

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 22 «Улыбка»
(МКДОУ д/с № 22)

СОГЛАСОВАНА
Начальник Управления
образовательной
г. Балашиха



СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
МКДОУ д/с № 22
(протокол от 01.09.2020 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МКДОУ д/с № 22
А.В. Маркевич
приказом от 01.09.2020 № 77-о



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 22 «УЛЫБКА»
на 2020-2024 г. г.

Раздел	Содержание	Страница
	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЕ	3
	Аннотация	5
I.	ИНФРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	
1.1.	Общая информация об образовательной организации	6
1.2.	Имеющийся опыт проектирования	11
1.3.	Ресурсное обеспечение	13
II.	АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЕ	
2.1.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей (анализ внешней среды)	20
2.2.	Итоги анализа и оценка достижений образовательного учреждения (анализ внутренних условий)	25
2.3.	Проблемно - ориентированный анализ	26
III.	КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОУ	
3.1.	Основные концептуальные проблемы	28
3.2.	Ценностные основания развития ДОУ	29
3.3.	Общий образ будущего желаемого состояния ОУ	31
IV.	СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ	
4.1.	Содержание и направления по реализации Программы развития	32
4.2.	Управление реализацией Программы развития	35
4.3.	Прогнозируемые результаты Программы развития	36
4.4.	Критерии и показатели достижения результатов Программы развития	37
4.5.	Прогноз рисков реализации Программы развития	41

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада №22 «Улыбка» на 20 – 21 г.
Заказчик	Управление образования г. Бодайбо и района Родители (законные представители) воспитанников
Разработчик Программы	Маркевич Анастасия Владимировна – заведующий МКДОУ д/с №22, рабочая группа педагогов по разработке Программы развития.
Нормативно-правовое обеспечение	• Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г. • «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы» (утверждена Распоряжением правительства 29.12. 2014 года (№ 2765-р); • Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. Приказ № 497); • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); • План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р); • Устав образовательного учреждения.
Цель Программы	Создание условий для повышения качества образования в ДОУ через систему интеграции, реализующей право каждого воспитанника на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи	1. Обеспечить качество дошкольного образования в условиях образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО через внедрения современных педагогических технологий. 2. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую самореализации воспитанников в разных видах деятельности. 3. Повысить возможность сетевого взаимодействия и интеграции в

	образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности. 4. Создать условия для мотивации профессиональной деятельности педагогов, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 5. Совершенствовать новые формы взаимодействия ДОО и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) воспитанников и их участие в образовательном процессе.
Сроки и этапы выполнения Программы	• 1-ый этап - подготовительный 2020-2021г. - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. • 2-ой этап - практический 2021-2022г. - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. • 3-ий этап - итоговый 2023-2024г. - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Источник финансирования	Бюджетные средства
Ожидаемые результаты реализации программы развития ДОО	- повысится качество образования в ДОО; - совершенствуется материально-технической база; - реализуется кадровый потенциал педагогов; - повысится мотивация профессиональной деятельности педагогов; - построение комфортной благоприятной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - повысится удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг; - расширится круг взаимодействия ОУ с социальными партнерами.
Механизм управления реализацией программы	- постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация ОО; - творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете; - освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольной образовательной организации, на конференциях и семинарах разного уровня и др.; - информирование общественности, родителей (законных представителей) воспитанников о ходе реализации Программы на

	педагогических советах образовательной организации, родительских собраниях и сайте ДОУ; - результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя образовательной организации публикуются на сайте МКДОУ д/с 22 «Улыбка»
--	--

Аннотация

Программа развития (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития образовательного учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителя образовательной организации, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Актуальность создания Программы развития обусловлена:

- государственной политикой в области образования - повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина;
- принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития базируется на анализе результатов реализации предыдущей Программы развития, исходя из анализа исходного состояния образовательной организации, регионального компонента, специфики контингента воспитанников, потребности семей в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Для разработки Программы развития были проведены:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и районном уровне и анализ социального заказа микросоциума);
- определение стратегических целей и задач;
- разработка концепции образовательного учреждения;
- Разработка плана мероприятий по реализации Программы развития.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития на 2020-2024г., предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- совершенствование системы качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития;
- создание условий для социальной успешности дошкольника в школе;
- расширение форм взаимодействия ОУ с социальными партнерами (создание единого образовательного пространства для развития детей, педагогов и родителей).
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с современными требованиями.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогических сотрудников. Выполнение происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных

на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты и подпрограммы:

- проект «ВСОКО»;
- проект «РППС»
- «Педагог-мастер»;
- «Мы вместе»;
- «В кругу семьи»

Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1.1 Общая информация об образовательной организации

Историческая справка История МКДОУ д/с №22

20 января 1985г. на базе старого д/с №2 (1955г.) открылся новый детский сад-ясли №22 «Улыбка» на 140 мест, состоящий из четырех новых благоустроенных корпусов с просторными групповыми комнатами и уютными спальнями. Действовало и старое здание, после ремонта и перепланировки в нем расположился класс шестилеток, класс развивающего обучения, который успешно готовил детей в школу. Там работали лучшие воспитатели с многолетним стажем работы и учителя из средней школы. Дошкольное учреждение посещали до двести воспитанников. Работало семь групп с 13 часовым пребыванием детей и круглосуточная группа для детей шахтеров.

Первые два года работы были направлены на создание материально-технической базы детского сада, создание пособий для занятий, наглядного материала, усилиями коллектива был создан методический кабинет, накоплен фотоматериал по ознакомлению с трудом шахтеров, изготовлены дидактические игры по ознакомлению с профессиями жителей посёлка и сотрудников ДОУ.

Часто проводимые субботники по благоустройству территории и групповых прогулочных площадок только больше сплотили коллектив ДОУ и семьи воспитанников.

Детский сад всегда отличался чистотой и уютной домашней атмосферой, дети с удовольствием посещали его и даже не хотели уходить домой.

В 2003 г. в административном корпусе создан историко-краеведческий музей «Шахтёрской славы», где были собраны материалы о истории и развитии нашего поселка Артемовский (макеты, книги, фотографии шахтеров и родного края).

Заслуженные педагоги-ветераны, которыми мы гордимся: Эртнер М.И., Купцова Н.Л., Иванова Р.М., Шаталова Г.В., Пнева О.Н., Москаленко О.Н. награждены нагрудными знаками «Почётный работник общего образования РФ»

На данный момент в связи уменьшением численности детей функционируют всего три корпуса: административный, ясельный и старший, работают три разновозрастные группы для детей от года до семи лет.

Режим работы образовательного учреждения.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

Образовательное учреждение посещают 61 воспитанник в возрасте от 1 до 7 лет. В образовательном учреждении сформировано 3 разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Из них:

- разновозрастная группа (1 - 4л.) «Одуванчики» – 13 детей;

- разновозрастная группа (4 - 6л.) «Солнышко» – 21 ребёнок;
- разновозрастная группа (6 - 7л.) «Гномики» – 27 детей.

