

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МО Г. БОДАЙБО И РАЙОНА

П Р И К А З

01.09.2020

№ 425

г.Бодайбо

Об утверждении муниципальной программы «Повышение качества образования в школах Бодайбинского района»

В целях повышения качества реализации полномочий в сфере образования, определенных Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части организации предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, Постановлением Правительства РФ № 497 от 23.05.2015 г. «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы» (мероприятие 2,2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения, функционирующих в сложных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения результатов») и повышения эффективности деятельности Управления образования, общеобразовательных организаций по созданию комплекса условий для освоения обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов и их подтверждения на государственной итоговой аттестации

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальную программу «Повышения качества образования в школах Бодайбинского района» на 2020-2023 гг. (Далее - Программа) (Приложение № 1).
2. Рождественской Т.А., заместителю начальника управления образования:
 - 2.1. обеспечить координацию деятельности по выполнению мероприятий муниципальной программы «Повышения качества образования в школах Бодайбинского района» в 2020-2023;
 - 2.2. провести работу по нормативному, организационно-технологическому, информационному обеспечению проведения государственной итоговой аттестации в соответствии с Программой.
3. Директору МКУ «Ресурсный центр» (Е.В. Михайловой):
 - 3.1. осуществить работу по организации повышения квалификации педагогических работников;
 - 3.2. обеспечить методическое сопровождение мероприятий Программы.
4. Руководителям общеобразовательных организаций:
 - 4.1. обеспечить эффективность деятельности по совершенствованию условий и качества подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2020-2023 годах;
 - 4.2. разработать и утвердить в образовательных организациях план мероприятий по организации и подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в рамках своих полномочий;
 - 4.3. организовать методическую поддержку учителей предметников;
 - 4.4. принимать активное участие в проведении семинаров, выездных методических консультационных пунктов по повышению качества образования
5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник



С.Е. Наумова

**Муниципальная программа
«Повышение качества образования в
общеобразовательных организациях
Бодайбинского района»**

**Паспорт муниципальной программы
«Повышение качества образования в общеобразовательных
организациях Бодайбинского района»**

Наименование программы	Муниципальная программа «Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Бодайбинского района»
Нормативные основания разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; - указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»; - постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования” (с изменениями и дополнениями); - совместный приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 года № 590\2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества под подготовки обучающихся»; - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам» <ul style="list-style-type: none"> – Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016-2020 годы (утв. Правительством РФ 27 июня 2016 г.) – Приказ Министерства образования Иркутской области, Министерства труда и занятости Иркутской области, Министерства по молодежной политике Иркутской области и Министерства сельского хозяйства Иркутской области от 2 августа 2016 г. N 85-МПР/11-МПР/111-МПР/55-МПР "Об утверждении Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области до 2020 года" – Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29

	<p>мая 2015 г. N 996-р г. "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства Иркутской области от 1 ноября 2018 г. N 797-пп "Об утверждении государственной программы Иркутской области "Молодежная политика" на 2019 - 2024 годы" - Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области до 2020 г.(http://center-prof38.ru/content/soprovozhdenie-professionalnogo-soprovozhdeniya) - Стратегия развития Иркутского регионального отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» до 2021 г. - Муниципальная программа «Развитие системы образования Бодайбинского района» на 2020-2025 годы, утверждена постановлением Администрации г. Бодайбо и района от 13.11.2019 № 221-пп; - Муниципальные проекты по реализации национального проекта «Образование».
Основные разработчики программы	Управление образования администрации муниципального образования г. Бодайбо и района
Основные исполнители программы	Управление образования администрации муниципального образования г. Бодайбо и района, муниципальное казенное учреждение «Ресурсный центр г. Бодайбо и района», образовательные организации района
Основная идея программы	Преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях общеобразовательных учреждений района за счёт внедрения практики проектного управления образовательными результатами.
Цель программы	К 2024 году в образовательных учреждениях района сформирована система проектного управления образовательными результатами, обеспечивающая максимальную доступность и качество образования для каждого ребенка независимо от его местожительства и социального статуса семьи.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для функционирования обоснованной муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся по достижению требуемого ФГОС уровня образовательных результатов при освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; - обеспечение адресной поддержки школ со стабильно низкими результатами обучения на основе анализа дефицитов учреждения и педагогических работников с учетом специфического контекста образовательной организации; - создание системы оценки эффективности выявления, поддержки и развития способностей и одаренности у детей в различных областях; - создание системы оценки эффективности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и оказания поддержки учащимся в процессе ранней профориентации, выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение эффективности управления образовательными организациями района на основе критериев и показателей, обуславливающих обоснованность управленческих решений; - обеспечение целенаправленного и систематического методического сопровождения образовательного процесса; создание условий для непрерывного повышения компетентности, совершенствования профессионального мастерства педагогических работников ОО муниципального образования г. Бодайбо и района; - создание условий для функционирования муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования как основы для формирования единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования, определения единой системы показателей качества образовательной деятельности для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы системы дошкольного образования на территории Бодайбинского района, принятия управленческих решений в сфере образовательной политики на муниципальном уровне.
<p>Основные показатели (индикаторы)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля образовательных учреждений, образовательная среда которых соответствует требованиям современных образовательных стандартов – не менее 100 %. 2. Доля выпускников 9 классов успешно (без двоек) сдавших обязательные экзамены и экзамены по выбору от общего числа допущенных к аттестации без учета пересдач не менее 80 %. 3. Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат по результатам государственной итоговой аттестации от общего числа выпускников, допущенных к аттестации – 99%. 4. Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость результатами всероссийских проверочных работ (по всем предметам) – не менее 65% 5. 100% образовательных организаций, используют различные формы сетевого взаимодействия 6. Доля обучающихся образовательных организаций, вовлеченных в различные формы наставничества не менее 50% 7. Доля образовательных учреждений, где система работы выстроена на выявлении и ликвидации квалификационных дефицитов педагогов (предметных, метапредметных, методических, психолого- педагогических) не менее 100%. 8. 100% школ охвачены тьюторской поддержкой в разработке и реализации школьных программ повышения качества образования, организованы выездные методические десанты с целью посещения уроков педагогов для оказания методической помощи. 9. 80% педагогов образовательных учреждений участники сетевых профессиональных сообществ и районных методических объединений. 10. В 100% образовательных учреждений выстроена система работы с «детьми группы риска». 11. 100% школ отражают процесс реализации программы по повышению качества образования в открытых информационных источниках (сайты образовательных учреждений, управления образования, образовательные порталы и сетевые сообщества). 12. 100% образовательных учреждений достигли положительной динамики вовлечения обучающихся в программы дополнительного образования.

	<p>13. охват детей олимпиадами и конкурсами различного уровня (удельный вес численности обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности, обучающихся по программам общего образования) до 50%.</p> <p>14. Доля участников, открытых онлайн - уроков, уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию не менее 35% от общего количества обучающихся 6-10 классов;</p> <p>15. Доля дошкольных образовательных организаций с высоким уровнем качества образовательной среды не менее 70%</p>
Срок реализации программы	2020 – 2023 гг.
Механизмы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - информационное, аналитическое сопровождение мониторинговых процедур (диагностических работ федерального и регионального уровня, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, НИКО); - осуществление комплексного анализа качества подготовки обучающихся и условий осуществления образовательного процесса в образовательных организациях района с учетом контекстных данных; - разработка адресных методических мероприятий по поддержке образовательных организаций с учетом их дефицитов и особенностей функционирования; - консультационное сопровождение развития школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; - поддержка проектов партнерства школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами района, включающих обмен опытом администрации и педагогов, взаимопосещение уроков с обсуждениями на муниципальном уровне; - внедрение муниципальной организационно-функциональной модели сетевого взаимодействия образовательных организаций, направленной на обеспечение высокого качества образования в образовательных организациях района (использование центров «Точки роста», учреждений дополнительного образования и культуры, реального сектора экономики), реализация мер по привлечению преподавательско-профессорского состава СПО и ВПО и тьюторов для организации дистанционного и очного обучения (в каникулярное время);

