицательного развития личности несовершеннолетних, так и созидающие, содействующие развитию положительных качеств личности, помогающие скорректировать отрицательную направленность чувств, эмоций, отношений, поведения педагогически запущенных подростков.

Так, к созидающим приемам воздействия относятся: проявление доброты, внимания и заботы; просьба; поощрение; прощение; проявление огорчения; поручительство; вовлечение подростка в совершение морально ценных поступков, создание условий для накопления им опыта правопослушного поведения через приемы убеждения, доверие, моральную поддержку и укрепление веры в собственные силы; вовлечение в интересную деятельность; пробуждение гуманных чувств через нравственные упражнения; строящиеся на понимании динамики чувств и интересов воспитанника и другие.

Не менее действенными являются тормозящие приемы воздействия, грамотно используемые в процессе взаимодействия с подростком: осуждение; наказание; приказание; предупреждение; возбуждение тревоги о предстоящем наказании; проявление возмущения; выявление виновного; параллельное педагогическое действие, ласковый упрек, намек, мнимое безразличие, ирония, развенчание, немое недоверие и др.

В качестве вспомогательных применимы приемы организации внешней опоры социально одобряемого поведения, в том числе отказ от фиксирования отдельных отрицательных поступков.

Используя методы и приемы педагогического воздействия/взаимодействия необходимо учитывать воспитательную функцию коллектива, которая предполагает:

- доверие — подросток выполняет наиболее значимое общественное поручение коллектива, в котором он сможет проявить свои знания и умения;

- постепенное приучение к деятельности на общую пользу — поручения повторяются, усложняются и мотивируются их общей значимостью;
- поддержку коллективистических проявлений — поощрение и одобрение коллективом усилий подростка выполнять общественную работу в сочетании с возрастанием доброжелательного отношения к нему окружающих;
- недоверие — коллектив высказывает сомнение в том, поручать или нет какое-либо дело данному подростку из-за негативной оценки его отдельных личностных качеств, побуждая его тем самым к самокритике;
- отклонение недобросовестного и некачественного выполнения работы — коллектив заставляет переделать работу, мотивируя свое решение возможностью более качественного ее выполнения;
- осуждение безнравственности эгоистических установок и взглядов подростка;
- переключение критики на самокритику, побуждающей подростка дать объективную оценку своему поступку, подумать о причинах недовольства этим поступком окружающих;
- включение подростка в коллективные общественно значимые виды деятельности, где он должен проявить свое отношение к совместным коллективным делам, умение сотрудничать с ровесниками.

Немаловажна и позиция подростка к самому себе, к оценке своих действий и поступков. Желание исправить свои негативные качества, ликвидировать отрицательные привычки, заняться своим самосовершенствованием и самовоспитанием. Только при личной заинтересованности подростка в самовоспитании, только при полном понимании им его необходимости целесообразно применять следующие приемы индивидуальной работы с подростком:

- мобилизация внутренних сил подростка на выполнение задания — перед личностью раскрываются его возможности, умения, необходимость предстоящей работы лично для него;
- активизация (создание) целевой установки — с подростком разрабатываются правила повседневной деятельности (начатое дело выполнять до конца, не браться за множество дел сразу, качественно выполнять любую работу, оценивать ее результативность, анализировать ошибки);
- контрастность — от регулярных неудач в деятельности подводить подростка к первым значительным успехам в ней;
- стимулирование личного достоинства подростка, защита его самолюбия — предложение посильной деятельности, укрепление веры в успех, поддержка в трудных ситуациях;
- требовательное доверие — подчеркивается неизбежность выполнения задания, но оказывается поддержка, укрепляется надежда на то, что подросток эту деятельность осилит;
- поощрение — похвала — поддержка, похвала — побуждение к выполнению принятых решений, доброе участие.

Взвешенное сочетание индивидуального и коллективного педагогического воздействия/взаимодействия, применение различных форм и видов деятельности в коррекционно-педагогической работе с подростками с отклоняющимся поведением усиливает ее результативность, помогает сделать процесс преодоления недостатков в развитии личности и девиаций в поведении подростков действенным, а задачи по формированию положительных качеств его личности, интеграции в социум вполне осуществимыми.

Важно понимать, что только во взаимосвязи данные методы способны оказать позитивное воздействие на подростков, склонных к асоциальному поведению. Их эффективное и грамотное сочетание является необходимым условием технологизации профилактической деятельности, в структуру которой входят следующие элементы:

- цель технологии (прогнозируемый результат ее внедрения);
- задачи технологии (операции (шаги) по достижению цели);
- целевая группа;
- содержание технологии (направления деятельности, этапы реализации технологии, условия предоставления социальных услуг);
- ожидаемые результаты (результаты реализации технологии).

Разработка каждой технологии требует обработки большого объема информации, специального ее отбора, использования результатов новейших научных исследований. Ошибки

на теоретическом уровне необходимо свести до минимума, чтобы не нанести ущерба физическому и психическому здоровью несовершеннолетнего.

Представляя целевой, процессуальный, количественный и расчетный компоненты, технология обладает жестко определенной системой предписаний, гарантированно ведущих к цели. В отличие от «методики» которая предусматривает разнообразие, вариативность способов реализации теоретических положений, а, следовательно, и не предполагает гарантированности достижения цели, технология обладает высокой инструментальностью.

Инструментальность профилактических технологий — это проработанность и алгоритмизация конкретных действий (начиная с постановки целей), определенность и четкость этапов, шагов, операций, ведущих к цели. Только в таких случаях обеспечиваются воспроизводимость технологии и гарантированность результата.

Обозначим *требования к разработке технологий профилактики правонарушений несовершеннолетних*:

1) оптимальный выбор необходимых операций (действий) в области технологий, обеспечивающих процесс социализации, ресоциализации, коррекции, реабилитации подростков, находящихся в различных формах конфликта с законом; обеспечения досудебного и судебного сопровождения несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом, а также несовершеннолетних, отбывающих или отбывших наказание в местах лишения и ограничения свободы, оказания необходимой помощи несовершеннолетним, их родителям и пр.

2) определение (моделирование) возможных «социальных рисков», снижающих эффективность достижения технологического замысла по развитию у субъекта воздействия (взаимодействия) определенных качеств личности и норм поведения, оказания качественной помощи подростку и его семье и пр.;

3) нахождение оптимальных форм, методов и средств адаптации и гармонизации личностного ресурса несовершеннолетнего и его самооценной активности (с самим собой и ближайшим окружением; во времени и пространстве: вчера — сегодня — завтра);

4) осуществление диалога с несовершеннолетним, прояснение ему смысла совместных или индивидуальных действий;

5) предъявление результатов для экспертизы всем заинтересованным лицам — участникам технологического процесса.

Возможно использование следующего *алгоритма апробации и внедрения новой технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних в конкретном учреждении/организации*:

1. Анализ и оценка имеющихся *внутренних ресурсов* апробации и внедрения (научно-методические, кадровые, материально-технические).

2. Анализ и оценка имеющихся *внешних ресурсов*, в том числе ресурсов социального партнерства.

3. Составление плана апробации и внедрения новой технологии и методов профилактической деятельности.

4. Установление контакта и рабочего сотрудничества с несовершеннолетним и его социальным окружением через осуществление:

– *диагностической деятельности*, направленной на организацию мониторинга уровня самооценки, тревожности, познавательной мотивации, социальных навыков, агрессивности, коммуникативных качеств — всего того, что может определить личностную готовность к восприятию данной технологии и т.д.;

– *аналитической деятельности*, направленной на составление индивидуальной карты подростка, участвующего в технологическом процессе. Включение его в состав целевой группы по направлениям реабилитации, психолого-педагогической коррекции, социального сопровождения и др.;

– *организационной деятельности*, направленной на вовлечение подростка в процесс подготовки и проведения мероприятий актуальной для него тематики.

5. Подготовка и проведение мероприятий событийного характера с использованием новой технологии.

6. Заключительная диагностика, которая может осуществляться по следующим критериям результативности профилактической деятельности с использованием новой технологии.

Объективные значения:

- увеличение доли несовершеннолетних «группы риска», снятых с учета в связи с положительной динамикой;
- увеличение количества детей, охваченных всеми формами отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, находящихся в условиях пенитенциарных учреждений, специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа;
- уменьшение доли несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, страдающих алкогольной или наркотической зависимостью;
- уменьшение численности несовершеннолетних, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел;
- уменьшение численности несовершеннолетних, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- снижение уровня преступности несовершеннолетних;
- снижение удельного веса безнадзорных детей и др.

Субъективные значения:

- характеристика и особенность социально одобряемой активности и проявления социальной ответственности представителей целевой группы в учебной, трудовой, досуговой деятельности (ответственность за себя, за себя в общем деле, ответственность за это общее дело и за других людей и т.д.);
- характеристика и особенность социального (социометрического) статуса несовершеннолетних в группе сверстников, в том числе официальный и неофициальный (лидер, аутсайдер; предпочитаемый, не предпочитаемый, отверженный и пр.);
- характеристика и направленность творческой деятельности индивида на создание не только личностного, но и общественно значимого продукта;
- характеристика и особенность умения налаживать социальные связи и другие.

Таким образом, эффективные профилактические технологии обеспечиваются совместными усилиями многих специалистов, базируются на хорошем знании методов социальной, социально-психологической, педагогической работы (индивидуальной, групповой, работы в микро и макросоциальной среде и т.д.). Их разработка должна базироваться на глубоком знании как сущности проблемы девиантного (деликвентного и криминального) поведения подростков, так и личностных особенностей несовершеннолетнего. Специалист в области профилактических технологий должен владеть умениями найти соответствующие подходы в каждом конкретном случае.

Описание современных методов и технологий профилактической работы с несовершеннолетними

Важнейшим ресурсом повышения эффективности работы с дезадаптированными подростками является технологическое обновление профилактической работы.

Каждая из представленных ниже технологий имеет свои особенности в плане возможностей реабилитации и эффективной социализации дезадаптированных подростков, находящихся в конфликте с законом.

Образовательные технологии

Событийный туризм

Технология построена на сочетании традиционного туризма и социокультурной деятельности. Она реализуется на базе туристских объединений с использованием различных видов туризма.

Целью технологии является не только выработка туристских навыков, но и развитие творческих, коммуникативных, социальных компетенций.

В процессе реализации технологии выбираются виды походов и разрабатываются

маршруты таким образом, чтобы туристическая деятельность сочеталась с участием подростков в культурных, этнических, спортивных и других мероприятиях и событиях на маршруте следования.

Технология заключается в комплексном воздействии на подростка: способствует развитию физических, нравственно-волевых качеств личности, удовлетворению познавательных интересов, развитию творческих и коммуникативных способностей, позитивной Я-концепции, усвоению социальных норм поведения, повышению самооценки и уверенности в себе.

Участие в мероприятиях на пути следования — патриотических акциях, фольклорных праздниках, спортивных соревнованиях — обеспечивает воспитательный эффект и способствует коррекции ценностно-нравственных установок подростков.

Социальное проектирование

Технология заключается в привлечении подростков к участию в разработке и реализации социально-направленных проектов в качестве волонтеров.

Реализация технологии создает условия для освоения подростками позитивных моделей поведения, трансформации дезадаптированных подростков от практики рискованного поведения к активному участию в деятельности своих коллективов и общественной жизни.

Технология дает подросткам возможность приобрести опыт долгосрочных поддерживающих взаимоотношений с взрослыми, получить подготовку к самостоятельной взрослой жизни, включая формирование навыков самостоятельного и ответственного принятия решений.

Дискуссионный клуб

Технология основана на методике организации проблемно-ценностного общения.

Она предполагает организацию этических бесед, дебатов, тематических диспутов, проблемно-ценностных дискуссий, социально-психологических тренингов, психологических и моделирующих игр с использованием этического содержания кинофильмов, затрагивающих проблемы, характерные для несовершеннолетних группы риска.

Технология способствует формированию навыков цивилизованной дискуссии, эффективной коммуникации и толерантного поведения.

Можно использовать материалы кинофильма как вступление к дискуссии, как предмет дискуссии, в качестве иллюстрации или как информацию к размышлению. С целью расширения у подростков запаса социальных знаний, понимания социальной реальности в повседневной жизни по материалам просмотренного кинофильма может быть *проведена этическая беседа*.

С целью формирования у подростков навыков эффективного общения, достижения позитивного отношения к базовым ценностям общества по ролевому принципу может быть организована активная коммуникация подростков *в форме дебатов*. Воспитательный, социализирующий потенциал дебатов заключается в том, что подбирая доказательства в пользу точки зрения, которая изначально подростку не близка, слушая и анализируя аргументы оппонента, он может прийти к такому серьезному сомнению в собственных взглядах, что вплотную окажется перед необходимостью смены ценностных установок, понимания необходимости толерантного общения.

Включение подростков в социальное действие, как неотъемлемый компонент и результат дискуссионного общения происходит при использовании *формы проблемно-ценностной дискуссии*. Целью проблемно-ценностной дискуссии является запуск социального самоопределения подростка и подготовка к его переходу в поле самостоятельных социальных действий. Предметом рассмотрения в такой дискуссии являются фрагменты, ситуации, проблемы социальной реальности, а кинофильм «запускает», иллюстрирует общение или создает определенный эмоциональный настрой. Самоопределение идет тем успешнее, чем более конкретные, близкие и актуальные могут быть подобраны фрагменты и ситуации для подростков.

Тематика групповых дискуссий:

1. Для чего нужны законы.
2. Создатели граффити — это вандалы или свободные художники?
3. Можно ли жить без установленных правил и другие...

Школа правового просвещения

Технология нацелена на создание условий для социальной адаптации подростков, находящихся в конфликте с законом, через усвоение социально-правового опыта.

Привлечение подростков к занятиям школы правового просвещения осуществляют учреждения системы профилактики, используя различные формы мотивации и рекламы (рекламные акции, буклеты, плакаты).

Разработка занятий школы, формирование обучающих модулей и информационных кейсов осуществляется специалистами учреждений с привлечением юристов, работников правоохранительных органов.

Технология обеспечивает доступность актуальных социально-правовых знаний и сопровождения обучения квалифицированными специалистами для подростков отдаленных населенных пунктов во всех муниципальных образованиях.

Подростковый театр

Технология предполагает эффективную социализацию дезадаптированных подростков через театральное творчество. Многие подростки группы риска наряду с дефицитом личностного развития отличаются творческими способностями, имеют склонность к творческой деятельности. Такие подростки нуждаются в педагогической поддержке в освоении социальной нормативности, творческой самореализации, достижения успеха. Склонности подростков к творчеству могут быть использованы в рамках творческого коллектива — подросткового агитационного театра, скомплектованного из воспитанников подростковых клубов, подростков группы риска.

В составе театрального коллектива подростки могут участвовать в создании агитационных программ на актуальные темы.

Большая психологическая игра

Технология способствует формированию устойчивой внутренней мотивации поступков, ценностно-смысловых регуляторов деятельности; умений осознанно планировать свои действия исходя из поставленных целей, гибкости в постановке и изменении плана действий, осуществляемого исходя из внешних условий и внутреннего отношения, способности регулировать свою активность в процессе достижения целей и решения задач (умение не только ставить, но и удерживать цель, не отвлекаясь на сиюминутные интересы), умений увидеть себя, свои поступки в той или иной ситуации и дать им всестороннюю оценку, помогает изменить поведение подростков и пр.

«Большая» психологическая игра — это целостное, законченное действие, совершенно самостоятельное, имеющее свою внутреннюю систему целей и правил, достаточно продолжительное по времени. Это — «маленькая жизнь», которая проживается каждым участником. Она позволяет участникам получить ценный жизненный опыт.

Сущность игры состоит в том, что подросток временно принимает определенную социальную роль и демонстрирует поведенческие модели, которые как он считает, соответствуют этой роли. Она не сводится к разыгрыванию дословно описанных ролей, как в пьесе. Задается только социальная роль, конкретные же действия, подразумеваемые ей, участники совершают сами.

В игре участвует одновременно много человек, каждый из которых выступает в своей роли. Несовершеннолетние берут на себя роль (вести себя определенным образом), нехарактерную для исполнителя, либо характерные для него, но в абсолютно другой обстановке, с целью получения опыта другого поведения.

Социальные технологии

Социальные контакты

Технология помощи семьям с детьми в ситуации кризиса через организацию и проведение встреч для решения проблем конкретного ребенка с привлечением его значимого ближайшего окружения.

Технология строится на комплексном, семейно-центрированном подходе к потребностям, возможностям и решению проблем несовершеннолетнего и его семьи. Сущность технологии заключается во включении самих детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и их

родителей в работу по оказанию помощи.

Технология пантомимы и мультипликации

Технология обладает психотерапевтическим и социально-педагогическим потенциалом. Организация работы в студии пантомимы позволит обогатить творческое восприятие мира при помощи образов, создаваемых возможностями своего тела. Пантомима учит не только передавать эти образы, но и управлять собственным телом, что, в конечном итоге, позволит также управлять своей жизнью.

Основная цель технологии — воспитание у несовершеннолетнего устойчивой потребности в творчестве, развитие способностей к самоопределению и самореализации средствами искусства через организацию пантомимы и анимационной деятельности. Технология социальной работы с использованием возможностей творческой лаборатории включает в себя следующие компоненты:

- формирование творческих групп, работающих над одним замыслом, развитие умения работать в коллективе;
- написание сценария или подбор рассказа, сказки, стихотворения для создания образа;
- разработка и изготовление персонажей, знакомство с технологическими операциями и способами обработки используемых материалов;
- освоение инновационных технологий (компьютерная графика, приемы и виды кино- и видеосъемки);
- знакомство с основами актерского и пластического мастерства, мимикой, ритмикой, необходимыми для передачи движения;
- звуковое оформление фильма;
- просмотр мультфильма (номера пантомимы) в рамках творческого фестиваля.

Особенность технологии — в обращенности к каждому ребенку как *неповторимой индивидуальности*. Педагог занимает позицию собеседника, заинтересованного личным мнением каждого и уважающего это мнение, что располагает к свободе высказываний, спору, рождению новых проблем и открытий. Позиция собеседника превращает педагога из источника информации и оценивающего контролера в *ведущего участника творческого процесса*.

Интернет-общение

Использование интернет-ресурсов позволяет устанавливать контакт с подростком с точки зрения его интересов и с учетом современных тенденций.

Дистанционное консультирование дает внутреннюю свободу несовершеннолетнему и сохраняет его личные границы, что повышает уровень откровенности.

Специалист службы профилактики может стать авторитетным другом для подростка.

Реабилитационные технологии

Игротерапия

Технология предполагает организацию досуга подростков, вовлечение их в реабилитационный процесс через различные виды игр.

В процессе использования технологии делается акцент на использование диагностической, терапевтической, коррекционной, коммуникативной функций игры, создание реабилитационных игровых сред.

Перед специалистами, реализующими технологию «Игротерапия», стоит задача исследовать терапевтический эффект различных видов игр:

- *по области деятельности* — физические, интеллектуальные, трудовые, социальные, психологические;
- *по характеру педагогического процесса* — тренинговые, познавательные, воспитательные, развивающие, продуктивные, творческие, коммуникативные, диагностические, моделирующие, психологические;
- *по игровой методике* — предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, соревновательные, драматизации;
- *по предметной области* — математические, экологические, музыкальные, литературные, спортивные, народные, туристические, экономические и др.;

– *по игровой среде* — с предметами и без предметов, настольные, подвижные на свежем воздухе, компьютерные и др.

– *по длительности* — краткосрочные (от нескольких минут до нескольких часов), среднесрочные (несколько дней), долгосрочные (больше месяца).

Независимо от вида и длительности игры специалисты могут включать в игровую деятельность реабилитационный компонент: упражнения, тренинговые занятия, консультации и т.д.

Технология позволяет в игровой форме смоделировать социально и личностно-значимые образцы поведения подростков, совершенствовать их социальные навыки, формировать позитивное, ценностное отношение социально-правовой нормативности, способствовать профессиональному и личностному самоопределению.

Реабилитация через досуговую деятельность

Реабилитационный компонент технологии включает игры-релаксации, тренинговые упражнения.

Результатом использования технологии является отрыв подростков от негативного влияния асоциальной среды, освоение методов саморегуляции и способов эффективной коммуникации, мотивация к саморазвитию, коррекция ценностных установок.

Образовательные программы и модели профилактической направленности

Важными аспектами воспитательной деятельности в процессе организации отдыха и оздоровления детей и подростков, состоящих на учетах в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов МВД России и комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципальных образований выступает возможность их социализации и реабилитации за счет массового воздействия воспитательной среды, дифференциации интересов детей и подростков с учетом трудности их жизненной ситуации, уровня их потребностей и развитости ценностно-нравственной сферы, выбора разнообразных сфер общения и отношений в пространстве свободного времени, добровольности участия воспитанников, что реализуется в ряде образовательных программ, демонстрирующих значимые результаты в социализации и реабилитации и оказавшие позитивное влияние на продуктивное развитие личности.

На сегодняшний день, реализуются образовательные программы по таким направлениям, как:

- развитие социальной активности детей и подростков, в том числе гражданско-патриотическое воспитание через включение детей в мероприятия (конкурсы, акции), способствующие их социальной активности, участие детей в реализации детско-взрослых социальных проектов, развитие конфликтной и социальной компетентностей детей и подростков;

- развитие духовно-нравственных ценностей путем вовлечения детей и подростков в деятельность клубов и кружков по интересам, организацию экскурсий, посещение театров, выставок;

- воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни через включение детей и подростков в мероприятия, способствующие формированию мотивации сохранения и укрепления здоровья, а также через организацию двигательной активности детей (соревнования, секции, игры);

Важной стороной этой работы является реализация комплексного личностно-ориентированного подхода в гармоничном, разностороннем развитии личности в целом, включающий: образовательный компонент; тренинговочный; досуговой; воспитательный и др.

Образовательный блок

Задачи: коррекционно-реабилитационная работа, выявление интересов, склонностей и способностей воспитанников, создание условий для их реализации; создание условий для самопознания, расширения сферы представлений о социуме; формирование позитивных социальных установок, правового сознания, развитие социальной компетентности.

Формы работы: организация кружков, секций и студий по интересам; организация занятий по

правовому, экономическому образованию (лекции, беседы, интерактивные занятия); экскурсии; дискуссии, диспуты, круглые столы; организация встреч с «интересными людьми».

Тренировочный блок

Задачи: укрепление здоровья воспитанников, развитие индивидуальных резервных возможностей организма; профилактика заболеваний, передающихся половым путем, злоупотребления психоактивными веществами; развитие навыков гигиены и здорового образа жизни; формирование ценностной ориентации на здоровый образ жизни; коррекция отклонений в физическом развитии, развитие физических способностей, повышение выносливости организма.

Формы работы: мониторинг здоровья воспитанников, раннее выявление отклонений в состоянии здоровья; интерактивные занятия и беседы по гигиеническому воспитанию, профилактике травматизма, навыкам первой медицинской помощи, культуре здоровья; индивидуально-ориентированные программы оздоровления и реабилитации воспитанников с использованием методов, физиотерапии, ароматерапии, закаливания, лечебной гимнастики, массажа, фитотерапии, дыхательной гимнастики и др.; организация спортивных занятий, секций, соревнований по максимально широкому спектру видов спорта (с учетом традиций учреждения/организации и возможностей базы), игр; занятия плаванием.

Досуговый блок

Задачи: выявление и реализация творческих способностей воспитанников; эстетическое воспитание, повышение уровня общей и художественной культуры воспитанников; приобщение к культурным традициям региона и России; развитие потребности и способности к восприятию прекрасного; создание условий для межличностного общения воспитанников; создание условий для отдыха воспитанников.

