



**ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ**  
**УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**АДМИНИСТРАЦИИ**  
**г.БОДАЙБО и РАЙОНА**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА**  
**СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ**  
**РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ**  
**ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2022 ГОД**

## Оглавление

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования .....	4
1. Вводная часть .....	4
1.1. Аннотация .....	4
1.2. Ответственные за подготовку .....	5
1.3. Контакты .....	6
1.4. Источники данных .....	7
1.5. Паспорт образовательной системы .....	8
1.6. Образовательный контекст .....	17
1.6.1. Краткая характеристика территории муниципального образования г. Бодайбо и района .....	17
1.6.2. Демографическая ситуация .....	17
1.6.3. Направления экономического развития .....	17
1.6.4. Занятость населения .....	18
1.7. Особенности образовательной системы .....	25
2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть. ....	26
2.1. Сведения о развитии дошкольного образования .....	26
2.2. Сведения о развитии начального общего, основного общего и среднего общего образования. ....	44
2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых .....	56
2.4. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования .....	65
2.5. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования) .....	68
3. Выводы и заключения .....	71
3.1. Выводы .....	71
3.2. Планы и перспективы развития .....	72
II. Показатели мониторинга системы образования г. Бодайбо и района .....	74

### Перечень сокращений

ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КПК	Курс повышения квалификации
МСО	Мониторинг системы образования
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФЗ	Федеральный закон
ФЦПРО	Федеральная целевая программа развития образования
ФСН	Федеральные статистические наблюдения

## **I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования**

### **1. Вводная часть**

#### **1.1. Аннотация**

Итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования Бодайбинского района (далее-отчет) за 2022 год подготовлен в целях информационной поддержки разработки и реализации государственной политики в сфере образования и воспитания. Итоговый отчет адресован работникам системы образования, обучающимся и их родителям (законным представителям), представителям общественности, заинтересованных в развитии муниципальной системы образования. В отчете содержится информация о состоянии дошкольного, начального, основного, среднего общего и дополнительного образования на территории муниципального образования г. Бодайбо и района, о муниципальной системе оценки качества образования в целом, а также об условиях самореализации и социализации молодежи. На основе показателей ежегодного мониторинга системы образования представлен анализ достигнутых результатов за 2022 год, выявлены проблемные вопросы и определены приоритетные направления развития системы муниципального образования. Итоговый отчет подготовлен на основании Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования", Приказа Минпросвещения России от 10.09.2021 г №638 «Об утверждении показателей, методики расчета показателей мониторинга системы образования, формы итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых», Приказа Минпросвещения России от 10.08.2023 г № 594 « О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 10 сентября 2021г. № 638 «Об утверждении показателей, методики расчета показателей мониторинга системы образования, формы итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых», письма ГАУ ИО ЦОПМПК и МКО от 01.08.2023 г № 11-85- 693/23 «О подготовке муниципальных итоговых отчетов за 2022 год» и письма от 09.10.2023г. № 11-85-883/23 «О внесении изменений в перечень показателей МСО».

Отчет размещен на сайте Управления образования администрации МО г. Бодайбо и района <http://uobodaibo.ru/>

## **1.2. Ответственные за подготовку**

Подготовка итогового отчета осуществлялась специалистами Управления образования на основании приказа Управления образования от 21.09.2023 № 738 «О подготовке муниципального отчета за 2022 г.» с привлечением членов Общественного Совета, Штаба родительского общественного контроля.

Ответственные исполнители за информацию по наполнению разделов отчета:

Начальник общего отдела образования Царева Л.И.

Ведущий специалист отдела Дометова О.В.

Ведущий специалист отдела Емельянова Н.В.

Методист МКУ «Ресурсный центр» Биликтуева Т.О., Жамболдоржиева Э.Б., Евтухович А.Е.

Ответственные за подготовку информации по финансовым вопросам-заместитель бухгалтера по экономическим вопросам Белова Л.К.

Ответственные за подготовку информации по кадровой обеспеченности образовательных организаций: ведущий специалист Бодяло Е.М.

Подготовка итогового отчета к редакции:

Заместитель начальника управления образования Афиногенова Е.В.

Начальник управления образования Наумова С.Е.

### 1.3. Контакты

Название: Управление образования администрации г. Бодайбо и района  
Адрес: 666904, Иркутская область, г. Бодайбо, ул. Урицкого 33  
Руководитель: Наумова Светлана Евгеньевна  
Контактные лица: Афиногенова Елена Владимировна  
Царева Людмила Ивановна  
Дометова Ольга Витальевна  
Телефон: 8(39561)5-17-02  
Почта: [gorono38@mail.ru](mailto:gorono38@mail.ru)

Название: Муниципальное казенное учреждение «Ресурсный центр г. Бодайбо и района»  
Адрес: 666904, Иркутская область, г. Бодайбо, ул. Урицкого 33  
Руководитель: Биликтуева Туяна Олеговна  
Контактное лицо: Евтухович Анжела Евгеньевна  
Телефон: 8(39561)5-23-10  
Почта: [rcobr.bdb@mail.ru](mailto:rcobr.bdb@mail.ru)

#### 1.4. Источники данных

Отчетная информация предоставляется в соответствии с формой итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 № 1146.

В качестве приоритетных источников информации определены формы федеральных статистических наблюдений, формы отчетных информации муниципального и регионального уровней:

1. Автоматизированная информационная система «Мониторинг общего и дополнительного образования»;
2. Формы федерального статистического наблюдения:
  - форма ФСН № 00-1;
  - форма ФСН № 00- 2;
  - форма ФСН № 85-К;
  - форма ФСН № 1 ДО;
3. Автоматизированная информационная система «Комплектование ДОУ», «Контингент-регион», «Навигатор»;
4. Результаты социологического опроса «Удовлетворенность системой образования» ([https://iro38.ru/index.php/obshhestvennyj-sovet-poko/deyatelnost/cat\\_view/531-/639-/-/641-/870-2016.html](https://iro38.ru/index.php/obshhestvennyj-sovet-poko/deyatelnost/cat_view/531-/639-/-/641-/870-2016.html));
5. Публичный доклад мэра МО г. Бодайбо и района за 2022 году.
6. Результаты независимой оценки качества оказаний услуг образовательными организациями Бодайбинского района на сайте <https://bus.gov.ru/pub/independentRating/detailsNew/65321> ([http://uobodaibo.ru/index/nok\\_uood/0-136](http://uobodaibo.ru/index/nok_uood/0-136))
7. Годовой отчет об исполнении целевых показателей муниципальной программы "Развитие системы образования Бодайбинского района " на 2020-2025 гг. за 2022 год по состоянию на 01.01.2023, размещенный на сайте Управления образования <http://uobodaibo.ru/index/modernizacija/0-14>
8. Отчеты по результатам самообследования муниципальных образовательных организаций за 2022 год;
9. Результаты внешних оценочных процедур.

## 1.5. Паспорт образовательной системы

Система образования муниципального образования города Бодайбо и района предоставляет возможности для получения качественного и доступного образования по основным и адаптированным образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательным программам среднего профессионального образования, а также по дополнительным общеразвивающим программам и программам начального профессионального обучения.

Муниципальный орган, осуществляющий управление в сфере образования

Полное название	Адрес	Телефон, факс	(E-mail)	Сайт
Управление образования администрации муниципального образования города Бодайбо и района	666904 Иркутская область, г.Бодайбо, ул.Урицкого 33	8(39561)5-17-02	gorono38@mail.ru	http://uobodaibo.ru

### Общие показатели

№ п/п	Показатели	Значение показателя в 2021 г.	Значение показателя в 2022 г.
1.	<b>Всего несовершеннолетних детей от 0 до 18 лет, в т.ч.</b>	4093	3972
2.	- от 0 до 7 лет	1426	1295
3.	- от 7 до 18 лет	2667	2677
4.	- от 5 до 18 лет	3116	3110
5.	<b>Всего количество учреждений образования на территории, в т.ч.</b>	23	23
6.	- муниципальных дневных общеобразовательных учреждений	9	9
7.	- муниципальных вечерних общеобразовательных учреждений	0	0
8.	- муниципальных дошкольных образовательных учреждений	9	9
9.	- государственных общеобразовательных учреждений общего образования Иркутской области	1	1
10.	- муниципальных учреждений дополнительного образования	3	3
11.	- учреждений среднего профессионального образования	1	1
12.	<b>Количество обучающихся и воспитанников, в т.ч</b>		
13.	- в общеобразовательных учреждениях	2223	2151
14.	- в дошкольных образовательных учреждениях	1016	936
15.	- в учреждениях дополнительного образования	2513	2280
16.	- по программам среднего профессионального образования: - очное отделение, - заочное отделение	406 228	344 171
17.	<b>Количество работников в муниципальной системе образования, в т.ч</b>	858	781
18.	- педагогических работников	307	286

### Перечень муниципальных образовательных учреждений Бодайбинского района

№ п/п	Полное наименование ОУ	статус	Уровни обучения	Контингент
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Бодайбо»	город	начальное общее, основное общее, среднее общее	963



№ п/п	Полное наименование ОУ	статус	Уровни обучения	Контингент
2.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 г.Бодайбо»	город	дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее, дополнительное образование (начальное профессиональное обучение)	363
3.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №4 г.Бодайбо»	город	начальное общее, основное общее, среднее общее	173
4.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Мамаканская средняя общеобразовательная школа»	город	начальное общее, основное общее, среднее общее	195
5.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Балахнинская средняя общеобразовательная школа»	город	начальное общее, основное общее, среднее общее	114
6.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Артемовская средняя общеобразовательная школа»	город	начальное общее, основное общее, среднее общее	110
7.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кропоткинская средняя общеобразовательная школа»	город	начальное общее, основное общее, среднее общее	95
8.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Перевозовская средняя общеобразовательная школа"	село	начальное общее, основное общее, среднее общее	56
9.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа г. Бодайбо»	город	дошкольное, начальное общее.	146 82
10.	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 "Золотой ключик"	город	дошкольное образование	132
11.	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 «Брусничка»	город	дошкольное образование	101
12.	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 «Буратино»	город	дошкольное образование	91
13.	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №13 «Берёзка»	город	дошкольное образование	167
14.	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение	село	дошкольное образование	24

№ п/п	Полное наименование ОУ	статус	Уровни обучения	Контингент
	учреждение детский сад № 15 «Капелька»			
15.	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад №16 «Аленушка»	город	дошкольное образование	41
16.	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 «Родничок»	город	дошкольное образование	53
17.	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 "Улыбка"	город	дошкольное образование	30
18.	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 «Сказка»	город	дошкольное образование	156
19.	Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования «Дом творчества»	город	дополнительное образование	1697
20.	Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов»	город	дополнительное образование	203
21.	Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр»	город	дополнительное образование	480

В Бодайбинском районе функционирует три учреждения дополнительного образования: МКУ ДО «Дом творчества», МКУ ДО «ДООЦ» и МКУ ДО «Станция юных натуралистов», расположенные в г. Бодайбо.

Основной целью деятельности Управления образования администрации МО г. Бодайбо и района, МКУ «Ресурсный центр» является повышение качества реализации полномочий в сфере образования, определенных Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части организации предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, Постановлением Правительства РФ № 497 от 23.05.2015 г. «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы» (мероприятие 2,2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения, функционирующих в сложных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения результатов») и повышения эффективности деятельности Управления образования, МКУ «Ресурсный центр», общеобразовательных организаций по созданию комплекса условий для освоения обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов и их подтверждения на государственной итоговой аттестации.

В соответствии с поставленной целью Управление образования решает следующие основные задачи:

- создание условий для обеспечения качественного образования в условиях введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;

- обеспечение адресной поддержки школ со стабильно низкими результатами обучения на основе анализа дефицитов учреждения и педагогических работников с учетом специфического контекста образовательной организации;
- создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитательной работы в Бодайбинском районе в условиях современных вызовов;
- актуализация приоритетов государственной политики в области ценностных основ воспитания и социализации подрастающего поколения через реализацию федерального проекта «Разговоры о важном»;
- создание условия для реализации муниципального проекта «Муниципальная модель непрерывного педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся образовательных учреждений муниципального образования г. Бодайбо и района на 2022- 2025 годы»;
- создание условий выявления, поддержки и развития способностей и одаренности у детей в различных областях.

Цель муниципальной программы «Развитие системы образования Бодайбинского района» на 2020-2025 годы состоит в обеспечении доступного и качественного дошкольного, общего и дополнительного образования.

Задачи муниципальной программы:

1. Организация предоставления доступного современного качественного дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях.
2. Организация предоставления доступного современного качественного общего образования.
3. Организация в системе дополнительного образования равных возможностей для современного качественного образования, позитивной социализации.
4. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию.
5. Создание условий для организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков.
6. Совершенствование механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
7. Совершенствование организационного, методического, экономического механизмов функционирования системы образования района.
8. Создание безопасных условий пребывания учащихся, воспитанников и работников в образовательных организациях.
9. Переподготовка и повышение квалификации работников сферы образования.
10. Создание условий для организации психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также гражданам, желающим принять или принявшим на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Региональный проект «Успех каждого ребенка».

Программа включает в себя 11 задач. 11 – я задача «Региональный проект «Успех каждого ребёнка» по финансовым обязательствам и целевым показателям запланирована на 2022 год.

На реализацию мероприятий Программы в 2022 году было предусмотрено финансирование в объеме 1 033 757,8 тыс. руб., исполнение на 01.01.2023 года составило 999 230,1 тыс. руб., или 96,7%, в том числе в разрезе источников финансирования:

**Исполнение  
финансовых показателей в отчётном году в разрезе источников  
финансирования**

Таблица 1

Источник финансирования	План, тыс. руб.	Факт тыс. руб.	Исполнение, %	Удельный вес источника финансирования в общем объёме исполнения, %
Федеральный бюджет	25 022,6	24 218,0	96,8	2,4
Областной бюджет	545 939,1	545 523,1	99,9	54,6
Муниципальный бюджет	462 796,1	429 489,0	92,8	43,0

**Изменения  
плановых показателей, произошедшие в отчетном году в разрезе основных мероприятий**

Таблица 2

Номер основных мероприятий	Наименование основного мероприятия	Ассигнования на 01.01.2022	Ассигнования на 31.12.2022	Увеличение +, Уменьшение - ассигнований в разрезе основных мероприятий
1	Организация предоставления доступного, современного качественного дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях	283 696,7	299 754,6	16 057,9
2	Организация предоставления доступного современного качественного общего образования	425 766,7	464 559,6	38 792,9
3	Организация в системе дополнительного образования равных возможностей для современного качественного образования, позитивной социализации	106 310,7	95 947,6	-10 363,1
4	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию	2 007,0	1 851,6	-155,4
5	Создание условий для организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков	19 726,4	22 115,5	2389,1

6	Совершенствование механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию	1 339,8	1 383,8	44,0
7	Совершенствование организационного, методического, экономического механизмов функционирования системы образования района	119 154,1	134 375,7	15 221,6
8	Создание безопасных условий пребывания учащихся, воспитанников и работников в образовательных организациях	7 915,1	8 392,8	477,7
9	Переподготовка и повышение квалификации работников сферы образования	562,7	362,7	-200,0
10	Создание условий для организации психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также гражданам, желающим принять или принявшим на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей	310,8	107,4	-203,4
11	Создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом	4 124,8	4 124,8	0,0
12	Проведение мероприятий по обеспечению деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в муниципальных общеобразовательных организациях в Иркутской области	0,0	781,7	781,7
		<b>970 914,8</b>	<b>1 033 757,8</b>	<b>62 843,0</b>

- Значительное увеличение бюджетных ассигнований было обеспечено за счёт областных и федеральных средств, а именно:

-обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях - + 43 283,0 тыс. руб.;

-обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных и общеобразовательных организациях, реализующих – + 24 825,1 тыс. руб.;

-ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам муниципальных общеобразовательных организаций муниципального образования г. Бодайбо и района в сумме - +17 219,9 тыс. рублей;

-реализация мероприятий перечня проекта народных инициатив- +5 850,0 тыс. руб.;

-проведение мероприятий по обеспечению деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в муниципальных общеобразовательных организациях в Иркутской области – 781,0 тыс. руб.

**Исполнение расходов  
в 2022 году в разрезе основных мероприятий**

Таблица 3

Номер основных мероприятий	Наименование основного мероприятия	Ассигнования на 31.12.2022	Исполнение расходов на 31.12.2022	Процент исполнения основных мероприятий
1	Организация предоставления доступного, современного качественного дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях	299 754,6	290 407,8	96,9
2	Организация предоставления доступного современного качественного общего образования	464 559,6	452 883,5	97,5
3	Организация в системе дополнительного образования равных возможностей для современного качественного образования, позитивной социализации	95 947,6	90 325,1	94,1
4	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию	1 851,6	1 822,3	98,4
5	Создание условий для организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков	22 115,5	21 310,9	96,4

6	Совершенствование механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию	1 383,8	824,7	59,6
7	Совершенствование организационного, методического, экономического механизмов функционирования системы образования района	134 375,7	128 006,1	95,3
8	Создание безопасных условий пребывания учащихся, воспитанников и работников в образовательных организациях	8 392,8	8 380,8	99,9
9	Переподготовка и повышение квалификации	362,7	255,1	70,3
10	Создание условий для организации психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также гражданам, желающим принять или принявшим на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей	107,4	107,4	100,0
11	Создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом	4 124,8	4 124,8	100,0
12	Проведение мероприятий по обеспечению деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в муниципальных общеобразовательных организациях в Иркутской области	781,8	781,7	100
	Всего	<b>1 033 767,8</b>	<b>999 230,1</b>	<b>96,7</b>

Из таблицы 3 видно, что самое низкое исполнение по основному мероприятию 6. Не выполнен данный показатель в связи с переходом на дистанционный режим семинаров, совещаний разного уровня, что не требует больших финансовых затрат.