Характеристика социального портрета

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	47	89%
Неполная с матерью	5	9%
Неполная с отцом	1	2%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	20	32%
Два ребенка	20	32%
Три ребенка и более	10	16%

Характеристика семей по составу

Критерии	Возрастные группы					
	«Одуванчики»		«Солнышко»		«Гномики»	
1	2		3		4	
1. Образовательный ценз родителей (высшее, среднее спец. и пр.)	высшее	18,5%	высшее	2,5%	высшее	7%
	ср. спец.	40,8%	ср. спец.	21%	ср. спец.	30%
	среднее	18,5%	среднее	46%	среднее	41%
	н/среднее	22,2%	н/среднее	28%	н/среднее	22%

Вывод: Воспитанники детского сада в основном из социально благополучных и полных семей (89%). Работа с семьями воспитанников проводится с целью ориентирования родителей (законных представителей) на конструктивные партнерские взаимоотношения с педагогами. Используются Internet ресурсы для информирования родителей (законных представителей) о деятельности дошкольного образовательного учреждения. Используются разнообразные формы взаимодействия с родителями (законными представителями). Категории семей нашего образовательного учреждения различны, преобладает контингент родителей (законных представителей) со средним уровнем образования и средним специальным.

Сведения о состоянии здоровья воспитанников

Важной задачей образовательного учреждения является обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития; создание условий для развития физических качеств детей, воспитание ценностного отношения к здоровью и потребности в активном образе жизни.

С целью укрепления здоровья детей в образовательном учреждении организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- обеспечение здорового образа жизни (различные виды) режимов, организация микроклимата в группе;
- физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно-оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры;
- гигиенические процедуры;

- воздушные ванны;
- рациональное питание;
- дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз;
- прогулки на свежем воздухе;
- солнечные ванны (в летний период);
- игры с водой (в летний период);
- сквозное проветривание;
- рациональная одежда детей в соответствии со временем года и погодой.

Анализ посещаемости воспитанниками образовательного учреждения:

Год	Количество детей	Посещено дней	Пропущено дней	Пропущено по болезни
2017	67	7566	3007	604
2018	62	7816	6460	1197
2019	61	7056	5502	1425

Показатели посещаемости и заболеваемости за 2019 год по сравнению с предыдущим годом незначительно изменились, посещаемость снизилась, но увеличилось количество пропусков по болезни. Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ уровня здоровья воспитанников

Год	Группа здоровья								Часто болеющие дети		Степень адаптации к ДОУ		
	1-я		2-я		3-я		4-я						
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	легкая	средняя	тяжелая
2017	4	4	41	39	22	24	-	-	14	13	88%	12%	-
2018	-	-	43	40	19	21	-	-	18	16	85%	15%	-
2019	-	-	48	47	11	12	-	-	15	13	90%	10%	-

Количество детей, имеющих отклонение в развитии:

Количество детей, имеющих отклонения в развитии:																	
Год	Хронические заболевания						Нарушение зрения		Нарушение осанки		Плоскостопие		Задержки речевого развития		Задержки психического развития		
	Болезни органов дыхания		Болезни лороторганов		Болезни мочеполовой системы												
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	
2017	3	3	4	4	-	-	-	-	2	2	19	19	23	3	-	-	
2018	4	4	3	3	-	-	-	-	-	-	29	29	28	18	-	-	
2019	7	7	2	2	-	-	-	-	-	-	16	16	25	15	-	-	

Вывод: Анализ уровня здоровья воспитанников показал, что за 3 года всего 3 воспитанника с 3 группы здоровья были переведены во вторую группу здоровья. Число часто и длительно болеющих детей в сравнении с прошлым годом уменьшилось на 3 воспитанника.

В образовательном учреждении созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей:

- разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп;
- наличие спортивных центров в группах;
- чередование занятий и НОД с целью снижения утомляемости;
- правильный подбор и проведение подвижных игр в течение дня;
- индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
- преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня;
- организация здоровьесберегающей среды;
- профилактика травматизма;
- пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей (законных представителей) воспитанников, сотрудников.

План действий: Продолжить работу по совершенствованию системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности образовательного учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. Инструктору по физической культуре разработать план мероприятий с часто болеющими детьми. Включать в организацию занятий по физической культуре нестандартное оборудование.

Образовательные деятельность (услуги)

Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 8 лет.

Образовательная деятельность реализуется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Цель программы: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций».

Для реализации вариативной части ООП ДО используются парциальные программы:

1. «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду» С.Н. Николаева.

Цель: формирование у дошкольников осознанно-правильного отношения к окружающим природным явлениям и объектам.

2. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева.

Цель: приобщение детей ко всем видам национального искусства, приобретение детьми культурного богатства русского народа. Формирование у детей дошкольного возраста патриотических чувств и развитие духовности.

3. Дополнительное образование для старших дошкольников - кружок «Английский играя»

Цель: Обучение дошкольников навыкам общения на английском языке, формирование мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

Образовательный процесс строится на основе развивающего обучения, стимулирующего познавательную активность детей, вариативность мышления. Разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствующий формированию всестороннего развитого воспитанника - вот главные аспекты работы педагогов с детьми. Совместная деятельность педагога с детьми проводится в индивидуальной, подгрупповой и групповой форме организации образовательной деятельности. Педагогами используются следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии.

Результаты освоения ООП ДО

Комплексная педагогическая диагностика проводится в соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей» на основе оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Показатель развития определяется на основе данных наблюдений педагога за поведением детей, анализа детских работ и выполнения ими диагностических заданий.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания ООП ДО.

Результаты освоения ООП ДО за три года:

Направление развития	2016-2017г	2017-2018г	2018-2019г.
1. Познавательное	96%	100%	100%
2. Социально-коммуникативное	96%	100%	100%
3. Речевое	93%	93%	94%
4. Художественно – эстетическое	95%	90%	92%
5. Физическое	95%	90%	92%
Общий результат	95%	94,6%	95,6%

В конце года проводим обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности по методикам:

1. «Графический диктант» Д.Б. Эльконина (цель исследования: сформированность у воспитанника умения сознательно подчинять свои действия правилам, определяющим способ действия);

2. Ориентированный тест школьной зрелости Керна Йерасика (цель исследования: зрительное восприятие, сенсомоторная координация, уровень развития тонкой моторики руки);

3. Тестовая беседа «Психосоциальная зрелость» С.А. Банков (цель исследования: выявление уровня психосоциальной зрелости);

4. «Стандартная беседа Нежной» (цель исследования: исследование «внутренней позиции дошкольника» и выявление характера ориентации на школьную учебную деятельность).

Задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты исследования

Методики	2017г. (23 воспитанника)			2018г. (12 воспитанников)			2019г. (8 воспитанников)		
	высок.	сред.	низ.	высок.	сред.	низ.	высок.	сред.	низ.
«Графический диктант» Д.Б. Эльконина	9/40%	10/45%	4/15%	12/100%	-	-	6/75%	2/2%	-

Ориентированный тест школьной зрелости Керна Йерасика	8/35%	11/50%	4/15%	8/67%	4/33%	-	3/38%	5/6%	-
Тестовая беседа «Психосоциальная зрелость» С.А. Банков	15/65%	5/21%	3/14%	6/50%	6/50%	-	3/38%	4/5%	1/12%
«Стандартная беседа Нежновой»	13/57%	10/43%	-	7/58%	5/42%	-	5/62%	3/3%	-

Выпускники достаточно подготовлены к будущему обучению в школе. У детей сформирован устойчивый интерес к обучению в школе, достаточно развиты интеллектуальные способности и мелкая моторика. Но не смотря на это, необходимо обеспечить системное психолого-педагогическое сопровождение будущих первоклассников, а именно: на этапе старшего дошкольного возраста выявить детей с низким и ниже среднего уровнем готовности к школе и создать индивидуальную программу сопровождения с целью компенсации пробела знаний и коррективки психических процессов.