Формы работы: конкурсы; ярмарки, выставки, презентации; концерты; занятия в кружках; драматизации и театральные постановки; просмотр кинофильмов; дискотеки; праздники (государственные, народные, дни рождения и др.); свободное общение; экскурсии; организация работы библиотеки, компьютерного клуба (при наличии).

Воспитательный блок

Задачи:

Относительно коллектива: формирование навыков групповой кооперации и конструктивного взаимодействия; изменение внутригрупповых норм общения на более конструктивные; гармонизация микрогрупповых структур и оптимизация связей между ними, выявление «отвергаемых» и их включение в группу; тренировка умения слушать и слышать друг друга, развитие доверительных отношений, чувства общности («чувство локтя»); развитие отношений принятия и сотрудничества между детьми и взрослыми.

Относительно личности: выявление особенностей развития и социализации личности; выстраивание адекватной самооценки; тренировка волевых качеств; развитие важнейших жизненных навыков; коррекция негативных психоэмоциональных состояний и психосоматических расстройств (тревожность, фобии, агрессивность, неврозы); профилактика злоупотребления психоактивными веществами; поддержка личностного и профессионального самоопределения воспитанников; развитие самосознания и ответственности.

Формы работы: психолого-педагогическая диагностика воспитанников: тесты, анкеты и др.; индивидуально-ориентированные программы психологического развития, коррекции и реабилитации воспитанников с использованием методов арттерапии, аутотренинга, психодрамы, сказкотерапии, тренинга общения, тренинга личностного роста, тренинга жизненных навыков; игры: ролевые, деловые, интеллектуальные, народные; технологии и методы инициации, ориентированные на конструирование ситуаций, связанных с преодолением препятствий, требующих значительных физических и волевых усилий; испытанием физических и личностных возможностей участников; индивидуальные консультации.

В работе с несовершеннолетними правонарушителями в рамках оздоровительного лагеря используются различные формы профилактики противоправного поведения.

Следует отметить, что среди субъективных факторов противоправного поведения подростков на первом месте стоит деформация личностных структур, которая сформировалась в результате дефектов социализации — условий воспитания, трудностей выполнения социальной

роли.

К личностным проблемам, способствующим асоциальному поведению, относятся переживание отчуждения, неадекватная самооценка, агрессивность, неумение управлять своим психоэмоциональным состоянием, низкий уровень социально-психологической адаптивности, неумение строить эффективные взаимоотношения с окружающим миром. Подросткам группы социального риска, прежде всего, необходима помощь в развитии личности и социально-психологической адаптации. Также совершению правонарушений способствует и низкий уровень правовых знаний у детей и подростков, неадекватное отношение к совершению правонарушений, неспособность найти альтернативу противоправному поведению. Поэтому наравне с психолого-педагогической помощью следует повышать уровень правовой культуры и правосознания у этих ребят, так как это помогает им более успешно адаптироваться к нормам и правилам общественной жизни.

Учитывая, что в подростковом возрасте личностные проблемы обостряются, «выходят наружу», этот период необходимо максимально использовать для коррекционной и профилактической работы, особенно с теми подростками, у которых уже сформировалась склонность к противоправному поведению. Условия летнего лагеря вполне подходят для организации профилактической работы с данной категорией детей.

Адаптация образовательных программ организаций отдыха и оздоровления детей различных типов для работы с несовершеннолетними, состоящими на учетах в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов МВД России и комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, основывается на выборе **модели организации отдыха и оздоровления детей в условиях лагерей различных типов.**

Описание моделей профилактической направленности в оздоровительных организациях

Модель формирования гражданской идентичности у несовершеннолетних, состоящих на учетах в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов МВД России и КДНиЗП муниципальных образований

Модель формирования гражданской идентичности подростков, состоящих на учете в КДНиЗП, ПДН, в детском лагере представляет собой подсистему педагогической деятельности оздоровительной организации и строится на традиционных взаимосвязанных элементах: цель – содержание – организация – деятельность – результат. Рассмотрим каждую из составных структурных единиц модели.

Целью формирования гражданской идентичности является интеграция ребенка, состоящего на учете в КДНиЗП, ПДН в гражданское общество.

Содержанием модели формирования гражданской идентичности является совокупность следующих элементов:

Гражданское и национальное согласие. Базой, на которой можно строить работу по созданию и поддержанию согласия во взрослом и подростковом сообществе может стать изучение истории Российского государства, постоянно изменяющаяся картина, динамика, диалог поколений, наций, народностей.

Исторические знания. Расширение знаний о национальных традициях и культуре народов России можно строить на книгах для чтения, просмотре российских кинофильмов, расширяющих знания и мировоззрение гражданина, участие детей и взрослых в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, совместных делах, общение и обсуждение с детьми временного многонационального детского коллектива исторических фактов своей малой Родины.

Россия - полиэтническая цивилизация. Сохранить культурное ядро всех народов и доминанту каждого в многонациональной России помогут конкурсы, фестивали национальных культур.

Содержательная часть модели формирования гражданской идентичности подростков, состоящих на учете в КДНиЗП, ПДН представлена единством трех компонентов:

1. Знания, необходимые для формирования гражданской идентичности. Целью этого компонента является развитие интереса у подростков к своим историческим корням и качествам, влияющих на идентификацию себя как гражданина многонациональной страны.

2. Гражданское поведение – базисный компонент. Он обуславливает систему потребностей, интересов, установок и ценностных ориентиров детей. В основе этого компонента лежит отношение к человеку как к высшей ценности. Характер гражданской идентичности предполагает умение оказать компетентную помощь себе и другим, содействовать личностному развитию.

Основным методом реализации данного компонента в детском лагере являются социальные пробы. Социальные пробы – это акты деятельности, в результате которых личность присваивает определенный социальный опыт.

3. Гражданская причастность и сопричастность - этот компонент отражает позицию подростка в деятельности, степень включенности в деятельность, направленную на развитие личностных качеств, и характеризует уровень овладения подростками практикой гражданского поведения.

Гражданская причастность и сопричастность предполагают практические действия, которые должны перейти на уровень устойчивых мотивированных установок и способствуют гражданскому становлению подростка. Основными методами реализации данного компонента выступают имитационные методы и моделирование ситуаций.

Формирование гражданской идентичности – сложный процесс, который требует учета возрастных особенностей детей.

Младшие подростки (10-11 лет) - уровень - «взросление». Дети этого возраста стремятся утвердить свое право на самостоятельность, быть как взрослые; получить признание своих возможностей; желают участвовать в разнообразных делах наравне с взрослыми. Это период начала формирования гражданской идентичности. На этом уровне предполагается, что дети осваивают групповые (социальные) нормы и ценности поведения, активно овладевают культурным наследием, принимают на себя ответственность за культуру группового гражданского действия. Формируется идентичность «Мы», определяющая статус гражданина.

Подростки 12-13 лет - уровень - «признание». Дети уже не удовлетворены своим простым участием в предлагаемых делах, у них появляется потребность в общественном признании, происходит осознание своих прав в семье, школе и обществе, благодаря опыту, приобретенному ребенком в общественной жизни школы, микрорайона, участия в детском общественном объединении, в жизни своего отряда в детском лагере. Это этап сохранения и укрепления национальной, культурной идентичности личности, в том числе признание самобытности этнической группы, к которой принадлежит ребенок. Главная задача этого уровня - обеспечить межнациональное взаимодействие подростков в рамках сотрудничества и совместной деятельности. Признание в отношениях со сверстниками идентичности в системе «Я=Я» является действенным средством профилактики и предупреждения национального неприятия, ксенофобии, экстремизма.

Подростки 14-15 лет - уровень «приобщение». Подростки готовы к деятельности во взрослом мире. Рождается стремление проявить себя, происходит осознание своей социальной роли, обостряется потребность в самоопределении, самореализации, аффилиации (стремление человека быть в обществе других людей). Приобщение – предполагает осознание своей идентичности (возможно, маргинальности), принадлежности к обществу, проявление гражданской позиции, например, в отношении сохранения окружающего мира. Реализация цивилизационной идентичности в системе «Я=Мы» происходит в общественном движении, в продуктивных видах деятельности, при активном участии подростка в межнациональном культурном обмене и т.п.

Таким образом, показателями формирования гражданской идентичности подростков по уровням: взросление, признание, приобщение, – выступают:

- знания и общегуманитарный опыт сотрудничества и взаимодействия;
- социально позитивное поведение, отказ от проявлений жестокости, негативизма;
- сопричастность, проявление эмпатии, доверия, сочувствия, сопереживания, открытость, самопознание, саморазвитие, рефлексия, готовность к взаимодействию и сотрудничеству.

Условия формирования гражданской идентичности подростков

Пребывание ребенка в детском лагере – это своеобразная социальная проба, направленная, прежде всего, на творческое освоение им норм и ценностей отношений между людьми, социального опыта.

Детский лагерь - педагогическое учреждение, которое функционирует в специфических условиях:

- социально значимой деятельности, специально организованной для подростков;
- единого культурно-образовательного пространства;
- реализации образовательных программ по формированию гражданской идентичности;
- испытания социальных проб как средства формирования гражданской идентичности;
- рефлексия личностного продвижения подростка в совместной социально значимой деятельности.

Детский временный коллектив

Детский центр является лично-ориентированным педагогическим пространством, позитивной средой жизнедеятельности подростков, способствующей интенсивной деятельности и проявлению сложившегося уровня гражданской идентичности в многообразной деятельности. Детский лагерь имеет все возможности для активизации личностного роста подростков и углубления уровней гражданской идентичности: взросление, признание, приобщение.

Участие подростка в различных группах внутри временного детского коллектива позволяет ему совершать социальные пробы: в общении, групповой деятельности, примерять и демонстрировать разные социальные роли. Многообразие групповой деятельности превращает временный детский коллектив в тренинговую группу по формированию гражданской идентичности с переносом опыта в повседневную жизнь.

Временное детское объединение как средство воспитания и форма организации воспитательного процесса обладает педагогическим потенциалом, который просматривается в: деятельности, позволяющей подростку реализовать свои возможности и почувствовать себя успешным;

- субъектной позиции каждого члена объединения на этапах целеполагания, планирования, деятельности, анализа;

- смене ролевых позиций в группе;
- новой, игровой, творческой деятельности;
- благоприятном микроклимате;
- рефлексии деятельности и успехах каждого;
- лично-ориентированной позиции педагога;
- постоянном общении.

Социально значимая деятельность для подростков

Социально значимая деятельность – это деятельность, направленная на улучшение окружающей жизни, на благо общества или сообщества людей. Она должна приобрести для подростка особую ценность. Осознавая и признавая ее, ребенок будет с удовольствием заниматься этой деятельностью. Такая оценка деятельности возникает не сразу и не у всех подростков. Участие подростка в социально значимой деятельности уже воспитывающий результат, создающий предпосылки осознания своей гражданской идентичности и позиции.

Любая социально значимая деятельность, организуемая педагогом в работе с временным детским коллективом, должна использовать воспитательный потенциал в целях формирования гражданской идентичности у подростков.

Для организации образовательного процесса в детском лагере характерно разнообразие видов деятельности подростков: образовательная, досуговая, коммуникативная, организаторская, спортивно-оздоровительная, коллективно-творческая, проективная, трудовая и др.

Отсутствие многообразия пространств и видов жизнедеятельности подростков, где он может максимально проявить свои положительные качества, приводит к снижению уровня благополучия и удовлетворенности ребенка. Рассогласование эмоционального благополучия накапливается и может привести как к депрессии, так и повышенному уровню агрессии.

Культурно-образовательное пространство детского лагеря

Детский лагерь – это среда, педагогическая система с воспитывающим социумом, которая влияет на формирование гражданской идентичности подростка. Культурно-образовательное пространство – это содержательно-смысловой, непрерывный процесс, способствующий включению личности ребенка в ценностно-смысловой, прикладной мир детского лагеря, направленный на личностную самореализацию всех участников процесса, их безопасность, взаимодействие и сотрудничество. Культурно-образовательное пространство детского лагеря включает: законы, традиции детского лагеря; технологии совместной деятельности; игры; нормы и ценности общения; профессионализм и профессиональную культуру педагогов; природно-климатические условия, архитектуру, дендропарк; планирование и управление собственной жизнедеятельностью; освоение значимого опыта и развитие инициативы подростков; социальные пробы как условия позитивной социализации и формирования гражданской идентичности.

Таким образом, содержание воспитания подростков в культурно-образовательном пространстве детского лагеря способствуют формированию гражданской идентичности.

Образовательные программы по формированию гражданской идентичности

Модель формирования гражданской идентичности – своеобразный эталон процесса формирования гражданской идентичности, основание для разработки проекта или программы.

Для того чтобы спроектировать программу (специальную, тематическую) по формированию гражданской идентичности с использованием предложенной модели необходимо пройти несколько этапов.

Цель программы/проекта: способствовать формированию качеств и свойств личности ребенка, позволяющих ему самостоятельно определять собственную гражданскую позицию в рамках социально значимой деятельности, содержание которой определяется разрабатываемой программой/проектом.

1 шаг – Выбрать несколько специфических условий (направленных на формирование гражданской идентичности), в которых будет реализовываться программа. Это необходимо для того чтобы проверить эффективность реализации модели формирования гражданской идентичности, ее реальный потенциал в реализации разрабатываемой программы или проекта. Каждое из выбранных условий должно быть вписанным в культурно-образовательное пространство летнего оздоровительного лагеря.

2 шаг – Отбирая содержание программы/проекта, надо четко представлять на формирование каких качеств и свойств личности программа окажет наибольшее влияние, каким опытом обладает педагогический коллектив детского лагеря для демонстрации этих качеств/свойств личности. Что станет основой функционирования временного детского объединения.

3 шаг – В какой логике будет развиваться содержание программы/проекта. Есть универсальный механизм построения этой логики. В программе/проекте должны ежедневно присутствовать и сочетаться три вида деятельности:

- интеллектуально-образовательная (чему научить подростка?);
- досугово-поведенческая;
- прикладная (что сможет сделать подросток сам?).

Логика описывается через комплекс задач совместной деятельности педагога с ребенком и детским коллективом в целом организационного, образовательного и прикладного характера.

4 шаг – Для выполнения задач берется предложенный моделью формирования гражданской идентичности комплекс идей, которые включены в содержание модели, в следующих компонентах:

Гражданские знания: какие знания можем дать подростку в рамках смены во всех видах деятельности, в которых он участвует (отряд, кружки, спорт, досуг и т.д.).

Гражданское поведение: какие нормы и ценности хотим развить, продемонстрировать подростку в течение смены.

Гражданская причастность: как может подросток показать и проявить свою причастность к тем или иным событиям, делам в отряде, лагере и своем регионе проживания.

5 шаг – Проверка результативности программы/проекта. Это возможно сделать, если на

уровне проектирования программы/проекта заложен механизм оценки через объективные методики (анкетирование, опросы, измерения уровней удовлетворенности на каждом ключевом этапе программы) и субъективные: ежедневный анализ и наблюдения за происходящими процессами в детском коллективе, с каждым ребенком и т.п. Без оценки потенциала ребенка в день прибытия, невозможно говорить об изменениях, которые произошли с ним в течение смены. Комплекс подобных аналитических материалов позволит увидеть не только результат влияния программы/проекта, но и оценить свой опыт, его развитие, покажет сильные и слабые стороны программы/проекта, отсеять в будущем те средства работы, которые не дают ощутимых результатов именно при решении поставленной цели.

6 шаг - Педагогическое последствие. На этом этапе уточняется содержание и логика программы/проекта на основе полученных выводов в ходе анализа результатов.

Модель социализации несовершеннолетних, состоящих на учетах в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов МВД России и КДНиЗП

В Концепции развития дополнительного образования детей на период до 2020 года и Стратегии развития воспитания до 2025 года стоит четко определенная задача: создать современную образовательную модель, обеспечивающую успешную социализацию детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В настоящее время выстраивается позитивная система работы с детьми, состоящими на учете в КДНиЗП, ПДН, в каникулярное время через организованный досуг, систему дополнительного образования, профессиональную ориентацию.

Цель социализации детей данной категории во временном детском коллективе представляется как процесс освоения социального опыта, необходимого для их безболезненной адаптации к самостоятельной жизни, освоения ценностей и требований общества к человеку гражданину, профессионального самоопределения, позволяющего максимально использовать человеческий капитал подростка в его будущей взрослой жизни.

Это может быть осуществлено путем формирования у детей и подростков:
социальных и правовых знаний;
гражданских и социальных мотивов;
социального и гражданского опыта ответственности за свои поступки.

Успешная социализация несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, связана с: изменением образа жизни; изменением отношения к себе; присвоением ценностей и норм общества; изменением отношения к своему настоящему, будущему и прошлому; изменением отношения к обществу и окружению.

Содержательная часть модели социализации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, может быть представлена как:

Формирование социальных мотивов – совокупности личностных качеств и ценностно-смысловых ориентаций, обусловленных жизнью и деятельностью подростков в прошлом, настоящем и будущем. Социальные мотивы связаны с такими категориями, как поведение, взаимодействие человека с другими людьми, умение оказать компетентную помощь себе и другим.

Формирование социальных и правовых знаний связано со знаниями о своей личности и качествах, влияющих на приобретения жизненного опыта.

Формирование социального и гражданского опыта - обучение новым способам и приемам деятельности, чтобы способности перешли на уровень устойчивого социального опыта и способствовали личностному становлению подростка в настоящем и будущем.

Один из эффективных способов социализации детей это – сотрудничество между взрослыми и детьми, общение с элементами наставничества, совместные мероприятия: походы, праздники, экскурсии.

Показателями эффективности социализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, являются: установление доверия к тем, с кем можно и нужно посоветоваться; социальный стиль поведения ребёнка; профессиональная ориентация и подготовленность подростка к труду.

Дети, состоящие на учете в КДНиЗП, ПДН, проходят в условиях детского оздоровительного лагеря своеобразные курсы «социального проживания». С детьми занимаются педагоги, обучающие их домоводству, планированию семейного бюджета и другим необходимым вещам, и психологи, которые помогают детям справляться с собственной агрессией, общаться с друзьями, учителями, коллегами, прививают им чувство ответственности.

Этапы социализации.

Переходный период - адаптировать детей к новым формам воспитания в детском лагере, к временному детскому коллективу и активному участию в его жизни.

Задачи:

Обогатить жизненный опыт ребенка, приобщить к разнообразным видам деятельности (взаимоотношения, практические умения и навыки ведения совместной деятельности, устройство быта, приобщение к ценностям и традициям детского лагеря).

Способствовать освоению новых социальных ролей и расширению социального опыта.

Формировать социально-нравственную устойчивость к асоциальным проявлениям внешней среды. В этот период увеличиваются социальные круги общения ребенка.

Основной период - взаимодействие детей и взрослых, выстраивание отношений с членами коллектива и участниками программ, сохранение нравственного здоровья подростков в условиях оздоровительного лагеря.

Задачи:

Поддержка установленных в детском лагере связей.

Установление форм общения принятых в детском лагере.

Оказание консультативной психологической, социально-правовой поддержки подростков.

Стартовый период - совпадает с окончанием смены, подростки получают возможность самостоятельного проживания на своей площадке, знают к кому можно обратиться за поддержкой в сложной жизненной ситуации.

Задачи:

Презентация себя и посещение дел подготовленных другими.

Оказание консультативной психологической, социально-правовой поддержки.

Проведение работы по планированию будущего.

Для создания программы по социализации детей, состоящих на учете в КДНиЗП, ПДН можно использовать педагогический потенциал временного детского коллектива как способ совместного проживания и деятельности в отряде и детском лагере.

Главный принцип взаимоотношений: «Мы равны в главном – желании жить вместе». Данный приоритет стирает стереотип казенных взаимоотношений между детьми и взрослыми и открывает путь реализации доверительных отношений. Дополнительное развивающее обучение, укрепление психофизического здоровья поможет детям сделать правильный выбор сейчас для жизни в будущем и отказаться от того плохого, что было в прошлом. Главный принцип жизнеустройства такого коллектива – среда должна быть педагогична.

Расширение социальных контактов, образцы искренних взаимоотношений взрослых и детей, способствуют возникновению новых шаблонов поведения.

Педагоги и специалисты помогают воспитанникам в реализации жизненных планов, решают педагогические задачи по формированию готовности к трудовому самоопределению, навыков делового общения и адекватной самооценки. Положительным является участие на всех этапах смены в качестве консультанта инспектора по делам несовершеннолетних, который на равных с другими педагогами принимает участие в организации и проведении смены.

Содержательная часть модели социализации подростков, состоящих на учете в КДНиЗП, ПДН представлена как совокупность трех компонентов:

Деятельностно-коммуникативный компонент отражает, во-первых, сформированность/несформированность у подростков навыков полноценного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, во-вторых, освоение нормативного поведения не только в образовательной среде, но и за ее пределами. У подростков их социальная активность направлена, главным образом, на построение удовлетворяющих отношений со взрослыми и сверстниками и на самих себя, в результате чего на первый план выдвигается деятельность

(учебная, познавательная, досуговая, прикладная, художественная, спортивная и др.), обеспечивающая возможность применения своего потенциала в межличностном общении по поводу разнообразных значимых для них дел.

Ценностно-смысловой компонент отражает сформированность/несформированность у подростка интегрированных личных качеств: трудолюбия, честности, ответственности, сотрудничества, взаимопомощи и др., т.е. предполагает усвоение жизненно важных ценностей. Ценностные ориентации – это элементы структуры личности, которые характеризуют содержательную сторону ее направленности. В форме ценностных ориентаций в результате обретения ценностей фиксируется существенное, наиболее важное для человека. Ценностные ориентации – это устойчивые, инвариантные образования морального сознания – основные его идеи, понятия, смысловые компоненты мировоззрения, выражающие суть нравственности человека, а значит, и общие культурно-исторические условия и перспективы.

Аналитико-оценочный (рефлексивный) компонент отвечает за рефлексивный уровень развитости/неразвитости самосознания, основными элементами которого являются: осознание себя, то есть самопринятие, осознание цели, места и смысла жизни, самоутверждение на психическом уровне развития и т.д. В этот период формируется осознанное отношение к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям и мыслям. Самосознание выражается также в эмоционально-смысловой оценке подростком своих субъективных возможностей, ценностей, установок и умений, которые, в свою очередь, выступают в качестве обоснования целесообразности действий и поступков. В многообразных действиях и деятельности подростка проявляются его специфические оценочные отношения к предметному и социальному миру, а также к самому себе.

Все эти компоненты социализации, безусловно, очень тесно связаны между собой и составляют целостную систему личностного развития ребенка.

Уровни выраженности степени адаптации

I уровень – низкий уровень адаптивности к новым социальным условиям, иногда переходящий в дезадаптивность: попадая в новый коллектив детского лагеря, подросток не отождествляет себя со сверстниками; обладает низким уровнем коммуникации, либо, наоборот, чрезмерной «болтливостью»; у него узкий круг мировоззрения; низкая социальная ориентация; познавательные способности выражены слабо; происходит частичное или полное отрицание жизненно важных ценностей; нежелание придерживаться норм и правил поведения в коллективе сверстников; неумение отстаивать свою точку зрения; отсутствие оценки происходящих в сообществе сверстников социальных, культурных процессов; отсутствие мотивации самоутверждения, личностного самоопределения.

II уровень – средний уровень социальной и самоидентификации: происходит осознание подростком принадлежности к детскому коллективу; частичное отождествление себя со сверстниками; умение отстаивать свою точку зрения; средний уровень коммуникабельности; хорошая интеллектуальная активность; осведомленность в наиболее важных сферах общественного развития; избирательная ориентация на общечеловеческие ценности поведения, сотрудничества и взаимодействия; желание быть полезным и значимым для других.