Одним из положительных моментов исполнения программы в 2022 году является улучшение материально – технической базы учреждений образования: приобретено материальных ценностей на сумму 25 744,5 тыс. рублей.



## 1.6. Образовательный контекст

### 1.6.1. Краткая характеристика территории муниципального образования г.

#### Бодайбо и района

Бодайбинский район расположен на Витимо-Патомском нагорье в северо-восточной части Иркутской области и занимает площадь 91 975 квадратных километров. Район граничит на севере и северо-востоке с Якутией, на юге и юго-востоке – с Бурятией и Читинской областью, на западе – с Мамско-Чуйским районом.

С областным центром – городом Иркутском – район связан авиалинией протяженностью 950 км, а с ВосточноСибирской железнодорожной магистралью (ст. Таксимо) - грунтовой автодорогой протяженностью 220 км.

Численность постоянного населения Бодайбинского района по состоянию на 01.01.2023 г. составляет 17246.

### 1.6.2. Демографическая ситуация

Демографическая ситуация в районе характеризуется тенденцией снижения численности постоянного населения района, как по причине естественной убыли, так и в связи с выездом наиболее активной части населения за пределы района.

Численность постоянного населения Бодайбинского района по состоянию на 01.01.2023 г. составила 17 246 чел. (на 01.01.2022 г. – 17 279 чел.).

Основные демографические показатели представлены в таблице:

Показатели	Показатель численности, чел.		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Родившихся	184	155	118
Умерших	317	355	265
Естественный прирост (+), убыль (-)	- 133	- 200	- 147
Прибывшие	287	1079	320
Убывшие	790	565	206
Миграционный прирост (снижение)	- 503	514	114
Увеличение (снижение) численности населения	- 636	+314	- 33

### 1.6.3. Направления экономического развития

Общий объем выручки от реализации продукции, работ и услуг всех сфер экономической деятельности по предварительной оценке составит 124 229,3 млн. руб., что на 6,4% меньше аналогичного показателя прошлого года (2021 г. –132 671,3 млн. руб.). В том числе выручка от золотодобычи по оперативным данным составила 95 553,2 млн. руб. или 77% в общем объеме выручки от реализации продукции, работ, услуг за 2022 г. (в 2021 г. – 83,4%).

В 2022 г. добычу золота осуществляли 32 крупных и малых предприятия. Золотодобывающая отрасль в районе сохранила стабильные объемы добычи за счет разработки рудных месторождений. Перспектива развития золотопромышленности в районе связана с извлечением рудного золота. В 2022 г. добыто 24,531 тонны золота, в том числе: россыпного золота – 9,364 тонны, рудного – 15,167 тонн. Удельный вес рудного золота в общем объеме добытого металла составил 61,8% (в 2021 г. – 62,1%).

Объем золотодобычи по отношению к предыдущему году увеличился:

	Фактически				За 2022 г.
	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	
Добыча золота, кг - всего	24 860,3	25 056,1	25 125,3	24 389,73	24 531,43

% к предыдущему году	108,6	100,8	100,3	97,1	100,6
в том числе:					
россыпное золото, кг	10 924,9	10 188,7	9 655,3	9 234,1	9 364,78
% к предыдущему году	101,3	93,3	94,8	95,6	101,4
- рудное золото, кг	13 935,4	14 867,4	15 470,0	15 155,6	15 166,65
% к предыдущему году	115,0	106,7	104,5	98,0	100,1

Развитие отрасли обеспечивают на протяжении ряда лет крупные золотодобывающие компании, осуществляющие деятельность на рудных месторождениях: АО «Полус Вернинское», ПАО «Высочайший», ООО «ГРК «Угахан», ООО «Друза».

По итогам 2022 г. в АО «Полус Вернинское»:

- внедрен верхнеуровневый алгоритм управления технологической цепочкой, что позволило дополнительно повысить извлечение золота;
- на ЗИФ реализован проект по запуску дробильно-сортировочного комплекса с одной кнопки. Вместо 15 минут эта процедура занимает всего две. Меньше времени – выше эффективность.

- продолжилось обновление парка горной техники. В апреле вышел на линию новый карьерный самосвал, на очереди еще четыре машины последнего поколения.

Компания ПАО «Высочайший» начала строительство ГОКа «Светловский». Предприятие планирует ежегодно перерабатывать 3,5 млн. тонн руды и производить порядка 3,1 тонны золота после выхода фабрики на проектную мощность. Строительство нового ГОКа даст импульс экономическому росту в районе. На предприятии создадут до 1000 рабочих мест. Для персонала будет построен современный комфортный вахтовый поселок. Также планируется оказание содействия социально-экономическому развитию поселка Кропоткин.

На россыпных месторождениях продолжали работать: АО «ЗДК «Лензолото» (и его дочерние предприятия), ЗАО «Артель старателей «Витим», ООО «Друза», ООО «Угахан», ООО «АС «Иркутская», ЗАО «ГПП «Реткон», ООО «АС «Лена», ООО «АС «Сибирь» и др.

Работу по воспроизводству минерально-сырьевой базы золотодобывающих компаний Бодайбинского района обеспечивает ООО «Ленгео». Организации в 2022 г. исполнилось 25 лет, за которые пробурено 600 тыс. п.м. скважин. Оперативный прирост запасов золота составил более 54 тонн. Большинство россыпных месторождений обрабатывается с положительным коэффициентом по золоту.

#### **1.6.4. Занятость населения**

В экономике Бодайбинского района занято 16,01 тыс. чел. с учетом иностранных трудовых мигрантов, которые составляют порядка 41% в общей численности трудовых ресурсов района.

В разрезе отраслей сфер деятельности наибольшая доля занятых в золотодобывающей отрасли – 58,3%.

По состоянию на 01.01.2023 г. в Бодайбинском районе уровень безработицы составил – 0,40% (областной показатель – 0,80%).

В 2022 г. были официально признаны безработными 127 чел., трудоустроено - 452 чел., из них из числа безработных – 124 чел.

По состоянию на 01.01.2023 г. на учете признанных безработных состоит 36 чел.

В рамках реализации Государственной программы дополнительных мер по снижению напряженности на рынке труда в 2022 г. было направлено на профобучение 22 чел., которые полностью прошли обучение; 5 чел. создали собственный бизнес (по программе самозанятости); стажировку прошел 1 выпускник ГБПОУ ИО «Бодайбинский

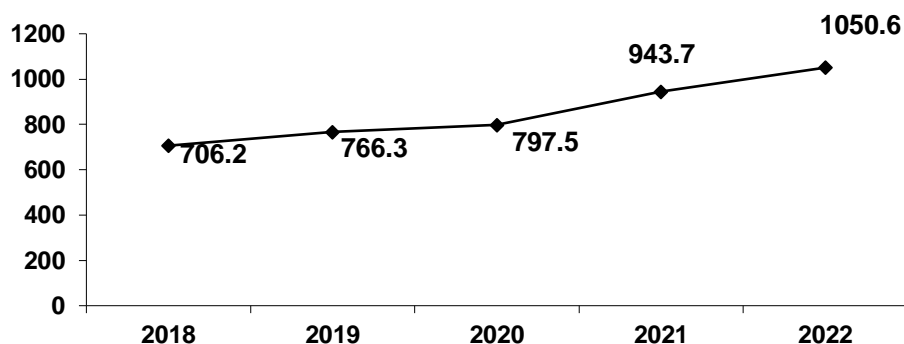
горный техникум» и адресную поддержку при выезде из района для временного или постоянного трудоустройства в другом районе получил 1 чел.

В 2022 г. пособие по безработице получили 168 чел. (в 2021 г. – 246 чел). Всего в 2022 году было выплачено пособий на 3,0 млн. руб. (в 2021 г. – 3,4 млн. руб.).

Структура вакансий по отношению к предыдущему году не изменилась. Более 65% составляют квалифицированные специалисты рабочих профессий для промышленных предприятий: бульдозеристы, экскаваторщики, водители автомобилей, машинисты буровых установок, слесари-ремонтники, машинисты котельных, слесари по ремонту оборудования и пр.; для бюджетных учреждений: хореографы, учителя географии, биологии, математики, начальных классов, педагоги-организаторы, инструкторы по физической культуре, врачи терапевты, педиатры, хирурги и др.

### **1.6.5. Экономические условия функционирования и развития муниципальной системы образования**

Исполнение расходных обязательств по учреждениям сферы образования в 2021 году составило 1 050,6 млн.руб. при плане 1 089,1 млн. руб., или 96,4 %. Расходы бюджета в 2022 году превысили расходы 2021 года на 11,4%.



**Рис. 1.5.1. Динамика расходов бюджета системы образования 2015 -2022 годы**

Фактическое исполнения бюджета учреждений образования муниципального образования г. Бодайбо и района в 2022 году по источникам доходов имеют следующую структуру:

**1. Средства областного бюджета в сумме 547,41 млн. рублей, в т. ч.**

- на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях – **316,43** млн. рублей;

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных и общеобразовательных организациях, реализующих – **210,94** млн. руб.;

- на оплату стоимости набора продуктов питания для детей в организованных органом местного самоуправления оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей – **1,27** млн. руб.;

- реализация мероприятий народных инициатив – **4,39** млн. рублей;

- осуществление отдельных областных государственных полномочий по предоставлению мер социальной поддержки многодетным и малоимущим семьям – **2,47** млн. руб.;

- обеспечение среднесуточного набора продуктов питания детей с туберкулёзной интоксикацией, нуждающихся в длительном лечении – **0,2** млн. руб.;
- обеспечение бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Бодайбинского района – **1,74** млн. руб.;
- осуществление областных государственных полномочий по обеспечению бесплатным двухразовым питанием детей – инвалидов – **0,67** млн. руб.;
- обеспечение бесплатным питьевым молоком обучающихся 1-4 классов муниципальных общеобразовательных организаций муниципального образования г. Бодайбо и района – **1,32** млн. руб.;
- организация бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в муниципальных образовательных организациях г. Бодайбо и района – **2,51** млн. руб.;
- ремонт спортзалов в рамках программы Успех каждого ребенка – **2,82**.

**Появились новые расходные обязательства:**

- приобретение учебников и учебных пособий, а также учебно методических материалов, необходимых для реализации образовательного процесса – **1,14**;
- приобретение средств обучения и воспитания, необходимых для оснащения учебных кабинетов в общеобразовательных учреждениях – **1,48**
- обеспечение деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - **0,03**

**2. Средства федерального бюджета в сумме 24,97 млн. рублей, в т. ч.:**

- организация бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в муниципальных образовательных организациях г. Бодайбо и района – **7,53** млн. руб.;
- ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам муниципальных общеобразовательных организаций муниципального образования г. Бодайбо и района – **16,41** млн. руб.
- ремонт спортзалов в рамках программы Успех каждого ребенка – **0,28**;
- обеспечение деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - **0,75**

**3. Средства муниципального бюджета – 478,20 млн. руб.,**

в т. ч. собранные от населения и прочие безвозмездные поступления - **21,78** млн. руб.

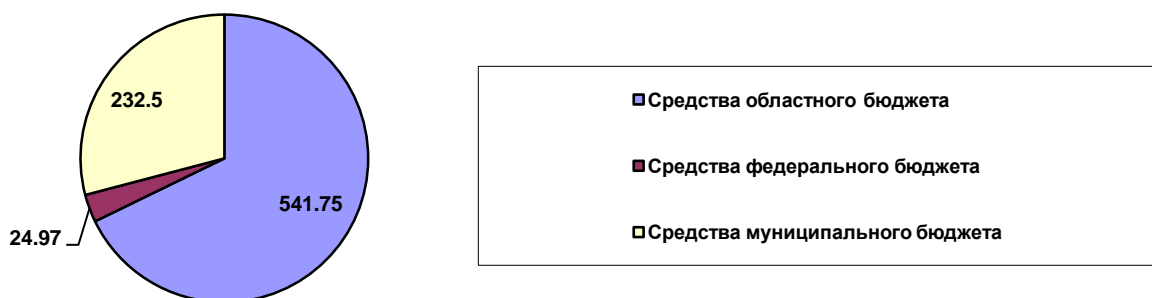
Из средств муниципального бюджета в 2022 году выделено на софинансирование областных программ **6,25** млн. руб., что позволило дополнительно привлечь в район на нужды образования **21,78** млн. рублей



**Рис. 1.5.2. Структура расходов бюджета системы образования**

Структура источников финансирования образовательных организаций по итогам 2022 года следующая:

- учреждения дополнительного образования финансируются за счёт собственных доходов бюджета муниципального образования г. Бодайбо и района.
- в дошкольных и общеобразовательных организациях преобладают средства областного бюджета (рисунок 1.5.3).



**Рис. 1.5.3. Структура расходов бюджета общеобразовательных и дошкольных организаций**

Динамика предусмотренных на общеобразовательные организации средств областной субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях и средств собственного бюджета МО г. Бодайбо и района отражена в таблице 1.5.1

**Таблица 1.5.1.**

№п/п	год	Субвенция, млн. рублей	Муниципальный бюджет	
			Сумма, млн. рублей	% от предоставляемой на общее образование субвенции
1	2018	236,3	95,7	40,5
2	2019	244,3	85,0	34,8
3	2020	240,0	103,7	43,2
4	2021	281,4	118,4	42,1
5	2022	316,43	138,8	43,9

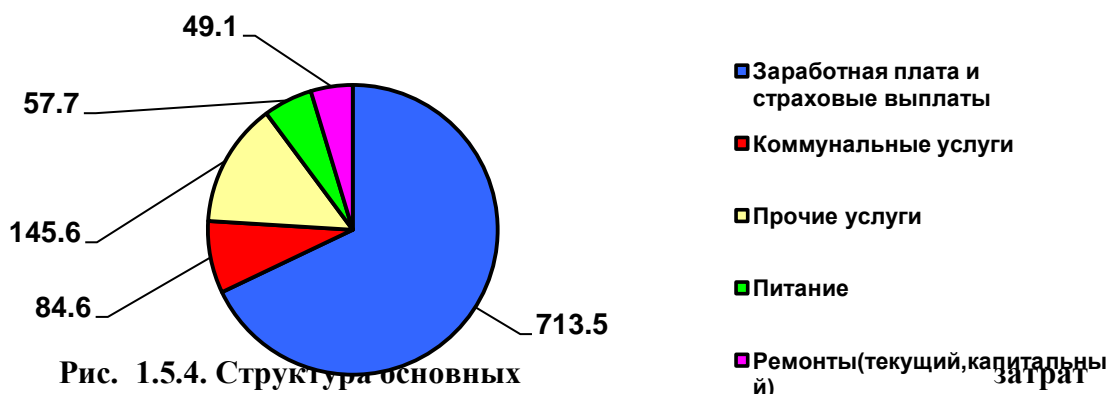
Динамика предусмотренных на дошкольные организации средств областной субвенции на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях и средств собственного бюджета МО г. Бодайбо и района представлена в таблице 1.5.2

**Таблица 1.5.2.**

№п/п	год	Субвенция, млн. рублей	Муниципальный бюджет	
			Сумма, млн. рублей	% от предоставляемой на дошкольное образование субвенции
1	2020	167,2	73,6	44,1
2	2021	197,9	92,0	46,5
3	2022	210,94	92,6	43,9

наибольший удельный вес основных затрат в бюджете сферы образования составляет заработная плата с начислениями на неё, коммунальные услуги. В 2022 году по сравнению с 2021 годом увеличение фонда оплаты труда работников сферы образования составило 63,9 млн. руб., в том числе заработной платы на 58,3 млн. руб. Средства направлены на повышение заработной платы педагогических работников и прочего персонала в связи с увеличением МРОТ.

Структура затрат по основным направлениям представлена ниже (рис. 1.5.4)



**Рис. 1.5.4. Структура основных затрат бюджета в целом по образованию**

**Структура основных затрат бюджета по видам образовательных организаций в 2022 году**

**Таблица 1.5.3.**

Организации	Статьи затрат				
	Зарплата и начисления на неё (% в общем объеме финансирования)	Коммунальные услуги (% в общем объеме финансирования)	Питание (% в общем объеме финансирования)	Ремонты, текущий, капитальный (%)	Прочие расходы (%)
Общеобразовательные	69,1	9,0	4,3	6,3	11,3
Дошкольные	69,2	8,2	8,8	3,8	10,0
Дополнительного образования детей	66,2	12,4	0	4,5	16,9

Расходы на содержание одного воспитанника в 2022 году по общеобразовательным организациям по сравнению с 2021 годом увеличились на 19,3%. Расходы в год на одного дошкольника увеличились на 3,9 %. По учреждениям дополнительного образования расходы на 1 обучающегося увеличились на 4,1%. Большое

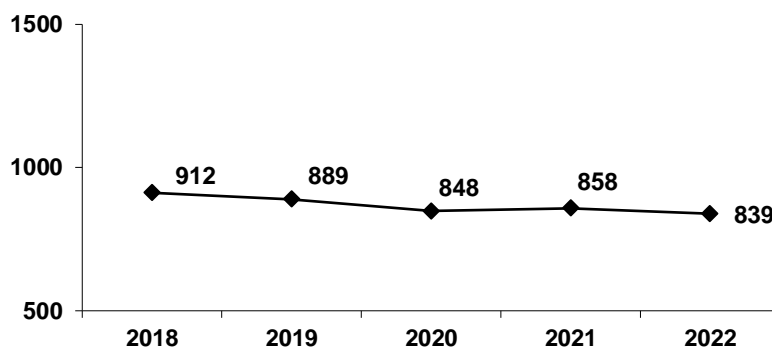
увеличение содержания по общеобразовательным учреждениям объясняется наличием программ, направленных на питание школьников и оснащение школ, увеличением заработной платы работников и уменьшением контингента детей.