Вывод: В ДОУ создана доброжелательная психологическая атмосфера, благоприятные условия для физического и психоэмоционального комфорта дошкольников. Педагогов детского сада объединяет любовь к детям, забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка, личностно-ориентированный подход в общении с детьми. Воспитатели умеют установить контакт с каждым ребенком, расположить его к себе, вызвать и сохранить интерес к жизни детей в детском саду. Дети охотно посещают детский сад, что подтверждает результаты анкетирования родителей (законных представителей).

План действий: Продолжать сотрудничество с педагогическим коллективом МКОУ Артемовская СОШ. Приглашать учителей начальных классов на просмотры непрерывной образовательной деятельности в группах детей старшего дошкольного возраста, посещать с воспитанниками уроки в первом классе. Педагогам образовательного учреждения необходимо активизировать свою работу по развитию личностной сферы воспитанников, по установке фонематического слуха.

1.2 Имеющийся опыт проектирования

Краткие итоги работы ДОУ за последние годы (анализ реализации предыдущей Программы развития).

Основной целью Программы развития МКДОУ д/с №22 за 2016-2020 гг. являлось:

Повышение качества образования, обеспечивающего целостное развитие ребенка, равные стартовые возможности для успешного перехода на следующий образовательный уровень через совершенствование условий в образовательном учреждении в соответствии с требованиями современной образовательной политики.

Описание (проектов, подпрограмм) Программы развитие 2016-2020г

Наименование	Цель	Анализ деятельности	Результат
1. Проект «Здоровый дошкольник»	Совершенствование оздоровительной деятельности и ОУ,	В ДОУ создан комфортный психологический микроклимат и условия для мотивации воспитанников к здоровому образу жизни: - наличие физкультурного зала, который по мере возможности пополняется	Цель частично достигнута. Необходимо продолжить работу по совершенствованию

	обеспечивающей приобщение детей к ЗОЖ и физической культуре	физкультурным оборудованием и атрибутами; - обогащена физкультурно - оздоровительная среда (в каждой группе имеется физкультурный уголок). Работа велась по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями (законными представителями). - у детей сформированы жизненно необходимые двигательные умения и навыки с учетом их индивидуальных особенностей, все воспитанники ДОУ физически развиты. - у педагогов сформирована позиция, характеризующаяся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей. Педагоги повысили педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости, используют здоровьесберегающие технологии в своей работе (НОД, режимные моменты, физ.досуги и т.д.). Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи; - активизирована работа с родителями (законными представителями) по вопросам здоровьесбережения, которая также подтверждается положительными показателями. Часть родителей (законных представителей) с удовольствием включаются в спортивно-оздоровительную работу. Уровень заинтересованности родителей (законных представителей) по дошкольному учреждению повысился на 7%, (с 64% - 71%).	ию системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности образовательного учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
2. «Развитие системы оценки качества образования в ОУ»	Совершенствование системы оценки качества образования в образовательном учреждении.	Образовательный процесс реализуется ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО. Разработаны и реализовываются парциальные программы, отраженные в части, формируемой участниками образовательных отношений: - «Юный эколог» С.Н. Николаева. - «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева. - С сентября 2018г. ведется бесплатный кружок со старшими дошкольниками «Английский играя». Обогащена и усовершенствована развивающая предметно-пространственная	В результате анализа деятельности ДОУ можно дать оценку - удовлетворительно, но требуется продолжение решения данной задачи. Педагогам продолжать повышать профессиональную

		среда, способствующая формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников, соответствующая требованиям СанПиН и программам, реализуемым в ДОУ, возрастным особенностям детей. Часть педагогов владеет современными технологиями реализации образовательного процесса, умением эффективно сотрудничать с родителями (законными представителями), занимаются самообразованием. В ДОУ разработаны инструменты оценки качества образования: - ежегодный мониторинг освоения образовательных программ дошкольного образования; - отчеты педагогов и воспитателей ДОУ; - социологические опросы; - посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами ДОУ. Сайт образовательного учреждения detsad22artem@mail.ru оформлен в строгом соответствии с действующим законодательством. Информация о состоянии и результатах деятельности ДОУ регулярно обновляется и пополняется.	компетентность, участвовать не только в творческих, но в методических конкурсах района и т.д. Обучить педагога для реализации кружка «Робототехника»
3. «Развитие кадрового потенциала ОУ»	Совершенствование условий для профессионального развития кадрового потенциала ОУ.	Проведена работа по укреплению и наращиванию кадрового потенциала: - проведен анализ кадрового потенциала в ДОУ (статистические данные); - постоянно обновляется база данных о педагогических кадрах; - наличие плана работы с молодыми педагогами в рамках наставнического движения. Повышение уровня квалификации (прохождение курсов, дистанционное обучение). Осуществляется процедура аттестации педагогических кадров (увеличилось количество аттестованных педагогических работников, что составляет 75%) По итогам мониторинга определения уровня ИКТ - компетенции педагогов ДОУ выявлено: - 75% педагогов владеют общими навыками использования ИКТ в профессиональной деятельности; - 100% педагогов пользуются электронной	Цель достигнута, кадровый потенциал соответствует уровню статусного учреждения. Но требуется продолжать работу по вовлечению педагогов в процесс повышения своей компетентности через целенаправленную методическую деятельность, разработку индивидуальных маршрутов профессионально

		почтой; - 50% педагогов используют презентации при проведении НОД; - 75% владеют электронными таблицами при проведении мониторинга и составлении отчетов. Осуществляется поддержка стимулирования творческих и успешных педагогов, реализующих ФГОС ДО. В ДОУ сформировался слаженный, творчески работающий коллектив педагогов единомышленников.	го роста.
4. Взаимодействие с семьями воспитанников.	Осуществление эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ОУ для привлечения их к активному участию в совместной деятельности, направленной на развитие образования и воспитание детей.	С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработана система работы с родителями (законными представителями) - адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с программой); - выявление потребностей, интересов и возможностей семьи; - разработка мероприятий и подбор дифференцированных форм работы; - реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада. В группе раннего возраста создан и ведет свою работу родительский клуб «Молодая семья», цель которого - построение эффективного взаимодействия с семьями воспитанников направленных на полноценное всестороннее развитие и раннюю социализацию (положение, план работы клуба, конспекты мероприятий). <u>Анализ участия родителей (законных представителей) в жизни ДОУ:</u> 71% - родители (законных представителей) принимают активное участие в жизни ДОУ; 22% - доля пассивных родителей (законных представителей) участвующих в жизни ДОУ косвенно. 11 % - работающие родители (законные представители) в сфере золотодобывающих предприятий (отсутствие свободного времени и полная занятость) не дает родителям (законным представителям) в полной мере стать участниками образовательного процесса.	Цель частично достигнута, но требуются новые современные формы работы с семьями воспитанников. Использование социальных сетей Интернет (сайт ДОУ, родительские чаты в системе WhatsApp, Viber и др.) в процессе общения и взаимодействия с работающими родителями (законными представителями) - информирование о жизнедеятельности группы и ОУ.