III уровень – высокий уровень социальной адаптивности: полное отождествление себя группе сверстников; осознанное исполнение прав и обязанностей, диктуемых проживанием в условиях детского лагеря; высокая коммуникабельность; принятие традиционных ценностей; активное участие в жизни коллектива отряда и лагеря; активное отстаивание своей точки зрения; наличие идей и умение их отстаивать; наличие высокого уровня мотивации самовыражения, самореализации, личностного утверждения, самоопределения; умения легко приспосабливаться к социуму, проявлять эрудированность.

Успешность перехода от одного уровня к другому зависит во многом от самого подростка и его сопровождения со стороны воспитателя детского лагеря, педагога-психолога, культурно-образовательного пространства и педагогической среды детского лагеря, от содержания предлагаемых видов деятельности, ориентированных на возможности конкретного ребенка.

Основные направления социализации соответствуют ключевым сферам жизнедеятельности человека: поведенческой, деятельностно-трудовой, познавательной, межличностной.

В процессе социализации подростки, состоящие на учете в КДНиЗП, ПДН, обучаются тому, как себя вести, эмоционально реагировать на различные ситуации; как эффективно участвовать в межличностном общении и совместной деятельности; как выбрать будущую профессию; как выстраивать отношения сотрудничества с взрослыми.

Познавательный компонент

Подросток должен получить следующие знания: о качествах, влияющих на отношения с другими людьми; о целях и путях их достижения; о путях достижения успеха; о путях преодоления трудностей; о способах овладения большим объемом информации.

Побуждая подростка обратиться к знанию о себе, раскрываем его способности и потребности познать самого себя как личность. Благодаря этому постепенно формируются ценностные ориентации, складываются образцы поведения, которые можно представить в требованиях, которые подростки предъявляют и к самому себе и своему окружению.

Межличностный компонент

Работа в данном направлении позволит подросткам получить опыт коллективного проживания во временном детском коллективе. Именно это позволит впервые познакомиться с такими понятиями как: компетентность – владение знаниями, необходимыми для решения конкретных задач; активность – умение действовать энергично, напористо; инициативность – проявление активности, побуждение к новым формам деятельности; общительность – открытость, готовность к общению, потребность взаимодействовать с людьми; ответственность – способность отдавать отчет в своих действиях, поступках, выборе; толерантность – способность бесконфликтно сосуществовать с другими людьми, уважение иных взглядов, мнений, идей, образа жизни, поступков.

Дети, состоящие на учете в КДНиЗП, ПДН, которые прошли тренинг межличностного общения, коллективного проживания во временном детском коллективе смогут демонстрировать высокую самооценку; проявлять оптимизм по поводу своих возможных успехов, уверенность в своей компетенции; сумеют произвести приятное впечатление на людей, принимать на себя ответственность, выдвигать новые идеи, планы. Это поможет подросткам отказаться от критических высказываний по отношению к себе и другим; делать попытки добиться успеха и достойно принять похвалу.

Поведенческий компонент

Доверительные отношения с педагогами способствуют сотрудничеству взрослых и детей. Именно это поможет подросткам в будущем: уметь выслушать другого; проявить терпимость к мнению других; проявить доброжелательность; отказаться от негативных стереотипов; не проявлять агрессию; уметь подчиняться общим правилам; уметь делать выводы, прогнозировать; уметь реализовывать поставленные задачи; уметь выработать совместные решения.

Все три составляющие взаимосвязаны. Воспитание в коллективе и через коллектив полностью реализуется лишь при условии полного самоуправления. Педагогическая сущность самоуправления выражается в том, что подросток «присваивает» себе понятия, образы, идеи, критерии оценок этого коллектива в результате выбора деятельности из множества предложенных. Предоставить множество видов деятельности может педагог, если он управляет педагогическим процессом социализации подростков во временном коллективе детского лагеря.

Самоуправление может проявляться в совместно выработанных нормах; сочетании интересов и целей каждого с целями коллектива; чувства симпатии, товарищества, долга и справедливости; сохранение традиций коллектива.

Самый действенный инструмент воздействия педагога – это сотрудничество, выраженное в стиле взаимоотношений с воспитанниками, коллегами, окружающими его людьми. Составляющими **сотрудничества** могут быть:

Психологическая поддержка со стороны педагога. Он должен давать воспитанникам полезные советы, но не навязывать их в авторитарной форме.

1. Акцент на способностях подростка. Подростки лучше воспринимают педагога, который видит у них большие потенциальные возможности и призывает их реализовывать.

2. Развитие у подростков адекватной самооценки и постановка на этой основе реалистичных целей.

3. Развитие у подростков чувства самодостаточности. Положительные оценки, которые подросток может отнести к себе, формирование у подростков позитивной «Я – концепции».

Одним из условий социализации подростков, состоящих на учете в КДНиЗП, ПДН, выступает многообразие форм и способов общения во временном детском коллективе. Диалогизация взаимоотношений – наилучший способ передачи социального опыта.

Результатом социализации подростков в детском лагере может стать создание личного социального проекта «Лестница успеха». Этот социальный проект защищается каждым подростком по итогам работы в смене.

На усмотрение детей можно оформить каждую ступеньку отдельно, сделать это в виде портфолио, в виде постера, который можно будет повесить на стену в своей комнате и подросток сможет постоянно обращаться к своим целям.

Для выявления отношения к тем или иным социальным явлениям в подростковой среде можно использовать анкетный опрос.

В представленной диагностике фиксируются не просто отношения, а направленность индивида на предмет социальных отношений.

Основные параметры сложившего уровня социализации:

1. Принадлежность к социальной общности, изучение ее.
2. Усвоение, соблюдение нравственных ценностей.
3. Проявление социальной инициативы.
4. Направленность на природу.
5. Направленность на искусство.
6. Направленность на учение.
7. Направленность на труд.
8. Направленность на других людей.
9. Направленность на себя.

Выделено четыре показателя, имеющих качественно-количественное соответствие:

Интеграция - осознанность, активность, устойчивость – 4 балла.

Индивидуализация - активность, устойчивость, неосознанность – 3 балла.

Адаптация - слабая активность, неустойчивость, неосознанность – 2 балла.

Индифферентность – 1 балл.

Следует заметить, что каждая стадия социализации имеет свои критерии оценки, зависящие от возрастного параметра.

Направленность	Критерии	Показатели, оценки
1. Принадлежность к исторической общности.	Интересуюсь историей народов. Мне интересна история страны, города, семьи. Доброжелателен к людям других национальностей. Мне интересна литература по этнографии. Собираю информацию по истории и распространяю ее среди сверстников. Знаю историю своей семьи. Занимаюсь в исторических кружках, участвую в дискуссиях по этнографическим проблемам.	лидер - организатор (4 балла)
	Стремлюсь больше узнать о своей стране, народностях, ее населяющих. Интересуюсь историей своей семьи. Знаю традиции и обряды своего народа. Читаю литературу по истории и этнографии.	участник (3 балла)
	Изредка читаю историческую литературу. Слабо разбираюсь в вопросах национальной культуры. Не проявляю интереса к национальным традициям и корням своей семьи.	активный наблюдатель (2 балла)

	Совершенно индифферентен к вопросам истории своей страны, традициям народа, о семье имею лишь самое общее представление.	пассивный наблюдатель (1 балл)
2. Усвоение ценностей	Соблюдаю нормы общественного поведения. Склонен к самосовершенствованию, непримирим к проявлениям безнравственности. Стремлюсь к тому, чтобы слово не расходилось с делом. Способен признать свою вину и исправить ошибки. Осознаю ответственность, неотвратимость наказания за совершенные проступки. Интересуюсь укладом жизни за рубежом.	лидер - организатор (4 балла)
	Стремлюсь быть честным, правдивым, понимаю товарищество как важное качество. Способен справедливо оценивать свои действия и поведение товарищей. Отрицательно отношусь к нарушителям дисциплины и порядка. Противостою жестокому отношению к животным.	участник (3 балла)
	Имею представление о чести, достоинстве, о прекрасных и благородных поступках. Очень слабо стремлюсь следовать воображаемому идеалу. Нравственные принципы отстаиваю больше на словах, чем на деле.	активный наблюдатель (2 балла)
	Не признаю норм общественного поведения, равнодушен к проявлениям безнравственности вокруг себя.	индифферентность (1 балл)
3. Социальная инициатива	Проявляю устойчивый интерес к общественно-политическим событиям в своей стране и за рубежом. Знаю о существовании различных политических течений. Проявляю интерес к общественно-политическим передачам по радио и телевидению. Всегда в курсе событий внутри страны и за рубежом, готов аргументировать свою позицию. Участвую и активно работаю в политических объединениях, разъясняю сверстникам современную социально-политическую обстановку.	лидер - организатор интеграция (4 балла)
	Проявляю интерес к событиям внутри страны и за рубежом. Смотрю отдельные общественно-политические передачи, читаю газеты, но недостаточно владею вопросом. Активно спорю со сверстниками по этой проблеме, но в случае затруднений придерживаюсь точки зрения большинства.	участник индивидуализация (3 балла)
	Знаю о важнейших общественно-политических событиях, происходящих в стране, изредка смотрю телепередачи о событиях внутри страны и за рубежом. Стараюсь избегать разговоров о политике и социальных проблемах, чувствую себя недостаточно осведомленным в этих вопросах.	активный наблюдатель адаптация (2 балла)
	Совершенно не разбираюсь в общественно-политическом устройстве своей страны и не интересуюсь этим вопросом.	пассивный наблюдатель индифферентность

		(1 балл)
4. Направленность на природу	Имею четкое представление о флоре и фауне. Имею научное понимание происхождения растений, животных и человека. Понимаю взаимодействие и взаимовлияние природы и человека. Выступаю в качестве организатора природоохранной деятельности.	лидер - организатор участник интеграция (4 балла)
	Интересуюсь научными открытиями в области природы. Имею представление о роли человека в охране и преобразовании природы. Выезжаю на природу, хожу в походы, ухаживаю за животными и растениями.	участник (3 балла)
	Испытываю интерес к наблюдениям за природными явлениями, не вникаю при этом в существо вопроса. Знаю отдельные виды животных и растений. Могу принимать участие в походах, но не испытываю при этом единения с природой, выступаю как ее потребитель.	активный наблюдатель (2 балла)
	Не интересуюсь растительным и животным миром. Сам того не осознавая, постоянно приношу вред природе.	пассивный наблюдатель (1балл)
5. Направленность на искусство	Осознанно и избирательно увлекаюсь искусством. Активно посещаю выставки, музеи, театры. Занимаюсь художественными видами деятельности. Ярко выражаю стремление к пропаганде искусства. Имею художественный вкус. Полон устремлений красиво оформить свою комнату, квартиру, класс и др.	лидер - организатор (4 балла)
	Увлекаюсь различными видами искусства. Вместе с классом посещаю театры, выставки, музеи, читаю книги об искусстве. Пытаюсь найти прекрасное в произведениях искусства и окружающей действительности.	участник (3 балла)
	Владею поверхностными знаниями об искусстве. Есть желание заняться художественными видами деятельности. Редко проявляю эстетические чувства.	активный наблюдатель (2 балла)
	Не испытываю никакой потребности в общении с искусством. Отсутствует всякий эмоциональный отзыв на предмет искусства.	пассивный наблюдатель (1 балл)
6. Направленность на учение	Хорошо и без принуждения учусь в школе, проявляю ответственность за процесс учения, стремлюсь быть примером для других. Испытываю уважение к книге как основному источнику знания. Понимаю значение полученных знаний для приобретения профессии. Иницирую различного рода беседы, разговоры, выступаю носителем новой конструктивной информации.	лидер - организатор (4 балла)
	Добросовестен в учебе. Способен преодолеть трудности в учении. Интересуюсь познавательными передачами, но	участник (3 балла)

	преимущественно в рамках школьной программы.	
	Познавательную активность проявляю исключительно в рамках школьной программы. Дополнительный материал привлекаю только по рекомендации учителя. Бывают срывы в учебе. Инициатива в получении новых знаний отсутствует.	активный наблюдатель (2 балла)
	Учусь с большим трудом и по принуждению. Мало что понимаю даже в пределах школьной программы.	пассивный наблюдатель (1 балл)
7. Направленность на труд.	Охотно занимаюсь любой трудовой деятельностью, осознаю пользу труда. Привношу в труд элементы творчества. Способен планировать собственную трудовую деятельность. Осознаю объективную ценность разных профессий. Задумываюсь о выборе собственного профессионального пути. Нетерпимо отношусь к недобросовестной работе.	лидер - организатор (4 балла)
	Не отлыниваю от любой работы. Ответственно отношусь к трудовым заданиям. Самостоятельно могу выполнять постоянные поручения. Имею полное представление о разных профессиях. Формирую первоначальные профессиональные умения.	участник (3 балла)
	Не проявляю трудовую инициативу. При выполнении трудового поручения не усидчив, не проявляю ответственности к порученному делу, могу не довести его до конца. Имею лишь общее представление о различных профессиях.	активный наблюдатель (2 балла)
	Тружусь исключительно по принуждению с большой неохотой.	пассивный наблюдатель (1 балл)
8. Направленность на других людей	Осознаю ценность общения. Ищу положительные качества в окружающих людях и стараюсь походить на них. Поддерживаю слабых, выступаю в их защиту, переживаю их достижения и неудачи как свои собственные. Стремлюсь найти приложение своим силам, чтобы помочь другим. Способен активизировать инициативу других.	лидер - организатор (4 балла)
	Охотно иду на контакт, способен оказать помощь, если об этом попросят. В отношениях с другими предпочитаю взаимное расположение и понимание. Проявляю устойчивость в позитивных отношениях со сверстниками и взрослыми.	участник (3 балла)
	Проявляю безразличие к общению, выражаю отрицательное отношение к совместной деятельности. Совершенно равнодушен к неудачам и достижениям сверстников. На просьбы о помощи откликаюсь, но делаю это без энтузиазма.	активный наблюдатель (2 балла)
	Неохотно иду на контакт, предпочитаю обособленность,	пассивный

	нередко проявляю враждебность к сверстникам.	наблюдатель (1 балл)
9. Направленность на себя	Способен к осознанию себя как личности и оценке своих поступков. Всегда требователен к себе, ориентирован на идеал. Соблюдаю чувство меры относительно своего внешнего вида. Объективно оцениваю свои достоинства и недостатки. Занимаюсь спортом, закаливанием.	лидер - организатор (4 балла)
	Стремлюсь к самодисциплине, придерживаюсь режима дня. Ориентирован на спорт, горжусь своими успехами. Недостаточно организован, мало задумываюсь над последствиями своих слов и поступков, не критичен к себе.	участник (3 балла)
	Нередко совершенно нетребователен к себе, не чувствую ответственности за свои слова и поступки, живу одним днем, не задумываюсь о завтрашнем дне. В сложных ситуациях раскисаю и не могу собраться, часто себя жалею.	активный наблюдатель (2 балла)
	Не предъявляю к себе никаких требований. У меня преобладает подавленное настроение, пессимистический тон, неряшливое отношение к своей внешности, мыслям, словам и делам.	пассивный наблюдатель (1 балл)

Результаты диагностики наглядно представляют трудности и успехи социализации ребенка:

9 баллов - пассивный наблюдатель – отсутствие реакции, низкий социальный статус;

18 баллов - активный наблюдатель – включению в деятельность что-то мешало, зависимость от мнения сверстников;

27 баллов - участник – один из многих, ориентация на самостоятельность;

36 баллов - лидер – организатор, инициатор акции, высокий уровень притязаний.

Анализ результатов социализации подростков позволяет сделать выводы о том, происходит ли социализация детей в течение лагерной смены.

Заключение

В настоящее время в Российской Федерации ведется многоплановая работа по совершенствованию системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: наряду с устоявшимися традиционными и хорошо зарекомендовавшими методами и формами профилактической работы апробируются новые методики и технологии социальной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социализации и реабилитации несовершеннолетних, склонных к совершению или совершивших правонарушения и преступления.

В учреждениях системы профилактики правонарушений создаются и функционируют следующие организационные формы:

- отделения социального сопровождения несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом, а также несовершеннолетних, отбывших наказание в местах лишения и ограничения свободы;

- кабинеты социально-психологического сопровождения несовершеннолетних в конфликте с законом при районных судах;

- службы «кейс-менеджмент» для внедрения технологии непрерывного социального сопровождения несовершеннолетних, совершивших уголовно наказуемые деяния

- социально-психологические мобильные бригады по сопровождению несовершеннолетних, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних;

- кризисные отделения для оказания экстренной психологической и социальной помощи;

- социальные гостиные (общежитий, квартир, модулей самостоятельного проживания) для социальной адаптации освобождающихся из мест лишения/ ограничения свободы и выпускников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, детских домов в выпускной период подготовки к самостоятельной жизни, предупреждения рецидивных правонарушений по причине низкого уровня социальной адаптации;

- клубы для несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, деятельность которых направлена на воспитание законопослушного поведения и т.д.

- мастерские (сувенирные, швейные, гончарные, столярные и сельскохозяйственные) для профессиональной ориентации, социально-трудовой реабилитации и обеспечения временной занятости несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета и пр., оказывающие новые виды социальных услуг детям, находящимся в конфликте с законом способствующие:

- сокращению числа несовершеннолетних без определенного места жительства;

- повышению доли занятых трудовой деятельностью детей и подростков, склонных к совершению правонарушений и преступлений, а также несовершеннолетних, освобожденных из мест лишения/ограничения свободы;

- повышению количества детей и подростков, охваченных системой дополнительного образования и профессиональной подготовки с целью преодоления трудностей в социальной адаптации;

- повышению количества освобождающихся несовершеннолетних, получивших качественную профессиональную подготовку, начальное и среднее профессиональное образование в местах лишения/ ограничения свободы;

- улучшению социально-экономического положения несовершеннолетних, в том числе освобождающихся из мест лишения/ограничения свободы, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- повышению количества несовершеннолетних, избавившихся от алкогольной или наркотической зависимости;

- снижению уровня преступности несовершеннолетних и пр.

Между тем, необходимо помнить, что профилактика правонарушений несовершеннолетних должна рассматриваться сегодня не как изолированный комплекс мер, а как неотъемлемая часть единого учебно-воспитательного процесса, призванная обеспечить решение общих задач социализации и воспитания подрастающего поколения с максимальным использованием имеющихся средств образовательных, культурных, общественно-государственных организаций

и направленная на:

- обеспечение сотрудничества правоохранительных органов, культурных, образовательных, научных центров, общественно-государственных учреждений в планировании, организации и содержании профилактической деятельности;
- разработку и использование адекватных критериев оценки профилактической деятельности с обозначенными учреждениями и организациями;
- профессиональную подготовку специалистов, способных оказывать социальную, психологическую, педагогическую помощь детям с трудностями в социальной адаптации, в том числе находящимся в различных формах конфликта с законом и их семьям;
- организацию и методическое обеспечение процесса правового просвещения детей и подростков;
- организацию непрерывного информационного взаимодействия между всеми субъектами профилактики с целью осуществления мониторинга эффективности профилактической деятельности и пр.

Таким образом, при организации различных видов досуговой деятельности необходимо уделять условиям для социального оздоровления детей, что позволяет:

- проводить свободное время под присмотром взрослых;
- приобретать и развивать полезные навыки;
- получить положительные переживания, а при необходимости помощь и эмоциональную поддержку от специалистов;
- создает относительно безопасное пространство для общения со взрослыми и сверстниками;
- почувствовать себя менее одинокими и отверженными.

Наиболее важная часть досуговой деятельности — это совместная занятость детей (при участии специалиста), которая способствует формированию более близких эмоциональных отношений между детьми, возвращает детям чувство единения, ощущение своей нужности.

Терминологический словарь

Агрессия — целенаправленное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, причиняющее физический вред или вызывающее отрицательные переживания, страха, подавленности. Агрессивные действия могут выступать как средство достижения какой-либо цели, как способ психической разрядки, удовлетворения блокированной потребности личности и переключения деятельности, как форма самореализации и самоутверждения. А.: физическая, вербальная, прямая и косвенная, аутоагрессия (самообвинение, самоуничужение, самоубийство), враждебная (причинение вреда), инструментальная.

Акцентуация характера (личности) — чрезмерное усиление отдельных черт характера и их сочетаний, представляющих крайние варианты нормы; им присуща тенденция к соц.-положительному и соц.-отрицательному развитию в зависимости от воздействия среды и воспитания.

Барьер общения — психологические трудности, возникающие в процессе общения, служащие причиной конфликтов или препятствующие взаимопониманию и взаимодействию.

Барьер психологический — психическое состояние, проявляющееся в неадекватной пассивности личности, что препятствует выполнению ею тех или иных действий. Причинами возникновения Б.п. могут стать новизна и опасность ситуации, неожиданная или негативная информация, отсутствие гибкости и быстроты мышления.

Виктимология социально-педагогическая — отрасль знания, составная часть социальной педагогики, изучающая реальных или потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации, их развитие и воспитание. Разрабатывает общие и специальные принципы, цели, содержание, формы и методы профилактики, минимизации, компенсации, коррекции тех обстоятельств, вследствие которых человек становится жертвой.

Воспитанность — реальный уровень сознания и поведения человека, отвечающий менталитету, духовно-нравственным нормам сосуществования людей. По отношению к ребенку — наиболее общий, интегративный результат воспитательного взаимодействия семьи, школы, общества.

Группа риска — категория населения, в том числе дети и подростки, более других склонные совершать аморальные или уголовно наказуемые поступки.

Девиантное поведение (от лат. *deviatio* — отклонение) — система поступков, противоречащих принятым в обществе правовым или нравственным нормам, деятельность человека, социальное явление, не соответствующие установившимся в данном обществе нормам (стереотипам, образцам) поведения (правонарушения, преступность, пьянство, наркомания, самоубийство, проституция и др.).

Дезадаптация — психическое состояние, возникающее в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса ребенка требованиям новой социальной ситуации. Различают патогенную, психическую, социальную Д. детей и подростков.

Деморализация — моральное разложение, утрата нравственных критериев, упадок духа, дисциплины.

Депривация психическая — психическое состояние страдания, которое возникает вследствие длительного ограничения человека в удовлетворении его основных потребностей. Наиболее опасны для полноценного развития сенсорная, эмоциональная, коммуникативная формы Д. Характеризуется выраженными отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии (нарушение эмоциональных контактов, задержка в развитии речи, развитии тонкой моторики, интеллекта).

Деструкция — разрушение, деструктивное — разрушающее поведение, противоположное — конструктивное поведение.

Детский телефон доверия — служба экстренной психологической по телефону детям и подросткам, переживающим трудную жизненную ситуацию, а также взрослым (родители, заменяющие их лица, специалисты, работающие с детьми и в сфере родительно-детских отношений).

Жестокое обращение с ребенком — это все формы физического и/или эмоционального плохого обращения, сексуальное насилие, отсутствие заботы, пренебрежение, торговля или другие формы эксплуатации, способные привести или приводящие к фактическому ущербу для здоровья ребенка, его выживания, развития или достоинства в контексте отношений ответственности, доверия или власти (ВОЗ, 1999).

Задержка психического развития (ЗПР) — нарушение нормального темпа формирования личности ребенка. Проявляется в отставании психофизиологического, психического и социального развития, бывает стойкой (типа олигофрении) и временной.

Инфантилизм — сохранение в психике и поведении взрослого особенностей, присущих детскому возрасту. Человек, которому свойствен психический И., при нормальном или даже ускоренном физическом и умственном развитии отличается незрелостью эмоционально-волевой сферы. Это выражается в несамостоятельности решений и действий, чувстве незащищенности, в пониженной критичности по отношению к себе, повышенной требовательности к заботе других о себе, в разнообразных компенсаторных реакциях (фантазирование, эгоцентризм). Выделяют три вида И.: физический, психический и психофизический.