### **Расходы на содержание 1 воспитанника в образовательных организациях в 2022 году**

**Таблица 1.5.4.**

Вид образовательной организации	Расходы на 1 обучающегося, воспитанника в 2022 году, тыс. рублей.
Общеобразовательные	192,5
Дошкольные	496,1
Организации дополнительного образования детей	40,6

Анализ численности работников сферы образования приведён ниже (рис 1.5.5)

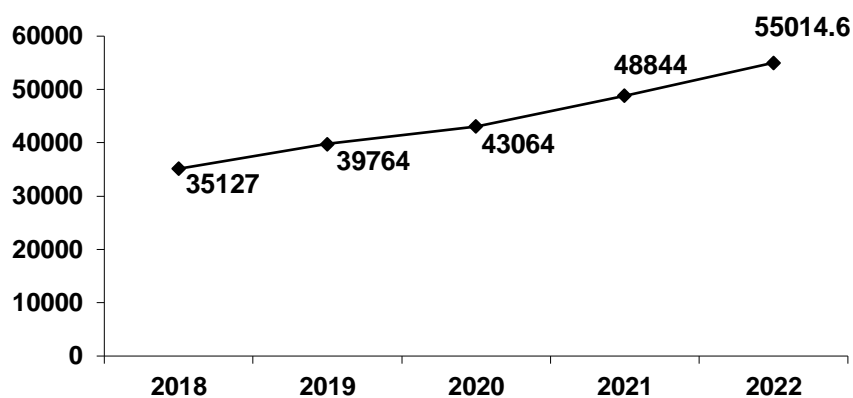


**Рис. 1.5.5. Динамика среднесписочной численности работников образования**

Среднесписочная численность работников образования в 2022 уменьшилась и составила 839 человек. Уменьшение среднесписочной численности связано с увольнением квалифицированных специалистов в образовательных организациях и отсутствием возможности их заместить. Общая среднесписочная численность составила 839,0 человека, в т. ч. 38 внешних совместителя, из них

- в общеобразовательных организациях- 381 человек, в том числе 14 совместителей;
- в дошкольных образовательных организациях – 275 человек, в том числе 6 совместителей,
- в организациях дополнительного образования детей – 87 человек, в том числе 16 совместителей,
- прочие работники – 96 человек, в том числе 1 совместитель.

Фонд заработной платы работников сферы образования и начисления на неё в 2022 году составил 713,5 млн. рублей, в том числе заработная плата – 553,9 млн. рублей; средняя заработная плата 55014,6 рублей.



**Рис. 1.5.6. Динамика средней заработной платы работников сферы образования с 2018 года**

**Средняя заработная плата в разрезе образовательных учреждений 2022 год**

**Таблица 1.5.5.**

Вид образовательных организаций	Средняя заработная плата 1 работника в 2022 году, рублей
Общеобразовательные	57 371,0
Дошкольные	49 000,0
Организации дополнительного образования детей	49 233,7

**Средняя заработная плата по категориям работников в 2022 году**

**Таблица 1.5.6.**

Категории работников	Среднемесячная заработная плата 1 работника в 2022 году, рублей
Педагогический персонал в общеобразовательных организациях	76 584,0
Обслуживающий и учебно – вспомогательный персонал общеобразовательных организациях	38 284,2
Педагогический персонал в дошкольного организациях	57 341,0
Обслуживающий и учебно – вспомогательный персонал в дошкольных организациях	42 512,3
Педагогический персонал в организациях дополнительного образования	69 235,0
Обслуживающий и учебно – вспомогательный персонал в организациях дополнительного образования	43 496,6



### 1.7. Особенности образовательной системы.

Особенности системы образования Бодайбинского района связаны, прежде всего, с территориальной отдаленностью от регионального центра, от учреждений среднего и высшего профессионального образования. Часть образовательных учреждений функционирует в неблагоприятных социальных условиях. Низкая скорость сети Интернет не позволяет активно применять дистанционное обучение и современные ИТ – технологии при организации учебно-воспитательного процесса.

С 2019 года в муниципальной системе образования реализуется национальный проект «Образование». Школы Бодайбинского района реализуют проект сетевого взаимодействия «Синергетическая модель развития муниципальной системы образования г. Бодайбо и района», целью которого является развитие ключевых компетенций обучающихся, в том числе инженерной направленности, востребованных рынком труда в Бодайбинском районе.

Экономические реалии диктуют обновление форм профориентационной работы. С предприятиями группы «Полюс» достигнута договоренность о сотрудничестве по организации и проведению профессиональных проб для старшеклассников. Ученики старших классов (технологического и химико-биологического профиля) посещают золотодобывающие предприятия, знакомятся с особенностями производственного процесса и необходимыми для него специальностями. Решению задачи повышения престижа инженерных профессий на муниципальном уровне способствует проект «Робототехника». Проект охватывает уровни дошкольного, основного и дополнительного образования, приобщает обучающихся к техническому творчеству, развивает творческие способности, формирует предпосылки основ инженерного мышления. Учащиеся ежегодно демонстрируют полученные навыки на тематических фестивалях робототехники. Обновление профориентационной работы происходит и за счет функционирования центров «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций.

С сентября 2020 года центр «Точка роста» функционирует на базе МКОУ «СОШ № 1». Обучающиеся школы занимаются в центре по образовательным программам: [Основы 3 D моделирования](#) (5-9кл.), [Программирование в Scratch](#) (5-6кл.), [Проектная мастерская](#) (8-9кл.), [Юный техник](#) (1-4кл.), [Занимательная физика](#) (4-7кл.), [Занимательная биология](#) (5-7кл.), [Английский с увлечением: вперёд к знаниям](#) (2кл.), [Юный спасатель](#) (8-11кл.), [Школьный Журналист](#) (5-10кл.).

С 2021 года центры «Точка роста» естественнонаучного направления работают на базе образовательных организаций МКОУ «СОШ № 3 г. Бодайбо», МКОУ «Мамаканская СОШ», МКОУ «Артемовская СОШ».

В МКОУ «СОШ №3» реализуются программы: «Практикум по химии и биологии» (10-11кл), для учащихся 5-9 классов ряд программ: «Основы инфографики» (5-9кл), «Юный журналист», «Мир вокруг нас», «Прикладная математика», «Реальная математика», «Наук связующая нить», «Куборо-моделирование», «Вселенная далёкая и близкая», «Экспериментальная физика», «Лего-мир», «Экологический практикум». Для начальной школы программы: «Ботаника на подоконнике», «Азбука здоровья», «Умники и умницы», «Финансовая грамотность»

(<http://school3-bdb.edusite.ru/mmagic.html?page=/point/program.html>).

В МКОУ «Артемовская СОШ» реализуются программы: «Мы снимаем кино» (5-9 кл.), «Основы программирования на Python» (7-9кл), «Творческая мастерская» (7-8 лет), «Первые шаги в робототехнику» (10-12 лет), «Зеленая лаборатория» (11-12 лет), «Химия вокруг нас» (13-15 лет), «Физика вокруг нас» (11 класс). <http://артемовская-школа.бодайбо-обр.рф/tochka-rosta/>

С 2020 года вся система дополнительного образования функционирует через АИС «Навигатор», муниципальным оператором которого является учреждение МКУ ДО «ДООЦ». Все программы дополнительного образования размещены в АИС «Навигатор», как учреждений дополнительного образования, так и общеобразовательных учреждений.

Все дети получают бесплатное дополнительное образование, включая детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ.

В МО г. Бодайбо и района все дети дошкольного возраста обеспечены местами в дошкольных образовательных организациях.

## **2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.**

### **2.1. Сведения о развитии дошкольного образования**

#### Сеть дошкольных образовательных организаций

Система дошкольного образования муниципального образования г. Бодайбо и района в 2022 году включала в себя 10 муниципальных образовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (*далее – образовательные учреждения*):

9 дошкольных образовательных учреждений: МКДОУ д/с №№: 1, 5, 8, 13, 15, 16, 20, 22, 32.

1 общеобразовательное учреждение, имеющее в своем составе группы, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: МКОУ «НОШ г. Бодайбо».

В МКОУ «СОШ № 3 г. Бодайбо» деятельность группы, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, была приостановлена ввиду отсутствия детей младенческого, раннего, дошкольного возраста на территории мкр. Бисяга г. Бодайбо.

Обособленных подразделений (филиалов) образовательных учреждений на территории муниципального образования г. Бодайбо и района нет.

На рисунке 1 представлено расположение образовательных учреждений на территории муниципального образования г. Бодайбо и района по типу поселения на конец отчетного года:

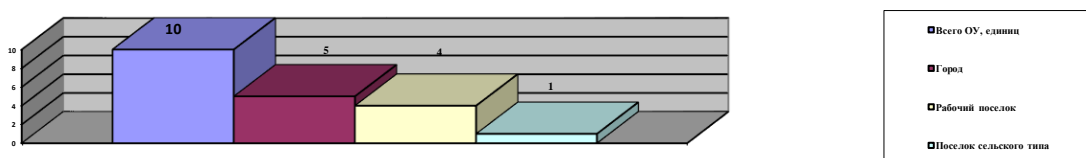


Рисунок 1 – Расположение образовательных учреждений. Тип населенного пункта.

Удельный вес образовательных учреждений, расположенных на территории города, от общего числа образовательных учреждений на территории муниципалитета, составил –50%.

Удельный вес образовательных учреждений, расположенных на территории рабочего поселка, от общего числа образовательных учреждений на территории муниципалитета, составил – 40%.

Удельный вес образовательных учреждений, расположенных на территории поселка сельского типа, от общего числа образовательных учреждений на территории муниципалитета, составил – 10%.

По организационно-правовой форме все образовательные учреждения – муниципальные, по организации бюджетного и налогового учёта – казённые, как и в прошлом году.

Режим работы образовательных учреждений не изменился и составил пять рабочих дней: с понедельника по пятницу.

Все группы функционировали в режиме полного дня (10,5-12 часов).

Все образовательные учреждения имеют действующую лицензию на осуществление образовательной деятельности – специальное разрешение на право осуществления юридическим лицом конкретного вида деятельности, которое подтверждается записью в реестре санитарно-эпидемиологических заключений о соответствии (несоответствии) видов деятельности (работ, услуг) требованиям государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (<http://fp.crc.ru>).

В соответствии с требованиями п. 2 ч. 6 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» во всех образовательных учреждениях созданы безопасные условия обучения, воспитания воспитанников, присмотра и ухода за воспитанниками, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье воспитанников, работников образовательных учреждений.

Показатель «Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций» – 0%.

Показатель «Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций» – 0%.

В связи с низкой численностью постоянного населения на территории поселка Перевоз в ноябре 2022 года началась процедура реорганизации Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Перевозовская средняя общеобразовательная школа» в форме присоединения к нему Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15 «Капелька».

Процедура прекращения деятельности образовательных учреждений путем ликвидации образовательных учреждений не проводилась.

Необходимость в развитии механизмов частно-государственного партнерства, вариативных форм дошкольного образования с целью повышения доступности для населения услуг дошкольного образования отсутствовала, так как на территории муниципального образования г. Бодайбо и района достигнута и сохраняется стопроцентная доступность дошкольного образования для детей всех возрастных категорий. Место ребенку в образовательном учреждении предоставлялось на желаемую дату поступления по запросу родителя (законного представителя) ребенка в течение календарного года.

По состоянию на конец отчётного года число функционирующих групп резко сократилось на 5 единиц и составило 53 единицы, в аналогичный период 2021 года – 58 единиц. Динамика изменений количества групп в разрезе направленности групп за шесть лет представлена на рисунке 2:

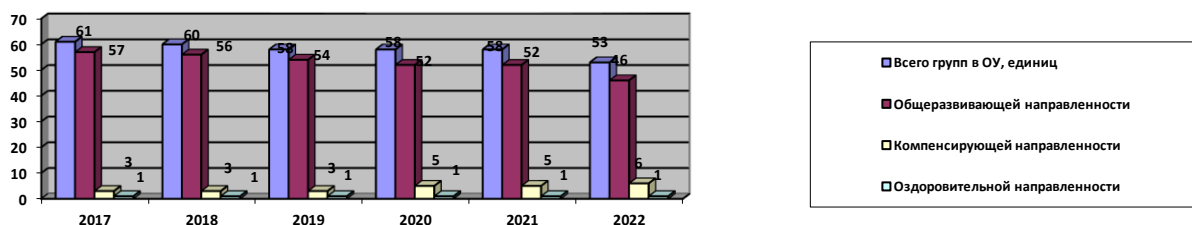


Рисунок 2 – Сравнительный анализ количества групп различной направленности за 2017-2022 гг.

Основная причина сокращения групп в образовательных учреждениях: снижение численности постоянного населения на территории муниципального образования г. Бодайбо и района (низкая рождаемость, внутренний миграционный отток населения).

В связи с действием режима функционирования повышенной готовности для территориальной подсистемы Иркутской области, в том числе и на территории муниципального образования г. Бодайбо и района, ввиду распространения коронавирусной инфекции COVID-19, образовательные учреждения функционировали в штатном режиме и строго соблюдали требования санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

В течение года во всех образовательных учреждениях продолжали функционировать коллегиальные органы управления, такие как: Общее собрание работников образовательного учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет, Попечительский совет, предусмотренные уставом соответствующего образовательного учреждения. Представители коллегиальных органов управления активно принимали участие в рабочих процессах образовательных учреждений, в том числе и в оценке качества дошкольного образования на уровне образовательных учреждений.

**Вывод:** По причине низкой численности постоянного населения на территории муниципального образования г. Бодайбо и района сеть дошкольных образовательных учреждений продолжает претерпевать изменения. Постепенно сокращается количество образовательных учреждений и количество групп в образовательных учреждениях.

#### Численность взрослого и детского населения

На 01.01.2022 года по данным Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области показатель «Численность населения по полу и возрасту» в муниципальном образовании г. Бодайбо и района составил – 17279 человек, а показатель «Численность воспитанников в возрасте от рождения до семи лет» – 1426 человек.

Удельный вес численности детей в возрасте от рождения до трех лет, в общей численности детей, проживающих на территории муниципалитета – 38,1% (543 человека), а в возрасте от трех до семи лет – 61,9% (883 человека).

Отношение численности воспитанников образовательных учреждений к общей численности населения на территории муниципалитета на 01.01.2022 года – 8,3%, а в аналогичный период на 01.01.2021 года – 8,5%.

Динамика изменения вышеуказанных показателей за 2017-2022 гг. представлена на рисунке 3.

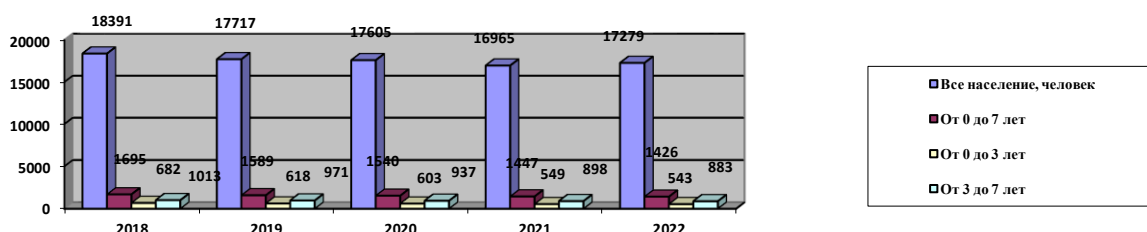


Рисунок 3 – Численность населения по полу и возрасту на 1 января по данным Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области (Иркутскстат)

Численность населения по полу и возрасту на 01.01.2023 не опубликована на сайте Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области (Иркутскстат).

**Вывод:** Тенденция к снижению численности населения, в том числе и в возрасте от рождения до семи лет, на территории муниципального образования г. Бодайбо и района сохраняется. Основные причины снижения численности населения – внутренний миграционный отток населения, низкая рождаемость.

#### Учет детей

В соответствии со ст. 9 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов в сфере образования относится – учёт детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования. На конец отчетного года на регистрационном учете в региональной автоматизированной информационной системе «Комплектование ДОУ» состояло – 103 ребенка в возрасте от рождения до трех лет, а в аналогичный период 2021 года – 104 ребенка в возрасте от рождения до трех лет.

Динамика изменений регистрационного учета детей в региональной автоматизированной информационной системе «Комплектование ДОУ» за 2017-2022 гг. представлена на рисунке 4:

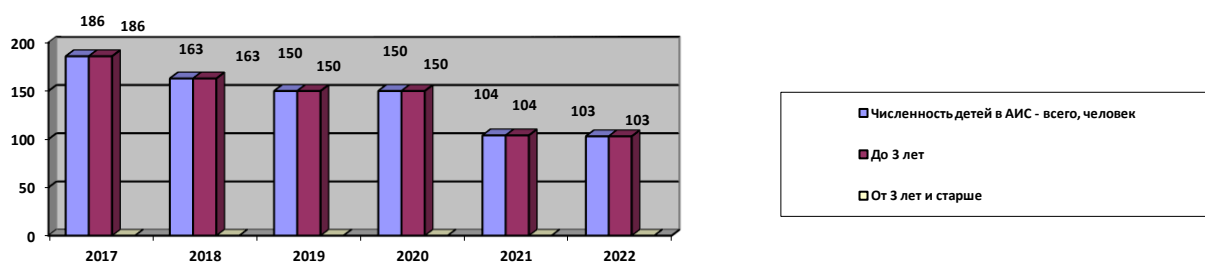


Рисунок 4 – Сведения о регистрационном учете детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования, в АИС «Комплектование ДОУ»

Численность несовершеннолетних, состоящих на регистрационном учете в региональной автоматизированной информационной системе «Комплектование ДОУ», за шесть лет снизилась на 83 ребенка или 44,6%.