<p>Ожидаемые результаты реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - в образовательных организациях обеспечены условия, отвечающие современным требованиям к образовательному процессу, в том числе за счёт сетевого взаимодействия с партнёрами, применения современных образовательных технологий, направленных на индивидуализацию траекторий обучения; - увеличена доля школ с положительной динамикой качества образования; - обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; - создана оптимальная модель поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включающая в себя механизмы методической поддержки таких школ с учетом особенностей их функционирования; - созданы условия для наращивания педагогического и управленческого потенциала образовательных организаций; - созданы условия и отработан механизм развития системы воспитательной работы в образовательных организациях Бодайбинского района. Получена достоверная информация о качестве разработки, обеспечения, реализации и результативности «Программ воспитания и социализации» по приоритетным направлениям; - создана система оценки эффективности выявления, поддержки и развития способностей и одаренности у детей в различных областях; - функционирует муниципальная система мониторинга качества дошкольного образования как основы для формирования единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования.
<p>Методы сбора информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ данных федерального статистического наблюдения (отчеты по формам № 85-РИК, № ОО-1, № ОО-2, №1-ДОП, № 1-ДО); - анализ данных АИС «Мониторинг общего и дополнительного образования»; - анализ данных отчетов о результатах самообследования образовательных организаций; - анализ результатов мониторинговых диагностических работ, государственной итоговой аттестации; - анализ объективности результатов внешней и внутренней оценки качества образования; - сбор данных по критериям эффективности руководителей; - анкетирование участников образовательных отношений на предмет их удовлетворенности качеством образования (с использованием google-сервисов); - анализ результатов участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах; - анализ информации на официальных сайтах образовательных организаций.
<p>Мониторинг реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - независимые внешние оценочные процедуры; - мониторинг выявления ШНРО (SWOT-анализ) – 1 раз в год; - мониторинг профессиональных (в том числе предметных) компетенций педагогических работников.

	- мониторинг эффективности управленческой деятельности руководителей - 2 раза в год; мониторинг качества образования в общеобразовательных организациях - 4 раза в год по итогам четверти/полугодия (плановый).
Ресурсное обеспечение	Сетевые договоры

Раздел 1. Актуальность

Приоритетом государственной политики в области образования в настоящее время является стратегия его обновления, обеспечение высокого качества и эффективности образования для всех детей независимо от места жительства, социального статуса семей. Для достижения целей стратегии необходимо обеспечить связь между качеством образования как результата и качеством организуемого в образовательной организации образовательного процесса с позиций проектного, информационно-технологического и контекстного подходов. Всё это предполагает разработку и практическое внедрение новых форм и методов управления, обеспечивающих достижение прогнозируемого результата. Необходимо разработать и реализовать комплекс мер, направленных на создание условий для получения качественного образования в соответствии с современными требованиями как в стабильно функционирующих образовательных организациях, так и в организациях с низкими образовательными результатами, а также в организациях, работающих в сложных социальных условиях.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в федеральных государственных образовательных стандартах.

Образовательный результат – это ожидаемые и измеряемые конкретные достижения обучающихся, выраженные на языке знаний, способностей, компетенций; они описывают, что должен будет делать обучающийся по завершении всей или части образовательной программы, а также уровня(-ей) образования.

Низкие образовательные результаты (НОР) – результат ниже (либо недостоверный) установленных показателей.

В условиях сегодняшнего дня и пандемии, которая продолжается доля школьников с риском "учебной бедности" увеличивается. Сильные и успешные ученики, дети из образованных семей, у которых были и компьютеры, и помогающие родители, не потеряли почти ничего. А вот дети, у которых уже было академическое отставание, дети, которые не могли эффективно учиться из-за того, что у них нет интернета в поселке (не в школе), компьютера (другого гаджета для учения), рабочего места, потеряли значительно больше. Сюда можно отнести школы, с **неблагополучными социальными условиями (НСУ)** – учреждения, работающие в сложных социальных условиях, где проживают социально неблагополучные семьи, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, с проблемами в обучении и поведении. Такие школы не обладают достаточными внутренними ресурсами для организации эффективной работы (кадровыми, методическими, материально-техническими, финансовыми и др.), вследствие чего необходимо принятие мер по их поддержке на муниципальном уровне.

Раздел 2. Анализ проблемы обеспечения качества образования

Система общего образования г. Бодайбо и района в 2019 году представлена 9 муниципальными общеобразовательными учреждениями.

- одна начальная общеобразовательная школа (МКОУ «НОШ г.Бодайбо»);
- одна основная общеобразовательная школа (МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо»);
- семь средних общеобразовательных школ, среди которых шесть городских и одна сельская (МКОУ «Перевозовская СОШ»).

В системе дошкольного образования функционируют 9 учреждений.

Одной из важнейших задач образования в муниципалитете является обеспечение равного доступа к качественному образованию всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей, достижение положительных изменений в развитии каждого обучающегося: его учебных достижений, воспитанности, творческих способностей, здоровья. В муниципалитете есть образовательные организации, демонстрирующие высокие результаты качества обучения, но есть и образовательные организации, показывающие стабильно низкие результаты обучения.

Ежегодно в муниципалитете проводится мониторинг результатов оценочных процедур различного уровня: федерального, регионального, представляются результаты ЕГЭ и ОГЭ по муниципалитету в аналитико-статистических материалах, которые включают в себя характеристику участников, статистическую информацию о результатах ЕГЭ и ОГЭ, успеваемость и средний балл по предметам (ЕГЭ), ведутся мониторинги по результатам и региональных диагностических работ, всероссийских проверочных работ, других независимых оценочных процедур. Анализ образовательных результатов показывает тенденцию понижения качества образования в ОУ, показывающих «лучшие и худшие» результаты обучения.

Результаты деятельности образовательных организаций устойчиво зависят не только от их собственных характеристик (управление, кадры, тип ОО и т. п.), но и от социально-демографических условий.

Внешняя среда, в которой функционирует образовательное учреждение, совокупность «факторов влияния» может приводить к снижению результатов обучения. К таким факторам относится социальный контекст, сложный контингент учащихся и др. Результаты исследований приведены в приложении 1.

Приложение 1

Фактор	Направление влияния
доля обучающихся из многодетных семей (3 и более детей)	отрицательное
доля обучающихся, у которых один из родителей имеет высшее образование	положительное
доля обучающихся, у которых оба родителя имеют высшее образование	положительное
доля обучающихся из семей, в которых оба родителя являются безработными	отрицательное
доля обучающихся из семей, в которых хотя бы один из родителей является инвалидом	отрицательное
доля обучающихся из приемных семей, в т.ч. находящихся под опекой	отрицательное
доля обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении	отрицательное
доля обучающихся, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних	отрицательное

Факторы, не оказывающие значимого влияния на результаты приведены в приложении 2.

Приложение 2

Фактор
доля обучающихся, проживающих в неполных семьях (воспитываются одним родителем)
доля обучающихся из семей, где доход на одного члена семьи ниже прожиточного минимума
доля обучающихся из семей, в которых только один из родителей является безработным
доля обучающихся из семей, проживающих в благоустроенном жилье
доля обучающихся из семей, проживающих в неблагоустроенном и частично благоустроенном жилье

доля детей-инвалидов и детей, обучающихся по адаптированным программам

доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете

За основу разработки муниципальной программы «Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Бодайбинского района», взяты результаты внешних мониторинговых исследований с учётом индекса образовательных условий, итоговой аттестации.

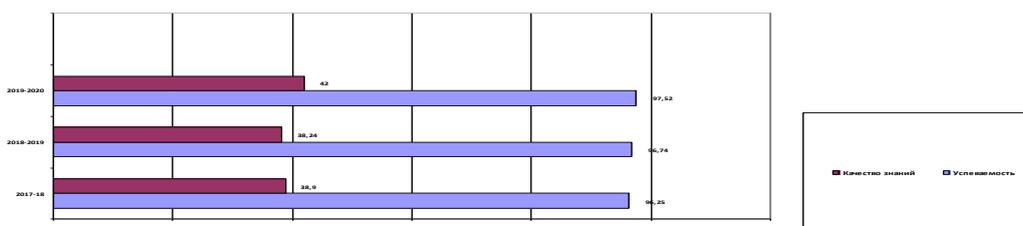
Качество освоения основных общеобразовательных программ выявляется в ходе внутреннего мониторинга результатов учебного процесса, а также внешних оценочных процедур: мониторинговых исследований, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации.

За последние годы наблюдается хоть и незначительное, но повышение уровня успеваемости в целом по общеобразовательным учреждениям. По итогам 2019-2020 учебного года успеваемость по району составила 97,52% (в 2018-19 уч.г. – 96,74%, в 2017-18 уч.г. – 96,25%).

Стабильно в сравнении с прошлым годом количество обучающихся, оставленных с согласия родителей (законных представителей) на повторное обучение, при этом значительно возросло количество условно переведенных в следующий класс. С данной категорией обучающихся образовательным учреждением проводится работа по оказанию помощи по ликвидации академической задолженности в первой четверти нового учебного года.