Реализация мероприятий Программы Развития на период 2016 - 2020 гг. обеспечила:

- расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения, коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:
 - документация (большая часть) ведется в электронном варианте;
 - разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОУ;
 - педагоги стали активнее принимать участие с детьми в творческих конкурсах;
 - воспитатели используют ресурсы сети Интернет для распространения опыта работы, созданы родительские группы в системе WhatsApp для общения с родителями (законными представителями) воспитанников;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что наше дошкольное учреждение оснащено предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и образование детей. На сайте образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. Мероприятия так же проходят в виде родительских конференций, круглых столов, мастер-классов, семейных гостиных.
- повышению доли педагогических работников, прошедших профессиональную подготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования.

Анализ результатов образовательного процесса:

Социально-коммуникативное развитие

Сильная сторона	Слабая сторона
- Воспитанникам обеспечен свободный выбор в игровой и самостоятельной деятельности. - В группах имеются уголки уединения, для снятия эмоционального напряжения детей и психологической разгрузки. - Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению используя ИКТ, что способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности. - Опыт работы по сюжетно-ролевой игре (проект «Сюжетно-ролевая игра как фактор социализации дошкольников» представлен на Межрегиональном этапе XV	- Планирование игровой деятельности не всегда соответствуют тематике недели. - Индивидуализация образовательного процесса, включая развивающую предметно-пространственную среду, не всегда носит системный характер, т.к. происходит омолаживание педагогического коллектива.

Международной Ярмарки социально-педагогический инноваций).	
--	--

Познавательное развитие

Сильная сторона	Слабая сторона
- В ДОУ выстроена система работы по ознакомлению с окружающим и развитию элементарных математических представлений. - Использование развивающих игр (методика Воскобовича, Дьенеша, Кьюзинера) их применение в образовательной и самостоятельной деятельности.	- Недостаточное количество различных видов конструкторов. Дети испытывают трудности при конструировании по чертежам и наглядным схемам, так как воспитатели мало уделяют внимания этому виду конструирования. - Низкая активность педагогов в разработке и реализации проектов.

Речевое развитие

Сильная сторона	Слабая сторона
- Создана положительная развивающая речевая среда: дидактический материал (серии картин, речевые игры, папки тематические), театральные уголки, детская библиотека.	- Непонимание родителями проблем речевого развития своих детей. - Наличие детей имеющие нарушения речи. - Отсутствие логопеда для устранения речевых дефектов у воспитанников.

Художественно-эстетическое развитие

Сильная сторона	Слабая сторона
- Воспитанники старшего возраста активные участники в художественно-творческих конкурсах (СЮН, Витимский природный заповедник и др., по итогам которых награждены грамотами, дипломами и подарками). - Творческий подход к использованию нетрадиционной техники изображения в работе с воспитанниками; - В группах созданы условия для самостоятельной музыкальной и театрализованной деятельности.	- Растущее количество детей, имеющих нарушения моторики пальцев рук. - Недостаточное внимание со стороны воспитателей к театрализованной деятельности с детьми.

Физическое развитие

Сильная сторона	Слабая сторона
- Созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка, дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих. - Использование народных подвижных игр в физическом развитии воспитанников.	- Недостаточно выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей; - Отсутствует система работы по оздоровлению сотрудников ДОУ. - Увеличилось количество детей с низким уровнем физического развития.

Вывод:

- Государственное задание образовательным учреждением выполняется.

- Разработанные образовательные программы дошкольного и дополнительного образования реализуются.
- ФГОС ДО внедряется.
- Дошкольное учреждение открыто для сотрудничества с социальными партнерами.
- Наблюдается удовлетворенность сотрудников условиями труда. Внедряются профессиональные стандарты.
- Рейтинг удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством образования возрастает.

1.3 Ресурсное обеспечение

Характеристика уровня образования педагогов

Уровень образования		
высшее	Среднее профессиональное (дошкольное)	среднее
0	3 чел. - 75%	1 чел. - 25%

Квалификационный уровень педагогов

Высшая категория	1 категория	Соответствие занимаемой должности (СЗД)	Без категории
0	3 чел. - 75%	1 чел. - 25%	0

Возрастной состав педагогического коллектива:

До 30 лет	30 - 40 лет	40 - 50 лет	Старше 50 лет
0	1 чел. – 25%	2 чел. – 50%	1 чел. – 25%

Стаж работы педагогов

До 10 лет	От 10 до 20	От 20 до 30	Свыше 30
1 чел. – 25%	1 чел. – 25%	1 чел. – 25%	1 чел. – 25%

Вывод: Анализ кадрового состава образовательного учреждения позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив небольшой четыре педагога, который имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. За три последних года увеличилось количество педагогов с первой квалификационной категорией (75% педагогов имеют первую категорию и длительный стаж работы), что указывает на профессионализм педагогических кадров образовательного учреждения. Три педагога имеют среднее профессиональное образование, один педагог проходит обучение в педагогическом колледже г. Усолъе-Сибирское.

В процессе организации образовательного процесса педагогический коллектив проявляет творчество и педагогическое мастерство. Есть педагоги, которые самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции.

План действий: на сегодняшний день не всем педагогам удалось перестроиться в организации образовательной деятельности с воспитанниками, уйти от учебной деятельности, повысить статус игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включить в процесс эффективные формы работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Характеристика материально-технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической

базы. Создание материально-технических условий образовательного учреждения проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане. В образовательном учреждении функционирует 3 групп. Групповые помещения: спальня, игровая, раздевалка, буфетная, туалетное помещение.

В образовательном учреждении так же имеется:

- музыкальный зал -1;
- физкультурный зал -1;
- кабинет заведующего образовательным учреждением -1;
- методический кабинет -1;
- кабинет делопроизводителя -1;
- медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор)

Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей образовательного учреждения. Особенностью развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения является ее многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования. Музыкальный и физкультурный залы используется для непрерывной образовательной, спортивной и досуговой деятельности с детьми, посещающими образовательное учреждение. Для работы с воспитанниками используется музыкальный центр, мультимедийные проекторы. В двух группах имеются уголки с ТСО, включающими телевизор, ДВД – проигрыватель. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по образовательному учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Вывод: В образовательном учреждении созданы условия, обеспечивающие полноценную организацию образовательного процесса. Организация развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает воспитанников всевозможным материалом для активного участия в разных видах деятельности. Во всех группах обновлена мебель на 90%. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо продолжить пополнять группы и помещения образовательного учреждения современным оборудованием и дидактическим материалом.