Текущая очередность в региональной автоматизированной информационной системе «Комплектование ДОУ» отсутствовала, как и в прошлом году.

Родители (законные представители) детей имели возможность самостоятельно отслеживать состояние регистрационного учета через:

- Единый портал государственных и муниципальных услуг ([http://www.gosuslugi.ru/group/kindergarten\\_enrollment](http://www.gosuslugi.ru/group/kindergarten_enrollment)),
- Региональный портал государственных и муниципальных услуг ([https://38.gosuslugi.ru/pgu/service/3800000000163795521\\_103800369.html#description](https://38.gosuslugi.ru/pgu/service/3800000000163795521_103800369.html#description)),
- портал Правительства Иркутской области/Массовые социально значимые услуги ([https://irkobl.ru/sites/digital/zakon\\_210\\_fz/znach\\_uslugi/index.php?type=special](https://irkobl.ru/sites/digital/zakon_210_fz/znach_uslugi/index.php?type=special)).

Также, могли обратиться в орган, предоставляющий муниципальную услугу - Управление образования администрации муниципального образования г. Бодайбо и района.

**Вывод:** На территории муниципального образования системно осуществлялся учёт детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования.

Численность несовершеннолетних, состоящих на учете в региональной автоматизированной информационной системе «Комплектование ДОУ», в 2022 году осталась на прежнем уровне.

#### Контингент воспитанников образовательных учреждений

По данным региональной автоматизированной информационной системы «Комплектование ДОУ», Федерального статистического наблюдения «Сведения о деятельности образовательной организации, осуществляющей деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми» за 2022 год (форма 85-К) численность воспитанников образовательных учреждений на конец отчетного года составила – 936 человек, что на 80 человек меньше относительно 2021 года и на 323 человека меньше относительно 2017 года.

В процентном выражении отток контингента воспитанников из образовательных учреждений в 2022 году составил – 7,9, а за шесть лет – 25,7%.

Динамика изменения численности воспитанников образовательных учреждений, в том числе в разрезе города и села, за 2017-2022 гг. представлена на рисунке 5.

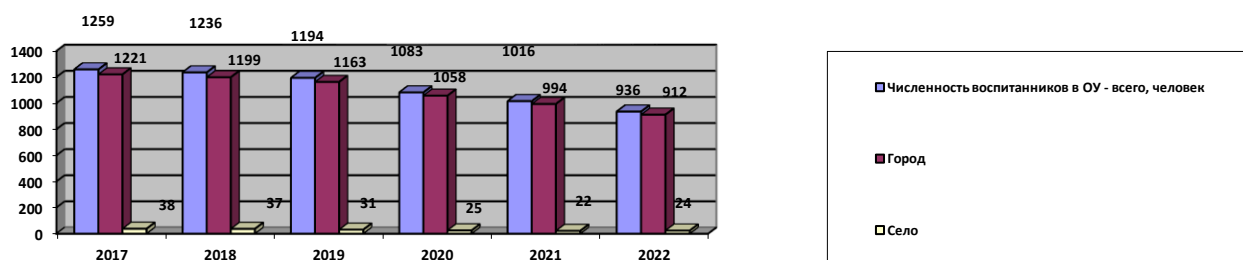


Рисунок 5 – Численность воспитанников образовательных учреждений в разрезе города и села

**Вывод:** Тенденция к снижению численности воспитанников образовательных учреждений на территории муниципального образования г. Бодайбо и района сохраняется в городской местности. Основные причины снижения численности воспитанников образовательных учреждений: внутренняя миграция населения, низкая рождаемость. В сельской местности зафиксировано незначительное увеличение на 2 человека.

В связи с тем, что показатель «Численность воспитанников образовательных организаций» постоянно снижается, ожидать повышение значения показателя на 3-5 летний период не представляется возможным. Основная цель образовательных учреждений – обеспечить максимальный охват дошкольным образованием детей, проживающих на территории муниципального образования.

Динамика изменения численности воспитанников в разрезе пола за 2017-2022 гг. представлена на рисунке 6:

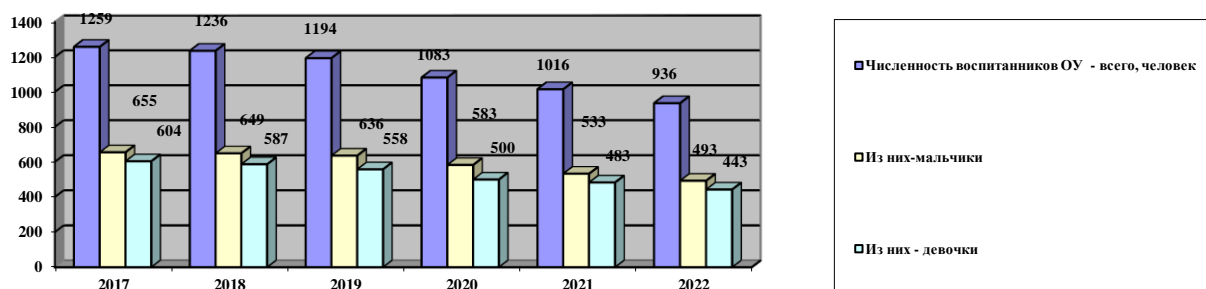


Рисунок 6 – Численность воспитанников образовательных учреждений в разрезе пола

**Вывод:** Численность мальчиков в образовательных учреждениях превалирует над численностью девочек.

Динамика изменения численности воспитанников по возрасту до трех лет и от трех до восьми лет за период с 2017-2022 гг. представлена на рисунке 7:

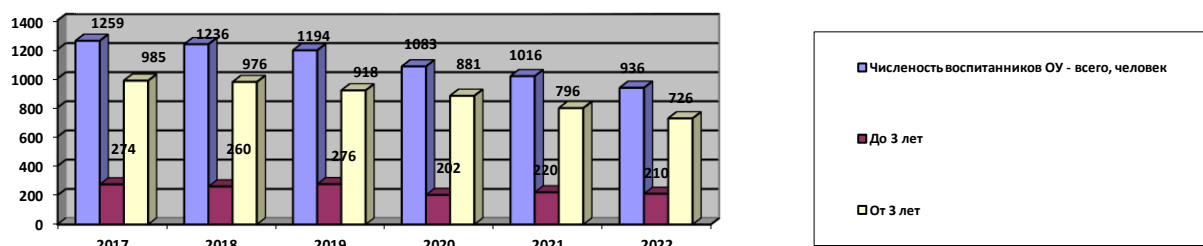


Рисунок 7 – Распределение воспитанников по возрасту

**Вывод:** Резких колебаний в составе воспитанников по возрасту нет. Отношение численности воспитанников разных возрастных групп приблизительно один к трем.

По состоянию на конец отчетного года в образовательных учреждениях обучались:

51 воспитанник с ограниченными возможностями здоровья или 5,4% в общей численности воспитанников образовательных учреждений (справочно: в 2021 году: 44 воспитанника с ограниченными возможностями здоровья или 4,3 % в общей численности воспитанников образовательных учреждений).

3 воспитанника-инвалида или 0,3 % в общей численности воспитанников образовательных учреждений (справочно: в 2021 году: 4 воспитанника-инвалида или 0,4 % в общей численности воспитанников образовательных учреждений).

Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов в общей численности детей, посещающих образовательные учреждения, – 5,8%.

Динамика изменения численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и воспитанников-инвалидов в образовательных учреждениях за 2017-2021 гг. представлена на рисунке 8:

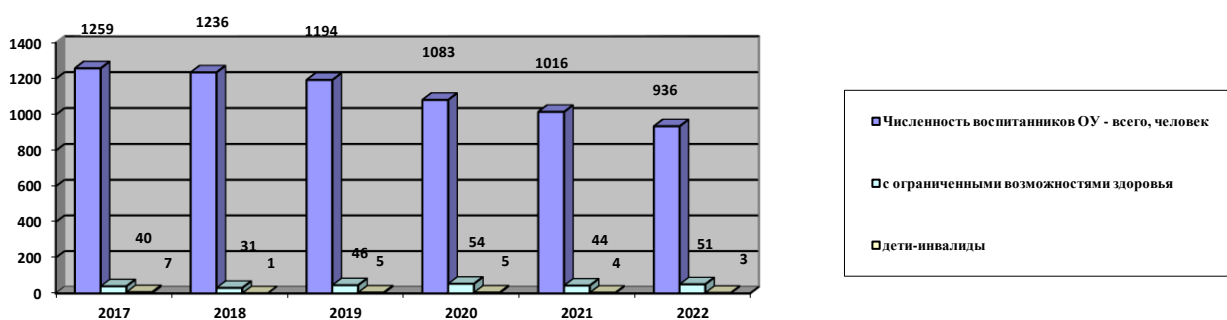


Рисунок 8 – Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и воспитанников-инвалидов в образовательных учреждениях

**Вывод:** Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов нестабильна и зависит от многих факторов, таких как: нежелание некоторых родителей (законных представителей) проходить с ребенком ППк и ПМПк; необъективная оценка родителем (законным представителем) уровня и особенностей развития своего ребенка и др.

#### Особенности контингента воспитанников образовательных учреждений:

Численность воспитанников, имеющих иностранное гражданство или имеющих несколько гражданств (без гражданства) – 5 человек или 0,5% от общей численности воспитанников образовательных учреждений. Это представители следующих стран Азии: Республики Казахстан, Кыргызской Республики, Республики Узбекистан.

Численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 23 человека или 2,5% в общей численности воспитанников образовательных учреждений.

Численность детей, из семей коренных малочисленных народов – 5 человек или 0,5% в общей численности воспитанников образовательных учреждений.

Численность детей из многодетных семей – 123 человека или 13,1% в общей численности воспитанников образовательных учреждений.

Численность детей, граждан Российской Федерации, призванных на военную службу по мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21.09.2022 № 647 «Об объявлении частичной мобилизации в Российской Федерации» - 4 человека или 0,4 % в общей численности воспитанников образовательных учреждений.

Численность воспитанников из семей, где оба родителя имеют профессиональное образование – 585 человек или 62,5% в общей численности воспитанников образовательных учреждений.

Численность воспитанников из семей, где один из родителей имеет профессиональное образование – 204 человека или 21,8% в общей численности воспитанников образовательных учреждений.

Численность воспитанников из семей, где родители не имеют профессионального образования – 147 человек или 15,7 % в общей численности воспитанников образовательных учреждений.

**Вывод:** социальный «срез» контингента воспитанников образовательных учреждений разнообразный.

#### Обеспечение доступности дошкольного образования

Показатель «Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет» в рамках реализации федерального проекта «Содействие занятости женщин –



создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет» национального проекта «Демография» (методика расчета целевого показателя «Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от полутора до трех лет» федерального проекта «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» национального проекта «Демография», утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № 726), составил – 100%, как и в прошлом году.

Показатель «Доступность услуг дошкольного образования для детей в возрасте от трех до семи лет» в рамках исполнения Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», составил – 100%, как и в прошлом году.

**Вывод:** на территории муниципального образования 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте от полутора до трех лет и для детей от трех до семи лет.

#### Охват детей дошкольным образованием

Данные о численности населения по полу и возрасту на официальном сайте Иркутскстата не опубликованы.

Охват детей дошкольным образованием в муниципальном образовании от потребности населения на территории района составляет – 100%.

#### Распределение воспитанников образовательных учреждений по группам различной направленности

В образовательных учреждениях функционировали группы различной направленности: общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной.

Результаты распределения воспитанников по группам в динамике за 2017-2022 гг. представлены в таблице 1.

Таблица 1

Численность и удельный вес воспитанников в группах, человек

Наименование показателей	Численность воспитанников, человек /Удельный вес численности воспитанников в группах в общей численности воспитанников образовательных учреждений, процент					
	(по данным Формы №85-К)					
	Всего					
	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Всего	1259/100	1236/100	1194/100	1 083/100	1 016/100	936/100
в том числе:						
группы компенсирующей направленности	32/2,5	31/2,5	32/2,7	50/4,6	44/4,3	50/5,3
в том числе для воспитанников:						
с нарушением речи	32/2,5	31/2,5	32/2,7	20/1,8	19/1,8	24/2,6
с нарушением интеллекта	0	0	0	10/0,9	9/0,8	7/0,7
с задержкой психического развития	0	0	0	20/1,9	18/1,7	19/2,0
группы общеразвивающей направленности	1218/96,7	1194/96,6	1152/96,2	1025/94,6	964/94,9	877/93,7

группы оздоровительной направленности	9/0,7	11/0,9	10/0,8	8/0,7	8/0,8	9/1,0
из них: для детей с туберкулезной интоксикацией	9/0,7	11/0,9	10/0,8	8/0,7	8/0,8	9/1,0
разновозрастные группы	307/24,4	309/25,0	344/28,8	311/28,7	258/25,4	296/31,6

В целом, ситуация с распределением воспитанников по группам различной направленности стабильная. Незначительно увеличился контингент воспитанников в группах компенсирующей направленности и разновозрастных группах. В разновозрастных группах контингент воспитанников увеличивается в связи с сокращением групп.

Динамика изменения наполняемости в группах образовательных учреждениях за период с 2017-2022 гг. свидетельствует о том, что наполняемость в группах меняется в сторону уменьшения количества воспитанников в группах (см. Рисунок 9):

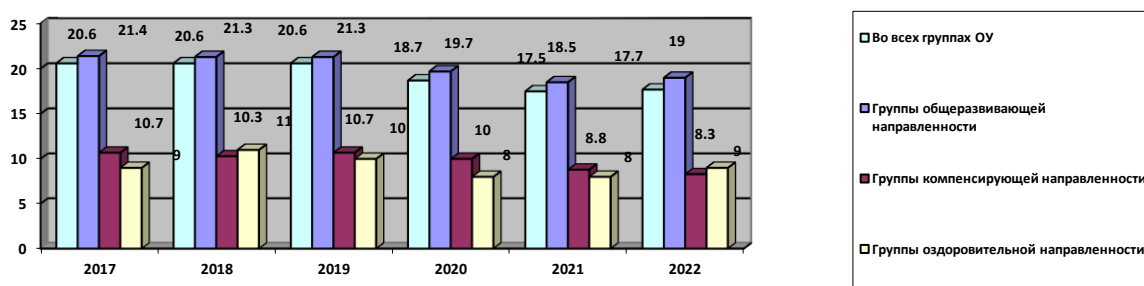


Рисунок 9 – Наполняемость групп в образовательных учреждениях

**Вывод:** Существенных отклонений в значении показателя «Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми» в 2022 году нет.

#### Кадровое обеспечение образовательных учреждений

По состоянию на конец отчетного года в образовательных учреждениях осуществляли педагогическую деятельность – 94 человека, в 2021 году – 102 человека. Снижение значения показателя на 8 человек или на 7,8 %.

Динамика изменений численности педагогических работников за 2017-2022 гг. представлена на рисунке 10:

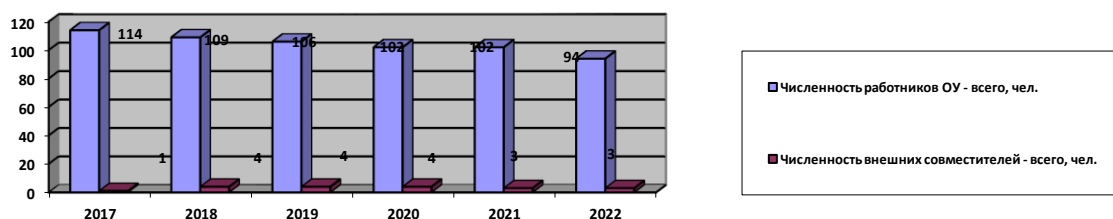


Рисунок 10 – Сведения о численности педагогических работников образовательных учреждений

Сравнительный анализ численности педагогических работников подтверждает тот факт, что численность педагогических работников резко снизилась в 2022 году. Кадровый дефицит вызван сочетанием разнообразных процессов, среди которых можно выделить

общее старение педагогических кадров, выезд педагогических районов за пределы муниципального образования и другими процессами.

Показатель «Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника» в 2022 году составил – 9,96 чел., в аналогичный период 2021 года – 9,7 чел.

Динамика изменений показателя за 2017-2022 гг. изображена на рисунке 11:

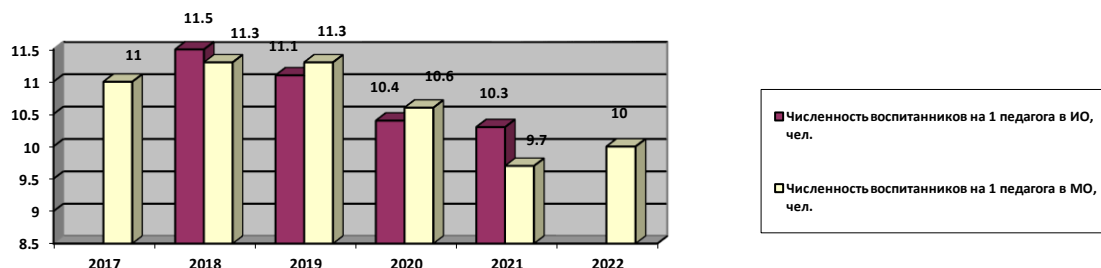


Рисунок 11 – Численность воспитанников образовательных учреждений в расчете на 1 педагогического работника

**Вывод:** Показатель «Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника» увеличился на 0,3 человека. На значение показателя влияет снижение численности контингента воспитанников и (или) педагогических работников.