	2017-18	2018-2019	2019-2020
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	32	15	3
Количество обучающихся, условно переведенных в следующий класс	64	38	52

Качество обучения в целом по школам незначительно выросло в сравнении с прошлым учебным годом (42% против 38,24%). Удельный вес "отличников" и составил 4,7%.



Все выпускники образовательных учреждений были допущены к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования.

Общие показатели участия г. Бодайбо и района в ЕГЭ -2019 :

1. количество учреждений, участвовавших в проведении ЕГЭ – 7;
2. количество пунктов проведения экзаменов – 1 (ППЭ – 2003)
3. количество учебных предметов, по которым сдавались экзамены – 13
4. количество участвовавших в ЕГЭ -94 человек.

Выпускников, сдавших экзамены в 2019 году – 94 чел. Досрочный период -1, основной период – 93 чел.

Результаты ЕГЭ:

1. Не подтвердили освоение программы среднего общего образования на 02.07.2019 1 человека:

- обучающийся 11 класса МКОУ «Артемовская СОШ» - русский язык.

На 05.09.2019 не подтвердили освоение программы среднего общего образования – 1 человек (обучающийся 11 класса МКОУ «Артемовская СОШ»)

Результаты экзаменов выше среднеобластных показателей по 5 предметам из 13: математика профильная, литература, география, химия, история. На уровне области результаты по четырем предметам: по русскому языку, биологии, обществознанию, физике

Ниже среднеобластных показателей – информатики, английский язык.

Детей-инвалидов, детей с ОВЗ, обучающихся в 11, 12 классе в 2019 году не было.

3 выпускника были награждены медалью «За особые успехи в учении». Они подтвердили свои знания, на государственной итоговой аттестации набрав по трем предметам в сумме от 200 до 254 баллов. Одна выпускница была награждена Почетным знаком Иркутской области «Золотая медаль «За высокие достижения в обучении».

Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования:

В 2019 году зарегистрировано 248 выпускника 9-х классов из 8 общеобразовательных организаций района, из них 5 обучающихся были не допущены к итоговой аттестации (МКОУ «Перевозовская СОШ» - 1 ученик, МБОУ «СОШ № 1» - 2 ученика и МКОУ «СОШ № 3» - 2 ученика. В число допущенных, входили выпускники текущего года - 223 обучающихся (участники ОГЭ – 221 и участники ГВЭ - 2) и 20 выпускников, не завершивших основное общее образование в предыдущие годы.

Получили аттестат и подтвердили освоение основной образовательной программы основного общего образования в 2019 году в районе только 94,7 % девятиклассников, что несколько лучше, чем в 2017-18 учебном году (87,9%), но ниже планируемого результата.

50 % учителей района аттестованы на высшую и первую квалификационную категорию.

В школах имеются специалисты, обеспечивающие сопровождение образовательного процесса (психологи, логопеды, социальные педагоги, учителя-дефектологи). Штатные должности узких специалистов замещают работники, имеющие профильное профессиональное образование.

Учителя регулярно повышают свою квалификацию на КПК, семинарах, во время подготовки и в процессе работы стажировочных и инновационных площадок. Несмотря на это, для эффективной работы педагогам недостаточно знаний, умений и навыков владения современными технологиями работы в том числе с детьми с ОВЗ, знания методов оценивания учащихся и владения оценочными инструментами, навыков работы с учащимися, имеющими девиантное поведение. Кроме того, проблемными остаются вопросы дифференциации образовательной деятельности для школьников с «повышенной мотивацией к обучению», «низкой академической успеваемостью» и с «находящимися в неблагоприятных условиях».

Методическое сопровождение педагогам в форме периодической консультативной поддержки требуется по таким направлениям, как анализ полученных результатов, обеспечение личностного развития обучающихся через разработку и реализацию ИОМ/ИОП, организация проектной и исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности, формирование мягких компетенций, проектирование планируемых результатов, оценивание достижений планируемых результатов, индивидуализация обучения, методы психологической коррекции отклоняющегося поведения учащихся, наставничество, командный подход к решению имеющихся профессиональных проблем.

На основании вышеизложенного выделяются следующие проблемы в формировании системы учительского роста на уровне муниципалитета:

- формы и содержание методической поддержки педагогов стандартны, слабо связаны с индивидуальными или командными проблемами, не адекватны современным подходам к модернизации содержания и технологий обучения и воспитания;
- среда профессионального общения ограничена своей образовательной организацией и районным педагогическим сообществом;
- цели повышения квалификации педагогических работников слабо ориентированы на изучение

индивидуальных особенностей обучающихся и дифференциацию образовательного процесса;

- мотивация педагогов связана с процессом аттестации и улучшением условий выполнения функциональных обязанностей;
- образовательные организации, функционирующие в сложных социальных контекстах, не проводят системной работы по формированию программ развития, направленных на улучшение качества деятельности, повышение результативности и выхода из сложной ситуации за счет собственных педагогических ресурсов, вовлечения общественности в процесс управления, сетевого взаимодействия;
- недостаточно разработаны механизмы и созданы условия для организации выявления и развития одаренных детей;
- управленческие команды образовательных учреждений недостаточно владеют навыками аналитической деятельности и принятия на основе анализа эффективных управленческих решений.

Для обеспечения развития системы оценки качества образования и управления качеством образования на основе данных, полученных в результате внешних диагностических работ, ГИА, независимой оценки качества образовательной деятельности на уровне муниципалитета, была организована система отчетов школьных управленческих команд о промежуточных и итоговых результатах деятельности общеобразовательных учреждений по повышению качества образования на основе работы с результатами (ноябрь, январь, март, июнь). Полученные результаты соотносились с результатами внешней оценки (ВПР, ГИА). Планировался цикл посещений ОУ с целью мониторинга изменений ШСОКО. В связи с режимом самоизоляции выезды не состоялись.

В соответствии с вышесказанным в целях повышения качества образования определены ведущие направления повышения качества в образовательных учреждениях Бодайбинского района:

- использование результатов оценочных процедур в повышении качества образовательного процесса. Расширение возможностей индивидуализации учебного процесса и особенностей технологий работы с учащимися с различными характеристиками.
- поддержка школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Поддержка и сопровождение таких школ является необходимым условием обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию;
- введение в практику управления качеством образования методов проектного управления по результатам, «фокусировка управления» на методическое обеспечение образовательной деятельности и компетентностного профиля педагогов;
- введение в практику наиболее эффективных адресных форм методической поддержки педагогов;
- распространение современных методик выявления детей с разными образовательными возможностями и условиями социальной среды.

Перспективы повышения качества образования в школах связаны с реализацией моделей проектного управления и учительского роста, внедрением эффективных педагогических технологий, развитием школьной образовательной среды. План реализации мероприятий представлен в годовом плане работы Управления образования.

Раздел 3. Цели, задачи, механизмы реализации Программы

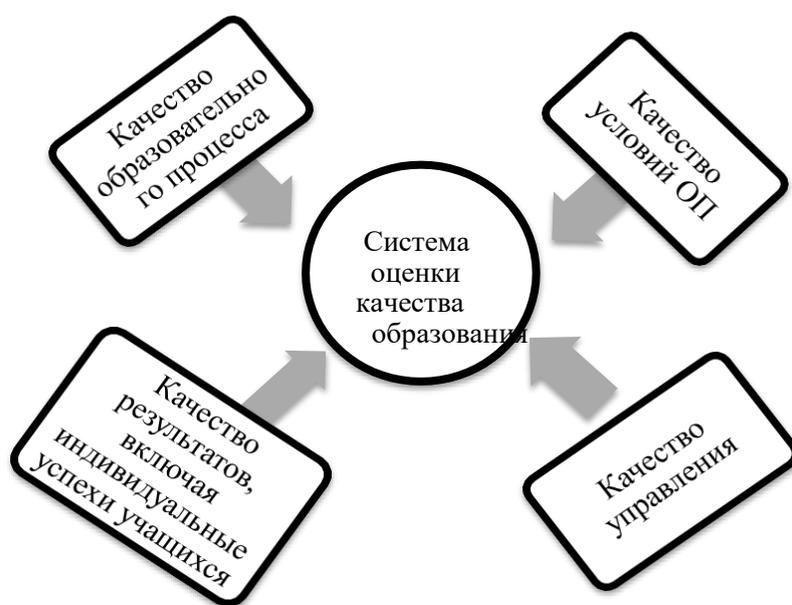
Цель программы: формирование в образовательных учреждениях района системы проектного управления образовательными результатами, обеспечивающей максимальную доступность и качество образования для каждого ребенка независимо от его местожительства и социального статуса семьи.