Система управления образовательного учреждения

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ОУ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления является: совет родителей (законных представителей), управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

Органы управления в ОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство образовательного учреждения.
Совет родителей (законных представителей)	Обеспечивает единый подход к конструктивному сотрудничеству образовательного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательного учреждения; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью

совет	образовательного учреждения, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора методической литературы, пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательного учреждения, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного Договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательного учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательного учреждения; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий учреждения, совершенствованию его работу и развитию материальной базы.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДООУ. В учреждении функционирует система внутрисадовского контроля. В основном она планомерная, обоснованная и ведется по основным направлениям: создание условий для воспитания и образования детей, реализация образовательной программы; взаимодействие с семьями воспитанников. Результаты контроля – являются основанием для принятия оптимальных управленческих решений. Результативность и эффективность действующей в образовательном учреждении системы управления обеспечивается годовым планом-графиком должностного контроля в образовательном учреждении, который охватывает как педагогический процесс, так и административно-хозяйственную деятельность в образовательном учреждении. На основании данного плана графика ежемесячно издаются приказы, в которых прописаны основные вопросы контроля и ответственные лица на текущий месяц. С приказом знакомятся все сотрудники образовательного учреждения. В работе с педагогами активно используются приемы самоанализа и самодиагностики, тестирование на знание педагогами ФГОС ДО, методик и педагогических технологий, определение уровня владения профессиональными знаниями, умениями и навыками в дошкольной педагогике и психологии, а также различные опросы на определение эффективности работы воспитателя. В связи с этим систему контроля можно признать понятной всем участникам образовательных отношений. Но вместе с тем, необходимо отработать взаимосвязь между внутрисадовским контролем реализации ООП ДО и внутренней системой оценки качества образования.

Нормативная и организационно-распределительная документация, локальные акты, регулирующие деятельность образовательного учреждения и правоотношения участников образовательных отношений, соответствуют нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу. Сайт образовательного учреждения оформлен в строгом соответствии с действующим законодательством. Информация о состоянии и результатах деятельности ДООУ регулярно обновляется и пополняется. Официальный сайт учреждения detsad22artem@mail.ru, предоставляет родителям возможность оперативного информирования о жизни образовательного учреждения, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях. Индивидуальную информацию о проблемах, возникающих в обучении и советы,

направленные на устранение конкретных проблем во взаимодействии с педагогом родители могут, обратившись к заведующему по электронной почте, а также личному телефону или при личной встрече. Не смотря на постоянно проводимую работу по обновлению и пополнению интересной и актуальной информацией официального сайта учреждения, процент посещения сайта родителями (законными представителями) не увеличивается. По данным проведенного опроса о востребованности сайта среди родителей (законных представителей) выявилась проблема: низкая заинтересованность в информационной открытости, родителям достаточно той информации, которую они получают непосредственно от педагогов, администрации и информационных уголков для родителей.

Вывод: Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения. Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Взаимодействие органов общественного управления позволяет проследить их взаимовлияние и способствует усилению роли общественности в решении проблем учреждения.

II. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей

МКДОУ № 22 принадлежит к социально-педагогическим системам, т.к. его предназначение заключается в воспитании, обучении и развитии подрастающего поколения. Всякая система существует во взаимосвязи с другими системами социального и природного порядка. Эти внешние по отношению к ДОУ образования, составляют его среду. Различают среду прямого и косвенного воздействия. Среда прямого воздействия определяется, как совокупность факторов непосредственного влияния. Среда косвенного воздействия, как совокупность факторов, прямо не воздействующих на систему, но оказывающих определённое влияние на неё. Все факторы внешней среды обладают свойством изменчивости. Изменения во внешней среде приводят к изменениям в ДОУ. Социальная среда формирует социальный заказ. Основными источниками социального заказа выступают государство, семья, социальные структуры (школа, учреждения здравоохранения, культуры и т.п.), учредители дошкольного учреждения, общество и др. Исходя из требований социального заказа, а также своих собственных возможностей, потребностей своего коллектива ДОУ строит свою деятельность.

Анализ состояния и прогноз тенденций изменений, значимой для ДОУ внешней социальной среды

Анализируя внешние факторы, влияющие на развитие дошкольного образовательного учреждения, выявили, что детский сад - это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной, и федеральной образовательной системы.

Факторы внешней среды:

Факторы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Политические	Наличие разработанной нормативной базы федерального, регионального уровня (закон «Об образовании», ФГОС ДО т.д.)	Нестабильность в нормативно-правовой сфере требует постоянной корректировки в локальных актах ДОУ
Экономическ е	Модернизация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста	Дефицит бюджетного финансирования. Нестабильность демографической ситуации в

	и социального развития общества. Наличие стимулирующего фонда для педагогических работников; переход на эффективный контракт.	стране. Неготовность общества к сотрудничеству, к ответственности за качество образования.
Демографический	Расположение ДОУ вдали от производящих предприятий, что обеспечивает снижение шумовых эффектов и защищенность от транспортного потока. Вблизи учреждения социокультурного назначения: досуговый центр, поселковая библиотека, стадион, школа. Наличие свободных мест в ДОУ для воспитанников.	Преобладание среднего и низкого уровня образования родителей. Нестабильность демографической ситуации (большой отток населения из населенных пунктов). Спад рождаемости.
Тенденции развития образования	Тенденции изменения образовательной системы в стране позволяют строить собственную траекторию развития, концепцию детского сада. Использование инновационных технологий в образовательном процессе ДОУ	Неготовность части педагогов использовать новации в своей работе. Нестабильный доступ к ресурсам сети «Интернет» дает низкую возможность в дистанционном обучении педагогического персонала в системе онлайн, а также участия педагогов и воспитанников в областных и федеральных конкурсах.

Таким образом, факторы внешней среды неизменно влекут за собой изменение в системе образования в целом и в дошкольном в частности, а также определяют образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений дошкольного образовательного учреждения.

Взаимодействие с социальными партнерами

В период перехода и реализации ФГОС ДО, возникли предпосылки для радикальных изменений в содержании дошкольного образования, организации образовательной деятельности и понимании результатов действий. Необходимо ориентировать педагогов на новые требования, внедрение инноваций в образовательную деятельность, активности взаимодействующих субъектов в организации тесного сотрудничества дошкольного учреждения, социальных партнеров, семьи.

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом.

МКДОУ имеет многолетний опыт социального партнерства с различными организациями и учреждениями социума: работа с государственными структурами, взаимодействие с учреждениями образования и культуры, с семьями воспитанников детского сада.

Цель: Создание системы взаимовыгодного сотрудничества между образовательным учреждением и социумом для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей и совершенствования качества образовательных услуг.

Учитывая территориальное расположение и социальный запрос, МКДОУ №22 активно сотрудничает со следующими социальными учреждениями:

- Артемовская библиотека;
- Досуговый центр п. Артемовский;

- Артемовская СОШ;
- Детская музыкальная школа;
- Пожарная часть №128

Взаимодействие каждого из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и других нормативных актов.

Сетевое взаимодействие

Социальный партнер	Формы работы	Результат
Артемовская СОШ	1. Посещение уроков и занятий; 2. Экскурсии; 3. Совместные праздники, мероприятия; 4. Дни открытых дверей.	Формирование у дошкольников мотивационной готовности к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
Артемовская библиотека	1. Совместные мероприятия, праздники; 2. Литературные встречи; 3. Организация экскурсий; 4. Посещение тематических выставок.	Обогащение познавательной сферы детей, воспитание патриотических чувств дошкольников.
Досуговый центр	1. Совместные мероприятия, праздники; 2. Совместная театральная деятельность; 3. Посещение и участие в концертах.	Обогащение социально - эмоциональной сферы детей.
Пожарная часть МЧС	1. Организация тренировок по эвакуации детей; 2. Обучение сотрудников; 3. Экскурсии детей в пожарную часть; 4. Совместные мероприятия, акции.	Снижение возможности опасных ситуаций на улице и в быту. Соблюдение детьми правил поведения.