Состав педагогических работников образовательных учреждений по должностям представлен в таблице 2:

Таблица 2

Распределение педагогического персонала по должностям

Наименование показателей	Распределение педагогического персонала по должностям, человек/ Удельный вес педагогического персонала в общей численности персонала, процент											
	По состоянию на 31.12. (по данным Формы №85-К)											
	2017		2018		2019		2020		2021		2022	
Численность педагогических работников – всего	114	100	109	100	106	100	102	100	102	100	94	100
Воспитатели	91	79,8	89	81,8	84	79,2	81	79,4	82	80,3	74	78,7
старшие воспитатели	4	3,5	2	1,8	3	2,8	2	2	2	2	2	2,1
музыкальные руководители	10	8,7	9	8,2	9	8,5	9	8,8	7	6,9	5	5,3
инструкторы по физической культуре	5	4,4	5	4,6	5	4,7	4	3,9	5	4,9	5	5,3
учителя-логопеды	2	1,8	2	1,8	2	1,9	2	2,0	3	2,9	4	4,2
учителя-дефектологи	0	0,0	0	0,0	1	1,0	1	1,0	0	0,0	1	1,0
педагог-психологи	2	1,8	2	1,8	2	1,9	3	2,9	3	2,9	3	3,3

**Вывод:** Показатель «Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям» относительно стабилен. Изменяются значения показателя в сторону увеличения и уменьшения в отношении узких специалистов.

Из 94 педагогических работников, работающих на постоянной основе, удельный вес педагогов, имеющих высшее и среднее профессиональное педагогическое образование в общей численности педагогических работников, по состоянию на конец отчетного года составил – 76,6% (или 72 чел.). В аналогичный период 2021 года – 73,5% (или 75 чел.). Увеличение значения показателя на 3,1 %.

Динамика изменений образовательного ценза педагогов за 2017-2022 гг. представлена в таблице 3:

Таблица 3

### Распределение персонала по уровню образования

По состоянию на 31.12	Всего педагогических работников	Численность и удельный вес педагогических работников по уровню образования в общей численности педагогических работников, в чел./% (по данным Формы №85-К)									
		из них имеют образование:									
		высшее профессиональное образование		из них педагогическое		среднее профессиональное образование		из них педагогическое		из них педагогическое высшее или среднее профессиональное	
2022	94	23	24,5	18	19,1	59	62,8	54	57,4	72	76,6
2021	102	24	23,5	20	19,6	64	62,7	55	53,9	75	73,5
2020	102	20	19,6	15	14,7	68	66,7	63	61,8	78	76,5
2019	106	23	21,7	17	16,0	71	66,9	66	62,3	83	78,3
2018	109	21	19,3	15	13,8	74	67,9	69	63,3	84	77,1
2017	114	22	19,3	16	14,0	80	70,2	76	66,7	92	80,7

Удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников образовательных организаций, не имеющих высшее или среднее профессиональное педагогическое образование, – 23,4% или 22 человека. Вышеуказанная категория педагогических работников прошли переподготовку по занимаемой должности и получили диплом, подтверждающий присвоение квалификации и дающий право на ведение профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования или являются студентами высших или средних профессиональных педагогических образовательных учреждений.

По состоянию на конец отчетного года численность педагогических работников с высшей и первой квалификационными категориями в общей численности педагогических работников образовательных учреждений составила – 43 человека или 45,7% в общей численности педагогических работников образовательных учреждений.

Динамика изменений показателя за 2018-2022 гг. представлена в таблице 4:

Таблица 4

### Численность и удельный вес педагогических работников

с высшей и первой квалификационными категориями,  
в общей численности педагогических работников образовательных учреждений  
(человек/процент)

Наименование показателя	Единица измерения	По состоянию на				
		31.12.2018	31.12.2019	31.12.2020	31.12.2021	31.12.2022
Общая численность педагогических работников	человек	109	106	102	102	94
Численность педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	человек	3	2	2	3	4
Удельный вес педагогических работников с высшей квалификационной категорией, в общей численности педагогических работников образовательных учреждений	процент	2,8	1,9	2	2,9	4,3
Численность педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	человек	38	32	42	43	39
Удельный вес педагогических работников с первой квалификационной категорией, в общей численности педагогических работников образовательных учреждений	процент	34,9	30,2	41,2	42,2	41,5
Численность педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории, всего	человек	41	34	44	46	43
Удельный вес педагогических работников с высшей и первой квалификационными категориями, в общей численности педагогических работников образовательных учреждений	процент	37,6	32,1	43,1	45,1	45,7

Численность педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории, увеличилась на 0,6 % по сравнению с прошлым годом.

**Вывод:** Образовательными учреждениями проводилась целенаправленная работа по стимулированию непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста; повышению эффективности и качества педагогической деятельности; выявлению перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников; учету требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ. В целом, состав педагогических работников образовательных учреждений стабилен. Претерпевает незначительные

изменения в части образовательного ценза, состава педагогических работников по должностям.

Согласно требованиям приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" педагогические работники проходили процедуру аттестации в целях установления первой или высшей квалификационной категории или на соответствие занимаемой должности. Удельный вес педагогических работников с высшей и первой квалификационными категориями, в общей численности педагогических работников образовательных учреждений, увеличился на 0,6%.

#### Материально-техническое и информационное обеспечение образовательных учреждений

Показатель «Площадь помещений, используемых для нужд образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника», по сравнению с прошлым годом, увеличился на 2,8 кв.м. и составил 16,3 кв.м. Увеличение площади происходит за счет снижения численности воспитанников образовательных учреждений.

Динамика изменений показателя за 2017 -2022 гг. представлена в таблице 5.

Таблица 5

Площадь помещений,  
используемых непосредственно для нужд образовательных организаций,  
в расчете на одного воспитанника, в кв.м.

По состоянию на 31.12	Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника, в кв.м. (по данным Формы №85-К)
2022	16,3
2021	13,5
2020	12,7
2019	11,7
2018	11,3
2017	11,1

#### Наличие помещений в образовательных организациях

В образовательных учреждениях был предусмотрен необходимый набор помещений:

- групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы);
- дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда и другие);
- сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, постирочная);
- служебно-бытового назначения для персонала.

Развивающая предметно-пространственная среда отвечала критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в образовательных организациях, санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, а также реализуем образовательным программам.

Общая площадь зданий (помещений) составила - 15257,7 кв.м.

Общая площадь зданий (помещений) для учебных целей составила – 7717,4 кв.м.

#### Техническое состояние зданий образовательных организаций

Техническое состояние зданий образовательных учреждений без изменений и выглядит следующим образом:

Таблица 6

Техническое состояние зданий образовательных учреждений

Наименование показателей	Количество образовательных организаций, единиц/ Удельный вес образовательных организаций в общей численности образовательных организаций по состоянию на 31.12.2021, процент (по данным Формы №85-К)
Требует капитального ремонта	0/0,0
Находится в аварийном состоянии	0/0,0
Имеет: все виды благоустройства	9/100,0
центральное отопление	9/100,0
Водоснабжение	9/100,0
Канализацию	9/100,0

Электронные ресурсы образовательных учреждений

В образовательных учреждениях продолжалось внедрение процесса информатизации дошкольного образования: приобреталась вычислительная техника и оргтехника, цифровой контент (журналы в электронном виде), оплачивался доступ к Интернету и т.д.

Значение показателя «Число персональных компьютеров – всего, единиц» увеличилось на 7 единиц, по сравнению с прошлым годом. Также увеличилось значение показателя «Число компьютеров, имеющих доступ к сети «Интернет» на 2 единицы, по сравнению с прошлым годом.

Все образовательные учреждения предоставляют на своем сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности в сети «Интернет» и имеют электронную почту.

Таблица 7

Число персональных компьютеров, в ед.

Наименование показателей	По состоянию на 31.12.				
	(по данным Формы №85-К)				
	2018	2019	2020	2021	2022
Число персональных компьютеров – всего, единиц	58	68	75	90	97
из них доступных для использования детьми	3	2	2	0	0
число компьютеров, имеющих доступ к сети «Интернет»	28	28	36	41	43
дошкольная образовательная организация имеет:					
адрес электронной почты	9	9	9	9	9
собственный сайт сети Интернет	9	9	9	9	9
в том числе предоставляет на своем сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности	9	9	9	9	9

Затраты на внедрение и использование цифровых технологий в отчетном году составили –1317,0 тыс. руб. (справочно: в 2021 году: 2329,0 тыс. руб.).

Условия получения дошкольного образования  
лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

На территории муниципального образования города Бодайбо и района постоянно совершенствовались условия пребывания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и воспитанников-инвалидов в образовательных учреждениях. Обеспечена архитектурная доступность зданий образовательных учреждений. В МКДОУ д/с № 13 и МКДОУ д/с № 32 адаптирована среда для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: оборудованы: вход (выход) в здание (групповая ячейка на 1 этаже); путь движения внутри здания (в т.ч. путь эвакуации) (групповая ячейка на 1 этаже); санитарно-гигиеническое помещение (групповая ячейка на 1 этаже). В МКДОУ д/с № 5 и МКДОУ д/с № 32 функционировали группы компенсирующей направленности для воспитанников с различными патологиями здоровья: с тяжелыми нарушениями речи (3 группы), с задержкой психоречевого развития (2 группы), с умственной отсталостью (1 группа). Итого: 6 групп компенсирующей направленности.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определялись адаптированными образовательными программами (АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития, АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанными в соответствии с рекомендациями ТПМПК, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Помимо этого, в МКДОУ д/с № 1 г. Бодайбо в штатном режиме работала группа оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией. В группе оздоровительной направленности осуществлялась реализация образовательной программы дошкольного образования, а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

В течение года во всех образовательных учреждениях функционировали психолого-педагогические консилиумы, которые тесно взаимодействовали с ТПМПК.

С целью соблюдения требований ч. 3 ст. 64 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МКДОУ д/с № 5, МКДОУ д/с № 32 и МКУ «Ресурсный центр» функционировали консультативные пункты, где родители (законные представители) несовершеннолетних могли получить методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь без взимания платы.

Помимо этого, в 2022 году специалисты образовательных учреждений постоянно совершенствовали свой профессиональный уровень через участие в семинарах Государственного автономного учреждения Иркутской области "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" по темам "Система работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития в программах ранней помощи" и «Эффективные практики психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей раннего возраста» (28 человек), VI Международной школе-семинаре "Ранняя помощь детям и семьям: от теории к практике" (5 человек) и взаимодействие с Государственным автономным учреждением Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», оказывающим услуги на безвозмездной основе по диагностике уровня развития детей раннего возраста.



## Финансово-экономическая деятельность

Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные учреждения, в расчете на одного воспитанника, в 2022 году составил – 320,3 тыс. руб. В аналогичный период 2021 года – 284,5 тыс. рублей. Увеличение показателя на 35,8 тыс. рублей по сравнению с прошлым годом или 11,2%.

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных учреждений – 0,0 %.

На организацию усиленного питания воспитанников образовательных учреждений в летний период 2022 года израсходовано бюджетных средств в сумме – 941,247 тыс. руб. В аналогичный период 2021 года – 826,436 тыс. руб.

### Плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в образовательных учреждениях

Размер платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в образовательных учреждениях, не изменился и составил:

в группах, функционирующих в режиме полного дня (10,5-часового пребывания детей)

№ п./п.	Возрастная категория ребенка	Размер платы в день на ребенка (руб./день)
1.	до 3-х лет	136,95
2.	от 3-х лет до прекращения образовательных отношений	148,85

в группах, функционирующих в режиме полного дня (12-часового пребывания детей)

№ п./п.	Возрастная категория ребенка	Размер платы в день на ребенка (руб./день)
1.	до 3-х лет	148,85
2.	от 3-х лет до прекращения образовательных отношений	160,75

В соответствии со ст. 65 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с родителей (законных представителей) воспитанников не взималась плата за присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми с туберкулезной интоксикацией.

В 2022 году Администрации г. Бодайбо и района освободила граждан Российской Федерации, призванных на военную службу по мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21.09.2022 № 647 «Об объявлении частичной мобилизации в Российской Федерации», от взимания родительской платы в целях социальной поддержки семей.

Помимо этого, на основании постановления Администрации г. Бодайбо и района от 17.03.2022 № 51-п «Об утверждении Порядка взимания платы с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность на территории муниципального образования г. Бодайбо и района», освобождались от взимания платы за присмотр и уход за детьми в образовательных учреждениях:

- родители (законные представители) - инвалиды I и (или) II групп;  
 - родители (законные представители), относящиеся к коренным малочисленным народам.

Размер родительской платы в образовательных учреждениях был снижен для родителей (законных представителей), относящихся к следующим категориям:

- многодетная семья (на 50%);
- работника образования (на 30%).

Численность воспитанников, чьи родители получили вышеуказанные меры социальной поддержки, составила – 296 воспитанников:

Таблица 8

Наименование категории детей	Статус льготы	Размер родительской платы в образовательных учреждениях снижается на %	Численность детей, человек					
			год					
			2017	2018	2019	2020	2021	2022
Дети-инвалиды	федеральная	100	8	10	8	7	5	6
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	федеральная	100	18	16	24	19	25	23
Дети с туберкулезной интоксикацией	федеральная	100	14	18	17	10	11	12
Дети, чьи родители (законные представители) являются инвалидами I и (или) II групп	муниципальная	100	4	4	4	4	6	6
Дети, коренных малочисленных народов	муниципальная	100	4	3	3	2	4	5
Дети из многодетных семей, имеющих в своем составе трех и более детей, не достигших возраста 18 лет, включая пасынков, падчериц, усыновленных, удочеренных, принятых под опеку (попечительство), переданных на воспитание в приемную семью, без учета детей, находящихся на полном государственном обеспечении, среднедушевой доход которых ниже двукратной величины прожиточного минимума, установленной в целом по области в расчете на душу населения	муниципальная	50	175	154	139	112	103	123
Дети, чьи родители (законные представители) являются работниками образования	муниципальная	30	0	0	0	62	112	117

Гражданин Российской Федерации, призванный на военную службу по мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21.09.2022 № 647 «Об объявлении частичной мобилизации в Российской Федерации».	муниципальная	100	0	0	0	0	0	4
<b>Итого детей:</b>			<b>223</b>	<b>205</b>	<b>195</b>	<b>216</b>	<b>266</b>	<b>296</b>
Итого детей (федеральная льгота):			40	44	49	36	41	41
Итого детей (муниципальная льгота):			183	161	146	180	225	255

**Вывод:** Численность воспитанников, чьи родители (законные представители) были освобождены полностью или частично от взимания платы за присмотр и уход за детьми в образовательных учреждениях, существенно увеличивается.

Достижения образовательных учреждений:

МКДОУ д/с №№: 5, № 32 – статус инновационных педагогических площадок РТИК ГАУ ДПО ИРО по теме "Защита прав детей в дошкольной образовательной организации" в рамках реализации национального проекта "Поддержка семей, имеющих детей" (приказ ГАУ ДПО ИРО от 23.03.2020 № 35).

Руководители МКДОУ д/с №№: 5, 8, 20 – региональные эксперты по оценке управленческих и профессиональных компетенций руководителей образовательных учреждений, проходящих процедуру аттестации (приказ ГАУ ДПО ИРО от 01.03.2022 № 01-07-058/22 «Об утверждении реестра региональных экспертов»).

МКДОУ д/с № 1 – лауреат регионального конкурса "Мастер педагогических технологий в сфере дошкольного образования" и участник регионального семинара "Преобразование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО".

МКДОУ д/с № 5 представил опыт работы образовательного учреждения на VII Межрегиональной научно-практической конференции "Создание специальных условий образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном пространстве: результаты опыт, перспективы".

МКДОУ д/с № 13 – 8 воспитанников приняли участие во всероссийском движении «Готов к труду и обороне» и получили серебряные значки ГТО.

МКДОУ д/с № 32 – победитель муниципального этапа и участник регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса "Воспитатель года - 2022".

МКОУ «НОШ г. Бодайбо» – участник регионального конкурса профессионального мастерства "Лучшая методическая разработка в рамках проектной деятельности".

МКДОУ д/с № 20 и МКОУ «НОШ г. Бодайбо» - приняли участие в региональной апробации оценочных средств в рамках мониторинга профессиональной компетентности педагогических работников в области реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе и др.

Вывод:

На основании проведенного анализа кадровых, материально-технических, финансовых условий ресурсного обеспечения и изучения результативности работы системы дошкольного образования муниципального образования г. Бодайбо и района

можно сделать вывод, что условия для предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в образовательных учреждениях в 2022 году были созданы в соответствии с требованиями ст. 9 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

#### Основные задачи на 2023 год:

- не снижать достигнутые целевые показатели;
- продолжать обеспечивать условия для получения качественного дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- продолжать работу по реализации мероприятий муниципальных проектов «Поддержка семей, имеющих детей», «Содействие занятости женщин» (в рамках национальных проектов «Образование» и «Демография»);
- изучать и внедрять механизмы оценки качества дошкольного образования и др.

#### **2.2. Сведения о развитии начального общего, основного общего и среднего общего образования.**

Функционирование и развитие системы начального общего, основного общего и среднего общего образования на территории муниципального образования города Бодайбо и района в 2022 году осуществлялось в рамках реализации муниципальной программы «Развитие системы образования Бодайбинского района» на 2020-2025 годы, муниципальных проектов национального проекта «Образование», программы «Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Бодайбинского района», муниципального проекта «Муниципальная модель непрерывного педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся образовательных учреждений муниципального образования г. Бодайбо и района на 2022-2025 годы», функционирования муниципальной модели независимой оценки качества образования, внедрения муниципальной модели формирования функциональной грамотности обучающихся в Бодайбинском районе.