Задачи программы:

- создание условий для функционирования обоснованной муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся по достижению требуемого ФГОС уровня образовательных результатов при освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение адресной поддержки школ со стабильно низкими результатами обучения на основе анализа дефицитов учреждения и педагогических работников с учетом специфического контекста образовательной организации;

- создание системы оценки эффективности выявления, поддержки и развития способностей и одаренности у детей в различных областях;
- создание системы оценки эффективности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и оказания поддержки учащимся в процессе ранней профориентации, выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- обеспечение эффективности управления образовательными организациями района на основе критериев и показателей, обуславливающих обоснованность управленческих решений;
- обеспечение целенаправленного и систематического методического сопровождения образовательного процесса; создание условий для непрерывного повышения компетентности, совершенствования профессионального мастерства педагогических работников ОО муниципального образования г. Бодайбо и района;
- создание условий для функционирования муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования как основы для формирования единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования, определения единой системы показателей качества образовательной деятельности для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы системы дошкольного образования на территории Бодайбинского района, принятия управленческих решений в сфере образовательной политики на муниципальном уровне.

Система оценки качества образования включает в себя оценку качества образовательного процесса, качества условий, качества управления, качества результатов, включая индивидуальные успехи учащихся.

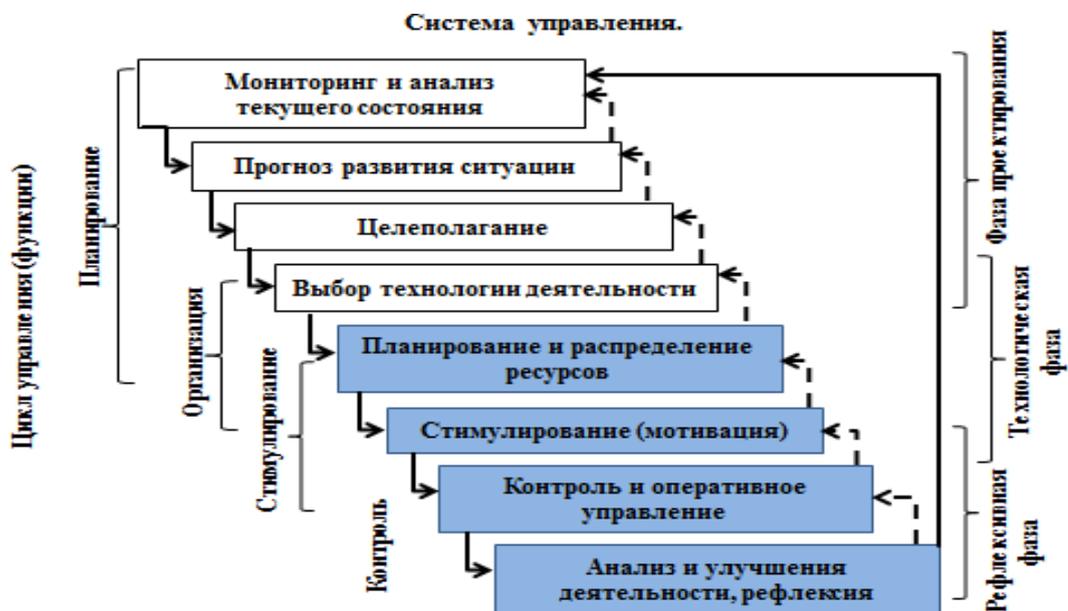


Управленческий цикл реализации программы

Механизм управления – это процедура принятия управленческих решений.

Чтобы происходило согласование интересов всех структур (управление образования, управленческая команда, члены педагогического коллектива), необходимо чтобы в школе действовали правильные механизмы. Для этого нужно знать эти механизмы и уметь конструировать из них эффективную систему управления.

Комплекс задач управления, функции и фазы управленческой деятельности представлены в виде схемы.



Мониторинг и анализ текущего состояния необходим для получения сравнения текущего состояния с запланированным.

Прогноз позволяет судить о том, какова будет динамика.

Целеполагание направлено на формулировку общих целей деятельности.

Организация деятельности образовательных учреждений направлена на определение технологии – необходимых процессов, проектов, методов, средств, функций, структурных звеньев и их ответственности.

Определенный в результате планирования набор мероприятий требует, помимо организации деятельности и распределения функций между участниками данной системы, соответствующего обеспечения ресурсами: мотивационные, финансовые, кадровые, информационные, организационные.

Контроль заключается в постоянном мониторинге. По мере поступления новой информации (получаемой в результате осуществления функции контроля) необходимо включить оперативное управление в рамках реализации управленческих проектов.

По мере завершения каждого из запланированных этапов деятельности управления для успешного осуществления следующих этапов необходим рефлексивный анализ.

В таком цикле управления мы выделяем три фазы управленческой деятельности:

1. Фазу проектирования (результат – план действий).

2. Технологическая фаза (фаза реализации).

3. Рефлексивная фаза (результат – оценка достигнутого состояния управления и определение его дальнейшей коррекции «запуск» нового проекта – нового цикла управления).

Последовательное решение перечисленных задач управления, которые соответствуют основным функциям управления – планирование, организация, стимулирование и контроль может повторяться, образуя

полный управленческий цикл. Также возможен временный возврат к предыдущим этапам и их корректировка (на схеме обозначены пунктиром).

Реализация Программы основывается на:

- формировании инфраструктуры поддержки школ и учителей, работающих в сложных социальных условиях (проектная площадка, сетевое взаимодействие школ);

- включении в работу всех уровней управления, образовательных организаций, социального окружения школ, их согласованные действия и межуровневое взаимодействие;

- стратегическом характере планирования работы, ориентацию не только на актуальную ситуацию, но и на развитие потенциала, обеспечение ресурсов для достижения улучшений;

- дифференциацию инструментов поддержки в соответствии с особенностями контекста и актуальной ситуации школ.

Реализация Программы предполагает:

- обеспечение информационного, аналитического сопровождение мониторинговых процедур (Региональный мониторинг, ВПР, муниципальный мониторинг);

- создание условий для разработки и внедрения муниципальной организационно-функциональной модели сетевого взаимодействия образовательных организаций, направленной на поддержку и обеспечение качества образования в школах района (использование дистанционных образовательных технологий, «Точек роста» цифрового и гуманитарного профилей и т.д.);

- индивидуализацию системы обучения в ОУ (в рамках функционирования системы учительского роста);

- создание условий для обобщения и диссеминации опыта по повышению качества обучения учащихся с опорой на результаты мониторинга и обеспечение различных индивидуальных траекторий с учетом возможностей, способностей и интересов каждого ученика.

- консультационное сопровождение программ развития школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- разработка адресных мероприятий по поддержке образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях, демонстрирующих низкие образовательные результаты;

- поддержка проектов партнерства школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами, включающих обмен опытом администрации и педагогов, взаимопосещение уроков с обсуждениями, в т.ч. и на муниципальном уровне;

- поддержка проектов взаимодействия школ с низкими образовательными результатами с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта;

- организационно-методическое сопровождение работы проблемных, творческих групп педагогических работников по актуальным вопросам образования;

- организационно-методическое сопровождение деятельности районных предметных методических объединений;

- подготовка и проведение семинаров, практикумов для учителей- предметников по теме «Мониторинг, анализ, планирование по результатам мониторинговых процедур и ГИА»;

- наращивание педагогического и управленческого потенциала образовательных организаций;

- принятие управленческих решений на основе данных мониторинга изменений, происходящих в ходе реализации программы, и её результатов;

- сочетание мер поддержки школ, участниц Программы, с их ответственностью за повышение эффективности своей деятельности и качества образования.

Раздел 4. Направления реализации Программы

Управление качеством образования в г. Бодайбо и районе осуществляется по следующим направлениям:

1. Система оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Бодайбинского района.

Цель: создание условий для функционирования обоснованной муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся по достижению требуемого ФГОС уровня образовательных результатов при освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Задачи:

- обеспечение проведения регулярного мониторинга динамики учебных достижений и качества образовательного процесса в школах;

- разработка комплекса мер по расширению возможностей школы в использовании дополнительных ресурсов времени для занятий с учащимися: в образовательных лагерях, каникулярных школах и др.;

- создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию;

- реализация мер по привлечению преподавательско-профессорского состава СПО и ВПО и тьюторов для работы в школе.