Комплекс неполноценности — психопатологический синдром, который заключается в стойкой уверенности человека в собственной неполноценности как личности.

Личностное развитие ребенка — позитивные изменения личности, развернутые во времени, охватывающем период школьного возраста и выраженные в количественных и качественных, структурных преобразованиях в интеллектуально-познавательной, эмоциональной, мотивационно-потребностной сферах и системе социальных отношений, которые можно зафиксировать при помощи специального психологического инструментария.

Наркомания — болезненное влечение, пристрастие к употреблению наркотиков, приводящее к тяжелым нарушениям физических и психических функций организма.

Негативные отклонения в поведении человека можно обозначить как систему поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам и проявляющиеся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде отклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением.

Отклоняющееся (девиантное) поведение (от лат. *deviatio* — отклонение) — поступок, деятельность человека, социальное явление, не соответствующие установившимся в данном обществе нормам (стереотипам, образцам) поведения (правонарушения, преступность, пьянство, наркомания, самоубийство, проституция и др.). Негативные отклонения в поведении человека можно обозначить как систему поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам и проявляющиеся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде отклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением.

Подросток (дети), находящийся в трудной ситуации — дети, в отношении которых применены арест, задержание, заключение под стражу, условно-досрочное освобождение, после выхода из колонии находящиеся в конфликте с законом, а также находящиеся в лечебном учреждении и др.

Реабилитационный план (программа) — комплекс индивидуальных специфических мер, способствующих улучшению качества жизни человека (семьи), находящегося в трудной жизненной ситуации, содержащий оценку потребностей и возможностей социально-психологической ситуации данного человека (клиента), порядок действий и/или мероприятий по решению актуальных проблем клиента, их частота и продолжительность, а также способы (методы) контроля их исполнения и оценки качества.

Служба детского телефона доверия, работающая под единым общероссийским номером — детский телефон доверия, принимающий обращения по общероссийскому номеру телефона 8-800-2000-122.

Рефлексия — (от лат. *reflexio* — обращение назад) — процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний. Осознание действующим лицом или субъектом того, как они в действительности воспринимаются и оцениваются другими лицами или общностями,

собственный анализ произошедших отношений или ситуаций.

Ригидность — (от лат. *rigidus* — жесткий, твердый) — затрудненность, (вплоть до полной неспособности) в изменении намеченной субъектом программы деятельности в условиях, объективно требующих ее перестройки. (Цит. по: Психология. Словарь/Под. общей ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского.-М.:Политиздат,1990.-494с4).

Социализация — двуединый процесс: с одной стороны, это внешнее для человека влияние на него со стороны общества, его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой, — это внутреннее, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

Среда социальная — человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Фрустрация (от лат. *frustratio* — обман, тщетное ожидание, расстройство, неудача) — психическое состояние, возникающее вследствие реальной или воображаемой помехи, препятствия достижению цели. Проявляется в ощущениях гнетущего напряжения, тревоги, отчаяния, гнева, чувстве безысходности и др. Одной из защитных реакций при фрустрации является агрессивность ребенка. Зачастую причиной описанных состояний являются унижения и оскорбления со стороны родителей, учителей. Фрустрация — это и психическое состояние нарастающего внутреннего напряжения, возникает при наличии реальных или мнимых препятствий на пути к достижению цели, удовлетворению потребности, желания. Состояние Ф. может сопровождаться разочарованием, тревожностью, чувством безысходности и отчаяния, агрессией и другими отрицательными переживаниями.

Эмпатия — (от греч. *empathia* — сопереживание) — постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания.

⁴ Психология. Словарь/Под. Общей ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - М.:Политиздат,1990.-494с.

Список использованной литературы

1. Болелова А.Г. «Быть частью хорошего: современные технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних». Научно-методическое пособие / Болелова А.Г. Под ред. Е.Г. Артамоновой. М.: АНО «ЦНПРО», 2015. — 168 с.
2. Болелова А.Г. Электронный справочник специалиста системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Современные методы и технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних» / Под ред. Е.Г. Артамоновой // Электронный журнал «Общество. Культура. Наука. Образование», 2016. Вып. 1. URL:http://cipv.ru/static.php?mode=page_594
3. Дети и лето: отдых, здоровье, развитие. Сборник научно-методических материалов и нормативно-правовых документов / Под ред. В.А. Березиной. М.: АНО «ЦНПРО», 2013.- 336 с.
4. Диагностика результатов лидерского образования детей и подростков в ВДЦ «Орленок» как часть системы педагогической диагностики. Методические рекомендации. - Автор: О.В. Можейко, 2006 г.
5. Ефимова О.И., Ощепков А.А. Социальные установки и ценностные ориентации молодежи «группы риска» // Образование личности. 2013. № 3. С. 113–118.
6. Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию. Под общ.ред. Ю.П. Квятковского. М.: «Армпресс», 2006.
7. Методика организации и проведения военно-полевых сборов/ Мельниченко И.И., Мешков А.В., Мешкова С.И.. Архангельск, 2005.
8. Методические рекомендации по использованию государственных символов России при организации и проведении мероприятий, посвященных дням воинской славы России. /Авт.-сост. Н.В. Илиевский. общ.ред. Ю.П. Квятковский. М.: «Армпресс», 2007.
9. На службе Отечеству. Об истории государства и его вооруженных силах, традициях, морально – психологических и правовых основах военной службы. Под общ.редакцией Е.В. Севастьянова – Москва, 1998.
10. Патриотизм – основа мужества и героизма. М.- изд-во «ООСТ», 2004.
11. Пестовская И.В. Концепция профилактики правонарушений несовершеннолетних в реализации основных направлений государственной политики в сфере защиты прав и интересов детей // Электронный журнал «Общество. Культура. Наука. Образование», 2015. Вып. 3. URL:http://cipv.ru/static.php?mode=page_591
12. Развитие патриотизма в России в XXI веке. В.И. Лутовинов, И.И. Мельниченко. М.: «Светоч», 2004.
13. Растим патриотов России /сост.: Кутявин Т.С. и др.; под общ.ред. И.И. Мельниченко. - Архангельск: М., 2006.

**Психологическое заключение
при поступлении ребенка, состоящего на учете в КДНиЗП, ПДН,
в детский оздоровительный лагерь
(примерная схема)**

Ф.И.О. ребенка:

Возраст: Школа, класс: Дата проведения обследования: Цель проведения обследования:

I. Описание особенностей поведения ребенка в ходе обследования.

Описание контакта с ребенком в ситуации обследования. *Общителен, активен в общении, контактен, на вопросы отвечает охотно, исполнительен, спокоен или контакт затруднен, замкнут, на вопросы отвечает избирательно, насторожен, недоверчив, контакт устанавливается с трудом. Отмечается преобладающий фон настроения (фон настроения сниженный, неадекватно завышенный, эмоционально адекватен – устойчив – неустойчив, настроен враждебно, тревожен, напряжен, стеснителен, равнодушен, дурашлив, депрессивен, скован и т.п.). При необходимости отмечаются специфические особенности эмоциональных проявлений, поведенческие реакции (волнуется – краснеет, отмечается тремор конечностей).*

II. Описание особенностей ребенка, выявленных в ходе обследования.

«В ходе обследования выявлены следующие особенности: ……………», или «В ходе индивидуального наблюдения было замечено ……», или «Со слов педагога (воспитателя, родителей)».

Отмечаются особенности протекания психических процессов: *темп психических процессов быстрый, равномерный, замедленный. Переключаемость затруднена – не затруднена, фиксируется на отдельных действиях. Задания на переключаемость и распределение внимания выполняет в 2-3 раза медленнее, выполняет легко и без ошибок.*

Уровень развития интеллекта: *в пределах возрастной нормы, ниже - выше средней возрастной нормы, существенно отстает от возрастных норм, нижняя граница нормы.*

Отдельно описывается особенности вербального и невербального интеллекта.

Пробы на невербальный интеллект выполняет легко (можно указать методики, например, доски Сегена, кубики Коса, матрицы Равенна). Указывается способ действий (с заданием справляется легко, самостоятельно; с легкими вариантами справляется сам, с трудными нужна помощь). Вербальный интеллект (речевое мышление). Операции обобщения, исключения, сравнения понятий выполняет легко, выполняет без затруднений - с затруднениями, обобщает по существенным – несущественным признакам. Логические связи, инструкции к заданиям в вербальной форме улавливает легко, с трудом, в упрощенной форме после многократного повторения.

Особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности.

По данным методики _____ выявлены следующие особенности эмоционально-волевой сферы: состояние повышенной тревожности....

Выявлены следующие характерологические особенности: аутоагрессия, повышенная внушаемость, застенчивость, излишняя погруженность в себя.

III. Вывод и рекомендации, сделанные педагогом-психологом в результате проведенной психодиагностической работы: *уровень актуального развития позволяет (или не позволяет) определить ребенка в интегрированную группу (отряд) организации отдыха и оздоровления детей.*

	Педагог-психолог	/	/	
Дата		подпись		расшифровка
	Руководитель КДНиЗП (ПДН)	/	/	
М.П.		подпись		расшифровка

**Общеразвивающая программа
«Каникулы на заставе, обыкновенные и невероятные»⁵**

Авторы:

Козлов Сергей Александрович,
начальник детской заставы «Дозорная»;

Барсукова Анна Геннадьевна -
воспитатель детского лагеря

год создания 2011

Программа «Каникулы на заставе, обыкновенные и невероятные» может быть реализована в условиях как стационарного детского лагеря, так и палаточного. В ее основе – профессиональная деятельность человека. Данная программа направлена на обсуждение вопросов личной ответственности за принимаемые решения, поступки и поведение, через раскрытие сущности профессии военного. По механизму реализации – это создание института командиров офицерского и сержантского звена, где, с одной стороны, на игровом уровне, с другой – на профессиональном, идёт обсуждение разного рода ситуаций, связанных с управлением группой, направленных на формирование навыка их прогнозирования и достойного реагирования.

Второй составляющей программы является особый подход к обеспечению безопасности, основанной на личной ответственности ребенка за свои действия и действия группы при выполнении игровой задачи. В связи с резким ростом травматизма в детской среде, возрастания угроз природного, техногенного, террористического характера возникает необходимость в создании игровых моделей, способствующих развитию у подростков компетенций, обеспечивающих их максимальную безопасность не только в чрезвычайных ситуациях, но и, что наиболее важно, в ситуациях бытового характера. Поэтому особое место в программе уделено развитию данных компетенций. Именно через освоение конкретных навыков, выстраивается процесс взаимодействия в группе, принятия решения и анализа достигнутого результата. Прикладные формы деятельности достаточно часто используются в педагогических программах, но, не являясь приоритетными, несут в большей степени ознакомительную функцию. В данной программе освоение прикладных навыков, связанных с безопасностью поведения в тех или иных «экстремально» – игровых условиях, возводится в приоритет, что, несомненно, делает её отличной и, что не менее важно, привлекательной для подростка.

Ещё одной особенностью программы является создание ряда внеигровых пространств, объединённых общим названием «Ветры серебряных колокольчиков», призванных сформировать эту особую атмосферу новизны для ребенка.

Первое пространство позволяет ребёнку увидеть работу, пообщаться с мастером и попробовать себя в одной из трёх древнейших профессий: кузнец, гончар и пекарь.

Второе пространство позволяет окунуть ребёнка в атмосферу литературы, поэзии, благодаря чтению педагогом вслух перед сном уникальных литературных произведений, по новому переосмыслить их значение (учитывая возрастные особенности детей).

Третье пространство позволяет вовлечь в событийный ряд программы людей, социально значимых для подростка, являющихся для него своеобразной опорой. В программе предусмотрен механизм, который позволяет этим значимым людям стать помощниками в решении игровых задач подростка, тем самым давая дополнительную возможность общения по интересным и значимым для подростка темам.

Понятийный аппарат программы

Безопасность – состояние защищенности жизненно-важных интересов личности, общества

⁵ Из опыта работы Всероссийского детского лагеря «Орлёнок», адаптированная программа для работы с детьми, состоящими на учете в КДНиЗП, ПДН.

от потенциально и реально существующих угроз, или отсутствие таких угроз.

Недостаточно быть просто осторожным, надо уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций, по возможности избежать их или свести до минимума их последствия. Ребенка нужно научить распознавать опасности и избегать их.

Нельзя безопасное поведение сформировать методом запугивания, оно вызывает страх, негативное отношение к самому воспитанию и к самой деятельности

Военно-патриотическое воспитание – многогранный, многоаспектный процесс, нацеленный на решение целого комплекса задач. Л.А. Тетушкина считает, что «Мы никогда не получим желаемого результата в деле воспитания патриота, если не сумеем точно определить цель, сущность, задачи, специфику содержания и организации военно-патриотического воспитания учащейся молодежи». Если патриотическое воспитание имеет целью привитие учащимся любви и уважения к Родине, народу в целом, то военно-патриотическое воспитание формирует чувство гордости, прежде всего, за Вооруженные Силы, за их боевую славу».

Реализация принципов военно-патриотического воспитания осуществляется по следующим основным направлениям:

1. Духовно-нравственное – осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров.
2. Историческое – познание корней своего народа, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, гордости за сопричастность к деяниям предков.
3. Гражданское – формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга.

Военно-патриотическое воспитание немыслимо без физической подготовки. В ее процессе решаются задачи морально-волевой, психологической подготовки подростков. Психологическая подготовка предполагает формирование у молодежи высокой психологической устойчивости к выполнению сложных и ответственных задач, способности преодолевать тяготы и лишения военной службы, важнейших личностных качеств, необходимых для жизни и деятельности в коллективе.

Военно-патриотическое воспитание тесно связано с умственным; последнее формирует культуру умственного труда, значение которой огромно в свете современных высоких требований военной службы, предполагающих наличие у каждого воина способности оперативно находить самые оптимальные решения в экстремальных условиях.

Патриоты – интеллектуально и духовно развитые люди, любящие свою Родину, почитающие традиции дедов и прадедов, способные на самопожертвование во имя спасения жизни своих сограждан.

Воля – это свойство человеческой души (или психики), выражающееся в способности ставить перед собою цели, желания и стремления и добиваться их осуществления.

Дисциплина – определенный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе и в организации нормам права и морали. Дисциплина является необходимым условием нормального существования общества; благодаря дисциплине, поведение людей принимает упорядоченный характер, что обеспечивает коллективную деятельность и функционирование социальных организаций.

Честь – моральное или социальное достоинство, то, что вызывает, поддерживает уважение (к самому себе или со стороны окружающих). Честь может восприниматься как относительное понятие, вызванное к жизни определёнными культурными или социальными традициями, материальными причинами или персональными амбициями.

Дружба определяется одним из видов личных отношений. Дружба в психологии – это близкие отношения двух и более людей, которые основываются на взаимном доверии и общих интересах. Исходя из этого, авторы программы определяют дружбу как отношения, построенные на взаимной симпатии, доверии, взаимопомощи и общих интересах.

Военно-полевые игры проводятся во время походов и прогулок, в лагерях и при других удобных обстоятельствах. Выбор конкретных игр зависит от времени года и природных условий. Однако при их организации никогда не следует забывать того, что это, прежде всего — игры. Для военизированных игр на местности не требуются дорогостоящие пособия. Играющие получают от игры подлинное наслаждение, когда они твердо знают ее правила.

Целевой блок программы

Цель программы:

Формирование у подростка патриотического сознания и культуры безопасного образа жизни через погружение в сюжет военной ролевой игры «Застава».

Задачи:

1. Организация игровой военно-прикладной деятельности, как основы развития патриотического сознания и популяризации службы в вооружённых силах РФ.

2. Развитие навыков безопасного поведения подростков через активное включение в решение игровых задач.

3. Включение подростков в физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность, способствующую развитию физических, волевых качеств и ценностей здорового образа жизни.

4. Организация аналитической деятельности с подростками в ходе игрового действия, направленных на оценку собственных достижений и решения игровых задач.

Предполагаемый результат для подростка:

Демонстрация специальных военно-профессиональных знаний и умений.

1. Демонстрация патриотических ценностей, взглядов, идеалов, исторического и культурного прошлого России.

2. Умение оценивать собственные действия, поступки; выражать и отстаивать свою точку зрения.

3. Умение ставить цель и определять этапы ее достижения.

4. Осмысление и принятие ценности здорового образа жизни.

Предполагаемый результат для лагеря:

1. Обогащение опыта педагогической деятельности по военно-патриотическому направлению детского лагеря.

2. Создание площадки для обмена опытом по военно-патриотическому воспитанию подростков на базе детского лагеря.

Предполагаемый результат для педагогов лагеря:

1. Приобретение опыта организации совместной творческой деятельности педагога и ребенка.

2. Овладение определенным спектром знаний и умений военно-технического профиля в соответствии с требованиями программы.

3. Приобретение опыта патриотического воспитания подростков.

Критерии и способы оценки качества реализации программы

1. Удовлетворенность подростка участием в программе (методика выявления уровня удовлетворенности подростка сменой, желание подростка приехать в лагерь еще раз);

2. Социальная адаптация ребенка, состоящего на учете КДН, ПДН;

3. Уровень достижения заявленных результатов

- подростка, на основании которых ему будет присвоено «воинское звание», «классность», «знак чести» (см. приложение)

- коллектива, на основании которого взводу даётся право на разработку своего вымпела эмблемы. Результаты конкурсов военно-тактических игр.

4. Конкретные достижения (успехи)

- осознанное положительное отношение к ценностям, приоритетным для детского лагеря: Родина, честь, совесть, доблесть, армия, семья, дружба, воинский долг, ответственность (наблюдение за подростками – вожатым, куратором взвода административной группы лагеря, социально психологической службы детского лагеря, инспектором ПДН. В ходе деятельности:

Отношение к флагу, знамени, гимну, строю во время утренних и вечерних построений, проноса знамени знамённой группой или флага – флаговой группой.

Качество и дисциплинированность при исполнении гимна во время утренних церемоний поднятия флага. Результаты зачетных игр.

Дисциплинированное отношение при обращении с оружием, плав. средствами, формой.

Ответственное и осознанное выполнение поставленных задач во время несения дежурства

по заставе и на контрольно-пропускных пунктах.

Грамотное проведение экскурсий по заставе и взводу при приёме гостей.

Непринужденные высказывания на тематических огоньках, советах командиров отделений и совете старшин, подростками взвода (совета) и уважительная реакция товарищей на высказанное.

Заполненность адресных книжек на разъезде.

Желание высказать свою мысль на общем прощальном стенде «Оставляю Вам на память».

- демонстрация знаний и умений по военно-прикладному профилю:

Сборка/разборка автомата АК-74М, знание тактико-технических характеристик и название деталей АК 74М знание отличий модельного ряда автомата Калашникова (АК47 от АКС, АКС 74У АК-74М

Умение выполнять строевые приёмы с оружием, без оружия, со знаменем.

Знание строения знамени. Знание геральдических основ основных символов государства: Флаг, Гимн, Герб. Знание геральдической основы символов пограничной службы: Эмблема, Флаг, столб.

Умение стрелять из мелкокалиберной винтовки. Знание правил техники безопасности при обращении с оружием.

Умение пользоваться средствами индивидуальной защиты – противогаз, ОЗК, приборами ВПХР и ДП – 5

демонстрация знаний и умений основ выживания в природной среде:

Ориентирование на местности.

Оказание первой помощи пострадавшему.

Разведение костра.

Установка палатки, тента.

Приготовление пищи в походных условиях.

Данные знания и умения демонстрируются в походе и финальной сюжетно – ролевой игре.

- позиция подростка в деятельности:

Умение подростка оценивать свои действия.

Умение ставить цель и определять этапы её достижения.

Умение разрабатывать и проводить дело.

Данные умения демонстрируются в сюжетно – ролевых играх фиксируются в картах фиксации результатов, педагогических дневниках, опросных методиках.

5. Качество проводимых дел (анализ и самоанализ работы ТГ, оценка детьми-участниками, беседа, экспертная оценка).

Содержание и средства реализации программы

Идея программы.

Содержание программы направлено на оказание подростку помощи в создании «внутреннего стержня» – волевой опоры, на приобретение ребенком знаний и умений, которые укрепят его веру в себя, помогут добиться признания в обществе и стать более успешным в жизни.

Ребенок на 21 день попадает на Пограничную Заставу и окунается в мир сюжетно-ролевой игры в пограничников. Сложный механизм поддержания игровой активности обеспечивается 4-х уровневой системой её управления.

1 – уровень аудио – визуальный (я слышу - я вижу). Внешний вид лагеря, форма одежды педагогов, терминология, поведение определяет первый – внешний уровень игровой активности.

2 - уровень специализации (я один из немногих). Подростку предоставляется возможность выбрать одно из предложенных направлений, в котором ему придется пройти «огонь, воду и медные трубы». Ребята по определённым критериям распределяются по 5-и специализациям: разведка, береговая охрана, караульная служба, охрана биоресурсов, военный корреспондент.

I. Морское направление

Подросткам старшего возраста предлагается принять участие в программе «Взвод береговой охраны». Береговая охрана – комплексная система охраны морского пограничного пространства и побережья. Ребята смогут познакомиться и изучить основы морского дела,

действия при ЧС на воде и спасение утопающих. Необходимые умения, которые должны будут приобрести подростки: вязка узлов, снастей (такелажные работы), управление морским судном (яхта, ял, рафт), познакомятся с основами навигации

А подростки среднего и младшего возраста смогут принять участие в программе «Взвод охраны биоресурсов», где ребята более плотно соприкасаются с флорой и фауной Чёрного моря. Осваивают принципы ныряния с комплектом №1 (маска, ласты, трубка), познакомятся с работой пограничников, охраняющих биоресурсы черноморского бассейна, будут производить экологический контроль в прибрежной акватории (очистка морского дна), научатся оказывать помощь утопающим и производить основные спасательные действия на воде. Познакомятся с семафорной азбукой, и с общепринятыми сигналами о бедствии.

Обе возрастные группы проходят курс истории Российского флота. Посетят корабли береговой охраны в городе-герое Новороссийск и станут участниками морского похода.

II. Сухопутное направление

Подросткам старшего возраста предлагается принять участие в программе «Взвод разведки» и окунуться в мир выживания в экстремальных условиях дикой природы. Разведение костров в любых погодных условиях, устройство укрытий из подручных средств, наведения переправ. Чтобы стать хорошим разведчиком, нужно быть сильным, выносливым (совершать многокилометровые марши по труднопроходимой местности, стойко переносить жару и холод), смелым и ловким (владеть приемами рукопашного боя), уметь ориентироваться на местности, двигаться по азимуту, читать топографические знаки. Разведчику необходимо развивать наблюдательность, глазомер, знать особенности обмундирования и снаряжения для походов. Ему приходится действовать в сложной, порой экстремальной обстановке, в любое время суток, в любых природных условиях. Он должен уметь оборудовать различного рода укрытия, правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты, радиостанцией и сигнальными средствами. Уметь проводить основные спасательные работы при ЧС и оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при наличии аптечки и с помощью подручных средств.

Ребята узнают о способах перемещения по разным типам рельефа. Постигнут азы начальной альпинистской подготовки. Познакомятся с бытом военнослужащих отряда Специального Назначения ГРУ.

Подросткам среднего и младшего возраста в данном направлении предлагается принять участие в программе «Взвод караульной службы», где они научатся укладывать рюкзак, ставить палатку, готовить пищу, познакомятся с различными типами средств индивидуальной защиты, приборами химической и радиационной разведки. Встретятся с пограничниками Новороссийского пограничного отряда.