Приоритетными направлениями деятельности в 2022 году были определены:

- создание условий для обеспечения качественного образования в условиях введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- обеспечение адресной поддержки школ со стабильно низкими результатами обучения на основе анализа дефицитов учреждения и педагогических работников;
- создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитательной работы в условиях современных вызовов;
- создание условий для профессионального развития педагогов путем эффективного использования всех ресурсов, предлагаемых на федеральном и региональном уровне, совершенствование муниципальной системы методического сопровождения педагогов;
- совершенствование механизмов формирования функциональной грамотности обучающихся;
- создание условий выявления, поддержки и развития способностей и одаренности у детей в различных областях.

Работа по приоритетным направлениям программы «Развитие образования» строилась в рамках выполнения плана мероприятий Управления образования администрации МО г. Бодайбо и района на 2021-2022 учебный год и первое полугодие 2022-23 учебного года.

В 2022 году были достигнуты следующие целевые показатели развития общего образования:

- доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших аттестат о среднем общем образовании – 100%;
- доля обучающихся общеобразовательных организаций, которым предоставляется горячее питание – 97,8%;
- охват детей в возрасте 5 - 18 лет программами дополнительного образования – 78,9%; (+1,9%)
- охват детей олимпиадами и конкурсами различного уровня – 83,2% (+14,2%);
- доля детей и подростков, охваченных различными формами организованного отдыха в каникулярное время – 92,2% (+21,7%);
- доля педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорией – 49,4%;
- доля образовательных организаций, в которых созданы безопасные условия – 100%;
- удовлетворенность населения качеством общего образования – 92,04%.

При этом остается основная проблема муниципальной системы общего образования: нехватка педагогических кадров для преподавания ряда предметов, значительная перегрузка работающих педагогов.

#### Контингент.

По состоянию на 20.09.2022 года общая численность обучающихся в Бодайбинском районе составляла 2237 человек, из них:

- в муниципальных общеобразовательных учреждениях 2151 ученик;
- в ГОКУ «СКШ г.Бодайбо» – 86 учеников.

Снижение численности обучающихся за пять лет составило 14,5%:

Динамика количественных показателей ученического контингента ОО в период с 2017 по 2022 годы показывает устойчивое снижение (диаграмма, таблица 2.2.1, таблица 2.2.3). С учетом миграционных процессов и снижением рождаемости в районе данная тенденция в ближайшие годы будет сохранена.

**Динамика численности обучающихся общеобразовательных школ района**

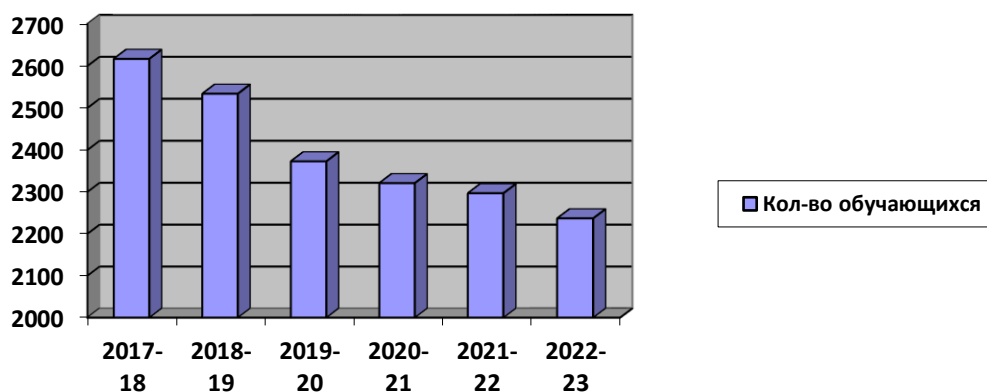


Таблица 2.2.1

**Динамика численности обучающихся по школам за 6 лет:**

ОО	На 01.09.2019 -2020 уч.г.	На 01.09.2020 -2021 уч.г.	На 20.09.2021 -2022 уч.г.	На 20.09.2022 -2023 уч.г.
1. МКОУ «СОШ № 1»	967	969	963	963
2. МКОУ «СОШ №3 г.Бодайбо»	355	340	375	363
3. МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо»	228	200	192	173
4. МКОУ «НОШ г.Бодайбо»	84	88	79	82
5. МКОУ «Мамаканская СОШ»	237	228	213	195
6. МКОУ «Балахнинская СОШ»	134	133	115	114
7. МКОУ «Артемовская СОШ»	119	111	113	110
8. МКОУ «Мараканская ООМШ»	-	-	-	-
9. МКОУ «Кропоткинская СОШ»	108	111	107	95
10. МКОУ «Перевозовская СОШ»	69	71	66	56
11. ГОКУ СКШ	72	70	74	86
<b>ИТОГО</b>	<b>2373</b>	<b>2321</b>	<b>2297</b>	<b>2237</b>

Наблюдается стабильное снижение численности обучающихся в единственной в районе сельской школе (МКОУ «Перевозовская СОШ»), в школах рабочих поселков и в МКОУ «ООШ №4 г. Бодайбо».

Основными формами обучения в общеобразовательных организациях города Бодайбо и района является очная форма, ею охвачено 99,7% обучающихся; очно-заочная (0,28% обучающихся). Родителями (законными представителями) обучающихся все шире используется форма получения образования в семье. На начало 2022 года по заявлению родителей семейное образование получают 5 учеников (на 2 человека больше, чем в 2021 году). 9 учеников по состоянию здоровья на начало учебного года обучались на дому, в том числе 1 – с использованием дистанционных технологий. По рекомендации ПМПК 7 человек получают образование в соответствии с индивидуальными учебными планами.

Таблица 2.2.2.

**Формы получения образования (на 20.09.2022)**

Очная форма (чел)				Очно- заочная форма	Семейное обучение (вне ОУ)
В классах ОУ	по ИУП	на дому	в т.ч. реализация дополнительных образовательных программ в дистанционной форме		
2126	7	9	1	4	5

Общий охват детей в возрасте от 7 до 18 лет начальным общим, основным общим и средним общим образованием в 2022-23 учебном году составил 99,9%, что на 0,2% выше уровня предыдущего учебного года.

Таблица 2.2.3.

**Основные показатели системы общего образования в Бодайбинском районе на начало 2022-23 учебного года (в динамике).**

№	Показатели	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023
1.	Количество муниципальных школ:	9	9	9	9	9

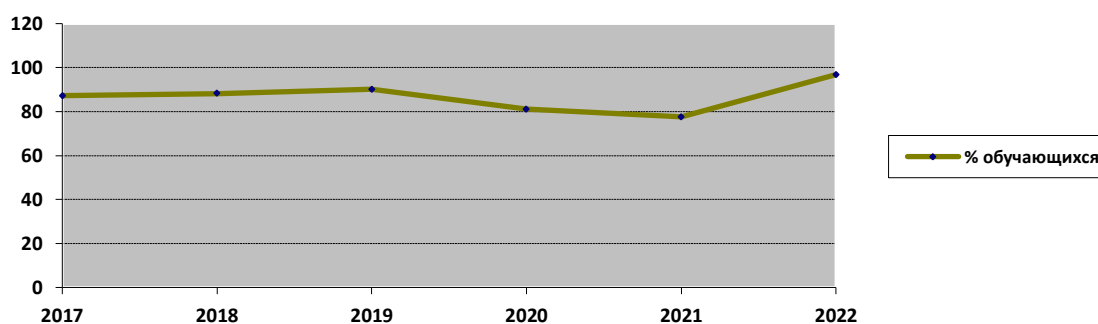
	-средние общеобразовательные	7	7	7	7	7
	-основные общеобразовательные	1	1	1	1	1
	-начальная школа	1	1	1	1	1
	Областное общеобразовательное учреждение: ГОКУ СКШ	1	1	1	1	1
2.	Численность учащихся ОО	2534	2373	2321	2297	2237
	в т.ч. муниципальных ОО: всего	2440	2301	2251	2223	2151
	- 1-4-х общеобразовательных классов	1038	1015	963	957	941
	- 5-9 классов	1170	1081	1076	1134	1130
	- 10-11-х классов	185	149	144	132	129
	В классах СКО	47	56	68	63	56
	Количество классов СКО	4	6	13	10	10
	Численность в ГОКУ СКШ	94	72	70	74	86
3.	Прием в 1-й класс	248	232	243	252	223
4.	Выпускников 9-х классов	275	248	236	223	220
5.	Прием в 10-й класс	85	76	77	55	57
6.	Выпускников 11-12-х классов	100	74	66	77	53
7.	Численность учащихся в ГПД	316/ 13,0%	340/ 14,8%	327/ 14,6%	273/ 12,3%	231/ 10,8%
8.	Число уч-ся, обучающихся в 1-ю смену	2154	2074	1824	1716	2083
	- во 2-ю смену / %	286/ 11,8%	227/ 9,9%	427/ 19%	495/ 22,4%	68/ 3,3%
9.	Всего классов-комплектов в МОУ	135 (131 общ)	130 (124 общ)	139 (126 общ)	137 (127 общ)	134 (124 общ)
	Из них 1-4х классов	54	53	58	54	54
	5-9 классов	65	65	67	70	70
	10-11-х классов	16	12	14	13	10
10	Наполняемость классов по району, в т.ч.	18,1	17,7	16,2	16,3	16,05
	- классы СКО	11,8	9,3	5,2	6,3	5,6
	- только город очное обучение общеобраз.классы	23,1	23,1	22,7	21,6	21,3
	- сельские школы	7,0	7,7	5,9	6,2	5,89
	- поселковые	13,5	12,9	11,8	11,6	11,53
	-очно-заочное обучение	8,7	5,3	3,0	12,0	4,0
	Наполняемость в 1-4-х классах (без СКО)	19,6	19,5	18,5	18,4	17,0
	Наполняемость в 5-9-х классах (без СКО)	18,9	18,2	18,2	17,3	17,7
	Наполняемость в 10-11-х классах	11,6	13,9	10,8	10,2	11,0

Анализ количества обучающихся по уровням образования выявляет устойчивую тенденцию снижения численности детей на уровнях начального общего и среднего общего образования. Значительно снизился в 2022 году набор в первые классы, количество выпускников 9ых классов, продолживших обучение на уровне среднего общего образования за последние три года снизился на 6,7%, так как значительная часть выпускников поступает в средние профессиональные учебные заведения – в Бодайбинский горный техникум и другие СУЗы за пределами района. Анализ комплектования дошкольных образовательных учреждений, а также данных движения, обучающихся в течение учебного года позволяет прогнозировать дальнейшее снижение численности обучающихся в ближайшие годы прежде всего на уровне начального, а также основного общего образования.

Средняя наполняемость классов во всех школах района снижается, что связано с общим уменьшением контингента обучающихся, а также с увеличением количества классов для обучающихся отдельно с легкой и умеренной умственной отсталостью, которые открыты в пяти поселковых школах. Только в МКОУ «СОШ №1» наполняемость классов соответствует нормативу в 25 человек.

В 2022 году в первую смену обучалось 96,8% обучающихся. Снижение доли обучающихся в первой смене в 2020 и 2021 году связано с необходимостью соблюдения требований СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции». Третьей смены в муниципальных общеобразовательных организациях нет. Во вторую смену обучаются ученики МКОУ «Мамаканская СОШ», где проблема будет решена с завершением строительства нового здания. Однако при этом часть детей учится в «подсменном» режиме, так полный перевод на обучение школьников района с 8.00 часов невозможен в связи с недостаточным количеством учебных помещений для учеников начальных классов.

**Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения**



За последние 4 года наблюдается снижение числа обучающихся в группах продленного дня (на 4%), что в первую очередь связано с нехваткой кадров, перегрузкой педагогов и невозможностью открыть количество групп по потребности.

Одним из основных направлений современного образования является формирование образовательной среды, способствующей доступности качественного образования для всех категорий обучающихся.

По данным федерального статистического наблюдения (форма ОО-1) в муниципальных общеобразовательных учреждениях общее число инвалидов на сентябрь 2022 г. составило 31 человек, что составляет 1,4 % от общего количества обучающихся.



Выявлением детей с ограниченными возможностями здоровья занимается территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК). ТПМПК подтверждает статус «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ), определяет вариант адаптированной основной образовательной программы для организации обучения, а также условия прохождения государственной итоговой аттестации обучающимися с ОВЗ. В 2022 году Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией г.Бодайбо и Бодайбинского района было обследовано 122 человека (в 2021 - 92 человека), из них 42 дошкольника и 80 школьников. Статус ребенка с ОВЗ был присвоен 118 обучающимся, для 9 выпускников была определена форма проведения государственной итоговой аттестации.

Всего в 2022-2023 учебном году в муниципальных общеобразовательных учреждениях обучалось 126 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них в классе с детьми, не имеющими нарушений в развитии – 70 детей с ОВЗ, в специализированных классах для обучения детей по адаптированным образовательным программам для детей с интеллектуальными нарушениями - 56 учеников. Классы функционировали в пяти образовательных учреждениях: МКОУ «Мамаканская СОШ», МКОУ «Балахнинская СОШ», МКОУ «Артемовская СОШ», МКОУ «Кропоткинская СОШ», МКОУ «Перевозовская СОШ».

При обучении и воспитании детей – инвалидов и детей с ОВЗ в образовательных организациях реализуются вариативные формы и методы организации учебной и внеучебной работы. Применяются современные технологии образования и психолого-педагогического сопровождения, адаптация методик обучения и воспитания к особым образовательным потребностям обучающихся и воспитанников с ОВЗ. Организована коррекционная работа, включающая в себя комплексную работу узких специалистов: психологов, логопедов, дефектологов, которые ежегодно повышают свой профессиональный уровень. Количество узких специалистов, прошедших курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ в 2022 году - 15 человек. В соответствии с рекомендациями ТПМПК в штатное расписание образовательных учреждений включаются должности «тьютор». В 2022 году в 2ух учреждениях работали 3 тьютора.

Доступность образования для обучающихся отдаленных микрорайонов и поселков обеспечивается путем организации подвоза к образовательному учреждению. Подвоз в 2022 году осуществлялся, как и ранее, по пяти маршрутам для 42 детей:

Таблица 2.2.4.

Базовая школа	Населенный пункт, откуда подвозятся школьники	Кол-во детей
1. МКОУ «Балахнинская СОШ»	п. Васильевский	1
2. МКОУ «СОШ №3 г.Бодайбо»	п. Колобовщина	4
3. МКОУ «СОШ №3 г.Бодайбо»	п. Бисяга	10
4. МКОУ «Артемовская СОШ»	п. Апрельский	5
5. МКОУ «Мамаканская СОШ»	п. Временный	22
<b>Всего:</b>	<b>5</b>	<b>42</b>

Реализация программ профильного обучения (кроме универсального профиля) в 2022 году осуществлялась в 2 школах на уровне СОО: в МКОУ «СОШ №1» (физико-математический, химико-биологический и социально-экономический профиль) и в МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо - психолого-педагогические классы.

Таблица 2.2.6.

Профиль обучения	Всего в 2022-23 уч.году		Всего в 2021-22 уч.году		Всего в 2020-21 уч.году		Всего в 2019-20 уч.году		Всего в 2018-19 уч.году	
	кол-во	% от уч-ся 10-11 кл. дневных ОО	кол-во	% от уч-ся 10-11 кл. дневных ОО	кол-во	% от уч-ся 10-11 кл. дневных ОО	кол-во	% от уч-ся 10-11 кл. дневных ОО	кол-во	% от уч-ся 10-11 кл. дневных ОО
Физико-математический	33	30%	31	23,5%	34	24,1%	34	24,5%	35	20,8%
Химико-биологический	16	14,5%	13	9,8%	14	9,9%	15	10,8%	13	7,7%
Социально-экономический	28	25,5%	35	26,5%	40	28,4%	47	33,8%	40	23,8%
Педкласс	19	17,3%	10	7,6%						
<b>Всего</b>	<b>96</b>	<b>87,3%</b>	<b>89</b>	<b>67,4%</b>	<b>88</b>	<b>62,4%</b>	<b>96</b>	<b>69,1%</b>	<b>88</b>	<b>52,4%</b>

#### Кадровое обеспечение

В муниципальных общеобразовательных организациях по состоянию на 20.09.2022 осуществляло педагогическую деятельность 161 педагогический работник, из них 126 учителей.

С высшим образованием 107 педагогов, что составляло 66,5% от общего количества педагогических работников. Среди учителей доля работников с высшим образованием составляет 64,3%. В 2022 году на высшую и первую квалификационные категории аттестовано 80 (49,7%) педагогов. Всего в 9 образовательных организациях работают 24 (14,9%) учителя с высшей квалификационной категорией и 56 (34,8%) учителей с первой квалификационной категорией. Данный показатель недостаточен, чтобы на высоком профессиональном уровне решать современные задачи школьного образования. Получению более качественных образовательных результатов препятствует также дефицит отдельных категорий учителей, значительное увеличение учебной нагрузки на одного учителя, перераспределения учебных часов между педагогами разных категорий и образовательных организаций. В первую очередь речь идет о дефиците учителей математики, английского языка, физики, информатики, начальных классов, русского языка, химии. В связи с введением ФГОС для детей с ОВЗ возникла необходимость в обеспечении ОО узкими специалистами в области дефектологии, олигофренопедагогики, тьюторской деятельности для сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. В 2022 году в школах по основной должности работал всего 1 учитель-дефектолог (МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо»), 1 логопед (МКОУ «СОШ №1»), 4 педагога-психолога. Поэтому проблема пополнения ОО педагогическими кадрами, молодыми и прибывшими по приглашению специалистами, причем желательно с высшим профессиональным образованием, является первоочередной задачей всех управленческих команд. В 2022 учебного года в ОО работало 11 молодых специалистов, имеющих стаж

работы от 0 до 3-х лет. Однако не все остаются в районе на продолжительный период работы, а увольнение педагогов-стажистов только усугубляет кадровую проблему (доля педагогов в возрасте 50 лет и старше составляет 44,7%), их численность значительно превышает приток молодых кадров.