Основные направления деятельности:

1. Содействие в проведении мониторинга в школах Бодайбинского района.
2. Осуществление комплексного анализа качества подготовки обучающихся в ОО района с учетом контекстных данных, данных о кадровой обеспеченности ОО, сведений об инфраструктуре ОО с использованием данных информационных систем.
3. Проведение анализа результатов мониторинга районных показателей
4. Разработка адресных рекомендаций на основе анализа результатов мониторинга и оказание методической помощи ОО.
5. Организация дистанционного и очного обучения (в каникулярное время) через организацию взаимодействия с вузами и ссузами.
6. Разработка комплекса мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в районе, в рамках деятельности районной методической службы.

Методы сбора информации: анализ баз данных, аналитические справки, отчеты.

2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Цель: обеспечение адресной поддержки школ со стабильно низкими результатами обучения на основе анализа дефицитов учреждения и педагогических работников с учетом специфического контекста образовательной организации.

Задачи:

- разработка и реализация механизмов поддержки школ, стабильно демонстрирующих низкие образовательные результаты, и школ, работающих в сложных социальных условиях, обеспечение их организационного, информационного, методического сопровождения и перевода в эффективный режим функционирования.
- создание условий для повышения профессиональных компетенций педагогического коллектива и управленческих команд ОО.
- создание условий для совершенствования системы управления качеством образования в школе за счет совершенствования внутренней системы оценки качества образования на основе анализа данных независимых оценочных процедур
- создание условий для роста мотивации участников образовательного процесса (управленцев, педагогов, учеников, родителей) к достижению высоких образовательных результатов
- мониторинг образовательной деятельности школ, стабильно демонстрирующих низкие образовательные результаты, и эффективности реализации мероприятий по их поддержке с последующим анализом результатов и принятием управленческих решений

Основные направления деятельности:

1. Проведение комплексного анализа условий осуществления образовательного процесса в школах, показывающих низкие образовательные результаты с учетом контекстных данных, выявление профессиональных дефицитов педагогов и управленческих команд.
2. Разработка адресных методических мероприятий по поддержке образовательных организаций с учетом их дефицитов и особенностей функционирования.
3. Поддержка проектов партнерства школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами района, включающих обмен опытом администрации и педагогов, взаимопосещение уроков с обсуждениями на муниципальном уровне.
4. Создание условий для всестороннего развития обучающихся, повышения мотивации к достижению высоких образовательных результатов за счет расширения сетевого взаимодействия с школами-партнёрами и учреждениями социально-образовательной направленности.
5. Повышение компетентности руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования с последующей оценкой эффективности их управленческих решений.

Методы сбора информации:

- анализ результатов мониторинговых диагностических процедур, государственной итоговой аттестации;
- анализ данных об объективности оценочных процедур;

- справки по итогам комплексного анализа деятельности образовательного учреждения;
- анализ данных отчетов о самообследовании образовательных организаций,
- анализ результатов анкетирования участников образовательных отношений на предмет удовлетворенности качеством образования

3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Цель: создание системы оценки эффективности выявления, поддержки и развития способностей и одаренности у детей в различных областях.

Задачи:

- обновление показателей и методов сбора информации для мониторинга эффективности выявления, поддержки и развития способностей и одаренности детей и молодежи в различных областях.
- проведение исследований и разработка программ, программных продуктов, связанных с различными аспектами выявления и поддержки молодых талантов.
- внедрение эффективных методик и форм работы с одаренными детьми, расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих преемственность на всех уровнях образования.
- содействие профессиональной переподготовке и повышению квалификации педагогических работников ОО, по направлению работы с одаренными талантливыми детьми и молодежью.
- проведение конкурсов профессионального мастерства, мероприятий по обмену опытом работы с целью поддержки специалистов, работающих с одаренными детьми и молодежью.
- реализация системы мероприятий для детей и молодежи по направленностям дополнительного образования.

Методы сбора информации: корректировка и анализ информационной базы «Одаренные и талантливые дети», базы данных АИС «Мониторинг охвата дополнительным образованием»; анализ содержания планов, отчетов и других форм фиксации достижений учащихся, статистических данных в таблицах Excel, Word, аналитических справок, мониторинг обучающихся по индивидуальным учебным планам, учет программ психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи, отчет о самообследовании образовательных учреждений.

4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Цель: создание системы оценки эффективности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и оказания поддержки учащимся в процессе ранней профориентации, выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- определение показателей и методов сбора информации для мониторинга эффективности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.
- осуществление системной работы учреждений общего и дополнительного образования Бодайбинского района по обеспечению профессионального самоопределения обучающихся, организация взаимодействия образовательных организаций с предприятиями реального сектора экономики;
- проведение мониторинга эффективности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.
- разработка адресных рекомендаций на основе аналитических, статистических данных.
- внедрение эффективных форм работы с обучающимися в их профессиональном самоопределении, содействие распространению лучших практик в образовательных организациях по вопросам информационной, консультативной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.
- обеспечение участия обучающихся Бодайбинского муниципального образования в региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение
- организация оценки эффективности управленческих решений по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Бодайбинского района.

Основные направления деятельности.

1. Разработка и внедрение Муниципальной модели реализации профориентационной работы среди обучающихся общеобразовательных учреждений г.Бодайбо и района

2. Проведение методических мероприятий для педагогов-психологов по сопровождению профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных учреждений г. Бодайбо и района

3. Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся в рамках «Консультативного пункта»

4. Организация профориентационных мероприятий с учетом межведомственного взаимодействия.

5. Проведение анализа эффективности принятых мер на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений.

Методы сбора информации

- анализ статистических, аналитических данных документации образовательных учреждений;
- анализ данных, представленных на сайтах ОО; анализ данных из информационных систем и других источников;
- материалы самообследования ОО;

анкетирование участников профориентационных мероприятий (с использованием google-сервисов).

5. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Цель: обеспечение эффективности управления образовательных организаций района на основе критериев и показателей, обуславливающих обоснованность управленческих решений.

Задачи:

- Сбор, обработка и анализ информации о качестве деятельности и оценка сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных Организаций в Соответствии с региональными критериями и показателями эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.
- Разработка адресных рекомендаций для руководителей образовательных организаций по повышению качества образования в образовательной организации в организации профессионального развития на основе их индивидуальных потребностей и результатов мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.
- Создание условий для развития профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций.
- Создание условий для обеспечения качества подготовки обучающихся посредством мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.
- Совершенствование кадрового состава образовательных организаций и обеспечение образовательных организаций Бодайбинского района квалифицированными кадрами.
- Формирование резерва управленческих кадров,

Методы сбора информации: анализ данных АИС «МОДО»; сбор данных по критериям эффективности руководителей; анализ данных отчетов о результатах самообследования образовательных организаций; анкетирование участников образовательных отношений на предмет их удовлетворенности качеством образования (с использованием google-сервисов): анализ объективности результатов внешней и внутренней оценки качества образования; анализ результатов участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах, анализ профессиональных достижений руководителей образовательных организаций: анализ сайтов образовательных организаций на предмет их соответствия нормативным требованиям.

6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Цель: обеспечение целенаправленного и систематического методического сопровождения образовательного процесса; создание условий для непрерывного повышения компетентности, совершенствования профессионального мастерства педагогических работников ОО муниципального образования г. Бодайбо и района;

Задачи:

- Изучение образовательных и информационных потребностей педагогических работников, выявление профессиональных дефицитов.
- Организация обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогических работников, руководителей образовательных организаций г. Бодайбо и района по актуальным направлениям развития образования.

- Методическая и информационная поддержка педагогов, выявление, обобщение и распространение лучших педагогических практик.
- Развитие механизмов сопровождения и поддержки молодых педагогов, создание системы наставничества на муниципальном уровне.
- Осуществление системной работы районных методических объединений и профессиональных сообществ педагогов, совершенствование форм и содержания методической поддержки педагогов с учетом современных подходов к модернизации содержания и технологий обучения и воспитания, а также индивидуальных или командных проблем и дефицитов,
- Определение инструментария для проведения мониторинга результатов деятельности районных методических объединений и профессиональных сообществ педагогов.
- Выявление эффективности организации КПК, их соответствия потребностям муниципальной системы образования.

Методы сбора информации:

Мониторинг профессиональных дефицитов педагогических работников Бодайбинского района;
 Анализ повышения квалификации педагогических работников учреждений дополнительного образования детей, ДОО, педагогических работников общеобразовательных организаций;
 Анализ статистических данных, результаты аттестации педагогических работников района
 Анкетирование педагогов на предмет удовлетворенности методической работой в районе (с использованием google-сервисов);
 Анализ информации и данных, размещенных на страницах районных методических объединений, «Школы молодого педагога» на сайте МКУ «Ресурсный центр»;
 Анализ планов работы и отчетной документации районных методических объединений;
 Итоги профессиональных конкурсов педагогических работников.