Подросткам младшего возраста предлагается принять участие в программе взвода военных корреспондентов. В течение смены группа ребят (отделение) прикомандировываются на 8 часов к одному из взводов, где они знакомятся с бытом и спецификой данного направления, собирают информацию для выпуска газеты, радиопередачи, создания слайд-фильма по итогам периода смены, являются своеобразным пресс-центром заставы.

Независимо от направления деятельности все ребята примут участие в занятиях:

-оказание помощи пострадавшим при наличии аптечки и с использованием подручных средств.

- станут участниками похода по местам боевой славы в районе с. Фанагориевское, или г. Индюк. Примут участие в церемонии возложения цветов к могиле неизвестного солдата.

- научатся успешно выполнять строевые приемы и умело действовать в строю. Получат представление о строе, его элементах, таких понятиях, как: шеренга, колонна, фланг, интервал, дистанция, ширина и глубина строя, сомкнутый и разомкнутый строй, походный строй, направляющий, замыкающий. Научатся выполнять строевые приемы: «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Кругом» повороты на месте, построение, перестроение и др. Узнают порядок подачи и выполнения команд с позиции командира строя.

- познакомятся с основами стрелковой подготовки, с устройством и способами сборки/разборки автомата.

Данные программы реализуются на базе ролевых игр, где ребятам предлагается выполнить

ту или иную игровую задачу за определённый отрезок времени, при этом при подготовке к игре педагог даёт только базовые элементы знаний, в самой же игре зачастую выполнение задания требует творческого нестандартного подхода. Игры потребуют от участников проявления театральных, где-то хореографических, а иногда и вокальных способностей, носят соревновательный характер.

3 - уровень общей сюжетной линии. С самого первого момента нахождения участника на заставе его жизнь пронизана одной игровой целью – победить в «Штабных учениях». У каждого взвода в этом виде соревнования будет определённая задача, но её конкретизация возможна только при выполнении ряда условий. Порядок выполнения условий рассказывается каждому взводу частично. Для того чтобы определить задачу полностью, необходимо активно сотрудничать с другими взводами, при этом стараясь узнать их часть информации, сохраняя в тайне свою. При активной работе в этом направлении взвод получает достаточно информации о своей задаче и пути её решения в Штабных учениях. Что даёт явное преимущество перед другими и соответственно увеличивает шансы на победу. Несмотря на целостность всего игрового действия, для облегчения включения подростков, игра разбита на этапы – серия самостоятельных игр («Ночной снайпер», «Диверсант», «Направление победы», «Штабная игра»), после завершения которого, игроки подводят итоги и оценивают правильность выбранного пути достижения своей игровой цели.

4 - уровень внеигрового сюжетного пространства. Параллельно сюжетно-ролевой игре ребятам предлагается:

- познакомиться с необычными прикладными видами деятельности, а именно: с кузнечным, гончарным, хлебопекарным, швейным искусством.

- во время дневного и ночного отдыха ребятам зачитываются отрывки из произведений художественной литературы. Стихи, сказки, новеллы, которые в дальнейшем становятся предметом обсуждения во время огоньков подведения итогов дня.

- ребятам предлагается принять участие в программе «Интернет-поддержка родителей, подростков, участников программы». В течение смены подросткам предлагается принять участие в подготовке информации о жизни в лагере, и размещение её на Интернет страничке. Ребята получают возможность рассказывать о своей жизни, отвечать на письма родителей, получают навык работы с Интернетом, становятся потенциальными посетителями сайта.

Система мотивации и стимулирования участников программы

I этап - Организационно-адаптационный: мотивом к деятельности становится появление подростка на территории лагеря с военной тематикой, интерес к происходящему, желание сотрудничать с людьми, находящимися на заставе. Возможность попробовать свои силы в разнообразной деятельности.

Главным мотивом является посвящение всего личного состава заставы в пограничники, выбор командиров отделений, выбор знамённых групп. Данные действия проходят в череду следующих друг за другом церемониалов, которые венчает церемония открытия смены. На церемонии открытия вручаются «командирские погоны», проходит передача знамён поднимается Флаг России.

Второй, не менее важной мотивационной «начинкой» этапа становится запуск сюжетно ролевой линии, проходящий в форме отборочной игры «Ночной снайпер» и призванной заинтересовать участников в выборе активной игровой позиции.

II этап – Учебно-демонстрационный: главным мотивом становится интерес к развитию сюжета, получение наиболее интересной и активной ролевой позиции. Желание достичь наивысшего звания «инструктор», получив классность по специальности и став обладателем значка классности (1, 2 или 3 класса), чему способствуют демонстрация отличных знаний и умений, приобретенных на курсах по специализации, творческих успехов, проявленных в смене. При демонстрации участником программы организаторских способностей, участник в течение смены имеет возможность получить звание старшего сержанта Детской пограничной заставы (далее ДПЗ), пройдя путь, рядовой – ефрейтор - младший сержант – сержант (в зависимости от направления)

III этап – Итоговый: основной мотив в возможности применения полученных знаний и умений в дальнейшем, в осознании итогов своей деятельности («Я смог достичь...»). На данном

этапе подводятся итоги личных достижений каждого подростка по различным номинациям, происходит вручение грамот, дипломов, благодарственных писем, знаков отличия. Награждается взвод, победивший в финальной игре. На протяжении всей смены во взводах, по итогам анализа деятельности, затрагивается вопрос о морально - волевых качествах участников, что позволяет на завершающем сборе Заставы вычлнить лучшего из лучших именно по данным качествам, с выдачей особого знака признания – «Знака Чести».

По итогам смены каждый подросток приобретёт навык работы в группе, где по мере проявления им командирских способностей будет присвоено звание младшего командного состава.

Станет обладателем тех или иных прикладных навыков, и по результатам тестирования ему будет присвоена 3-я, 2-я, либо 1-я классность по освоенной «специальности». Трёхкратное участие подростка в программе позволяет освоить всю серию предлагаемых программой навыков и стать инструктором заставы с присвоением классности М (мастер). Присвоение классности выражается в выдаче значка классности и удостоверения с вкладышем о результатах в освоении данной «специальности».

Для более эффективного достижения результата подросткам предлагается система стимулирования через набор определённого числа баллов – «Обойма успеха».

Система стимулирования в программе

«Обойма успеха» - набор каждым участником, либо группой участников баллов, за выполнение требования правил проживания на заставе, активное участие в творческих, спортивных, интеллектуальных конкурсах. Сумма баллов всех членов взвода создаёт рейтинг взвода, который в свою очередь позволяет ему принять участие в аукционе игровых позиций. Взвод, имеющий максимальный рейтинг получает возможность выбора наиболее интересной игровой позиции, лучшего снаряжения и оборудования, количества игровых жизней и т.п.

Таким образом, система стимулирования направлена не на призовое поощрение участников программы, а на выбор наиболее интересной игровой ситуации.

Логика развития содержания по этапам программы.

I этап – организационно-адаптационный.

В этот период происходит адаптация подростка к новым условиям:

- пребывание на территории лагеря, его климатические и субкультурные особенности.
- начало формирования временного детского коллектива, выработка правил совместной жизни, знакомство с тематикой программы, мотивация подростков на участие в программе. Вся деятельность данного периода направлена на создание благоприятных условий для вновь прибывших в лагерь детей. Создание атмосферы, в которой ребенок будет чувствовать себя защищенным.

Особое место на данном этапе отводится работе с родителями. Современные технологии позволяют родителям вклиниваться в педагогический процесс программы, что зачастую тормозит адаптацию подростка к новым условиям. Поэтому с первых часов пребывания ребёнка в лагере запускается программа сопровождения родителей, подростков – участников смены.

Задачи организационно-адаптационного этапа:

1. Создать условия для успешной социально-психологической адаптации подростка.
2. Познакомить подростков друг с другом, с сотрудниками и условиями ДПЗ.
3. Выработать общие нормы и правила проживания на территории ДПЗ (предъявить единые педагогические требования).
4. Заложить основу формирования временного детского коллектива.
5. Провести коллективное планирование досугово-творческой деятельности детей.
6. Познакомить подростка с программой деятельности ДПЗ.
7. Создать положительную эмоциональную атмосферу.

Предполагаемый результат организационно-адаптационного этапа

1. Подростки знают по имени друг друга, всех сотрудников лагеря, законы и традиции ДПЗ.
2. Следуют соблюдению тех норм и правил поведения на территории и во взаимоотношениях, которые были выработаны и приняты.
3. Подростки понимают систему стимулирования «Обойма успеха».

4. Подросток проявляет интерес к предлагаемой деятельности, целенаправленно готовится к активной фазе сюжетно - ролевой игры. Знает правила игры.

5. Каждый определил для себя одно из предлагаемых направлений, и знает, чем он будет заниматься в течение смены.

6. В лагере царит доброжелательная атмосфера.

7. Снижен уровень родительских обращений по вопросам бытовых условий проживания ребёнка, программы его пребывания в лагере.

Критерии и способы оценки результативности:

Эмоциональное состояние подростков на первом этапе (наблюдения, беседы, «Экран настроения», диагностические методики результаты социометрических замеров социально психологической службы лагеря).

Форма обращения подростков друг к другу – отсутствие в стиле общения кличек надменного пренебрежения.

Выявление позиции ребенка (диагностические методики, ведение педагогического дневника, карты фиксации результатов, наблюдения).

Результаты интеллектуальной игры «Ночной снайпер» – количество участников полнота и обдуманность ответов.

Карта фиксации родительских обращений, отзывы и содержание вопросов на форуме детского сайта лагеря.

Ключевые дела:

В течение организационного периода проводятся дела в двух пространствах: на уровне взвода и на уровне всей Заставы. На данном этапе преимущество отдается делам, направленным на знакомство и сплочение всех детей, прибывших на территорию лагеря, на создание благоприятного климата на Заставе. Для данного этапа важным является высокий уровень динамичности и эмоциональности всех проводимых дел в отдельности и логично связанности дел по очерёдности.

Логичность определена следующими критериями:

уровнем двигательной активности (чередование активной физической с интеллектуально творческими формами), с целью сохранить интерес к деятельности;

сменой видов деятельности (интеллектуальные, творческие, прикладные, физкультурно-спортивные) с целью демонстрации возможных способностей участников;

активная смена малых групп взаимодействия с целью создания условий максимального знакомства подростков друг с другом;

применение содержательных форм и методов, составляющих основу программы, с целью знакомства подростка с программой лагеря, с его требованиями и возможностями.

Перечень дел организационно-адаптационного этапа:

Наименование	День	Форма
«Боевой расчет»	1	Калейдоскоп мини игр
«Ветры серебряных колокольчиков»	Р.М.	Литературные чтение
«Музыкальное затишье»	1	Музыкальный час
«Россия молодая»	1	КТД
«Вечерняя поверка»	Р.М.	Церемония завершения дня.
«Марш бросок»	2	Игра по станциям
«Разведка боем»	2	КТД
«Ночной снайпер»	2,3,4	интеллектуальная викторина
«Расскажи мне о себе»	2	Огонёк знакомств
«Стратегия выживания»	3	Игра на командообразование
«В свете софитов заката»	3	КТД
«Плечом к плечу»	4	КТД
«Разминка перед стартом»	4	Спортивный час

«На караул!»	4	Конкурс знамённых групп
«Во имя чести»	5	Церемония открытия смены
«Диверсант»	5,6,7,8	Сюжетно ролевая игра

1. «Боевой расчёт». С первых минут пребывания на территории лагеря, подросток вовлекается в круг общения. Игра «Боевой расчёт» проводится в момент заезда подростков в лагерь. Сразу после регистрации и распределения, подросток вместе с личными вещами проходит к месту проживания через «Большое костровое место», где его встречают прибывшие до этого ребята или вожатский взвод. Игра разделена на четыре блока:

1 блок – Прибытие подростка в круг общения и его участие в одной из предлагаемых мини-игр.

2 блок – Прибытие в свой домик и размещение.

3 блок – Мини экскурсия по местам первой необходимости.

4 блок – Возвращение в круг общения и активная встреча вновь прибывших уже как полноправный член заставы, с позицией готовности активно встречать и проводить экскурсию для других ребят.

Данное дело насыщено миниатюрами и игровыми приёмами, направленными на чуткое отношение к вновь прибывшим. Примером таких миниатюр и находок может служить:

встреча с хлебом-солью,

перерезание ленточки для первых приехавших в домик,

экспромт-сочинение приветственных кричалок для вновь прибывших,

мини экскурсии по лагерю, пока ребята идут до домика, в котором им предстоит прожить смену,

помощь в переноске вещей мальчиками только что приехавшим девочкам,

песенные миниатюры-повторялки и т.д.

Задачи:

Погрузить вновь прибывших подростков в атмосферу внимания и восторга.

Познакомить детей друг с другом, с вожатыми, заложить основу доброжелательности и домашнего тепла.

Снять эмоциональное напряжение.

Включить подростка в процесс анимации, используя приём создания впечатления на основе контраста от утомительной и скучной процедуры регистрации и медосмотра и радости прибытия в лагерь.

2. «Ветры серебряных колокольчиков» – программа литературной адаптации подростков, впервые уехавших на значительный срок от родителей. Данная программа проводится во время дневного отдыха и в период вечернего приготовления ко сну. Воспитатель зачитывает отрывки из произведений литературной прозы, сказки, рассказы, стихи (в зависимости от возрастной категории подростков), которые, впоследствии, могут быть использованы в обсуждении на подведении итогов дня, тематических огоньках.

Задачи:

Контроль за соблюдением режимных моментов лагеря.

Снять эмоциональное напряжение подростка в момент, когда он остаётся один на один со своими мыслями о доме.

Приобщение подростков к классикам поэзии и прозы.

3. «Музыкальное затишье» – музыкальный час в смене является обязательным ежедневным режимным моментом и рассматривается как часть команда - образующей системы.

Задача:

Создание чувства команды и дружеской общности среди подростков.

Приобщение к культуре авторской песни.

Овладение подростками навыком игры на гитаре.

4. «Россия молодая» – вечер презентация делегаций, приехавших на заставу, проходит в форме коллективного творческого дела. Подростки в творческой форме рассказывают о себе и своём регионе, его удивительных местах знаменитых людях. Вожатые представляют свой

педагогический взвод, рассказывая об Орлёнке как об удивительном месте, в котором отражается вся страна, позиционируя вожатский взвод как единый, дружный коллектив.

Задачи:

Знакомство с представителями делегаций участников смены.

Демонстрация творческого потенциала подростков. Отслеживание талантливых подростков для заключительного концерта.

Создание доброжелательной и дружеской атмосферы в лагере.

Снятие эмоциональное напряжение подростков.

Формирование патриотических чувств через осознание уникальности и неповторимости своей малой Родины в частности и России в целом.

5. «Вечерняя поверка» – игровой элемент (также как и утреннее построение). Используется на протяжении всей смены как режимный церемониал. Включает в себя: Сигнал на построение заставы, построение на плацу, доклад о готовности, проверки наличия личного состава, поощрение отличившихся, выставление баллов в «Обойме успеха», ритуал вечернего спуска флага.

Задачи:

Создание условий для формирования у подростков внутренней собранности и дисциплины.

Создание условий для формирования у участника программы уважительного отношения к флагу, гимну - символам государства, уважительного отношения к истории и традициям лагеря.

Поддержание мотивационной сферы и стимулирование подростков к активному участию в программе.

6. «Марш – бросок» – презентация смены проходит в форме игры по станциям. Всего 6 станций, каждая из которых знакомит участника смены с одним из требований к получению звания классного специалиста. А именно: строевая и медицинская подготовка, а также огневая подготовка, включающая в себя знание истории создания и тактико-технические характеристики автомата Калашникова, правила обращения с огнестрельным оружием. Специализация – станция, на которой идёт презентация требований по выбранному направлению (разведка, караульная служба, береговая охрана, охрана биоресурсов, военные корреспонденты). На шестой станции на 20 минут идёт погружение в сюжетно-ролевую игру, и проходит общий ввод в игровую систему смены, доводятся правила и ограничения во время игровых моментов.

Задачи:

Познакомить со спецификой ДПЗ, дать представление о предстоящей смене.

Показать перспективы и возможности участия подростков в предлагаемой деятельности лагеря.

Планирование основных направлений специальной и игровой деятельности, определение ответственных, а также сроки реализации.

Сформировать мотивационную сферу подростков к участию в деятельности.

7. «Разведка боем» – игра-сбор предьявления единых требований по правилам проживания. Игра по станциям, где ребята знакомятся с сотрудниками и службами лагеря, а также узнают о системе стимулирования – «Обойма успеха». На игровых станциях ребята детально разбирают, за что взвод может получить дополнительные бонусы к своей «обойме», а в каком случае их потерять.

Задачи:

- Знакомство детей с особенностями требований к проживанию в лагере.

- Знакомство с сотрудниками лагеря, порядком работы его служб.

- Развитие умения действовать сообща, прислушиваться к мнению друг друга.

- Формирование атмосферы ответственного отношения к своим поступкам и действиям.

8. «Ночной снайпер» – это игра-викторина – своеобразный срез по итогам первого этапа программы и запуск активной фазы сюжетно-ролевой игры смены. Игра смоделирована по принципу «запретный плод сладок» и проходит в форме приключения, где подросткам предлагается отвечать в течении трёх ночей на вопросы, вывешенные в секретных местах. Самым сложным для игрока становится закладка ответов в «Столбы-накопители» (коробки с прорезями), так как за этим процессом следят «Ночные снайперы» (ночной дежурный по лагерю), задача

которых не допустить данной закладки. При обнаружении игрока, «снайпер» лишает играющего и, как правило, его взвод бонусного балла из обоймы успеха, за нарушение распорядка дня. Так как по итогам игры определяется команда разведчиков, поэтому на второй этап смены участники вынуждены разрабатывать тактические приёмы, позволяющие с минимальными потерями войти в состав игровой команды второго этапа.

Задачи:

повышение мотивационной сферы программы второго этапа.

первичный срез удовлетворенности и включённости подростков в смену.

создание условий для формирования тактического мышления команды, знакомство подростков с правилами поэтапного планирования достижения игровой цели.

9. «Расскажи мне о себе» – вечер знакомств, проводимый в камерной для взвода обстановке, обязательными элементами которого являются следующие условия:

Создание педагогом эмоционального настроения подростков на искренний доверительный разговор. (Открытый огонь – костёр или свечи. Вступительное слово педагога - стихи, песня, легенда, притча.)

Создание условий для участия в разговоре каждого участника вечера. (Уважительное отношение к словам каждого выступающего. Эмоциональная защита выступающего через передачу из рук в руки «талисмана взвода» и т.п.)

Рассказ о себе каждого участника вечера.

Логическое окончание встречи (подарок педагогом традиции, песни, легенды), создающее перспективу на успешность предстоящей смены.

Задача:

Знакомство друг с другом участников программы.

Создание условий для уважительного отношения к индивидуальности всех членов команды в отдельности и индивидуальности команды в целом.

Создания условий для приобретения подростком навыка ведения беседы, спора, обсуждения проблем в группе.

10. «Стратегия выживания» – спортивно-полевая игра с элементами тренинга на командообразование. Игра включает в себя до 13 этапов, преодоление которых требует от команды смекалки, слаженности и выдержки. Каждый из этапов ставит перед участниками задачу выйти из нестандартной ситуации за неограниченный срок, либо вступить в противоборство с командой соперника и победить его в необычном для игрока соревновании.

Основной упор при подготовке этапов данной игры делается на нестандартность решения поставленной перед участниками задачи, либо создания условий, в которых участник в чём-то должен пройти момент самопреодоления, или даже самопожертвования для достижения поставленной цели и успеха команды.

Обязательным требованием в данной игре является проведение общего ввода, анализ прохождения этапов командой по ходу их преодоления и анализ действия каждого участника команды с точки зрения наибольшего вклада привнесения им в успех команды.

Задачи:

выявление лидеров группы, способных взять на себя ответственность командиров отделений взвода.

формирование у подростков представления о лидерстве и роли каждого члена команды в её успешности.

формирование у подростков представления об экстремальной ситуации и о системе моделирования безопасного поведения в них.

11. «В свете софитов заката» – коллективное творческое дело, направленное на выявление сценического потенциала подростков, принимающих участие в программе.

Дело выстроено в три этапа:

1. этап подготовки. На этом этапе от каждого взвода готовится команда к конкурсу сценических миниатюр. Подготовку проводит консультант, который даёт рекомендации о наиболее грамотной постановке домашнего задания и основным принципам поведения артиста на сцене;

2. этап демонстрации конкурсной программы. На этом этапе ребята демонстрируют свои

театральные способности, домашнюю заготовку, выполняют экспромт-задания и по результатам жюри набирают баллы;

3 этап – концерт вожатых, перед началом которого проходит награждение победителей конкурса сценических миниатюр, а затем проходит спектакль вожатского взвода. Сам концерт облачается в розыгрыш. (Например, ребят приглашают на лекцию о значении домашних животных во внутренней политике стран западной Европы конца 18 века. А на самом деле на сцене будет разыгран спектакль « Бременские музыканты».)

Задачи:

Демонстрация творческого потенциала участников программы смены.

Знакомство участников программы друг с другом

Выявление творческих способностей участников программы.

Демонстрация уровня театральной постановки и правил поведения на сцене и в зале.

Создание эмоциональной разрядки перед переходом на новый для участника программы деятельностный уровень.

12. «Плечом к плечу» – организационный сбор заставы включает в себя две части:

Повзводное обсуждение и выборы органов самоуправления заставой в лице четырёх командиров отделений и одного старшины от взвода. Обсуждение и принятие правил поведения командного состава взвода и рядового состава. Во взводах происходит формирование четырёх отделений и закрепление графика чередования традиционных поручений. Рассматриваются предложения организации досуга в смене и возможные варианты проведения творческих дел на всю заставу в целом.

На общем сборе заставы официально представляется выбранный младший командирский состав в форме церемонии вручения сержантских погон - атрибута младшего командного состава.

Рассматриваются и принимаются путём голосования наиболее интересные предложения по проведению творческих дел в смене. Утверждается график их проведения, согласно программе смены. Утверждённый план смены вывешивается на информационный стенд лагеря.

Задачи:

Выбор командиров отделений, обсуждение понимания кодекса чести командира.

Создание условий для участия в планировании смены, её вариативной части, самих участников смены.

Запуск работы института младшего командного состава – органов самоуправления программой.

13. «Разминка перед стартом» – игровой конкурс выявления спортивного потенциала участников программы. Конкурс проходит в форме игровой эстафеты, где ребятам предлагаются конкурсы, опосредованно демонстрирующие их умения обращения с мячом, легкоатлетические, гимнастические и другие спортивные навыки. По итогам конкурса формируются команды для подготовки к спортивным соревнованиям внешнего уровня (соревнования с командами других лагерей, команд местных школ и т.п.)

Задачи:

Создание условий для реализации участников программы в спортивном направлении деятельности.

Удовлетворение двигательной потребности подростков.

Создание условий для обсуждения участниками смены категории воинского достоинства и чести через понятия «достойной победы» и «проигрыша с честью».

14. «На караул» – конкурс знамённых групп. Данный конкурс проходит среди участников смены, включая в себя несколько обязательных блоков:

Предварительный блок. В данном блоке обязательно присутствует практическая строевая подготовка участников конкурса и теоретическая подготовка – знание истории, геральдики основных символов России. Подготовка обязана проходить повзводно, согласно положению о конкурсе знамённых групп.

Конкурсный блок. Включает в себя:

а) Демонстрационную часть, где участникам рассказывается об основных символах страны, Центра, лагеря, и демонстрируются строевые приёмы обращения со знаменем.

б) Конкурсную часть, где конкурсанты участвуют в интеллектуальном и практическом конкурсах, по результатам которых определяется победитель.