Образовательная политика государства и социальный заказ выдвигают к образовательному учреждению системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях; дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сил и слабых сторон.

SWOT-анализ состояния взаимодействия с социальными партнерами

Внутренняя среда	
Сильная сторона	Слабая сторона
- создание формы работы ДОУ как открытой системы; - создание условий в ДОУ для сотрудничества с социальными партнерами, желание к взаимовыгодному сотрудничеству.	- низкий уровень заинтересованности со стороны социальных партнеров. - планы и договора о сотрудничестве с социальными партнерами не реализуются в полной мере.
Внешняя среда	
Возможности	Угрозы
- повышение уровня информированности общественности о деятельности ДОУ; - наличие договоров, позволяющих выполнять поставленные задачи по	- профессиональная загруженность соц. партнеров не всегда позволяют выполнить поставленные задачи.

реализации ООП ДО.	
--------------------	--

Формы работы с семьями воспитанников

В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование; - социологический опрос;
В создании условий	- благоустройство территории ДОУ; - помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды; - оказание помощи в ремонтных работах; - строительство зимних построек.
В управлении ДОУ	- работа родительского комитета; - участие в педагогических советах.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры	- наглядная информация (папки-передвижки, памятки, буклеты и др.) - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, дискуссии, мастер классы; - родительские собрания;
В образовательном процессе, с целью вовлечения родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство	- тематические дни и недели; - совместная досуговая деятельность (совместные праздники, развлечения, соревнования) - семейный клуб «Молодая семья»; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - участие в рамках проектной деятельности; - родительские чаты о деятельности группы в системе WhatsApp

В мониторинге выявления «Уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ» приняло 49 родителей (законных представителей) воспитанников, что составляет %. Мониторинг показал, что родители (законные представители) дали хорошую оценку деятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №22 «Улыбка» в целом – 40,35.

Результаты достигнуты благодаря целенаправленной работе ДОУ по взаимодействию с семьями воспитанников: педагогами оказывается консультативная помощь, систематически обновляется информация по всем направлениям деятельности ДОУ, вопросы содержания и воспитания детей в ДОУ и семье обсуждаются на родительских собраниях, в личной беседе педагогов с родителями. Информация о деятельности ДОУ размещена на официальном сайте МКДОУ.

Обеспечение потребностей родительской общественности и реализация муниципального задания позволяет достигать высоких показателей уровня удовлетворенности общественностью предлагаемыми образовательными услугами.

Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования (мониторинг)

Годы	Всего семей	Количество опрошенных родителей	Процент опрошенных родителей	Удовлетворенность	Неудовлетворенность
2018-2019	61	49	80%	72%	28%

Степень удовлетворенности качеством образовательной деятельности ДОУ родителями (законными представителями) достаточно высока:

- **72 %** - удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг и готовы рекомендовать МКДОУ № 22 родственникам и знакомым;
- **65 %** удовлетворены материально-техническим обеспечением ОУ.

Материально-техническая база поддерживается в хорошем состоянии. В ДОУ созданы условия для реализации творческого потенциала педагогов. В ходе бесед, анкетирования, опросов, установлено, что в ДОУ необходимо пополнение материально – технической базы для осуществления профессиональной деятельности и творческой самореализации.

SWOT - анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

Внутренняя среда	
Сильная сторона	Слабая сторона
- включение в практику новых форм работы взаимодействия участников образовательного процесса; - удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности.	- недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей; - недостаточно дополнительных специалистов (логопед, психолог) в ДОУ.
Внешняя среда	
Возможности	Угрозы
- увеличение объема информации о ДОУ способствует расширению и повышению качества образовательной услуги; - скоординированность деятельности педагогов ДОУ, родителей (законных представителей), воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг.	- уменьшение численности детей в ДОУ (низкая рождаемость, выезд с поселка) могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: возможна вероятность сокращения квалифицированных специалистов.

Рассматривая специфику функционирования системы, можно увидеть направленность и назначение выделенных пространств развития всех субъектов: родители (законные представители) формируют социальный заказ на уровне общественной потребности, воспитатели реализуют образовательные услуги на уровне государства, воспитанники становятся потребителями оказываемых ДОУ образовательных услуг по обучению, воспитанию, развитию личности.

Вывод: Окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические, духовные запросы и дает возможность приобщать детей к национальной культуре.

2.2. Итоги анализа и оценка достижений образовательного учреждения (анализ внутренних условий)

Достижения деятельности образовательного учреждения

Год	Наименование	Результат
2017	Участник VII Межрегионального этапа XV Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций - 2017 Проект «Сюжетно-ролевая игра как фактор социализации дошкольников»	Грамота
2018	Участники фестиваля «Музыкальная мозаика»	Грамота

--	--	--

Достижения педагогов

Год	Наименование конкурса	Результат
<i>Муниципальный</i>		
2017	Марш парков «Не засоряйте берега водоемов»	Диплом I степени
2017		
2018	Экологическое воспитание	Диплом победителя
2018	«Покормите птиц»	Сертификат
2018	«Мир заповедной природы»	Сертификат
2019	Лучшая методическая практика в рамках проектной деятельности. Проект «Домашние птицы»	Диплом участника
<i>Всероссийский</i>		
2017	«Мое призвание – дошкольное образование»	Диплом победителя
2017	«Онлайн-олимпиада «Профессиональные компетенции работников дошкольного образования»	Диплом победителя
2017	«Вопросита» - блиц-олимпиада «Педагогическое мастерство»	Диплом победителя (II место)
2018	«Талантоха – 58» номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов»	Диплом победителя (III место)
2019	Взаимодействие педагогов и родителей в процессе организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС»	Диплом победителя
2019	Блиц-олимпиада: «Педагогическая организация игровой деятельности»	Диплом победителя
	Всероссийский конкурс «Мастер-класс для воспитателей ДОУ»	Диплом I место
<i>Предоставление своего педагогического опыта</i>		
2017	НОД «Путешествие на лесную полянку» сборник «Образование. Дети. Творчество» № 04	
2017	Отчет о проведении мероприятий «Безопасное колесо» www. Maam.ru	
2018	Методическая разработка Конспект сюжетно-ролевой игры «Едем к кукле Кате на день рождения» на портале www. Maam.ru	
2019	Практико-ориентированный проект «Домашние птицы»	
2019	Методическая разработка родительский клуб «Молодая семья»	

Достижения воспитанников

Год	Наименование конкурса	Результат
<i>Муниципальный</i>		
2020	Елочная игрушка ПДД	Победители (I и II место)
2020	«Безопасные дороги детей» (конкурс рисунков)	Диплом (II и III степени)
2019	Берегите природу от огня	Диплом I степени
2020	Экологический конкурс «Покормите птиц» в номинации «Птицы – это красота и тайна»	Победитель (II место)
2020	«Усы, лапы, хвост» (творческий конкурс)	Диплом I степени
2020	Природа родного края в рамках Международной эколого - просветительской акции	Диплом (II и III степени)

Вывод: Низкая активность участия педагогов в муниципальных конкурсах профессионального мастерства. Педагоги в основном отдают предпочтение дистанционным конкурсам всероссийского уровня (блиц-олимпиады, онлайн - олимпиады и т.д.). Повысилось число воспитанников участвующих в творческих конкурсах под руководством педагогов, где

часто занимают призовые места (наиболее активными участниками являются дети старшего дошкольного возраста).