Таблица 2.2.7.

**Качественные характеристики кадрового ресурса ОО (педагогические работники)**

Годы	Численность. чел.	Доля педагогов, имеющих высшее образование, %	Уровень квалификации (доля педагогов с высшей и первой КК), %
2019	173	60,7	49,1
2020	170	63,5	48,8
2021	170	61,8	52,4
2022	161	66,5	48,4

В составе управленческих команд общеобразовательных учреждений 22 руководителя и их заместителя, из которых 77,3% имеют высшее образование (директора школ – 100%). Все члены управленческих команд в системе проходят повышение квалификации по разным направлениям.

**Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника составила в 2022 году в городе и рабочих поселках 13,9 человек, в сельской школе – 5,6 человек на 1 педагогического работника. Это чуть выше показателя прошлого года.**

Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей в 2022 году составил 21,1%, что на 0,1% ниже показателя прошлого года, в 2023 году составил 19,9%. Это связано с тем, что некоторые молодые специалисты, отработав 1-3 года, уезжают из нашего района (МКОУ «СОШ № 1», МКОУ «Мамаканская СОШ», МКОУ «Кропоткинская СОШ», МКУ ДО «СЮН»). Основная задача – создать условия для закрепления молодых учителей на территории муниципалитета.

В рамках реализации направления «Учитель будущего» развивается муниципальная система обеспечения профессионального развития педагогических работников. Выявленные в ходе контроля и анкетирования профессиональные дефициты явились основанием для конструирования оптимальных программ повышения квалификации управленческих команд и педагогических работников. В рамках введения обновленных ФГОС повысили свою квалификацию 258 человек на 60 курсах, 13 руководящих работников и педагогов прошли обучение по программе повышения квалификации «Система оценки качества образования в деятельности руководителя общеобразовательной организации. Менеджмент и экономика», 6 человек - по теме «Оценка качества образования как основа управления общеобразовательной организацией». Приняли участие в семинарах по точечным дефицитам педагогов и обучающихся, проводимых дистанционно 78 педагогических работников. Проведен практико-ориентированный семинар по теме «Воспитание в современной школе от программы к действию в условиях введения ФГОС» совместно с Нечаевым М.П., доцентом, доктором педагогических наук Академии социального управления, в котором принимали участие 51 педагог. 55% педагогических работников представили свой опыт для обобщения на муниципальном уровне. На региональном уровне приняли участие в мероприятиях:

- Региональный онлайн-марафон «Функциональная грамотность: от замысла к внедрению»: выступали Ресенко И.В. «Формирование глобальных компетенций на уроках

географии», Лискина Ю.Ю. «Развитие потребности в читательской деятельности младшего школьника как условие дальнейшего успешного обучения и социализации».

- На тематической сессии «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников выступила Биликтуева Т.О. с докладом на тему «Организация работы по устранению выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников (на примере МО г. Бодайбо и района)».

### **Сеть общеобразовательных организаций**

В 2022 году сеть общеобразовательных организаций не претерпела изменений. Всего в муниципалитете программы общего образования реализуют 9 школ:

- одна начальная общеобразовательная школа (МКОУ «НОШ г.Бодайбо»);
- одна основная общеобразовательная школа (МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо»);
- семь средних общеобразовательных школ, из них шесть городских и одна сельская (МКОУ «Перевозовская СОШ»)

В муниципалитете отсутствуют общеобразовательные организации, имеющие филиалы или являющиеся филиалами других организаций.

Сеть действующих образовательных учреждений на территории муниципального образования г. Бодайбо и района в полной мере обеспечивает государственные гарантии реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Проблемой остается незавершенное строительство МКОУ «Мамаканская СОШ», что приводит в связи с нехваткой учебных помещений к сохранению двусменного режима занятий в данном учреждении

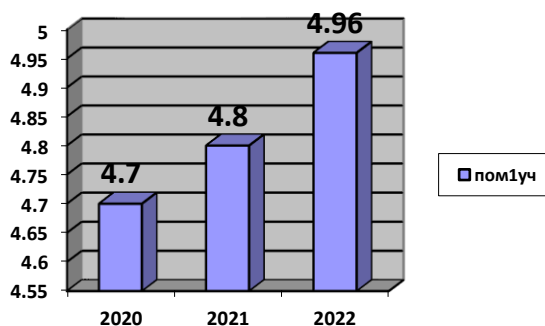
#### Темпы роста числа общеобразовательных организаций

Рост числа общеобразовательных организаций за последние 5 лет отсутствует.

### **Условия реализации образовательных программ**

#### Материально-техническое и информационное обеспечение

#### **Площадь помещений в расчете на одного обучающегося**



В связи с уменьшением контингента учащихся возрастает площадь помещений на 1 ученика, в 2022 году она составила 4,96 кв.м., а в сельской школе 11,5 кв.м. Школы имеют земельные участки, на которых выделены физкультурно-спортивные зоны. Площадь такой зоны на 1 ученика составляет 13,4 кв.м. В МКОУ «СОШ №1» имеется учебно-опытный участок площадью 130 кв.м.

100% общеобразовательных организаций имеют все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализацию. Во всех общеобразовательных учреждениях созданы условия для обеспечения безопасности образовательного процесса: 100% оснащены дымовыми извещателями и имеют «тревожную кнопку», системой видеонаблюдения оснащены 100% общеобразовательных организаций, что свидетельствует о полном соответствии требованиям СанПиН и безопасности.

Удельный вес числа образовательных организаций, имеющих собственные: физкультурные залы, в общем числе образовательных организаций – 88,9%. актовые залы, в общем числе образовательных организаций – 66,7%. столовые для приема пищи – 100%

Развитие информационной среды связано с постоянным повышением уровня ее организации и технического оснащения, модернизацией используемых программных комплексов. Учитывая стремительное развитие компьютерной техники в последнее время, в образовательных учреждениях постоянно обновляется парк компьютерной техники. Количество учащихся на 1 компьютер составляет в динамике за 3 года: 2020 год - 4,46, 2021- 4,23, 2022 год – 4,2. В учреждениях Бодайбинского района имеется 501 персональный компьютер, используемый в учебных целях, из них 186 компьютеров имеет доступ к сети Интернет. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования непрерывно растет: 2019 год - 17,38 ед., 2020 год - 22,43 ед., 2021 год -23,66 ед., 2022 год – 23,3 ед., причем в сельской школе этот показатель за год значительно возрос и составил 48,2 единиц.

Все общеобразовательные организации оснащены мультимедийным оборудованием, интерактивными досками, оргтехникой, позволяющими педагогам организовывать учебный процесс в соответствии с современными требованиями. В школах района имеется 114 медиапроекторов, 47 интерактивных досок, 105 принтеров и другая оргтехника.

Удельный вес числа организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих доступ к сети "Интернет" с максимальной скоростью передачи данных более 50 Мбит/сек, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, подключенных к сети "Интернет" составляет 11,1% (МКОУ «Кропоткинская СОШ»), в остальных школах скорость доступа к сети Интернет составляет от 512 Кбит/сек до 45 Мбит)сек. Во всех учреждениях установлена система контентной фильтрации.

На базе 1 общеобразовательного учреждения в 2020 году создан и активно функционирует центр технологического и гуманитарного профилей «Точка роста», в 2021-2022 годах еще в шести учреждениях открыты центры естественно-научного и технологического профилей «Точка роста», на базе которых реализуются программы общего и дополнительного образования.

### *Сохранение здоровья*

Организацию охраны здоровья несовершеннолетних детей в период обучения и воспитания в образовательных организациях города Бодайбо и района осуществляют медицинские работники ОГБУЗ «Районная больница г. Бодайбо». В образовательных учреждениях функционируют 6 пролицензированных медицинских кабинетов, которые переданы в безвозмездное пользование ОГБУЗ «Районная больница». Дефицит кадров в системе здравоохранения не позволяет обеспечить все учреждения постоянно присутствующим медработником, обслуживание осуществляется по графику.

Во всех ОО имеются ультрафиолетовые бактерицидные рециркуляторы и электронные термометры. В 100 % учреждений имеются аппаратно-программные комплексы для дезинфекции рук с функцией измерения температуры

Во всех организациях функционируют оснащенные в соответствии с требованиями современным оборудованием доготовочные столовые. Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций в 2022 году составил 98 %, из них 63,2% обучающихся

имели льготы по оплате питания. Все обучающиеся начальных классов переведены на бесплатное горячее питание и, кроме того, обеспечиваются бесплатным молоком.

В двух организациях имеется логопедический пункт, что составляет 22% в общем числе общеобразовательных организаций. В двух учреждениях организованы кабинеты учителя-дефектолога, имеется 7 кабинетов педагога-психолога.

Одной из приоритетных задач муниципальной системы образования является создание здоровьесберегающих условий, организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в учреждениях. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций стабилен и составил в 2022 г. 88,9%, что ниже регионального показателя. По-прежнему отсутствует собственный спортивный зал в МКОУ «Мамаканская СОШ». Проблема будет решена после завершения строительства нового здания школы. Во всех образовательных организациях созданы школьные спортивные клубы, получившие регистрационные сертификаты. По плану работы клубов проводятся занятия спортивных секций, спортивные мероприятия, организована просветительская работа.

Муниципальная система образования продолжает обеспечивать коррекционно-развивающую и реабилитационную работу с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Обучение лиц с ОВЗ осуществляется в специализированных классах (в пяти ОО), инклюзивно в общеобразовательных классах и в соответствии с рекомендациями ВКК и ПМПК на дому по индивидуальным учебным планам.

Образовательными организациями приобретены для детей с ОВЗ дидактические, демонстрационные материалы, развивающие настольные игры, специальные комплекты учебников

Необходимым условием реализации АООП для детей с ОВЗ является качественное проведение коррекционно-развивающих занятий учителями-дефектологами, учителями-логопедами. В двух учреждениях оборудованы специализированные сенсорные комнаты. Однако количество узких специалистов в образовательных учреждениях города и района пока еще недостаточно.

В целях обеспечения свободного доступа инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата в образовательную организацию в МКОУ «СОШ №1», МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо», МКОУ «Кропоткинская СОШ», МКОУ «Мамаканская СОШ» (корпус 2) оборудованы пандусы; ширина дверных проемов входных дверей и дверей в классы являются доступными для входа детям-инвалидам колясочникам и дают возможность беспрепятственно передвигаться по первому этажу. В туалетных комнатах оборудованы специальные поручни. В МКОУ «ООШ №; г. Бодайбо» созданы условия для обучения слабовидящего ребенка-инвалида: приобретены соответствующие учебники, в соответствии с рекомендациями ТППМК обеспечивается тьюторское сопровождение.

Важным направлением в работе образовательных учреждений района по оздоровлению обучающихся является организация летнего отдыха. В детских оздоровительных лагерях дневного пребывания в 2022 году отдохнуло 633 школьника до 15 лет и 229 школьников было занято в лагерях труда и отдыха.

В ДОЛ «Звёздочка» отдохнуло 180 детей.

При поддержке золотодобывающей компании АО «Полюс Вернинское» в рамках реализации совместного проекта с Администрацией МО г. Бодайбо и района по созданию временных рабочих мест для несовершеннолетних из малообеспеченных семей и семей ТСЖ был организован лагерь труда и отдыха на базе МКУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр», который работал в июле и августе. Было создано 20 рабочих мест. Ребята трудились на благоустройстве города и стадиона. Компания взяла на себя финансирование питания школьников и заработной платы, которая составила 19176,0 руб.

Всего всеми формами оздоровления и занятости было охвачено в летний период 2022 года 1974 человек, или 92% (в 2021 - 92%).

Общеобразовательные учреждения посещают 131 ребенок ОВЗ и 36 дети-инвалиды. Летним отдыхом охвачено 57 (43,5%) детей с ОВЗ и 8 (22,2%) детей-инвалидов.

Число несовершеннолетних «подучетной» категории, охваченных различными формами отдыха и занятости составило: в июне -25 чел. (89,3%), в июле – 25 чел. (89,3%), в августе – 27 чел. (87,1%).

### Выводы

По итогам 2022 года в сфере общего образования наблюдается следующая положительная динамика:

- осуществляется модернизация информационно-образовательной среды в общеобразовательных учреждениях;
- совершенствуется система обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, приобретается необходимое оборудование, учебники, организуется тьюторское сопровождение;
- сохранено число специализированных (коррекционных) классов для обучения обучающихся с ОВЗ;
- все обучающиеся, нуждающиеся в подвозе к образовательной организации, доставляются специализированным транспортом;
- горячим питанием обеспечены 100% обучающихся начальных классов; дети с ОВЗ и дети-инвалиды - двухразовым бесплатным питанием;
- сохраняется сеть общеобразовательных учреждений в полной мере соответствующая потребности территории;
- увеличивается учебная площадь общеобразовательных организаций в расчете на 1 обучающегося;
- совершенствуется методическое сопровождение педагогов на основе выявленных дефицитов.

Сохраняется положительная динамика улучшения материальнотехнического обеспечения образовательных организаций: улучшения состояния зданий, оборудования, обеспечения безопасности, а также создания условий для развития информационно-коммуникационных технологий.

Отрицательная динамика наблюдается по следующим показателям:

- снижается общая численность обучающихся по программам начального общего и среднего общего образования;
- понизилась доля педагогов, имеющих высшее образование и квалификационные категории;
- увеличилась общая учебная нагрузка на 1 педагога;
- наблюдается дефицит учителей по основным учебным предметам;
- недостаточное количество в образовательных организациях узких специалистов (логопеды, психологи, дефектологи, олигофренопедагоги, тьюторы).

Актуальной остается задача по ликвидации сменности и переводу всех общеобразовательных организаций в односменный режим обучения. В 2023 году в общеобразовательных учреждениях необходимо обеспечить реализацию обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, повышение качества образования на основе объективности оценочной деятельности; совершенствование воспитательной составляющей реализации федеральных образовательных программ, обеспечение учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, совершенствование приемов и методов развития функциональной грамотности обучающихся через непрерывное повышение образовательного уровня и профессиональной компетентности педагогов.

### **2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых**

В 2022 году учреждения дополнительного образования посещали 2280 детей в возрасте от 5 до 18 лет, что составляет 73,2 % от общего количества детей данного возраста в МО г. Бодайбо и района (3116 детей). В учреждениях культуры занято 166 детей, что составляет 5,3% от общей численности. Таким образом, общий охват детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования составляет 78,5 % (2446 детей) от общего числа детей данной возрастной категории.

В районе сохранена сеть учреждений дополнительного образования детей. На сегодняшний день на территории МО г. Бодайбо и района функционирует 3 учреждения дополнительного образования: МКУ ДО «Дом творчества», МКУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр», МКУ ДО «Станция юных натуралистов».

В образовательных организациях дополнительного образования реализуются программы по всем направлениям:

Год	всего	Техническо го направлени я	Естественн о-научное	Туристско- краеведчес кого	спортив ного	художес твенног о	Социал ьно- гуманит арного
2020	85	9	10	1	31	17	17
2021	103	11	11	3	32	22	24
2022	89	12	19	3	15	25	15

Из таблицы видно, что в 2022 году количество программ увеличилось по следующим направленностям: технической, естественно-научной и художественной. В целом количество программ уменьшилось в связи с дефицитом педагогических кадров в системе дополнительного образования.

В организациях дополнительного образования в 2021-2022 учебном году - реализуется 89 программ дополнительного образования, в которых заняты 1558 детей в возрасте от 5 до 18 лет, из них 722 детей в двух и более кружках.

Образовательное учреждение	направления						Всего программ
	Худо жеств енно- эстети ческое	техн ичес кое	Соци ально - гуман итарн ая	Физ куль турн о- спор тивн ое	Тур истк о- крае ведч еско е	Естест венно- научн ое	
МКУ ДО «ДТ»	25	12	14	5	1	8	<b>65</b>
МКУ ДО «СЮН»	0	0	1	0	2	11	<b>14</b>
МКУ ДО «ДООЦ»	0	0	0	10	0	0	<b>10</b>
<b>итого</b>	<b>25</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>19</b>	<b>89</b>
<b>Детей в кружках</b>	<b>580</b>	<b>288</b>	<b>579</b>	<b>481</b>	<b>39</b>	<b>313</b>	<b>1558</b>
<b>%</b>	<b>25,4</b>	<b>12,6</b>	<b>25,4</b>	<b>21,0</b>	<b>2,0</b>	<b>13,7</b>	

**Выводы:** Из таблицы видим, что большее количество детей занимается по программам социально-гуманитарного направления и практически нет программ по туристско-краеведческому направлению. Следовательно, в 2023 году необходимо увеличить количество программ по туристско-краеведческому направлению.

На протяжении многих лет в районе сложилась стабильная система предоставления населению объектов учреждений дополнительного образования во внеурочное время для



систематических занятий физкультурой и спортом, организации и проведения тренировочных занятий, спортивных соревнований, праздников, концертов.

На территории ДООЦ созданы все условия для оздоровления жителей города. Ежедневно, в течение зимнего сезона, работают открытая ледовая площадка и лыжня для массового катания на коньках и лыжах. В летний период на стадионе МКУ ДО «ДООЦ» в свободном доступе для населения (детей и взрослых) открыты баскетбольная и волейбольная площадки, футбольное поле, беговые дорожки, гимнастический городок для воркаута и сдачи нормативов ГТО.

Все объекты учреждений дополнительного образования соответствуют СанПиН, имеют в наличии технические паспорта, паспорта безопасности образовательной организации. Ежегодно подписываются акты готовности учреждений к проведению занятий с детьми. Всё оборудование, снаряжение, инвентарь соответствуют требованиям безопасности и сертифицированы.