Задачи:

Сформировать уважительное отношение к государственным символам, символам пограничных войск РФ, детской пограничной заставы.

Выбрать детские знаменные группы лагеря для передачи на временное хранение знамён заставы.

Создание ситуации, мотивации ответственностью, для участников детской знаменной группы - победителей конкурса знаменных групп.

15. «Во имя чести» – церемония открытия смены, включающая в себя несколько обязательных элементов:

Церемония передачи знамён на временное хранение от вожатской знаменной группы – детской.

Участие партнёров программы

Подъём флага и исполнение гимна РФ.

Задачи:

Формирование уважительного отношения к государственным символам.

Официальный запуск смены.

Создание игрового имиджа заставы как части пограничных войск РФ.

16. «Диверсант» – сюжетно-ролевая игра с участием двух игровых команд, выбранных по результатам игры-викторины «Ночной снайпер». Действие игры рассчитано на четыре игровых дня, ровно столько по условиям игры даётся времени группе диверсантов для объединения команды (на начало игры члены команды диверсантов, имея активные игровые роли, должны найти друг друга при помощи паролей и имеющихся примет). После чего команда получит представление о своей игровой задаче и должна будет выполнить её в полном объёме.

Команда контрразведки, частично обладая информацией о намерениях соперника, должна в кратчайший срок сформировать систему защиты заставы от диверсантов, и не допустить возможности выполнения ими задания. Кроме того, контрразведка имеет задачу найти секретный пакет. Содержание пакета для обеих команд неизвестно, но информация, скрытая в нём, даёт группе, нашедшей его первой, значительное превосходство в следующей игре – «Направление Победы».

Данная игровая модель требует от игроков создания системы взаимодействия – штаба, что в дальнейшем приводит к чёткой работе контрольно-пропускного режима, системы связи, контроля над посторонними предметами на территории. Вовлекает в игровой процесс всех участников программы.

Задачи:

Создание устойчивой мотивационной сферы программы.

Вовлечение участников программы в процесс обеспечения и контроля над безопасностью в лагере.

Отработка в игровой форме участниками программы действий в чрезвычайных ситуациях (пожар, землетрясение, действия, направленные на проявление бдительности к забытым предметам и т.п.).

Параллельно игровой линии на протяжении реализации всей программы реализуется проект, под общим названием «Ветры серебряных колокольчиков». Данный проект призван сопровождать игру программы, диагностировать и опосредованно управлять всеми процессами.

Сам проект включает в себя организацию пяти вне игровых пространств, два из которых начинают свою работу на первом этапе реализации программы.

Ключевые внеигровые направления, реализуемые на уровне заставы с первого этапа смены

	Наименование	Форма	Задачи
	«Ветер серебряных колокольчиков»	Литературные чтения	Создание условий по скорейшей адаптации подростков впервые уехавших на

			продолжительный срок от родителей. Знакомство участников программы с произведениями литературы и поэзии. Создание условий по развитию образного мышления, фантазии и романтики приключений.
	«Интернет-поддержка родителей, подростков, участников программы»	Ведение детского сайта лагеря	Создание условий по скорейшей адаптации родителей, подростков участников программы, посредством ежедневного информирования о том, что происходит в смене. Вовлечение родителей в жизнь подростка. Мониторинг изменений круга интересующих родителей вопросов в процессе развития программы.

1. «Ветер серебряных колокольчиков»

Данное образовательное пространство знакомит участника программы с миром литературы и поэзии. Особенность заключается в способе и времени работы в нём педагога. Подростку перед сном и на дневном отдыхе зачитываются стихи, сказки, небольшие произведения классиков прозы ставятся на прослушивание аудио-спектакли по мотивам тех или иных произведений.

В одном случае педагог использует литературный материал как основу для обсуждения на вечернем анализе дня, тематическом вечере, театрально-поэтической композиции, спектакле. В другом случае эта форма работы носить самостоятельный характер и направлена на развитие у подростка фантазии, образного мышления и чувства уважения к литературе и поэзии. В третьем, работа направлена на подростков, склонных к тоске по дому и впервые уехавших на достаточно продолжительный срок от своих родителей, при отсутствии активных форм деятельности (перед сном, во время дневного отдыха) отвлекает их от переживаний.

2. «Интернет-поддержка родителей, подростков, участников программы»

Данное направление реализуется в форме создания Интернет странички и направлено на родителей подростков, отдыхающих в лагере. Работа с сайтом – ежедневное информирование родителей о том, что происходит в смене. После первого дня пребывания подростка в лагере, на страничке будет размещена вся необходимая информация: в каком взводе находится ребенок, имена вожатых и их контактные телефоны. На второй день небольшой экскурс в интересные мероприятия, предлагаемые в смене и, конечно же, списки и фотографии первых победителей конкурсов прошедшего дня.

Работа в данном направлении позволит не просто информировать родителей, но и снять напряжение, вызванное неизвестностью, причём как с родителей, так и с самого подростка. Немаловажной функцией проекта является вовлечение родителей в жизнь подростка в смене и мониторинга изменений круга, интересующих вопросов в процессе её развития. Родителям предлагается задавать любые, интересующие их вопросы, через форум данного сайта. Ответы на поставленные вопросы дают сами ребята. Родителям будет предложено оказать помощь взводу, в котором живёт его ребёнок, при подготовке к зачётам или в какой-либо игровой ситуации. С этой же целью могут использоваться сотовые телефоны и другие средства коммуникации (Звонок родителям) во время конкурсов и интеллектуальных игр.

Данный приём позволит изменить направление содержания общения подростков с родителями (как показывает практика, у многих родителей крайне ограничен круг вопросов во время переговоров, родители не знают, о чём можно поговорить со своим ребёнком в этом возрасте, а данный приём создаёт своеобразный прецедент конструктивного общения).

Познакомить родителей с содержанием деятельности лагеря, и выявить уровень их заинтересованности в том, что даёт программа подростку.

II этап – учебно-демонстрационный.

На втором этапе происходит обучение подростков профильным знаниям и приобретение ими умений и навыков, которые необходимы для развития сюжетно-игровой линии.

Несение караульной службы на Заставе.

Выживание в экстремальных условиях похода.

Обучение младшего командного состава знаниям и умениям по управлению коллективом, организации собственного и коллективного досуга, умениям тактического мышления при выполнении игровых задач.

Теоретическая часть учебного процесса сочетается с практическим применением полученных знаний. Другими словами, теория отрабатывается на практике.

На данном этапе взводная деятельность является определяющей. В ее рамках будут разворачиваться основные игровые события, процессы, связанные с приобретением профильных знаний и умений. Параллельно взводной деятельности подростки готовятся к участию:

В спортивных состязаниях.

В творческих вечерах взводов, предложенных к реализации на организационном сборе заставы.

Вечере памяти и поэтической композиции у вечного огня в городе-герое Новороссийск.

В заключительном Гала-концерте.

Перечень дел учебно-демонстрационного этапа программы:

Наименование	Форма	Задачи
«Направление к победе»	Сюжетно - ролевая игра	- Поддержание мотивационной сферы программы. - Вовлечение участников программы в процесс моделирования и детализации игровых задач. - Освоение, в игровой форме участниками программы, навыка совместных действий по решению задачи. - Освоение навыка детального изучения правил игры и возможных путей использования их для достижения игровой цели.
«Горное Эхо»	Театрально-поэтическая композиция	- Погружение подростка в тему военного подвига через поэзию В.С. Высоцкого
«Во славу отечества»	Экскурсия по местам боевой славы в г. Герой Новороссийск	- Погружение подростка в тему военного подвига через ритуалы отдания дани памяти павшим.
«50-т из 5-и»	Соревнования по пулевой стрельбе	- Выявление лучших стрелков «Заставы» - Выявление наиболее эрудированных стрелков.
«Большие штабные игры»	Итоговая, сюжетно-ролевая игра в трёхдневном походе	- Выявление лучших пограничников «Заставы»
Большой спортивный праздник	Соревнования по видам спорта	- Создание условий для реализации участников программы в спортивном направлении деятельности. - Удовлетворение двигательной потребности подростков. - Создание условий для обсуждения участниками смены категории воинского достоинства и чести через понятия «достойной победы» и «проигрыша с честью».

Для данного этапа важным является высокий уровень интеграции и чёткая организация обучающего процесса по профилю взводной деятельности с параллельно реализуемыми проектами смены.

В связи с необходимым снижением динамичности и эмоциональности происходящих процессов, параллельные проекты создают на данном этапе необходимый уровень заинтересованности и не перегружают программу, что крайне важно учитывать при её реализации.

Логичность данного этапа определена следующими критериями:

- уровнем двигательной активности (чередование активно-физических с интеллектуально-творческими формами), с целью снижения психосоматического утомления участника программы;
- изменением уровня доминирования педагога в системе организационного управления взводом (педагог планомерно передаёт организационно – управленческую функцию в руки командиров отделений);
- стабилизацией работы групп на уровне отделения (все виды деятельности проводятся в составе отделения.);
- систематической работой с «Обоймой успеха».

Задачи этапа:

1. Организация образовательного процесса по овладению подростками профильными знаниями и умениями, навыками безопасного поведения в экстремальных и нестандартных ситуациях.
2. Подготовка к сдаче зачетов по направлению, проводимых в форме финальной игры.
3. Создание физкультурно-спортивного пространства для реализации двигательной активности подростков, приобщению к здоровому образу жизни, активного вовлечения участников программы в дискуссию о чести в победе и достоинстве в поражении.
4. Организация образовательного пространства для получения подростками умения анализировать свои действия, вырабатывать алгоритм достижения целей,
5. Создание условий для демонстрации полученных знаний и умений.
6. Самореализация интересов и способностей подростков.

Предполагаемый результат учебно-демонстрационного этапа:

1. Подростки знают и умеют применять на практике свои знания военного профиля, демонстрируют навыки по оказанию помощи пострадавшим, по выживанию в экстремальных ситуациях.
2. Участники удовлетворены уровнем двигательной активности.
3. Готовность подростков к трехдневному походу (сюжетно - ролевой игре).
4. Владение подростками знаниями и умениями организации совместной творческой деятельности.

Критерии и способы оценки результативности:

удовлетворенность подростков предлагаемой деятельностью (наблюдение, опросы, беседы);
 качество проводимых дел, которые проводят педагоги лагеря и дел, организаторами которых выступают подростки (анализ работы творческой группы, наблюдения, заполнения карт оценки дела);

уровень достижений подростка (демонстрация умений, заполнение карты персонального совершенствования, награждение);

эмоциональное состояние подростков (наблюдение, социологические замеры уровня удовлетворённости сменой, индивидуальные беседы).

Ключевые направления этапа, реализуемые на уровне взвода:

	Направление	Задачи
	Караульная служба	- обучение практическим приемам начальной туристской подготовки - укладка рюкзака. - постанровка палатки - приготовление пищи

		<ul style="list-style-type: none"> -обучение практическим приемам ориентирования с использованием природных условий, ориентирования по карте; - изучение средств индивидуальной защиты, приборов химической и радиационной разведки. -формирование базовых знаний и умений в несении караульной службы; -знакомство с техническими средствами ориентирования на местности (компас, GPS - навигатор). -Встреча с пограничниками Новороссийского пограничного отряда.
	Охрана биоресурсов Черного моря	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с экосистемой Черноморского побережья «Орленка» - отработка навыка ныряния с комплектом №1 (маска, ласты, трубка); - разработка плана мероприятий по охране биоресурсов Черного моря -экологический контроль в прибрежной акватории -выработка действий при ЧС на воде - знакомство с приемами оказания первой медицинской помощи при травмах различного происхождения, оказание помощи утопающим - формирование умений оказывать первую медицинскую помощь при наличии аптечки и подручных средств - Посетят корабли береговой охраны в городе-герое Новороссийск и станут участниками морского похода.
	Разведка	<ul style="list-style-type: none"> -закладывание основ ориентирования на местности, движения по азимуту, чтение топографических знаков. -закладывание основ выживания в экстремальных ситуациях -формирование умений маскироваться в лесной зоне -знакомство с основными правилами чтения следов -развитие наблюдательности, глазомера -знакомство с основными приемами подъема на скальном тренажере -овладение приемами использования страховочных систем; -развитие практических умений в разведении костра, установке палатки устройство укрытий из подручных средств -знакомство с приемами оказания первой медицинской помощи при травмах различного происхождения при наличии аптечки и подручных средств -обучение практическим приемам ориентирования с использованием природных условий, ориентирования по карте; -знакомство с техническими средствами ориентирования на местности (компас, GPS - навигатор). -Познакомятся с бытом военнослужащих отряда Специального Назначения ГРУ
	Береговая охрана	<ul style="list-style-type: none"> - изучение истории морского флота РФ - изучение основ морского дела, действия при ЧС на воде - вязка узлов, снастей (такелажные работы), управление морским судном (яхта, ял, рафт), знакомство с основами навигации. -знакомство с приемами оказания первой медицинской помощи при травмах различного происхождения, оказание помощи утопающим -формирование умений оказывать первую медицинскую помощь при наличии аптечки и подручных средств
	Военные корреспонденты	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с бытом и спецификой направлений других взводов, -организация информационного поля на Заставе - выпуск газет, радиопередач, создание детского сайта заставы и слайд фильма по итогам смены

Независимо от направления деятельности все ребята, для получения звания классного специалиста проходят подготовку по «общевоисковым знаниям»:

Оказание первой медицинской помощи. В зависимости от специализации взвода участник получит практику оказания её пострадавшим. (Моряки – оказание помощи на воде, сухопутные - на суше.)

Строевая подготовка. Подготовка участника программы к выполнению строевых приемов и к умелым действиям в строю. Ребята получают представление о строе, его элементах, таких понятиях, как: шеренга, колонна, фланг, интервал, дистанция, ширина и глубина строя, сомкнутый и разомкнутый строй, походный строй, направляющий, замыкающий. Научатся выполнять строевые приемы: «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Кругом» повороты на месте, построение, перестроение и др. Узнают порядок подачи и выполнения команд с позиции командира строя.

Огневая подготовка. Знакомство с основами стрелковой подготовки, с устройством и способами сборки/разборки автомата. Техник безопасности при обращении с огнестрельным оружием.

По окончании курсов ребята проходят зачетные испытания, результаты которых заносятся в «Табель классности» курсантов. Каждый, кто сдал зачеты по пройденным курсам, допускаются к финальной игре. Финальная игра проходит в форме решения нестандартных ситуаций, в которые по условиям игры, попадает ребенок. Только принятие правильного решения, позволит игроку достойно выйти из неё. Единственно правильное решение игрок сможет принять только при условии качественного освоения тех знаний, которые он получил в течение смены.

На данном этапе реализации программы вступают в работу ещё три внеигровых пространства, которые по своей форме напоминают клубы по интересам.

Ключевые, внеигровые направления, реализуемые на уровне заставы:

	Наименование	Форма	Задачи
	«Перезвоны молота и наковальни»	Клуб по интересам	- Создание условий взаимодействия с мастером своего дела как фактора в формировании личности. - Самореализация интересов и способностей подростков. - Создание условий к формированию навыка планирования и расстановки приоритетов в ситуации выбора как одного из факторов, влияющих на развитие аналитических способностей подростка. - Создание условий к знакомству и освоению участником, прикладных навыков одной из древнейших профессий как основы уверенности в себе.
	«Магия гончарного круга»	Клуб по интересам	
	«Музыка ароматного перехруста»	Клуб по интересам	

Идея в организации работы данных пространств заключается в «случайности» и самостоятельности выбора.

Ребёнку данные пространства не презентуются, они существуют как бы сами по себе (как обычные сотрудники вспомогательных служб, дворник, плотник и т.д.), но так как площадки, на которых работают мастера, находятся в непосредственной близости от места проживания, а внешний вид и то, что они делают, завораживают, возникает атмосфера загадки и интереса к происходящему. При более близком знакомстве подросток получает возможность самому научиться кузнечному, гончарному или хлебопекарному мастерству.

Подростки объединяются в группы по интересам вокруг специалиста вне графика и официального планирования. Совместно с вожатыми согласуют свой порядок пребывания и время нахождения в «клубе». Педагог-мастер клуба в свою очередь направляет подростка на выполнение данной договорённости. Помогает «держат слово».

III этап – итоговый

Данный этап является кульминационным этапом программы. Подводя итоги смены, каждый подросток оценивает свои результаты, достижения. Происходит награждение, где каждый участник должен быть отмечен в той области, в которой он себя проявил и продемонстрировал наилучший результат.

Задачи этапа:

1. Анализ индивидуальных и коллективных достижений
2. Определение перспектив участия в программе на следующий год.
3. Награждение отличившихся ребят в смене.

Предполагаемые результаты данного этапа:

подростки удовлетворены участием в программе лагеря;
понимание подростком перспективы использования приобретенных знаний, умений, опыта, перспективы дальнейшего развития познавательной активности,
зафиксированы результаты итоговой диагностики результатов программы;
подведены итоги коллективной и индивидуальной деятельности в рамках реализации программы.

Критерии и способы оценки результативности:

конкретные достижения подростка (карта фиксации, награждение);
удовлетворенность подростков от пребывания в лагере (методика оценивания уровня удовлетворенности);

эмоциональное состояние на конечном этапе смены (наблюдение, отзывы о смене на «заборах гласности» и в прощальных «боевых листках»);

отзывы родителей участников программы об удовлетворённости подростков, на сайте лагеря.

Ключевые дела этапа:

	Наименование	День	Форма	Уровень
	«Конкурс парадных коробок»	7	Итоговый строевой конкурс	Взвод/застава
	«Жизнь – Родине, честь – никому!»	8	Итоговый сбор	Взвод/застава
	«Приключение ефрейтора Пуфикова»	8	Коллективно – творческое дело, итоговый гала-концерт	Застава
	«Застава спускает флаги»	9	Церемония закрытия смены	Застава
	«Расскажи мне обо мне»	9	Огонек посвящения	Взвод
	«Оставляю Вам на память...»	9	Прощальный костер	Застава

1. **«Конкурс парадных коробок»** - конкурс исполнения строевых приёмов между командами внешнего уровня взаимодействия программы (соседние лагеря, школы, военно-патриотические клубы). Основные требования к проведению конкурса:

Обязательное включение в положение конкурса произвольность и разнообразие выполняемых строевых приёмов.

Количественный состав команд должен соответствовать 16-ти и не превышать 6-и легионеров.

Время проведения определено оптимальным температурным режимом.

Обязательное включение в программу конкурса команд болельщиков.

Задачи:

Реализация творческого потенциала участников программы.

Сдача зачёта по строевой подготовке участников конкурса.

Демонстрация участниками программы приобретённых умений и навыков.

Создание положительной психо-эмоциональной атмосферы в итоговые дни программы.

2. **«Жизнь – Родине, честь – никому!»** - сбор подведения итогов программы.

Проводится в два этапа:

Первый этап – обсуждение итогов смены во взводах. Педагог концентрирует внимание на пройденных этапах программы, направляет обсуждение в сторону вычленения полученных знаний и умений, отмечает изменения каждого подростка, акцентирует внимание на ярких поступках личности. Во время обсуждения, выстраивает его с перспективой очередного участия подростков в программе и повышения результатов вычленяет высказывания на тему службы в армии. Педагог ориентирует ребят на взаимодействие друг с другом с целью подготовки к следующей встрече.

Второй этап – обсуждение итогов программы на уровне заставы, награждение лучших. В процессе награждения задаётся формат свободного микрофона по вопросам внесения дополнений и усовершенствования программы. Обсуждается возможность взаимодействия на форуме лагеря и возможности участия в программе следующего года.

Задачи:

Обсуждение коллективной и индивидуальной деятельности, достигнутых результатов, приобретенного опыта, качеств, знаний и умений, перспектив.

Подведение итогов смены.

Награждение участников смены, достигших высоких результатов.

Мотивация на дальнейшее проявление социальной активности.

3. **«Приключение ефрейтора Пуфикова»** – итоговое коллективно-творческое дело педагогов и участников программы. Требование к КТД:

Совместное участие педагогов и участников программы в организации и проведении.

Максимальное вовлечение в программу жанров и стилей, не нарушая законов сцены.

Соответствие названию. Жизнерадостность, юмор, оптимизм.

Задачи:

Реализация творческого потенциала участников программы.

Демонстрация участниками программы приобретённых умений и навыков.

Создание положительной психоэмоциональной атмосферы в итоговые дни программы.

«Застава спускает флаги» «Расскажи мне обо мне» «Оставляю Вам на память...» - данные мероприятия составляют единый комплекс, направленный на создание атмосферы значимости каждого участника программы.

4. **«Застава спускает флаги»** – церемония закрытия смены. Церемония включает в себя несколько обязательных элементов:

Церемония передачи знамён на временное хранение от детской знамённой группы - вожатской.

Награждение лучшего взвода.

Спуск флага.

Творческая заставка - переход к итоговым обсуждениям, «Огоньки посвящения в «Орлята».

Задачи:

Формирование уважительного отношения к государственным символам.

Официальное закрытие программы.

Создание единого эмоционального настроения к огоньку посвящения.

5. **«Расскажи мне обо мне»** – итоговое обсуждение личностных изменений каждого члена взвода, как части единого коллектива. В требования к обсуждению входит:

обязательное представление возможности высказаться каждому члену взвода.

возможность каждого услышать мнение, сложившееся о себе.

Задачи:

мониторинг результативности программы.

посвящение лучших из лучших в «Братство Орлят».

6. **«Оставляю Вам на память...»**

Общий костёр напутствия. Обязательным требованием к организации дела является:

Наличие костра, как символа единения всех участников программы.

Фильм (слайд фильм) по итогам смены

Написание напутственных пожеланий Орлятам следующей смены.

Задачи:

Создание положительного психоэмоционального настроения на период разъезда.

Рефлексия удовлетворённости участников программы.

Создание условий к дальнейшему взаимодействию участников между собой как в рамках программы, так и за её пределами.

Особенности деятельности детских объединений и пространств.

1. **Детская пограничная застава** – временное детское объединение военно-патриотической направленности. В составе Заставы 5 взводов по 20 человек. Личный состав ДПЗ формулирует общую цель пребывания в лагере и определяет этапы ее достижения.

2. **Взвод** – временное детское объединение, которое формируется по возрастному признаку. Количественный состав – 20 подростков. Данный коллектив объединяет общая цель и специальная – взводная деятельность.

3. **Наряд** - Каждый день назначается взвод, осуществляющий дежурство по заставе. Два отделения наряда заступают на боевое дежурство и поступают в распоряжение начальника караула, осуществляя:

пропускной режим на территорию заставы;

контроль над порядком и безопасностью личного состава;

оперативно – хозяйственную деятельность по расположению.

Два других отделения наряда поступают в распоряжение дежурного по штабу, осуществляя:

контроль над соблюдением распорядка дня;

дежурство по камбузу;

обеспечивает коммуникацию между взводами заставы;

оперативно – экскурсионную деятельность во время прибытия гостей.

Во второй половине дня отделения меняются.

4. **Взводное место** – специально оборудованное пространство для деятельности взвода, на котором участники программы решают организационные, творческие и другие вопросы.

Оборудование взводного места строго регламентировано положением, в соответствии с которым имеет четыре рабочих зоны:

Историческая зона, в которой размещены материалы по истории взвода. Фотографии победителей конкурсов, командиров отделений и т.д., грамоты, кубки и другие символы успеха взвода.

Ритуальная зона, в которой размещена информация о символах и ритуалах государства (герб, гимн, флаг) история и геральдика, символы и ритуалы детского лагеря. Флаг, знамя, значок, их история, а также законы и традиции заставы и взвода.

Зона специализации. В данной зоне размещается материал по направлению деятельности взвода, информация о порядке повышения классности, дидактический материал.