7. Система мониторинга качества дошкольного образования

Цель: создание условий для функционирования обоснованной муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования как основы для формирования единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования, определения единой системы показателей качества образовательной деятельности для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы системы дошкольного образования на территории Бодайбинского района, принятия управленческих решений в сфере образовательной политики на муниципальном уровне.

Задачи:

- 1) Создать и обеспечить условия (информационные, методические, аналитические и др.) для функционирования мониторинга качества дошкольного образования (оценки состояния и эффективности деятельности дошкольных образовательных учреждений Бодайбинского района);
- 2) Использовать в мониторинге качества дошкольного образования механизмы, процедуры и инструментарий Мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации.
- 3) Использовать результаты мониторинга качества дошкольного образования для:
 - определения возможностей и рисков дошкольных образовательных организаций при обеспечении требуемого ФГОС ДО качества образования,
 - сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы системы дошкольного образования на территории Бодайбинского района,
 - принятия эффективных решений в контексте вертикали управления системой дошкольного образования Бодайбинского района.
- 4) Информировать субъекты муниципальной системы образования о результатах оценочных процедур и тенденциях развития системы дошкольного образования Бодайбинского района.

3. Методы сбора и обработки информации:

- федеральные статистические наблюдения;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты образовательных учреждений;
- официальные сайты образовательных учреждений;
- посещение образовательных учреждений.

Раздел 5. Ожидаемые результаты

- Обеспечение в образовательных организациях условий, отвечающих современным требованиям к образовательному процессу, в том числе за счёт сетевого взаимодействия с партнёрами, применения современных образовательных технологий, направленных на индивидуализацию траекторий обучения.
- Увеличение доли школ с положительной динамикой качества образования.
- Обеспечение комплексного мониторинга качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
- Создание оптимальной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включающая в себя механизмы методической поддержки таких школ с учетом особенностей их функционирования.
- Создание условий для наращивания педагогического и управленческого потенциала образовательных организаций.
- Создание условий и отработка механизма развития системы воспитательной работы в образовательных организациях Бодайбинского района. Получение достоверной информации о качестве разработки, востребованности, обеспечения, реализации и результативности «Программ воспитания и социализации» по приоритетным направлениям.
- Создание системы оценки эффективности выявления, поддержки и развития способностей и одаренности у детей в различных областях.
- Функционирование муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования как основы для формирования единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования.

Методологическое и инструментальное обеспечение программы предусматривает внедрение новых механизмов и инструментов, позволяющих идентифицировать образовательные организации, которые требуют методической поддержки, выявлять дефициты отдельных педагогических работников. Разработка и внедрение подобных механизмов и инструментов в муниципальную практику управления и оценки качества образования создает возможность для принятия обоснованных решений, опирающихся на мониторинговые данные; целенаправленного распределения ресурсов; анализа результатов реализации предпринимаемых мер и справедливой оценки качества работы школ, директоров, педагогических коллективов и результатов.

Диссеминация опыта разработки и реализации проектов повышения качества образования в школах района, в том числе при организации образовательной деятельности в сложных социальных условиях позволит выйти на новый уровень качества образования.

Риски

- недостаточность кадрового ресурса (старение кадров, скрытые вакансии);
- недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных управленцев и педагогов по использованию новых управленческих и образовательных технологий;
- неготовность отдельных управленцев и педагогов выстраивать партнерские отношения с потенциальными партнерами.

Раздел 6. Критерии и показатели реализации Программы

При реализации программы проводятся мониторинг на основании утвержденных критериев и показателей.

Цель мониторинга: изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности в процессе реализации мероприятий Программы повышения качества образования в образовательных организациях Бодайбинского района

Предмет мониторинга: динамика показателей результативности повышения качества образования.

Вид мониторинга: модель «вход – процесс - выход», включающая комбинацию характеристик результатов и процесса обучения и социализации обучающихся, развития педагогических работников.

Задачи мониторинга:

- обеспечить качество управленческих решений на основе представления объективной, достоверной и достаточной информации о динамике изменений качества образования,

- способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне через выявление факторов и эффективных механизмов, влияющих на качество образования,
 - обеспечить получение регулярной информации о реализации Программы в целом, об эффективности реализации адресных программ поддержки и программ перехода образовательных организаций в эффективный режим работы.
- Мониторинг включает в себя сбор информации, обработку, систематизацию и хранение полученной информации.

1. Оценка качества подготовки обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций Бодайбинского района

№	Критерии	Показатели	Способы измерения	Значение
I.	Качество образовательных результатов			
1.	Качество базовой подготовки обучающихся	<p>1.1. Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость результатами всероссийских проверочных работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - в 4 кл. по русскому языку, математике и окружающему миру; - 5 кл. по русскому языку, математике, истории, биологии; - в 6 кл. по русскому языку, математике, (по выбору) истории, обществознанию, географии. биология; - в 7 кл. по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, географии, физике, англ. яз - в 8 кл. - химия <p>Доля учащихся, выполнивших ВПР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышенный уровень - базовый уровень - низкий уровень <p>1.2. Доля выпускников 9 классов успешно (без двоек) сдавших обязательные экзамены и экзамены по выбору от общего числа допущенных к аттестации без учета пересдач.</p> <p>1.3. Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат по результатам государственной итоговой аттестации от общего числа выпускников, допущенных к аттестации.</p> <p>1.4. Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и награжденных федеральной медалью «За особые успехи в учении» от общего количества выпускников, претендовавших на получение указанной награды.</p> <p>1.5. Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и награжденных медалью губернатора Иркутской области от общего количества выпускников, претендовавших на получение указанной награды.</p>	%	
	2.Соответствие подготовки обучающихся по учебным дисциплинам требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (по	<p>2.1. Результативность освоения учебных дисциплин на разных уровнях общего образования. (% обучающихся, имеющих отметки «3», «4», «5» по итогам учебного года по каждому уровню образования)</p> <p>2.2. Доля детей, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на высоком и повышенном уровне.</p>	%	

	образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования)			
II. Качество образовательного процесса				
1.	Соответствие сформированности у обучающихся метапредметных результатов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования) *	1.1. Динамика метапредметных результатов. 1.2. Количество программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.	% ед.	
2.	Соответствие образовательных моделей, обеспечивающих более высокую интеграцию обучения, воспитания, личностного развития и социализации учащихся	2.1. Количество образовательных организаций, использующих индивидуальные образовательные траектории для обучающихся с различными образовательными потребностями (указать какие). 2.2. Доля образовательных организаций, использующих различные формы сетевого взаимодействия (указать какие). 2.3. Доля обучающихся образовательных организаций, вовлеченных в различные формы наставничества	ед.	

2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

№	Критерии	Показатели	Способы измерения	Значение
1	Создание муниципальной команды поддержки ШНОР и разработка дорожной карты	– Разработан комплексный план совместной деятельности учреждений	Да/нет	
2	Динамика результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, участия в олимпиадах ШНОР	— Положительная динамика по результатам ЕГЭ, ОГЭ, ВПР	%	
		— Увеличение доли обучающихся участников /победителей в региональных/ муниципальных олимпиадах школьников	%	
		— Положительная динамика или стабильный результат по итогам внеучебных достижений обучающихся	%	

№	Критерии	Показатели	Способы измерения	Значение
3	Динамика качества условий обучения	<ul style="list-style-type: none"> — Доля обучающихся ШНОР и их родителей, удовлетворенных качеством условий образования — Доля обучающихся ШНОР, охваченных программами дополнительного образования — Динамика числа обучающихся, стоящих на профилактическом учете в связи с девиантным поведением 	<p style="text-align: center;">%</p> <p style="text-align: center;">%</p> <p style="text-align: center;">Кол-во чел.</p>	
4	Динамика развития кадров	<ul style="list-style-type: none"> — Доля педагогов, повысивших свою квалификацию — Доля педагогов с высшей и первой квалификационными категориями — Результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства 	<p style="text-align: center;">%</p> <p style="text-align: center;">%</p> <p style="text-align: center;">Кол-во, результат</p>	
5	Система поддержки ШНОР (муниципальный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> — Доля педагогов, активно участвующих в работе по повышению качества образования в районных методических объединениях — Доля ОУ, осуществляющих коррекцию образовательной деятельности на основе адресных рекомендаций по результатам МСОКО 	<p style="text-align: center;">%</p> <p style="text-align: center;">Ед.</p>	