2.3. Проблемно - ориентированный анализ

Основные проблемы развития ОУ:	Причины	Пути решения
Снижения уровня здоровья среди воспитанников, Недостаточное качество здоровьесозидающей деятельности и мероприятий по развитию физической культуры и спорта в ДОУ	Не систематически проводятся в группах закаливающие мероприятия; У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий; Нет четкой системы работы по формированию ЗОЖ в ДОУ и семье; Рост числа родителей (законных представителей) воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.	- Пополнение спортивного инвентаря в спортзале ОУ современным развивающим оборудованием; - Формирование у родителей (законных представителей) стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье; -Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по программе «Здоровый образ жизни»; - Инструктору ФИЗО - планировать проведение совместных спортивных праздников и досугов с родителями (законными представителями); - Расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг (кружки); - Выпустить буклеты, памятки для родителей (законных представителей) с рекомендациями по ЗОЖ.
Повышение качества образования, в том числе совершенствование условий осуществления образовательной деятельности	- Необходимость совершенствования качества образования в соответствии с часто изменяющейся нормативно-правовой базой -Низкий уровень инициативы педагогов в применении инновационных технологий и проектной деятельности. - Неудобное время проведения мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов через социальные сети в системе онлайн; - Овладение диагностическими	- Обновление нормативно-методической базы в соответствии с требованиями стандарта. - Повышение квалификации кадров в соответствии с ФГОС через КПК и корпоративное обучение. - Участие в конкурсах, конференциях, мастер-классах, семинарах. - Разработка новых программ дополнительного образования. - Пополнение материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС.

	методиками.	
Включение родительской общественности в планирование работы образовательного учреждения	- Нет инициативы со стороны родителей (законных представителей) по разработке совместных проектов и мероприятий. - Перенесение на ДООУ ответственности за воспитание детей. - Дефицит времени у родителей (законных представителей)	- Повышение информированности и заинтересованности родителей. - Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.); - Организовать совместные праздники, мероприятия, проведение акций.
Недостаточная заинтересованность социальных партнёров (низкий уровень заинтересованности со стороны школы).	- Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования. - Планы и договора о сотрудничестве с социальными партнёрами не реализуются в полной мере.	- Разработка и внедрение проекта «На пороге школы» - Заключение договоров о сотрудничестве с социальными институтами Бодайбинского района (СЮН, ГПЗ «Витимский» и др.)
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям.	- Недостаточно насыщена информационно образовательная среда для внедрения компьютерных технологий. - Нет доступа скоростного интернета в групповых помещениях (интернет подключение через wi-fi)	- Пополнить компьютерным оборудованием группы; - Возможность самостоятельно создавать необходимые атрибуты и дидактические пособия, игры для образовательной деятельности.
Развитие профессионального мастерства и кадрового потенциала педагогических работников.	- Нет старшего воспитателя оказывавшего помощь педагогам в методической работе. - Низкий процент педагогов, участвующих в методических конкурсах. - Слабая мотивация педагогов в реализации инновационной деятельности.	- Создание авторских методических разработок, проектов для образовательной деятельности. - Применение инновационных технологий в педагогической деятельности.

Анализ деятельности ОУ за период 2016-2020 г. позволил определить ряд актуальных проблем, которые требуют разработки мероприятий на ближайший период:

- необходимо совершенствовать систему управления ДООУ;
- необходимо усилить работу по мотивированию педагогов к повышению своего профессионального мастерства, стремления к самообразованию и самореализации;
- совершенствование условий для развития и воспитания детей в контексте современных образовательных требований; -активизация включения родителей в образовательный процесс;
- расширение сотрудничества с учреждениями образования и культуры.

Вывод: Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно. Программа развития на 2021-2025 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

3.1. Основные концептуальные идеи Программы развития

Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, п.29)

О.А. Скоролупова рассматривает качество образования как соответствие установленным стандартам: «Обеспечение современного качества ДО - это достижение не того, чтобы дошкольное учреждение стало лучше, чем, например вчера, а того, чтобы оно стало самым собой по внутренней сути, т.е. современным дошкольным образованием, соответствующим сегодняшним потребностям и интересам общества, государства, семьи. При этом ФГОС ДО определяет результаты дошкольного образования в виде целевых ориентиров, но запрещает их оценивать» [статья «Концептуальные подходы к определению качества дошкольного образования» Образовательная политика №5 (55)]

Уровень качества ДО - степень достижения установленных требований.

Система оценки качества ДО - совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, которые свидетельствуют о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников ДОО.

Субъекты оценки - юридические или физические лица, которые осуществляют процедуру оценивания качества ДО.

Объекты оценки - процессы и результаты деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотру и уходу за детьми.

Показатели - формализованные (количественные) или неформализованные (описательные) качественные характеристики объектов оценки.

Критерии оценки - значения показателей, которые отражают достижения установленных требований, или правила определения степени их достижения [словарь педагога по ВСОКО]

3.2. Ценностные основания развития ДОУ

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической

базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. В образовательном учреждении образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития МКДОУ детского сада №22 служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей;
- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных)
- укрепление материально-технической базы ДОУ.
- оптимизация кадровой политики
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность ДОУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Предполагается, что проект «Управление качеством дошкольного образования» поможет оптимизировать систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Одним из главных направлений работы ДОУ, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей (законных представителей) в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Принципы образовательной деятельности ДОУ

Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.

Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.

Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.

Принцип гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.

Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип активности - предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

3.3. Общий образ будущего желаемого состояния ОУ

Перспективная модель всех участников образовательных отношений.

Современное образование меняет взгляды на содержание обучения и воспитания. Если раньше оно выступало целью деятельности организации, то сегодня оно является средством развития личности дошкольников. Смещение акцентов с цели на содержание обуславливает изменение позиции педагогов и родителей (законных представителей) в образовательном процессе. Содержание и педагогические технологии будут направлены на развитие качеств личности ребенка: самостоятельности, инициативы, творчества. Для достижения поставленных целей планирование работы строится на перспективу.

Перспектива новой модели предполагает:

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- слаженный коллектив, высококвалифицированные, активные педагоги, творящие развивающее пространство, направленное на воспитание свободной, творчески не закрепощенной личности, способной на самостоятельные поступки и нестандартные решения;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начального общего образования;
- преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования в вопросах развития детей;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего ОУ в результате реализации Программы развития, чтобы и сегодня, и завтра ребёнок чувствовал себя в детском саду комфортно и безопасно.