Организационная зона. В данной зоне размещаются материалы по организации жизни во взводе: планы на предстоящий день и сетка стратегического планирования, графики наряда отделений, списки отделений, уголок поздравлений, песни дня и графики настроений, забор гласности и полевая почта.

5. **Курс молодого бойца (КМБ)** – образовательное пространство программы, направленное на получение подростками первичных профильных знаний и умений, с целью ввода участников программы в тематику смены. КМБ включает в себя общевоинские дисциплины и специализацию взвода.

6. **Специализация** – образовательное пространство программы, направленное на получение подростками специализированных знаний и умений. Зависит от программы взвода и включает в себя следующие направления:

Сухопутное:

ребята знакомятся с основами выживания на суше, оказание первой медицинской помощи, маскировки, ориентирования на местности основами туризма и альпинизма;

Морское:

подростки знакомятся с основами выживания на воде, оказание помощи утопающим, знакомятся с флорой и фауной Черного моря, узнают правила и основу безопасности при погружении с комплектом №1 (маска, ласты, трубка) учатся управлять парусным судном.

7. Общевоинская дисциплина – образовательное пространство программы, направленное на получение подростками профильных знаний и умений, с целью ввода участников программы в игровую атмосферу программы. Включает в себя: строевую, огневую и медицинскую подготовку,

По прохождении специализации и общевоинских дисциплин проводятся зачетные занятия, результаты которых заносятся в личный табель классности курсантов Заставы. По результатам зачётов участник программы получает звание «классный специалист», удостоверение классности и значок специалиста третьего, второго либо первого класса .

8. Клубная деятельность (клубы) – внеигровое образовательное пространство, направленное на получение знаний и умений на занятиях по интересам, на развитие творческого потенциала. Клубная деятельность организуется взводными педагогами и мастерами дела, проводится в течение основного периода.

9. Караульная служба – игровое пространство смены заключается в организации охраны морской Государственной границы и территории ДПЗ. В караульную службу заступает два отделения наряда, при этом они переходят в подчинение начальника караула. В состав караула назначаются: начальник караула, заместитель начальника караула, караульные по числу постов (в данном случае 4 поста – 8 караульных), разводящие. Охрану объектов часовые осуществляют способом патрулирования своего поста, а также наблюдением с вышки. Часовые перемещаются по маршрутам движения в пешем порядке со скоростью, обеспечивающей надежную охрану объекта, делая короткие остановки для осмотра местности и для доклада по средствам связи начальнику караула (см. приложение к программе «Организация караульной службы на детской пограничной заставе»)

10. Мастер-классы (МК) – образовательное пространство смены, направленное на получение подростками знаний и умений проведения мастер – классов творческой направленности и развития познавательного интереса. Подростки объединяются в группы по качеству полученных знаний в своей специализации. МК проводятся с целью демонстрации своих умений, обмена опытом и развития организаторских способностей.

11. Творческая группа (ТГ) – творческое пространство программы. Подростки объединяются в группы по интересам и совместно с вожатыми разрабатывают и проводят дела любой направленности: творческой, интеллектуальной, спортивно-оздоровительной и т.д.

12. Внеигровое пространство – образовательное пространство программы, идущее параллельно игровой линии. На протяжении действия всей программы реализуется проект под общим названием «Ветры серебряных колокольчиков». Данный проект призван сопровождать игру программы, диагностировать и опосредованно управлять всеми процессами. Сам проект, включает в себя организацию пяти вне игровых пространств:

знакомство с гончарным, хлебопекарным, кузнечным делами,
литературные чтения на ночь и во время дневного отдыха.

«Интернет-поддержка родителей, подростков, участников программы».

Система управления деятельностью на ДПЗ

Управление программой неразрывно связано с игровой деятельностью и опирается на мотивацию ответственностью и принципах логичности и последовательности. Главным, координирующим процесс, органом является Штаб заставы.

Штаб заставы – координирующий орган управления. Членами штаба являются начальник Заставы, заместитель начальника по образовательной работе, Начальник штаба (старший воспитатель), Это постоянный орган управления. Его функции определены функциональными обязанностями и распоряжением начальника заставы.

Для четкой организации работы в игровую модель программы введены должности начальника караульной службы (педагог организатор), и дежурного по штабу.

Дежурный по штабу осуществляет организационный контроль над выполнением

программы в течение суток, определённых за ним распоряжением начальником заставы. Назначается тем же распоряжением из числа управленческого состава штаба. В оперативном подчинении дежурного по штабу находится **Наряд** во главе с оперативным дежурным по заставе, а так же ночные дежурные.

Начальник караульной службы осуществляет организационный контроль и помощь в выполнении программ взводной специализации, а также несёт ответственность за соблюдением требований безопасности жизни и здоровья личного состава заставы. Организует работу наряда в плане:

пропускного режима,
контроля над соблюдением чистоты и порядка на территории,
выполнения требований раздельного сбора бытовых отходов на территории заставы,
контроля над соблюдением требований по сохранности имущества личного состава,
экономии электроэнергии и воды.

Организация совместной деятельности педагогов и участников программы осуществляется на уровне взвода и определена следующей системой соуправления:

Командир взвода – воспитатель. Являются основным звеном, организующим деятельность взвода в течение реализации программы. Организационную деятельность командир взвода по окончании первого этапа программы осуществляет по средствам выбранного совета командиров отделений. Наибольший упор командир делает на развитие инициативы командиров отделений, постепенно и последовательно передавая свои организационные полномочия совету командиров отделений, как в структурировании дня, так и в творческой деятельности.

Командир взвода – носитель информации по специализации взвода. Весь образовательный блок формируется командиром взвода с привлечением внешних специалистов. Он формирует календарный и часовой план занятий с учётом половозрастных особенностей участников программы.

Командир отделения. По результатам реализации первого этапа программы от каждого взвода представляются четыре кандидата. На должность командиров отделений назначаются курсанты кадетских корпусов, военно-патриотических клубов, участники программы в случае успешной демонстрации своих умений и навыков в общевоинских дисциплинах. В случае отсутствия выше названных кандидаты на должность командиров отделений выдвигаются из числа наиболее уважаемых подростков взвода и показавших лучшие результаты в КМБ. После утверждения данных кандидатур, приказом начальника заставы, командирам отделений на церемонии посвящения присваиваются звания младшего сержанта и вручаются погоны.

Командир отделения является связующим звеном между командиром взвода и своим отделением, отслеживает своевременное проведение всех режимных моментов, внесение в план дня взвода пожелания личного состава.

Для более чёткой организации деятельности каждый день выбирается дежурное отделение и, соответственно, дежурный командир этого отделения в течение дня координирует деятельность всего взвода, посещает сбор командиров и доносит информацию до всего личного состава взвода.

Дежурное отделение отвечает за порядок в домиках и на закреплённой за взводом территории Заставы. Командиры отделений наряда по заставе, получают знаки старших пограничного наряда и координируют деятельность по функционированию и обеспечению Заставы в целом.

На определённом этапе реализации программы возможны формирования дополнительных игровых структур, задача которых управлять игровым процессом.

Сбор заставы – орган по созданию единого информационного пространства на заставе. Участниками сбора является весь личный состав Заставы. Основная функция Сбора - регулятивная, направленная на координацию взаимоотношений между членами личного состава ДПЗ.

**Программа
практических занятий с элементами тренинга
«Проблемный подросток: понять и договориться»
(для детей и подростков 14+)**

Авторы:

Гуд М.Б., начальник отделения психологического обеспечения
ФКУ УИИ УФСИН России по г. Москве;

Болелова А.Г., с.н.с. ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования
здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей
и молодежи») к.п.н, доцент

Требования к ведущему.

Занятия проводятся психологом, имеющим опыт групповой работы с «трудными» детьми. Проведение информационно-правовой части занятий следует поручить инспекторам ОВД и юристам, медицинское сопровождение поручать врачам-специалистам.

Организация групповых занятий.

Каждое занятие с подростками рассчитано на 2 академических часа, частота проведения — один — два раза в неделю.

В программе предусмотрено три этапа:

- Тренинг личностного самопознания (первое занятие).
- Тренинг профилактики деструктивного поведения, повторных преступлений с основами правовых знаний.

- Тренинг самоопределения и достижения жизненных целей (заключительное занятие).

Занятия должны проходить в комнате, имеющей достаточную площадь для проведения динамических упражнений и оборудованной классной доской или планшетом.

Цели групповой работы с подростками.

Коррекционная работа с подростками направлена на достижение следующих целей:

- развитие самосознания и способностей к самоанализу для предупреждения правонарушений на основе внутриличностных и поведенческих изменений;
- стимулирование процесса личностного развития, реализация творческого личностного потенциала, достижение оптимального уровня жизнедеятельности;
- формирование и принятие позитивных жизненных целей, развитие мотивации к их достижению.

Структура групповых занятий с подростками

Каждое занятие выстроено по общему плану:

1. Приветствие.
2. Разминка.
3. Упражнения.
4. Групповые дискуссии и ролевые игры.
5. Информационная часть.
6. Рефлексия.

Упражнения направлены на рефлексии чувств и переживаний, развития самоконтроля и ответственности, снижение уровня тревожности, развитие волевых качеств и способности к достижению позитивных жизненных целей и толерантности к окружающим, на снятие эмоционального напряжения. Ролевые игры предназначены для развития личностных качеств и способности конструктивного взаимодействия с окружающими. Групповые дискуссии и мозговые штурмы предполагают развитие у подростков способности анализа, как собственного поведения, так и поведения партнеров, а также к прогнозу развития ситуаций. Информационно-правовая часть призвана сформировать у подростков багаж знаний по их правам и ответственности, предусмотренных законодательством Российской Федерации, знание медицинских основ позволит

предостеречь от опасных болезней современности.

Ожидаемые результаты групповой работы с подростками

Критериями эффективности проведенных занятий выступают следующие изменения:

- снижение уровня тревожности и агрессивности;
- формирование адекватной самооценки;
- повышение ответственности подростков за собственные поступки;
- развитие способности к самоанализу и контролю поведения
- формирование позитивных жизненных целей и повышение мотивации и способности к их достижению;
- раскрытие творческого потенциала подростков и актуализация стремления к его реализации;
- снижение риска повторных преступлений и правонарушений.

Тематический план-конспект

Занятие № 1

Цель. Актуализация представлений подростков об их правах и ответственности, знакомство с Законами РФ, определяющими права и ответственность несовершеннолетних.

Ход занятия.

Ритуал приветствия.

Групповая дискуссия «Для чего нужны законы».

Упражнение «Я хочу — я могу».

Цель — осознание своих реальных возможностей.

Содержание: подросткам предлагается составить два списка — своих желаний и своих возможностей, затем обсуждают — совпадают ли наши желания с нашими возможностями.

Групповая дискуссия «Мои права».

Информационно-правовая часть «Конвенция о правах ребенка и законодательство РФ» (беседу проводит инспектор или юрист).

Групповая дискуссия «Может ли несовершеннолетний привлекаться к правовой ответственности».

Информационно-правовая часть — «Правовая ответственность несовершеннолетнего» (беседу проводит инспектор или юрист).

Упражнение «Отнекивания».

Цель — снятие усталости, эмоционального напряжения.

Содержание — «Каждый из нас попадал в ситуации, когда необходимо промолчать. Чтобы Вам удалось сохранить молчание и не проговориться, особенно о сведениях конфиденциального характера, нужно предварительно потренироваться. Начинаем выполнение упражнения. Исходное положение любое — можно сидеть, лежать, стоять. Занимайте исходное положение и начинайте мотать головой справа налево и слева направо для того, чтобы расслабить мышцы шеи и головы».

Упражнение не только веселое, помогающее снять усталость, но и достаточно показательное: обращая внимание на партнеров, ребята могут увидеть не только их, но и себя со стороны.

Рефлексия.

Занятие № 2

Цель. Формирование представлений о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций, знакомство с правовыми нормами в отношении ответственности за нанесение морального и физического ущерба.

Ход занятия.

Ритуал приветствия.

Упражнение «Автобус».

Цель — моделирование ситуации возникновения конфликта.

Содержание — в помещении расставляются стулья, имитирующие сидения в автобусе. Часть подростков занимают сиденья, а остальные «едут» стоя. Автобус делает повороты, подпрыгивает на неровностях и пассажиры толкают друг друга, падают на сидящих, высказывают свое недовольство. В это же время, расталкивая пассажиров, по салону автобуса пробирается

кондуктор и требует плату за проезд.

Ролевая игра «Конфликт».

Цель — обучение способам разрешения конфликтов, возникающих в подростковой среде.

Содержание — подросткам предлагается разыграть конфликтную ситуацию с негативным исходом, а затем — выбрать более эффективный способ. Беседа о способах разрешения конфликтов (уход, приспособление, конкуренция, компромисс, сотрудничество).

Групповая дискуссия «Ответственность за исход конфликта».

Информационно-правовая часть — «Статьи российского законодательства, определяющие ответственность за причинение вреда здоровью» (беседу проводит инспектор или юрист).

Упражнение «Загибание пальцев».

Цель — снятие эмоционального напряжения. Попробуйте представить ситуацию, в которой Вас сильно обидели, вспомните, что Вы сделали, какие были последствия? А теперь представьте, что в тот момент Вы медленно считаете про себя до 10 и загибаете пальцы рук. Что могло бы измениться?

Групповая дискуссия «За что несет ответственность родитель?».

Информационно-правовая часть — «Ответственность родителей за несовершеннолетних детей» (беседу проводит инспектор или юрист).

Упражнение «Катание по полу».

Цель — снятие эмоционального напряжения.

Содержание — «Лягте на спину. Согнутые ноги упираются в пол. Дыхание глубокое. Отталкиваясь ногами от пола, перекачивайтесь с боку на бок, издавая на выдохе громкие вопли. Внимательно смотрите, как выполняют упражнения Ваши соседи. Кого они Вам напоминают? Конечно же, маленьких детей, когда мама не покупает им немедленно, например, мороженое»).

Рефлексия.

Занятие № 3

Цель. Формирование умения противостоять негативному влиянию, знакомство с ответственностью за групповые правонарушения.

Ход занятия:

Ритуал приветствия.

Упражнение «Учимся говорить «нет».

Цель — формирование навыков аргументированного отказа.

Содержание — каждый из участников проходит по кругу, останавливаясь перед товарищами. Сидящие по очереди обращаются к нему с просьбой или приказом. Задача: сказать «нет», при этом обосновав свой отказ.

Мозговой штурм «Противостояние влиянию».

Ролевая игра «Ситуация принуждения».

Цель — моделирование ситуации принуждения со стороны.

Содержание — подросткам предлагается разыграть сценку, когда группа ребят или кто-то один принуждает сверстника совершить противоправный поступок.

Упражнение «Невольная борьба».

Цель — снятие эмоционального напряжения.

Содержание — «Для выполнения этого упражнения Вам понадобится партнер, который очень занят, куда-то спешит, отказывается, отнекивается и вообще не хочет иметь с Вами дела. Вы обхватываете его и пытаетесь удерживать. Помните о мерах предосторожности.

Групповая дискуссия «Кто отвечает в толпе?».

Информационно-правовая часть — «Ответственность за групповые правонарушения» (беседу проводит инспектор или юрист).

Упражнение «Снежный бой».

Цель — снятие эмоционального напряжения.

Содержание — сделать «снежные комки» из бумаги, разбиться на две команды и постараться закидать «снежными комками» соперников. Побеждает та команда, у которой на территории останется меньше «снежных комков».

Рефлексия.

Занятие № 4

Цель. Развитие навыков, позволяющих отказаться от предложения попробовать наркотики или токсические вещества. Знакомство с правовой ответственностью за хранение, распространение и применение наркотических и психотропных средств.

Ход занятия:

Ритуал приветствия.

Упражнение «Настроение».

Цель — осознание зависимости поступков от настроения.

Содержание — подросткам предлагается составить список позитивных и негативных переживаний. Затем напротив каждого утверждения, прописать действия, необходимые для переключения негативных переживаний в позитивные.

Обсуждение — попытка химическим путем улучшить настроение — уход от проблемы или ее решение?

Мозговой штурм «Почему люди применяют наркотики?».

Мозговой штурм «Цепочка: к чему ведет проба наркотика и токсического вещества?».

Групповая дискуссия «Что люди приобретают и что теряют от применения наркотика?» (беседу проводит врач-нарколог).

Групповая дискуссия «Употребление наркотика — дело личное?».

Информационно-правовая часть — «Ответственность несовершеннолетних за хранение и сбыт наркотиков и психотропных средств» (беседу проводит инспектор или юрист).

Упражнение «Частота хватания?».

Цель — снятие эмоционального напряжения.

Содержание — исходное положение «сидя», закройте глаза и попробуйте собрать все конфеты, разбросанные по комнате. Помните о мерах безопасности.

Рефлексия.

Занятие № 5

Цель. Формирование умения отказаться от употребления алкоголя, поиск способов общения и повышения настроения без применения алкоголя, знакомство с ответственностью за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения.

Ход занятия:

Ритуал приветствия.

Ролевая игра «Ох, этот праздник...».

Цель — моделирование ситуации употребления алкогольных напитков, выявление негативных последствий.

Содержание — моделирование в игровой форме распитие спиртных напитков. Распределяются роли. Обсуждаются последствия.

Групповая дискуссия «С пьяного взятки гладки?» (беседу проводит врач-нарколог).

Информационно-правовая часть — «Ответственность за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения» (беседу проводит инспектор или юрист).

Мозговой штурм «Кто идет за «Клинским?»»

Цель — осознание причин употребления алкогольных напитков.

Групповая дискуссия «Альтернатива алкоголю» (принимает участие врач-нарколог).

Упражнение «Конкурс — хвастунов».

Цель — Развивать у подростков чувство сопричастности, общительность, наблюдательность, воспитывать доброжелательное отношение.

Содержание — подросткам объясняются правила конкурса: выигрывает тот, кто лучше похвастается, например, соседом справа. Подростку предлагается посмотреть внимательно на соседа справа, подумать, какой он, что он умеет делать, что у него хорошо получается. После того как будет пройден круг, подростки определяют победителя — лучшего «хвастуна». Можно обсудить, кому что понравилось больше: рассказывать, хвастаться о соседе или слушать, как о нем рассказывают.

Рефлексия.

Занятие № 6

Цель. Знакомство с понятиями «вандализм» и «вандалы», предоставление информации об ответственности за акты вандализма.

Ход занятия:

Ритуал приветствия.

Упражнение «Мы строили, строили...».

Цель — исследование чувств подростков во время наблюдения акта вандализма.

Содержание — предложить подросткам всем вместе создать что-либо из конструктора «лего», а затем попросить разломать свое творение (можно сделать это самому). Обсудить — какие чувства испытали подростки в этот момент?

Мозговой штурм «Что такое «вандализм» и кто такие «вандалы»?».

Информационная часть — «Вандализм и вандалы» (видеоматериалы)

Информационно-правовая часть — «Ответственность за вандализм» (беседу проводит инспектор или юрист).

Групповая дискуссия «Создатели граффити — это вандалы или свободные художники?».

Упражнение «Настенные рисунки».

Цель — снятие эмоционального напряжения.

Содержание — подросткам предлагается нарисовать на доске мелками портрет своей группы. Но есть условие — лист ватмана закреплен так высоко, что рисовать можно, только если подпрыгивать.

Рефлексия.

Занятие № 7

Цель. Осознание чувств, возникающих при угрозе жизни и здоровью в случаях террористических актов. Знакомство с ответственностью за терроризм, геноцид и разжигание межнациональной розни.

Ход занятия:

Ритуал приветствия.

Мозговой штурм «Сообщение о террористическом акте».

Информационно-правовая часть — «Ответственность за ложное сообщение об акте терроризма» (при участии инспекторов, юриста).

Мозговой штурм «Чем люди отличаются друг от друга? Существует ли в мире равенство всех наций и рас?».

Информационно-правовая часть — «Ответственность за разжигание межнациональной вражды» (при участии инспекторов, юриста).

Рефлексия.

Занятие № 8

Цель. Информирование подростков об ответственности за присвоение чужого имущества.

Ход занятия:

Ритуал приветствия.

Групповая дискуссия «Чем отличается грабеж от кражи?».

Информационно-правовая часть — «Ответственность за грабежи, разбои и кражи» (при участии инспекторов, юриста).

Упражнение «Хлопки по карманам».

Цель — снятие эмоционального напряжения.

Содержание — на счет «раз» — двойной резкий хлопок по верхним карманам куртки, «два» — тройные хлопки по боковым карманам, «три» — наклон и одновременный хлопок по задним карманам брюк (упражнение дается с ускорением темпа).

Групповая дискуссия «Покатался на чужом автомобиле — преступление или нет?».

Информационно-правовая часть — «Ответственность за неправомерное завладение транспортным средством» (при участии инспекторов, юриста).

Рефлексия.

Занятие 9.

Цель. Информирование подростков о процедуре принятия законов в РФ. Актуализация

правовых знаний, полученных на занятиях; осознание ответственности участников судебных заседаний в решении судьбы обвиняемых, завершение занятий правового блока.

Ход занятия:

Ритуал приветствия.

Упражнение «Сказка за сказкой».

Цель — формирование установок в необходимости существования законов.

Содержание — подросткам предлагается разделить на две подгруппы: одна пишет сказку о государстве, где не существует законов? другая — о правовом государстве. Ребятам необходимо рассказать о жизни граждан в этих государствах.

Групповая дискуссия «Можно ли жить без установленных правил?».

Информационно-правовая часть — «Основные законы РФ, как и кем они устанавливаются» (при участии инспектора, юриста).

Ролевая игра «Суд идет».

Цель — актуализация правовых знаний, полученных на занятиях.

Содержание — ролевая игра «Суд», среди подростков распределяются роли.

Оценка эффективности проведенной тренинговой работы

На этой стадии работы члены тренинговой группы вместе с психологом оценивают уровень достижения цели (степень разрешения проблемы) и обобщает полученные результаты.

В большинстве случаев оценивание происходит в заключительный день тренинга.

С этой целью необходимо провести во время этого занятия обзор материала, пройденного за время тренинга, и предоставить участникам еще одну возможность проверить себя и взглянуть на свой прогресс при помощи последней ролевой игры, выступления, демонстрации или практики. После выполнения этого упражнения провести процедуру оценивания, которая показывает, что участники осознают то, чему они научились, и могут применять свой опыт на практике. Оценивание проводится с помощью бланка обратной связи, содержание которого представлено ниже⁶.

Бланк обратной связи

Дата _____ Место проведения _____

Название программы _____ Психолог _____

Пожалуйста, помогите нам оценить проведенный тренинг. Ответьте на следующие вопросы и поделитесь с нами своими мнениями и замечаниями.

1. Насколько соответствовало содержание программы вашим потребностям?

В значительной степени _____

В некотором роде _____

Очень мало _____

2. Как бы вы оценили следующие пункты?

(4 – очень хорошо, 1 – очень плохо.)

1 2 3 4

Актуальность _____

Информативность _____

Практичность _____

3. Как бы вы оценили работу ведущего?

1 2 3 4 5

⁶ Ли Д. Практика группового тренинга. – СПб.: Питер, 2001. – 224 с. С. 207 – 208.

Неудовлетворительно _____ Отлично

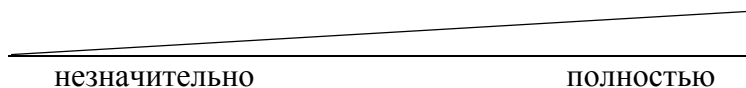
4. Оцените, пожалуйста, следующие пункты по пятибалльной системе.

(Обведите подходящий ответ в кружок.)