3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

№ п/п	Критерии	Показатели	Способы измерения	Значение
1.	Участие обучающихся района в олимпиадном движении (ВсОШ)	1.1 Доля школьников от общего количества обучающихся (4-11 кл.), принявших участие в школьном этапе ВсОШ	%	
		1.2. Доля школьников от общего количества участников школьного этапа ВсОШ, принявших участие в муниципальном / региональном этапе ВсОШ	%	
		1.3. Доля от общего количества участников ВсОШ, ставших победителями и призерами муниципального / регионального этапов	%	
2.	Формы развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников	2.1. Количество обучающихся, вовлеченных в различные формы работы с одаренными детьми («Большая перемена», интеллектуальные конкурсы, научно-практические конференции и т.д.).	Кол-во чел.	
		2.2. Количество школьников обучающихся по индивидуальным учебным планам	%	

3	Охват детей и молодежи дополнительным образованием	3.1. Охват обучающихся от 5 до 18 лет дополнительным образованием (по направленностям)	Кол-во чел.	
		3.2. Количество обучающихся с ОВЗ, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы	Кол-во чел.	
		3.3. Количество обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы углубленного уровня (по индивидуальной программе)	Кол-во чел.	
4.	Участники региональных и всероссийских конкурсов (входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи)	4.1. Количество участников региональных и всероссийских конкурсов (входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи)	Кол-во чел.	
		4.2. Доля результативного участия в региональных и всероссийских конкурсах (входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи)	%	
5.	Сетевое взаимодействие по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	5.1. Количество договоров о сетевом взаимодействии, направленных на развитие способностей и талантов у детей и молодежи (по типам образовательных организаций)	ед.	
6.	Профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогических работников в области работы с одаренными детьми и молодежью	6.1. Количество педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, по направлению «работа с одаренными детьми и молодежью»	Кол-во чел.	
		6.2. Количество проведенных муниципальных мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми и молодежью	ед.	

4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации

№	Критерии	Показатели	Способы измерения	Значение
1	Межведомственное взаимодействие ОО учреждений	1.1. Количество учреждений/предприятий, с которыми осуществляется сотрудничество в рамках профориентационной работы	Количество организаций/предприятий	
		1.2. Удовлетворённость участников	%	

	и/предприятиям и в рамках профориентационной работы	совместными профориентационными мероприятиями		
		1.3. Доля участников, открытых онлайн - уроков, уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию не менее 35% от общего количества обучающихся 6-10 классов;		
2	Охват обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном уровне/по профилю	2.1. Доля выпускников 9 класса, от общего числа выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации, проходившим государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования	%	
		2.2. Доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса	%	
		2.3. Доля обучающихся, поступивших в высшие и средние профессиональные образовательные организации по профилю обучения		
3	Организация проф. диагностики	3.1. Доля обучающихся 9 классов, прошедших профориентационную диагностику	%	
4	Охват обучающихся, получающих дополнительное образование в кружках (секциях) профильной или предпрофильной направленности	4.1. Доля обучающихся, получающих дополнительное образование в кружках (секциях) профильной или предпрофильной направленности	%	

5. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

№№	Критерии	Показатели	Степень измерения	Значение	Примечание
Мониторинг эффективности деятельности общеобразовательных учреждений Бодайбинского района					
1.	Соответствие деятельности Учреждения требованиям законодательства	1.1. Отсутствие представлений Надзорных органов, *	Имеется/не имеется		
		1.2. Отсутствие подтвержденных жалоб граждан.	Имеется/не имеется		
		1.3. Соблюдение полноты, своевременности и качества предоставления бухгалтерской отчетности и иных документов.	Соответствует/ не соответствует		

№№	Критерии	Показатели	Степень измерения	Значение	Примечание
2	Организация учебного процесса	2.1. Сохранение контингента обучающихся Учреждения.	Соответствует/не соответствует		
		2.2. Полнота выполнения общеобразовательных программ, реализуемых в Учреждении	Имеется/не имеется		
		2.3. Полнота реализации адаптированных общеобразовательных программ,	Соответствует/не соответствует		
		2.4. Отсутствие случаев правонарушений и скрытого отсева.	Имеется/не имеется		
3.	Обеспечение высокого качества	3.1. Наличие победителей и призеров в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах, регионального и федерального уровня	Имеется/не имеется		
		3.2. Наличие победителей и призеров в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах регионального уровня	Имеется/не имеется		
4.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	4.1. Оптимальная укомплектованность кадрами.	Соответствует/не соответствует		
		4.2. Соответствие квалификации работников Учреждения занимаемым должностям.	Соответствует/не соответствует		
		4.3. Создание условий для организации повышения квалификации работников Учреждения (организация корпоративного обучения).	Соответствует/не соответствует		
		4.4. Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах регионального уровня.	Имеется/не имеется		
5.	Обеспечение доступности качественного образования	5.1. Создание условий доступности для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, маломобильных групп населения.	Соответствует/не соответствует		
		5.2. Реализация проектов поддержки одаренных детей, талантливой молодежи.	Имеется/не имеется		
		5.3. Реализация проектов поддержки детей, имеющих трудности в обучении, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети ОВЗ).	Имеется/не имеется		
6.	Организация	6.1. Деятельность совета обучающихся.	Имеется/не имеется		

№№	Критерии	Показатели	Степень измерения	Значение	Примечание
	воспитательно й работы	6.2. Поддержка и развитие детских социальных инициатив.	Имеется/не имеется		
		6.3. Реализация дополнительных общеобразовательных программ различной направленности	Соответствует/не соответствует		
		6.4. Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях.	%		
7.	Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	7.1. Отсутствие случаев травматизма среди обучающихся (в урочной и во внеурочной деятельности), в том числе и дорожно-транспортного.	Имеется/не имеется		
		7.2. Высокий процент охвата обучающихся (от общего количества) обеспеченных горячим питанием (более 90%).	%		
		7.3. Организация каникулярной занятости учащихся.	Имеется/не соответствует		
8.	Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда	8.1. Обеспечение требований к антитеррористической и защищенности объектов и территорий Учреждения в соответствии с паспортом безопасности.	Соответствует/не соответствует		
9.	Личные достижения, подтверждающие организаторские и управленческие навыки руководителя Учреждения	9.1. Участие руководителя в экспертных Комиссиях районного уровня.	Имеется/не имеется		
		9.2. Участие руководителя в различных советах на муниципальном уровне	Имеется/не имеется		
10.	Ведение финансово-хозяйственной деятельности	10.1. Своевременное обеспечение исполнения плана закупок и плана-графика; своевременность представления отчетов, планов закупок, планов-графиков Учреждения, других сведений и их качество.	Соответствует/не соответствует		
		10.3. Освоение бюджетных ассигнований: 1 кв. -20% 2 кв. -50% 3 кв. -70% 4 кв. - 100%.	Соответствует/не соответствует		
11	Информационная безопасность образовательных	11.1. Соответствие сайта Учреждения требованиям законодательства. *	Соответствует/не соответствует		
		11.2. Своевременность предоставления и полнота	Соответствует/не соответствует		

№№	Критерии	Показатели	Степень измерения	Значение	Примечание
	ого процесса	данных, отчетов, деклараций, передаваемых образовательной организацией.			
		11.3. Внедрение современных цифровых технологий в процесс реализации основных общеобразовательных программ.	Соответствует/не соответствует		
Мониторинг эффективности деятельности дошкольных образовательных учреждений Бодайбинского района					
1.	Соответствие деятельности Учреждения требованиям законодательства	1.1. Отсутствие представлений Надзорных органов.	Имеется/не имеется		
		1.2. Отсутствие подтвержденных жалоб граждан.	Имеется/не имеется		
		1.3. Соблюдение полноты, своевременности и качества предоставления бухгалтерской отчетности и иных документов.	Соответствует/не соответствует		
2	Образовательный процесс	2.1. Посещаемость воспитанниками ДОУ.	Соответствует/не соответствует		
		2.2. Сохранение контингента воспитанников.	Соответствует/не соответствует		
3	Кадровое обеспечение образовательного процесса	3.1. Оптимальная укомплектованность кадрами.	Соответствует/не соответствует		
		3.2. Соответствие квалификации работников Учреждения занимаемым должностям.	Соответствует/не соответствует		
		3.3. Доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию	%		
		3.4. Создание условий для организации повышения квалификации работников Учреждения (организация корпоративного обучения).	Соответствует/не соответствует		
		3.5. Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах регионального уровня.	Имеется/не имеется		
4	Обеспечение доступности качественного образования	4.1. Создание условий доступности категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, маломобильных групп населения.	Соответствует/не соответствует		
5	Организация эффективной физкультурно-оздоровительной	5.1. Развитие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка, бассейн, физкультурный зал, тренажерный зал, и др.) и(или) создание условий для	Соответствует/не соответствует		