IV. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

4.1. Содержание и направления по реализации Программы развития

№ п/п	Направления программных мероприятий, (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
1. Проект «ВСОКО».	Цель: Создание внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО), консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации Российского образования.		
	Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного		

пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации Программы развития.			
1.	Реализация проекта «ВСОКО»	2020-2025	Заведующий, рабочая группа
2.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2020-2021	Заведующий
3.	Оптимизация мониторинга качества, оказываемых образовательных услуг	2020-2021	Заведующий
4.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2020-2021	Рабочая группа
5.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	воспитатели
6.	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ДООУ по вопросам выявления и развития детской одаренности.	2020-2021	Заведующий, рабочая группа
7.	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	2020-2025	Заведующий, воспитатели
8.	Техническое сопровождение официального сайта ДООУ	2020-2021	Заведующий
2. Проект «РППС»			
Цель: Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.			
1.	Комплексная экспертиза РППС	2020-2021	Заведующий, рабочая группа
2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	ежегодно	Заведующий
3.	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2020-2021	Заведующий
4.	Обновление РППС в группах и на	2020-2025	Заведующий

	территории ДООУ. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов		
3. Проект «Педагог-мастер» Цель: Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями.			
1.	Введение профессиональных стандартов в ДООУ.	2020-2025	Заведующий, педагоги
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДООУ.	ежегодно	Заместитель, педагоги
3.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2020-2025	Заместитель, педагоги
4.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДООУ, проектную деятельность и т.д.	2020-2025	Заведующий, педагоги
5.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2020-2025	Заведующий
6.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2020-2025	Заведующий, рабочая группа
4. Проект «Мы вместе» Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам о воспитании и развития дошкольников	2020-2025	Заведующий, педагоги
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДООУ с социальными партнёрами	2020-2025	Заведующий, педагоги
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа МКДООУ детс №22 через участие детей, педагогов и родителей (законных представителей) в мероприятиях	2020-2025	Заведующий, педагоги

	сетевого взаимодействия		
4.	Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2020-2025	Заведующий, педагоги
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2020-2025	Заведующий, педагоги
5. Проект «В кругу семьи» Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество			
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2020-2023	Заведующий, педагоги
2.	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2020-2025	Заведующий, педагоги
4.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2020-2025	Заведующий, педагоги
5.	Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения	2020-2025	Заведующий, педагоги
6.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями (законными представителями)	2020-2025	Заведующий, педагоги
7.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей (законных представителей) в рамках организации воспитательно-образовательного процесса	1 раз в 6 месяцев	Заведующий, педагоги
8.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2020-2025	Заведующий, педагоги

4.2. Управление реализацией программы развития

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчетности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы.

Постоянный контроль за реализацией Программы развития осуществляет администрация ОУ.

Для осуществления сбора информации о выполнении Программы развития создается рабочая группа, в задачи которой входит:

- контроль за выполнением плана по реализации Программы развития;
- мониторинг реализации Программы развития;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы и результатах развития образовательной системы ОУ;

- определение степени удовлетворенности населения количеством и качеством образовательных услуг;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения.

Результаты контроля представляются ежегодно на Общем собрании работников образовательного учреждения и заседании совета родителей (законных представителей), публикуются на сайте ОУ как часть публичного доклада.

4.3. Прогнозируемые результаты реализации Программы развития

Для воспитанников.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. и одаренных детей.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей (законных представителей)
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты.
- Продолжена реализация проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях.
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализует систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.

- Включают родителей (законных представителей) в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей (законных представителей)

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями (законными представителями) с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- Созданы условия для формирования у родителей (законных представителей) позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с № 22

4.4 Критерии и показатели достижения результатов Программы развития

Оценка результативности инновационной деятельности осуществляется на основе методики, разработанной Алексеем Майером, который определил критерии оценки уровня развития учреждения.

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация. Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения

Уровень развития учреждения	Критерии оценки уровня развития учреждения	Баллы
Низкий уровень (адаптация)	- реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта; - примат традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей); - приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование); - результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-объектные; - формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ; - максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, детей и родителей (законных представителей) на позиции субъектов	5-8
Средний уровень (интеграция)	- реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей (законных представителей); - примат соуправления (педагоги, дети, родители (законные представители) формально участвуют в управлении, принятии принципиальных решений):	9-12

	- формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ; - результаты деятельности отличаются субъективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-субъектные; - максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, детей, родителей (законных представителей) на позицию личностного развития	
Высокий уровень (индивидуализация)	- реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей (законных представителей); - примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам); - продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ; - результаты деятельности отличаются объективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей; - результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, воспитанника, родителя (законного представителя), как неповторимой индивидуальности	13-16

На этапе адаптации обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

На этапе интеграции происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, детей и родителей (законных представителей).

На этапе индивидуализации осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, воспитанника, родителя (законного представителя) в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутриконституционный);
- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;
- эволюции ведущих видов управления в ДОУ (традиционное, мотивационное программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);
- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДОУ: воздействие, взаимодействие, самовоздействие.

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ, так же разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы.**

Критерии	Индикаторы и показатели	2021	2022	2023	2024	2025
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям					
Укомплектованность кадрами	балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%					
Наличие категории у педагогических работников ДОУ	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%					
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	1балл: распространение опыта работы на муниципальном уровне 2 балла: распространение опыта работы на уровне области 3 балла: распространение опыта работы на Всероссийском уровне					
Социальное партнерство для	1 балл: сотрудничество на					

функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства	уровне разовых мероприятий 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении					
Готовность воспитанников к школьному обучению	1балл: до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 2 балла: 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 3 балла: 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению					
Состояние здоровья воспитанников	1 балл: снижение уровня Заболеваемости менее 5% 2 балла: снижение уровня Заболеваемости менее от 5% До 10% 3 балла: снижение уровня Заболеваемости свыше 10%					
Формирование привычки к ЗОЖ	1 балл: менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ 2 балла: до 80% респондентов положительно					

	относятся к ЗОЖ 3 балла: более 80% Опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно- оздоровительных мероприятиях					
--	---	--	--	--	--	--

4.5. Прогноз рисков реализации Программы развития

При реализации Программы развития возможно возникновение различных рисков:

- Финансово-экономические риски недостаточное финансирование мероприятий Программы.

- Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.

- Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.

- Кадровые риски - недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной учреждении.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Развитие и описание мер управления рисками

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольном образовательном учреждении.	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в ДОУ.
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий.	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольного учреждения при сохранении основных целей и задач
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентного подхода к образованию.

Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств социальными и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности.
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.	Своевременная координация согласованных действий участников Программы.

Оценка эффективности реализации Программы развития

Критериями эффективности реализации Программы будут выступать:

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех участников образовательных отношений.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых услуг.

- Повышение результативности воспитательно-образовательного процесса;
- Сокращение количества заболеваний детей;
- Увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую категорию;
- Увеличение количества педагогов, участвующих в проектной деятельности;
- Увеличение количества педагогов, освоивших ИКТ и активно применяющих их в образовательном процессе;

- Увеличение числа родителей (законных представителей), удовлетворенных работой ДООУ;
- Обновление развивающей предметно пространственной среды и материально-технической базы в группах в соответствии с ФГОС.