Использование визуального сопровождения	1	2	3	4	5
Качество излагаемого материала	1	2	3	4	5
Качество вспомогательного оборудования	1	2	3	4	5
	миним.			макс.	

5. Насколько тема совпадала с вашими целями?

(Отметьте штриховкой на треугольнике.)



6. Какие части программы были наиболее полезными?

(Приведите причины.)

7. Какие части программы были для вас наименее полезны?

(Объясните почему.)

8. Как, по вашему мнению, вы будете использовать приобретенные навыки в повседневной жизни?

1. _____

2. _____

3. _____

9. Каково ваше общее впечатление от тренинга?

Очень понравилось _____

Нормально _____

Напрасная трата времени _____

10. Замечания, пожелания, комментарии _____

11. Имя (подписывать не обязательно) _____

Спасибо за работу!

Подводя итоги каждого проведенного занятия тренинга, можно воспользоваться простой, но как показывает опыт, удобной схемой, представленной ниже⁷.

⁷ Вачков И.В. Психология тренинговой работы: Содержание, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы. – М.: Эксмо, 2007. – 416 с. – С. 141.

Схема анализа занятия тренинга

1. Тема занятия и время проведения _____

2. Состав участников занятия _____

3. План занятия (проводимые упражнения)
Запланированное: _____ Реально проведенное: _____

4. Наиболее удачные упражнения и психотехники _____

5. Неудавшиеся упражнения и психотехники _____

6. Интересный случай на занятии _____

7. Особенности поведения участников _____

8. Ошибки, которые следует учесть _____

9. Важнейшие достижения, методические находки _____

Регулярное заполнение этого бланка позволит ведущему группы накапливать важный и интересный материал, который наверняка пригодится в дальнейшей работе.

Надо отметить, что даже в наших сложных условиях (рост преступности, снижение возрастного порога совершения преступления, отсутствие помещения для работы и др.) возможно проведение эффективных тренинговых и профилактических мероприятий по предупреждению повторных преступлений среди несовершеннолетних, а так же и их личностного развития.

В заключение, хочется отметить, что за суетой повседневных дел и забот, мы перестаём замечать своих детей, их заботы и чаяния, а им порой не хватает всего лишь нашего ласкового слова или взгляда, одобрения или поддержки. Что толкает детей на совершение преступления? Может он, таким образом, пытается привлечь на себя внимание и попросить о помощи? Каждый сам для себя сумеет найти ответ на этот вопрос...

Формы и методы работы с детьми и подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации

Автор:

Березина В.А., с.н.с. ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи») к.п.н, доцент

Игры и упражнения (тематическая подборка)

«Скажи мне кто твой друг»

Подросткам предлагается в течение 1 минуты рассказать о своем друге, находящемся здесь же. О том, кого ты знаешь в этой компании: как его (ее) зовут, какой он (она), в чем его (ее) сильные стороны, что он (она) умеет и т.д. Все по кругу рассказывают друг о друге.

Воспитательное значение такого упражнения состоит в том, что человек получает информацию о себе от других людей, сличает ее со своей, сравнивает. Что-то заставляет его порадоваться, что-то задуматься. Такую информацию желательно получать в доброжелательном тоне. Любому приятно слышать в свой адрес добрые, ласковые слова. Они способствуют хорошему настроению, взаимному доброму отношению, снимают раздражение, настороженность.

«Комплименты»

Создайте настрой: прослушайте или спойте песню Б. Окуджавы: «Давайте говорить друг другу комплименты». Напомните ребятам, что комплименты — это похвала, лестные слова в адрес кого-либо, которые так необходимы каждому человеку. Возьмите в руки мячик и бросьте его тому, для кого у Вас припасены комплименты о внешности: «Ты всегда элегантна!», «У тебя очень милая улыбка!» и др. О делах: «Мне нравится, как ты шьешь (вяжешь)», «Где ты только научился так прекрасно танцевать» и др.

Будьте искренними. Приглядитесь к окружающим вас людям и убедитесь: у каждого есть чему поучиться, каждому можно сказать комплимент.

«Мнения»

В начале упражнения ведущий ставит перед участниками вопросы:

— Вы хорошо знаете своих друзей?

— Можете ли о каждом высказать свое мнение?

Обсудив это, ведущий предлагает одному из ребят, кто хочет узнать, что о нем думают присутствующие, на 2–3 минуты выйти из комнаты. Трое из числа оставшихся должны высказать о нем свое мнение.

Ведущий приглашает вышедшего и сообщает, какое мнение о нем было высказано. Затем он просит отгадать, кому принадлежит каждое из высказываний. Участники группы стараются говорить только хорошее.

«Разговоры»

В этом упражнении принимают участие два человека. Одному из них ведущий предлагает высказать какое-нибудь утверждение, например: «Вчера я ходил в музей». Задача другого — ответить так, чтобы первому участнику захотелось рассказать побольше. К примеру, он может просто кивнуть головой или одобрительно хмыкнуть, сказав: «Интересно» или «Ну и как?». В результате возникает разговор, где он выполняет роль слушателя, с которым хочется поделиться своими впечатлениями, «доброжелательного зеркала». При этом второму участнику нужно внимательно следить за тем, чтобы его вопросы даже скрытым образом не ограничивали собеседника. Упражнение направлено на развитие коммуникативных качеств ребенка, его умения

высказывать свое мнение, поддерживать разговор.

«Бой ораторов»

Перед началом этого упражнения ведущий говорит ребятам о двух необходимых качествах оратора: умении говорить и умении слушать. Он рекомендует, тренируясь в речи, произносить монологи наедине с собой, напоминает о том, что великий оратор Демосфен преодолел косноязычие, произнося речи на берегу моря, набрав в рот гальку; советует во время беседы, где участвуют несколько человек, внимательно слушать то, что говорит каждый и тут же мысленно повторять их идеи своими словами.

Далее он предлагает участникам определить тему для дискуссии и подготовить 3–5-ти минутную речь. Причем, в своей речи можно пересказывать своими словами идеи предыдущего оратора (но абсолютно правильно!), излагать свои возражения или согласие, ставить вопросы.

Проведя эти упражнения, можно предложить ребятам проверить уровень своей коммуникативности. Для этого предложите им ответить на предлагаемые ниже вопросы, отмечая ответ, который наиболее для них подходит:

1. Находясь в купе или салоне самолета, Вы предпочитаете:

- а) обычно молчать, не вступая в контакт с соседями;
- б) контактировать по необходимости, но без охоты;
- в) инициативно вступать в разговоры без всяких затруднений;
- г) делиться с незнакомыми своими сокровенными мыслями.

2. Ваши отношения с друзьями, родственниками поддерживаются:

- а) редкими визитами (3–4 раза в год);
- б) более частыми визитами (5–10 раз в год);
- в) регулярными взаимными посещениями (чаще одного раза в месяц);
- г) еженедельными и более частыми свиданиями.

3. Сколько поздравительных открыток Вы получаете в год?

- а) 1–5, б) 6–10, в) 11–15 г) 16–20 и более;

4. Если Вы уже закончили школу, то судьба скольких Ваших одноклассников известна Вам подробно?

- а) 1–3, б) 4–10, в) 11–15, г) 16–20 и более;

5. В среднем у Вас уходит на телефонный разговор:

- а) 1–3 мин. б) 4–5 в) 6–10 г) от 15 мин и более;

6. Читая (или прочитав) новую книгу, Вы обычно:

- а) сами обдумываете прочитанное;
- б) отвечаете на вопросы о прочитанном, но не охотно;
- в) охотно отвечаете на вопросы о прочитанном;
- г) инициативно делитесь впечатлениями.

7. Во время киносеанса, спектакля, концерта Вы обычно:

- а) не любите, чтобы при вас кто-то выражал свои впечатления;
- б) терпимо относитесь к этому, Вам это бывает интересно;
- в) иногда перебрасываетесь репликами со знакомыми;
- г) не можете все время сидеть молча, стараетесь выразить свое мнение почаще.

8. Встречаясь на улице со знакомыми, Вы:

- а) если нет срочных дел к ним, киваете и проходите мимо;
- б) отвечаете на приветствие и обмениваетесь краткими репликами;
- в) не замечаете, кто поздоровался первым, охотно узнаете о новостях;

г) первым останавливаетесь, здороваясь, расспрашиваете, рассказываете о себе.

9. Возвращаясь домой после учебы, Вы предпочитаете:

а) молчать;

б) кратко отвечать на вопросы;

в) формально расспрашивать своих домашних о новостях;

г) заинтересованно расспрашивать и рассказывать о себе. Обижаетесь, если Вас ни о чем не спрашивают или отвечают односложно.

10. Находясь в чужом городе (незнакомом районе) и разыскивая нужное Вам учреждение, адрес которого Вы не знаете (известно лишь, что оно должно быть «где-то недалеко»), Вы обычно предпочитаете:

а) обойти близлежащие улицы, самостоятельно разыскивая нужное Вам учреждение;

б) определить среди прохожих («на глаз») местного жителя, задать ему вопрос, а в случае неудовлетворительного ответа продолжать самостоятельный поиск;

в) останавливать прохожих с просьбой о помощи, испытывая, однако, при этом чувство неловкости;

г) прибегать к помощи оптимального числа прохожих, не испытывая смущения.

11. Во время прогулки по городу, парку, за городом Вы предпочитаете:

а) одиночество;

б) общество одного человека;

в) множество людей (коллективные вылазки, культпоходы и пр.).

12. Заметив на знакомом (близком, родственнике) обновку, Вы:

а) оцениваете ее молча;

б) высказываете мнение, если спрашивают;

в) инициативно высказываете мнение;

г) расспрашиваете о цене, о том, где обновка приобретена, просите показать ее «на проходе», комментируете Ваши впечатления.

13. При чтении художественной литературы, Вы обычно:

а) предпочитаете короткое стихотворение, новеллу;

б) цикл стихов, сборник новелл;

в) не замечаете, много ли написано, лишь бы было интересно;

г) читаете обстоятельные романы и поэмы, которые заслужили авторитет критики, значительны по теме и пр.

14. Попав случайно в незнакомую компанию, Вы:

а) чувствуете себя чрезмерно стесненно, хотите уйти;

б) внутренне согласны остаться, контактируете, но без особого желания;

в) рады новым знакомствам, инициативно контактируете;

г) чрезвычайно рады новым людям, стараетесь узнать о них подробно и показать себя с лучшей стороны.

15. Если Вы пишете стихи, рассказы, дневники и пр., то Вы обычно:

а) не делитесь написанным ни с кем;

б) иногда делитесь частью написанного с тем, кому особо доверяете;

в) охотно читаете написанное, если Вас об этом просят;

г) инициативно читаете написанное, так как Вам интересно мнение других. Отрицательное мнение или явно сдержанная похвала Вас в определенной мере огорчает.

16. Когда Вас в гостях угощают неким новым блюдом, понравившимся Вам, Вы обычно:

- а) едите с удовольствием, но не высказываете своего мнения;
- б) конечно, можете инициативно одобрить, но предпочитаете ответить на вопрос о нем;
- в) не дожидаясь вопроса, сами хвалите блюдо;
- г) не только хвалите, но и расспрашиваете о рецепте, говорите, что сами впредь будете, по возможности, его готовить, попросите приготовить своих домашних и пр.

17. Подчеркните лучший тип заголовка (не произведение, не данный заголовок, а его тип!):

а) Ссора; б) Ссора соседей; в) Глупая ссора соседей (Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем).

18. Если Вы замечаете, что кто-то из Ваших хороших знакомых чересчур словоохотлив, то Вы:

- а) можете намекнуть ему на это, так как этот недостаток Вас серьезно раздражает;
- б) не особенно реагируете на словоохотливость других;
- в) любите послушать, лишь бы было интересно;
- г) сами словоохотливы и сходное качество собеседника позволяет Вам выразить себя.

19. На вопрос: «Который час?» в ситуации, когда у Вас нет при себе часов, Вы ответите, вероятнее всего, так:

- а) «Не знаю»;
- б) «Не знаю, у меня нет часов, извините»;
- в) «С удовольствием бы ответил, но у меня, к сожалению, нет при себе часов»;
- г) «Я бы с превеликим удовольствием ответил на Ваш вопрос, но у меня сейчас часы в ремонте, я сам испытываю большие неудобства, что же делать?!».

20. Во время публичной лекции (доклада, выступления), в случае, если тема Вам интересна, а выступающий высказывает спорные или неверные, на Ваш взгляд, мысли, Вы обычно:

- а) испытываете некоторое желание возразить, но не реализуете его;
- б) испытываете желание высказаться, но без досады реагируете на обстоятельства, помешавшие Вам реализовать свое желание;
- в) свободно можете реализовать свое желание с помощью записки;
- г) добиваетесь возможности публично возразить докладчику.

21. Прочитав дискуссионную статью в газете (журнале) по теме, Вас волнующей, Вы обычно:

- а) думаете о том, что могли бы выступить в дискуссии, но не принимаетесь за статью, письмо и пр., постепенно забывая о своем намерении;
- б) обдумываете свой возможный ответ, статью, набрасываете план, собираете материал, составляете черновик, но не слишком огорчаетесь, если что-то помешало Вам довести дело до конца;
- в) пишете статью (письмо в редакцию), отправляете, но не принимаете близко к сердцу отказ опубликовать;
- г) в случае отказа опубликовать Ваш материал, снова пишете в редакцию, посылаете новый вариант. Трудность выразить публично свое мнение Вас серьезно задевает.

22. Подчеркните желательное для Вас качество в Ваших собеседниках:

- а) крайняя сдержанность;
- б) контактность, направленная преимущественно на Вас;
- в) заметная общительность;
- г) неограниченная контактность.

Оцените сами себя, подсчитав ответы а, б, в, г; подчеркните в нижеследующем перечне свойственный Вам доминирующий уровень общения (коммуникабельности):

- а) низкий;
- б) близкий к среднему;
- в) довольно высокий;
- г) высокий, приближающийся к наивысшему.

Развитию коммуникативных качеств способствует индивидуальный поведенческий тренинг. Приведем несколько упражнений индивидуального тренинга, позволяющих углубить и развить навыки. Большинство из предлагаемых упражнений рекомендовано А.А. Леонтьевым.

«Беседа незнакомых»

Предложите участникам не упускать случая понаблюдать за беседой незнакомых людей (вначале близкого возраста), отвечая при этом (разумеется, про себя) на следующие вопросы:

- а) Каков характер отношений, связывающих этих людей (деловые, простое знакомство, приятельские отношения, близкая дружба, любовь, родственные отношения)?
- б) Какое общение происходит: ролевое или личностное?
- в) Если общение ролевое, то какие роли проигрывает каждый из собеседников (Шеф. Настоящий мужчина. Деловой человек и т.п.)?
- г) Кто является лидером контакта и кто находится в более высокой социальной позиции?
- д) Есть ли у беседы второй план или подтекст? Если есть, то какой?
- е) Естественно ли поведение собеседников?
- ж) Если нет, то почему (за счет личностных особенностей кого-либо из партнеров, темы разговора, эмоциональных состояний и т.п.)?
- з) Каким будет конец?
- и) Как конкретно будет завершаться беседа (техника выхода из контакта)?

«Внимание: я пришел!»

Предложите ребятам, чтобы кто-либо из них, входя в помещение и заранее заготовив какую-либо информацию (но не слишком эмоционально сильную саму по себе), постарался сосредоточить на себе внимание сразу всех. После этого пусть попробуют повторить то же в незнакомой обстановке.

«Да здравствуют контакты!»

Предложите детям вступать в максимальное количество контактов в повседневной жизни, стремясь как можно дальше поддерживать возникшую беседу, разговаривая с собеседником. Уточните, что при этом они должны фиксировать, как именно и с какой проблемой, вопросом они обращаются к разным людям.

«Незнакомая компания»

Предложите участникам в случаях, когда они попадают в компанию, где находится много незнакомых людей, попытаться:

- а) первые несколько минут удержать на себе внимание присутствующих (но не за счет значимой информации, сверхмодной одежды или экстравагантных манер);
- б) определив лидера мнений, выявить приемы, которыми он пользуется для достижения лидерства;
- в) перехватить у лидера инициативу и удерживать ее несколько минут.

«Неприятный собеседник»

Предложите ребятам, выбрав одного из тех, с кем они находятся в натянутых отношениях, и, заготовив заранее естественную тему для разговора, при встрече с этим человеком заговорить с ним первым, поддержать возникшую беседу как можно дольше и, по возможности, подавив свою антипатию, перестроиться на взаимную симпатию друг к другу.

«Настроение»

Предложите детям в тех случаях, когда они находятся в превосходном настроении, вести

себя так, чтобы собеседник заметил и оценил их подавленность. Как только это начнет получаться, посоветуйте им перейти ко второй части упражнения: в плохом настроении вести себя так, чтобы никто не заметил.

«Эмоции»

Предложите участникам выбрать какую-либо сложную эмоцию (скрываемое горе, неосознанная радость, внутренняя тревога) и попытаться вести беседу с хорошо знакомым человеком именно в этом эмоциональном ключе. После окончания диалога пусть проверят, спросив у собеседника, что и как им удалось, что — нет и почему?

Приведем также некоторые упражнения для группового социально-психологического тренинга, предложенные Н.П. Аникеевой.

«Ты глазами других»

Это упражнение применяется на первых занятиях как вводное для более серьезных и сложных упражнений. Для каждого из присутствующих все члены группы по очереди называют одно - два из присущих ему положительных качеств, что сразу создает необходимую доброжелательную обстановку. Упражнение это может стать методом коррекции поведения присутствующих. После проведения первой его части (положительных характеристик) и небольшого перерыва участники по очереди называют по одному отрицательному качеству для каждого из присутствующих. Для того, чтобы это чреватое известной напряженностью упражнение не привело к неприятной ситуации, подобие которой блестяще описано В. Тендряковым в повести «Ночь после выпуска», можно порекомендовать неприятные характеристики оформлять метафорически — «волк-одиночка», «ежик в тумане» и др.

«Интервью»

У каждого из членов группы все желающие по очереди берут интервью, тема его произвольная, но не слишком интимно-личная. Количество задаваемых вопросов не должно превышать 5–7. Необходимо, чтобы, по возможности, через это упражнение прошли все члены группы. Для того, чтобы вызвать необходимую раскованность у «интервьюируемого», на первых этапах занятия рекомендуется предложить ему отвечать с частичной откровенностью или «в маске» — не за себя, а за кого-то другого. Весьма эффективным выступает здесь интервьюирование «в ролях», когда и спрашивающие и отвечающие говорят не от своего лица, а от имени какой-то персонифицированной категории или персонажа.

«Умение видеть других»

Вариант 1. Один из членов группы садится спиной к аудитории. Его задача — подробно описать внешний вид кого-либо из присутствующих.

Вариант 2. Называется один из участников группы. Вся группа вместе должна восстановить его поведение, самочувствие и высказывания с определенного момента занятия или с самого его начала.

«Мимика и жесты»

В этом упражнении каждый из участвующих должен с помощью мимики и жестов:

а) продемонстрировать два противоположных состояния (горе и радость, усталость и бодрость, любовь и ненависть и т.п.);

б) передать другому неизвестное тому задание (вымыть посуду, убрать помещение и т.п.). Для этого участники разбиваются на пары и тому из ее членов, который должен передать задание, вручается письменный текст, естественно, что содержание записки другому неизвестно. Во всех случаях сравнивается и обсуждается то, что предполагалось одним, и то, что было понято другим.

«Игра на пальцах»

Когда мы пытаемся понять другого, не следует забывать, что он, в свою очередь, пытается понять нас.

Умение увидеть себя глазами другого (способность к рефлексии) — важнейшая способность, обеспечивающая эффективность общения. Можно ли развить эту способность? Опыт показывает, что да. Чтобы проверить себя и заодно познакомиться с упражнением на развитие рефлексивности сознания, попробуйте поиграть в очень простую игру. Для этого Вам понадобится лист бумаги с расчерченным на 9 секторов полем и монета. Игра проводится вдвоем. Сядьте с партнером напротив друг друга. Монету положите на центральную клетку. Сначала распределите роли. Их две — «угадывающий» и «убегающий». На счет «раз, два, три» необходимо одновременно «выбросить» один или два пальца. Задача угадывающего — показать, столько пальцев, сколько у партнера. Задача «убегающего» — добиться несовпадения. Если партнеры выбросили одинаковое число, монета передвигается в сторону угадывающего, если разное — в сторону убегающего. Выигрывает тот, кто скорее добьется, чтобы монета достигла его края поля.

После этого партнеры меняются ролями и игра возобновляется. Что дает это упражнение? Во-первых, Вы сразу же заметите, какая роль дается Вам легче, во-вторых, если поиграете с разными людьми, довольно легко определите степень развития Вашей способности к рефлексии. Наконец, несмотря на простоту, эта игра — эффективное средство развития рефлексивности.

«Двойной диалог»

Двое участвующих в упражнении получают задание вести диалог следующим образом: после того, как первый выскажет какое-то мнение, второй должен сначала дословно повторить все, что было сказано, и лишь после этого высказать свое мнение. Первый также должен, по возможности, дословно повторить выступление второго, а затем продолжить обсуждение. Продолжительность подобного диалога — 5–7 мин. Присутствующие на игре фиксируют количество искажений, допущенных участниками. Результаты упражнения обсуждаются в группе.

«Инсценировка»

Участники разбиваются на пары и получают задание подготовить инсценировку какого-либо небольшого произведения с двумя действующими лицами (в оригинале автора — басня «Ворона и Лисица»). Один из них «режиссер» — должен объяснить второму — «актеру» — трактовку образа и способы вхождения в него. После окончания инсценировки группа обсуждает работу пар, обращая первоочередное внимание на логику и особенности воздействия «режиссера».

«Театр»

Выбирается небольшое, хорошо известное участвующим литературное произведение (в оригинале — сказка «Репка») и выделяется группа, по численности равная количеству действующих лиц. Им предлагается представить в соответствующих образах то, что произошло после окончания этого произведения (в варианте «Репки» автор упражнения предлагал участвующим, собравшись за столом, вспомнить о том замечательном дне, когда все они «тащили удивительную репку»). После окончания спектакля необходимо провести его обсуждение с участием не только зрителей, но и актеров.

«Живая картина»

Группе участников предоставляется репродукция жанровой картины русского или зарубежного художника. Их задача — «оживить» картину инсценировав изображенную в ней ситуацию.

«Оживший портрет»

Каждый из участников получает репродукцию портрета, созданного русским или зарубежным художником. Задача каждого — «оживить» портрет, не только приняв его позу и выражение лица, но еще и произнести сначала несколько реплик, а по мере тренировки — и монолог за изображенного на портрете.

«Чувство другого»

Из группы выделяются двое. Их задача, медленно удаляясь в противоположные стороны,

одновременно оглянуться, остановиться, идти и опять оглянуться — всего три раза подряд.

«Телепатия»

Выделяются два партнера. Первый из них становится спиной ко второму на расстоянии 2–3 м. Второй, пристально глядя в затылок первому, в какой-то момент должен дать ему мысленный приказ оглянуться. Задача первого — всем своим существом почувствовать второго. Для того чтобы присутствующие знали, в какой именно момент посылается приказ, второй партнер может в этот момент пошевелить пальцем.

«Пересказ»

Предварительно членам группы дается следующее задание: подготовить трехминутное выступление на произвольную тему. После того, как эти выступления будут подготовлены, задействованные в упражнении члены группы разбиваются на пары. Один из членов пары произносит подготовленную речь, которую второй участник парного взаимодействия должен внимательно выслушать, с тем, чтобы после окончания выступления за 30 секунд пересказать все то основное, что в ней было. «Жюри» из оставшихся членов группы и сам выступающий оценивает полноту и точность пересказа, после чего меняются местами. В заключение проводится коллективное обсуждение упражнения