№№	Критерии	Показатели	Степень измерения	Значение	Примечание
	но й и спортивной работы	качественной физкультурно-оздоровительной работы.			
		5.2. Охват воспитанников (в процентах от общего количества) занятиями в кружках спортивной направленности.	%		
6.	Создание условий для сохранения здоровья воспитанников	6.1. Сокращение коэффициента травматизма, в том числе дорожно- транспортного.	%		
		6.2. Создание условий для выполнения натуральных норм питания.	Соответствует/не соответствует		
		6.3. Динамика среднего показателя заболеваемости.	%		
8.	Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда	8.1. Обеспечение требований к антитеррористической защищенности объектов и территорий Учреждения в соответствии с паспортом безопасности.	Соответствует/не соответствует		
9.	Личные достижения, подтверждающие организаторский и управленческий уровень руководителя Учреждения	9.1. Участие руководителя в экспертных Комиссиях районного уровня.	Имеется/не имеется		
		9.2. Участие руководителя в различных советах на муниципальном уровне.	Имеется/не имеется		
10.	Ведение финансово-хозяйственной деятельности	10.1 Своевременное обеспечение исполнения плана закупок и плана- графика; своевременность представления отчетов, планов закупок, планов-графиков Учреждения, других сведений и их качество.	Соответствует/не соответствует		
		10.3. Освоение бюджетных ассигнований: 1кв.-20% 2кв.-50% 3кв. -70% 4кв. - 100%.	Соответствует/не соответствует		
11	Информационная обеспеченность образовательного процесса	11.1. Соответствие сайта Учреждения требованиям законодательства. *	Соответствует/не соответствует		
		11.2. Своевременность предоставления и полнота данных, отчетов, деклараций, передаваемых образовательной организацией.	Соответствует/не соответствует		
Мониторинг эффективности деятельности учреждений дополнительного образования Бодайбинского района					
1.	Соответствие деятельности	1.1. Отсутствие представлений Надзорных органов. *	Имеется/не имеется		

№№	Критерии	Показатели	Степень измерения	Значение	Примечание
	Учреждения требованиям законодательства	1,2. Отсутствие подтвержденных жалоб граждан.	Имеется/не имеется		
		1.3. Соблюдение полноты, своевременности и качества предоставления бухгалтерской отчетности и иных документов.	Соответствует/ не соответствует		
2	Организация учебного процесса	2.1. Сохранение контингента обучающихся Учреждения.	Соответствует/ не соответствует		
		2.2. Выполнение дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в Учреждении	имеется/не имеется		
		2.3. Выполнение дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ	Соответствует/ и не соответствует		
3.	Обеспечение высокого качества	3.1. Наличие победителей и призеров в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах, регионального и федерального уровня	Имеется/не имеется		
		3.2. Наличие победителей и призеров в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах регионального уровня	Имеется/не имеется		
		3.3. Охват обучающихся старше 14 лет от общего числа, занимающихся в объединениях.	%		
		3.4. Количество городских (районных) мероприятий, проведенных с обучающимися (более 5 мероприятий).	Ед.		
		3.5. Межведомственное взаимодействие и сотрудничество	Межведомственное взаимодействие и сотрудничество		
4.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	4.1. Оптимальная укомплектованность кадрами.	Соответствует/ не соответствует		
		4.2. Соответствие квалификации работников Учреждения занимаемым должностям.	Соответствует/ не соответствует		
		4.3. Создание условий для организации повышения квалификации работников Учреждения (организация корпоративного обучения).	Соответствует/ и не соответствует		
		4.4. Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах регионального уровня.	Имеется/не имеется		
5.	Обеспечение доступности	5.1. Создание условий доступности для всех	Соответствует/ не		

№№	Критерии	Показатели	Степень измерения	Значение	Примечание
	качественно о образования	категорий лице ограниченными возможностями здоровья, маломобильных групп населения.	соответствует		
		5.2. Реализация проектов поддержки одаренных детей, талантливой молодежи.	Имеется/ не имеется		
		5.3. Реализация проектов поддержки детей, имеющих трудности в обучении, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети ОВЗ).	Имеется/не имеется		
6.	Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	6.1. Отсутствие случаев травматизма среди обучающихся, в том числе и дорожно- транспортного.	Имеется/не имеется		
		6.2. Организация каникулярной занятости учащихся.	Имеется/не соответствует		
7.	Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда	7.1. Обеспечение требований к антитеррористическо и защищенности объектов и территорий Учреждения в соответствии с паспортом безопасности.	Соответствует/не соответствует		
8.	Личные достижения, подтверждают организаторский и управленческий уровень руководителя Учреждения	8.1. Участие руководителя в экспертных Комиссиях районного уровня.	Имеется/не имеется		
		8.2. Участие руководителя в различных советах на муниципальном уровне	Имеется/не имеется		
9.	Ведение финансово-хозяйственной деятельности	9.1 Своевременное обеспечение исполнения плана закупок и плана- графика; своевременность представления отчетов, планов закупок, планов-графиков Учреждения, других сведений и их качество.	Соответствует/не соответствует		
		9.2. Освоение бюджетных ассигнований: 1 кв. -20% 2 кв. -50% 3 кв. -70% 4 кв. - 100%.	Соответствует/и не соответствует		
11	Информационная обеспеченность образовательного процесса	11.1. Соответствие сайта Учреждения требованиям законодательства. *	Соответствует/и не соответствует		
		11.2. Своевременность предоставления и полнота данных, отчетов, деклараций,	Соответствует/и не соответствует		

№№	Критерии	Показатели	Степень измерения	Значение	Примечание
		передаваемых образовательной организацией.			
		11.3. Внедрение современных цифровых технологий в процесс реализации основных общеобразовательных программ.	Соответствует/не соответствует		

6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

№ п/п	Критерии	Показатели	Способы измерения	Значение
1	Организация выявления профессиональных дефицитов и профессионального выгорания педагогических работников	1.1. Наличие разработанного инструментария диагностики профессиональных дефицитов и профессионального выгорания педагогических работников (автоматизированной и/или традиционной)	Имеется/не имеется	
		1.2. Доля КПК, актуализированных на основе, полученной информации о выявленных дефицитах педагогических работников (в т.ч. на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников образовательных организаций, федеральных, региональных и районных мониторинговых исследований качества образования)	%	
2	Выявление кадровых потребностей в ОО	2.1. Учет кадровых потребностей системы образования	ед.	
3	Осуществление методической поддержки молодых педагогов	3.1. Наличие районного информационного портала для методического сопровождения молодых педагогов	да/нет	
		3.2. Доля молодых педагогов, за которыми в ОО закреплен наставник	%	
4	Поддержка методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на	4.1. Доля педагогических работников, участвующих в работе сетевых профессиональных сообщество (РМО, ПГ, ТГ и др.)	%	
6.	Осуществление методического сопровождения профессиональной деятельности	6.1. Доля педагогических работников, обобщивших свой педагогический опыт на муниципальном / региональном уровне	ед.	

педагогических работников	6.2. Количество стажировочных площадок (в том числе в рамках договоров РТИК) на базе образовательных организаций г. Бодайбо и района	ед.	
---------------------------	--	-----	--

7. Система мониторинга качества дошкольного образования

№	Критерии	Показатели	Способы измерения	Значение
1	Качество разработки и реализации образовательных программ	1.1. Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;	%	
		1.2. Доля ДОО, в которых содержание образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;	%	
		1.3. Доля ДОО, в которых созданы условия для реализации адаптированных образовательных программ	%	
		1.4. Доля ДОО с высоким уровнем качества образовательной среды	%	
2	Соответствие условий осуществления образовательной деятельности требованиям федеральных государственных стандартов дошкольного образования	2.1. Доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО	%	
		2.2. Доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми	%	
		2.3. Доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	%	
3	Организация взаимодействия с семьей	3.1. Доля родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО;	%	
		3.2. Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье	Да/нет	
		3.3. Доля родителей, удовлетворенных качеством дошкольного образования	%	
4	Качество управления образовательным учреждением	4.1. Доля ДОО, в которых эффективно функционирует ВСОКО	%	
		4.2. Доля ДОО, в которых реализуются программы развития, разработанные с учетом данных ВСОКО	%	