### Кадровое обеспечение

На развитие системы дополнительного образования детей влияет состояние кадровых ресурсов. В 2022-2023 учебном году в системе дополнительного образования детей Бодайбинского района работало 17 руководящих и педагогических работников. Общая численность работников в учреждениях дополнительного образования вместе с внешними совместителями составила 127 человек.

На 1 сентября 2022 года в 3 организациях дополнительного образования насчитывалось 6 педагогических работников (педагогов дополнительного образования и тренеров-преподавателей) без внешних совместителей.

Структура кадрового потенциала организаций дополнительного образования.

#### **Численность работников организаций дополнительного образования в 2019-2023 гг.**

№ п/п	Категория сотрудников учреждений дополнительного образования	2019	2020	2021	2022
1	руководящие работники	10	10	9	10
2	педагогические работники	15	14	15	16
3	учебно-вспомогательный персонал	12	12	9	4
4	Обслуживающий персонал	45	45	42	50
5	внешние совместители (педагоги)	37	42	52	42
		119	123	127	127

Внешние совместители, как правило, имеют неполную занятость. Чаще всего педагогическая нагрузка составляет 2 или 4 часа в неделю.

Педагогические работники учреждений дополнительного образования имеют достаточно высокий процент категоричности: 47,1% - высшую категорию, 17,7% - первую. Не имеют категорию 29,4% педагогических работников. Руководят учреждениями дополнительного образования специалисты с высшим образованием, имеющие специальную подготовку по своему виду работы. 1 раз в пять проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности. Это профессионалы своего дела, что позволяет им эффективно управлять учреждением дополнительного образования, развивать деловое партнёрское сотрудничество с различными учреждениями и организациями, укреплять материально-техническую базу и повышать имидж своего учреждения.

Согласно статистическим данным высшее профессиональное образование имеют – 58,8% педагогических и руководящих работников, 41,2% - среднее профессиональное

образование. Среди сотрудников учреждений дополнительного образования высока доля сотрудников, стаж работы которых составляет 20 лет и более.

#### Условия получения дополнительного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Анализируя созданные условия для детей –инвалидов в учреждениях дополнительного образования Бодайбинского района можно констатировать, что:

- Учреждениями дополнительного образования района не в полной мере обеспечена доступность образовательных услуг для инвалидов- колясочников. Средний балл по данному критерию составил 45,38 % балла в то время, как максимально возможный балл по критерию «Показатели, характеризующие доступность услуг для инвалидов равен 100 баллам;

- Условия доступности для инвалидов-колясочников с возможностью получать образовательные услуги наравне с другими имеется в одном учреждении, что составляет 33,3%.

- Доля участников образовательных отношений, удовлетворённых доступностью образовательных услуг для этой категории детей составляет 97,95%

В 2021-2022 учебном году в учреждениях дополнительного образования занималось 7 детей – инвалидов и 126 детей с ограниченными возможностями здоровья, но не имеющих инвалидность.

#### Материально-техническое и информационное обеспечение

Все учреждения дополнительного образования имеют все виды благоустройства водопровод, центральное отопление, канализацию. Обеспечены пожарной сигнализацией дымовыми извещателями, пожарными кранами, рукавами, огнетушителями, системой видеонаблюдения и «тревожной кнопкой».

Каждое учреждение дополнительного образования подключено к сети Интернет, имеет собственный сайт, на котором размещен нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности, есть адрес электронной почты учреждения. Все учреждения имеют госпаблики в социальных сетях VK.

В двух учреждениях дополнительного образования имеется книжный фонд, включающий школьные учебники, брошюры, журналы. В МКУ ДО «Дом творчества» он насчитывает 3364 единицы, в МКУ ДО «СЮН» - 416.

Педагоги дополнительного образования в своей работе активно используют цифровые технологии: применение цифровых технологий в управленческой сфере, при проектировании и проведении культурно-массовых мероприятий, в повышении профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования.

МКУ ДО «Дом творчества» и МКУ ДО «СЮН» имеют локальные вычислительные сети.

В учебных целях «Дом творчества» использует 46 компьютеров, музыкальные центры, микрофоны, видеопроекторы, электропианино, интерактивную доску, систему голосования ВОТУМ, принтеры, телевизоры, планшеты, ноутбуки, телевизор, компьютер, принтер, планшеты, наборы: «Lego Education», «Lego Education We Do2», конструкторы «Cuboro standart», наборы: «Lego Education EV3».

В МКУ ДО «СЮН» информационное обеспечение – это 4 компьютера, 9 ноутбуков, из них для ведения образовательной деятельности используются 6 машин, 2 проектора, 1 фотокамера Fujifilm, 1 документ-камера IQ Board IQView E6520, 2 телевизора, микроскоп (марки Levenhuk D670 Ттринокуляр), 19 микроскопов Levenhuk Rainbow D2L. Кроме этого в учреждении имеется современное оборудование для проведения исследовательских работ: индикатор радиоактивности Радэкс РД 1503+, комплект-практикум эколог."КПЭ-15" (показателей воды, воздуха, почвы), лабораторный комплекс для учебной, практической и проектной деятельности по биологии и экологии,

микроработория по биологии (15 штук), набор для оценки качества воды пресного водоема методом биоиндикации, НКВ-Р ранцевая полевая лаборатория исследования водоемов, сгидробиологическим сачком, тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинномеханический манекен.

МКУ ДО «ДООЦ» имеет в наличии 6 компьютеров, которые при необходимости используются в учебных целях и при проведении массовых спортивных мероприятий и праздников. Кроме этого, спортивные объекты обеспечены современным спортивным инвентарём и оборудованием: табло универсальное электронное, футбольные мячи-35шт., мячи баскетбольные-30 шт., столы для настольного тенниса-6 шт., силовые тренажёры для разных групп мышц-10 шт., турник-2 шт., штанги в комплекте с блинами и стойками до 150 кг – 3 шт., гантели (1-15 кг) – 30 шт., винтовки пневматические – 5 шт., учебный автомат «Калашникова»-6 шт., макет пистолета ПМ – 1 шт., электронный тир – 1 штука, макеты гранат- 2 шт., ОЗК – 1 штука.,противогазы – 5 шт., лыжи-60 пар, лыжные ботинки - 60 пар, лыжные палки-120 шт., шахматные доски в комплекте с фигурами-12 шт., часы шахматные-12шт., доска демонстрационная магнитная с фигурами-1шт, форма хоккейная (налокотники, щитки, краги, шлемы, свитера, гетры)-40 комплектов, коньки-40 пар, клюшки – 25 шт., мячи для хоккея-30 шт. и др.

Широкое использование цифровых технологий делают проведение занятий более наглядными, понятными и запоминающимися.

В учреждениях дополнительного образования Бодайбинского района созданы комфортные условия для предоставления образовательных услуг:

- наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью;
- наличие и понятность навигации внутри образовательной организации;
- доступность питьевой воды;
- санитарно-гигиеническое состояние помещений.

По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности уровень комфортности условий в образовательных учреждениях дополнительного образования соответствует высокому уровню.

#### Финансово-экономическая деятельность организаций дополнительного образования

На сегодняшний день на территории МО г. Бодайбо и района сложилась стабильная система бесплатного дополнительного образования детей, которая функционирует и развивается за счёт средств бюджета МО г. Бодайбо и района.

Годовой бюджет используется по следующим основным направлениям:

Оплата труда и начисления на оплату труда

Услуги связи

Транспортные услуги

Коммунальные услуги

Услуги по содержанию имущества

Поступление нефинансовых активов (приобретение приветственных адресов, дипломов, почётных грамот, благодарственных писем, цветов, призов, кубков, медалей для награждений победителей и т.п.).

№ п/п	Показатели	МКУ ДО «СЮН»	МКУ ДО «ДООЦ»	МКУ ДО «Дом Творчества»
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	203 человек	380 человек	1697 человек

1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 6 лет)	30 человек	31 человек	643 человека
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 10 лет)	105 человека	139 человек	566 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	66 человек	150 человек	443 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (16 - 17 лет)	2 человек	60 человек	139 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек	0 человек	Нет
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	4 человека/ 2 %	64 человек/ 17 %	654 человека/39%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	1679 человек / 100%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	86 человек / 5,2%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	59/29 %	0 человек/ 0 %	3 человек / 0,17 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	8/4 %	31 человек/ 8,2 %	25 человек/ 1,4 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	2 человек/ 0,98 %	0 человек/ 0 %	24 человека/1,3 %
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	Нет
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	49 человек/ 24 %	15 человек/ 0 %	225 человек/13,4%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	6 человек/ 3 %	0 человек/ 0 %	26 человек/1,5%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых	224 человека/110 %	380 человек/100 %	622 человек/ 36.6 %

	мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:			
1.8.1	На муниципальном уровне	100 человек/ 50 %	380 человек/ 100 %	492 человек/ 25.2%
1.8.2	На региональном уровне	10 человек/ 5 %	31 человек/ 8,2 %	4 человек/0.2%
1.8.3	На федеральном уровне	3 человека/1,5 0 %	7 человек/ 2 %	-
1.8.4	На международном уровне	0 человек/ %	1 человек/ 0,3 %	44 человека/ 2.6%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	90 человек/ 44 %	0 человек/ 0 %	19 человек / 1.11 %
1.9.1	На муниципальном уровне	77 человек/ 38 %	320 человек/ 71%	70 человек/ 4.12 %
1.9.2	На региональном уровне	4 человек/ 2 %	260 человек/ 68,4 %	6 человек/0.3%
1.9.3	На всероссийском уровне	0 человек/ 0 %	2 человек/ 0,5 %	4 человек /0,2%
1.9.4	На международном уровне	0 человек/ 0 %	7 человек/ 2 %	-
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0 %	1 человек/ 0,3 %	нет
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/0 %	0 человек/ 0 %	нет
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/ %	0 человек/ 0 %	нет
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/%	0 человек/%	нет
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/0 %	0 человек/%	нет
1.10.5	Международного уровня	0 человек/%	0 человек/%	нет
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	11 единиц	0 человек/%	15 единицы
1.11.1	На муниципальном уровне	11 единиц	0 человек/%	12 единицы
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц	57 единиц	1 единица
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц	57 единиц	-
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц	0 единиц	-
1.11.5	На международном уровне	0 единиц	0 единиц	-
1.12	Общая численность педагогических работников	8 человек	0 единиц	39 человек

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 63 %	0 единиц	21 человек /53,8 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/63 %	9 человек	15 человек /38,5 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 38 %	4 человек/ 44,4 %	16 человека / 41,0%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 25 %	4 человек/ 44,4 %	11 человека / 28,2%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека/ 50 %	4 человек/ 44,4%	8 человек/ 20,5 %
1.17.1	Высшая	4 человека/ 50 %	9 человек/ 100 %	18 человек/ 46,2 %
1.17.2	Первая	0 человек/ 0 %	3 человек/ 33,3%	39 человек
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		2 человек/ 22,2 %	4 человек /10.2%
1.18.1	До 5 лет	1 человек/ 13 %	0 человек/ 0 %	0
1.18.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 25 %	1 человек/ 9 %	8 человек/20.5 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 25 %	1 человек/ 11,1 %	1 человек / 2.6 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/13 %	4 человек/ 44,4%	7 человека/ 17.9%
1.21	Численность/удельный вес численности	16 человек/	9 человек/	42 человек

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	94 %	100 %	/100% ( 39 педагог ДО и 3 административных работника)
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 человек/ 6 %	1 человек/ 100 %	1 человека/ 2,5 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:			96 единицы
1.23.1	За 3 года	50 единицы	1 единиц	69 единицы
1.23.2	За отчетный период	25 единиц	1 единиц	27 единицы
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц	0 единиц	Количество компьютеров в-55 в расчете на одного учащегося 0,1
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	6 единиц	7 единиц	14 единиц
2.2.1	Учебный класс	6 единиц	1 единиц	10 единиц
2.2.2	Лаборатория	1 единица	0 единиц	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц	0 единиц	2 единицы
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц	0 единиц	2 единицы
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц	3 единиц	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц	1 единиц	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0 единиц	0 единиц	2 единица
2.3.1	Актовый зал	0 единиц	0 единиц	2 единицы
2.3.2	Концертный зал	0 единиц	0 единиц	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц	0 единиц	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	1	нет	нет
2.5	Наличие в образовательной	имеется	нет	да

	организации системы электронного документооборота			
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	нет	Да (методический кабинет)
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет	да
2.6.2	С медиатекой	нет	нет	Да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	Да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	Да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	Да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 чел/ 0%

#### Выводы

Дополнительное образование рассматривается в целом как одно из наиболее важных социально-экономических направлений Бодайбинского района (ст.6 п.13 Устава муниципального образования г. Бодайбо и района). Дополнительное образование дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути, получение возможности включения его в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями. Дополнительное образование детей увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. В дополнительном образовании детей ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач. Основные показатели, характеризующие состояние системы дополнительного образования детей в Бодайбинском районе, имеют положительную динамику. Стабильность сети, контингента обучающихся, количество объединений по основным видам деятельности в системе дополнительного образования подтверждает востребованность этого вида образования, его современный статус.

По итогам 2022 года в системе дополнительного образования детей отмечается следующее:

- сохраняется современная инфраструктура системы дополнительного образования детей и улучшается материально-техническая база;
- обеспечена доступность дополнительного образования для всех групп детского населения, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей «группы риска» и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

Несмотря на принимаемые меры остается проблема по привлечению специалистов в систему дополнительного образования



## 2.4. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования

Информация о деятельности Управления образования администрации МО г.Бодайбо и района, о деятельности образовательных организаций представлена на официальных сайтах.

Независимая оценка качества условий образовательной деятельности в образовательных учреждениях Бодайбинского района была проведена в 2019 году, в соответствии со ст.95 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

По результатам независимой оценки от 10.10.2019 года был выстроен рейтинг образовательных организаций. Материалы независимой оценки качества условий образовательной деятельности размещены на официальном сайте Управления образования [http://uobodaibo.ru/index/nok\\_uood/0-136](http://uobodaibo.ru/index/nok_uood/0-136). С 2019 года образовательные организации г.Бодайбо и района реализовывали планы мероприятий по повышению качества условий осуществления образовательной деятельности.

В соответствии с требованиями федерального закона, процедура независимой оценки качества условий образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в образовательных учреждениях Бодайбинского района будет проведена в 2023 году.

Образовательные организации г.Бодайбо и района приняли участие в социологическом опросе «Удовлетворенность системой образования Иркутской области» на сайте <https://uso.coko38.ru/> в 2021/2022 учебном году. Сводные результаты социологического опроса показывают, что процент респондентов, удовлетворенных системой образования в муниципальном образовании г. Бодайбо и района, по разным направлениям от 80% и выше. По муниципальному образованию процент респондентов, удовлетворенных системой образования, составляет 91,66%.

Из числа опрошенных респондентов из 21 образовательного учреждения удовлетворены системой образования Бодайбинского района: по дошкольным образовательным организациям-95,7%; по общеобразовательным организациям-87,2%; по организациям дополнительного образования-96,9%. Оценка управления качеством условий осуществления образовательной деятельности показала следующие результаты:

- полнота и актуальность информации на официальном сайте образовательной организации-95,7%;
- полнота и актуальность информации на стендах образовательной организации-96,5%;
- материально-техническая база организации-92,8%;
- условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов-78,1%;
- комфортность условий предоставления услуг в организации-89,8%;
- психологический климат в образовательной организации-94,1%;
- организация учебно-воспитательного процесса-91,7%;
- возможности, предоставляемые образовательной организацией для всестороннего развития детей-94,7%;
- доброжелательность и вежливость работников организации (при дистанционном взаимодействии-96,1%; при обращении в организацию-97%);
- готовность рекомендовать образовательную организацию-91,9%;
- организация информирования о процедуре ВПР-88,69%;
- информированность родителей обучающихся общеобразовательных организаций о результатах их детей по ВПР-86,25%;
- отношение родителей, обучающихся к ВПР-86,08%.

Данные социологического опроса по муниципальному образованию соотносятся с процентом удовлетворенных респондентов по региону.

В 2022 году две образовательные организации г.Бодайбо и района на основании комплексного анализа данных попали в федеральный проект «500+», как имеющие низкие образовательные результаты обучающихся в соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 21.01.2022 № 55-46-мр.

В целях принятия мер для эффективной реализации проекта «500+» в школах с низкими образовательными результатами (МКОУ «Мамаканская СОШ» и МКОУ «ООШ № 4 г. Бодайбо») приказом Управления образования Администрации МО г.Бодайбо и района № 770 от 23.12.2021г «Об утверждении плана мероприятий на 2022-2023 учебный год муниципальной программы «Повышение качества образования в школах Бодайбинского района» были утверждены:

-план мероприятий («дорожная карта») муниципальной программы «Повышение качества образования в школах Бодайбинского района»  
[https://drive.google.com/file/d/108R3wWmzkO3fG3wlnUnn1uXMnCvIWwTV/view](https://drive.google.com/file/d/108R3wWmzkO3fG3wlnUnn1uXMnCvIWwTV/view;);

-план - график муниципальных совещаний и семинаров по вопросам оказания адресной методической помощи школам-участникам проекта «500+» в 2021- 2022 учебном году  
[http://uobodaibo.ru/koordFGOS/2022/plan-grafik\\_fgos.pdf](http://uobodaibo.ru/koordFGOS/2022/plan-grafik_fgos.pdf).

В целях повышения эффективности профессионального развития педагогических работников приказами управления образования № 274, № 273 от 27.05.2021г. утверждены муниципальная целевая модель наставничества специалистов и обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам дошкольного образования, «дорожная карта» реализации муниципальной целевой модели наставничества в образовательных организациях города Бодайбо и района в 2021-2024 гг. ([https://drive.google.com/file/d/1jAuSGHG8\\_HZr9WqPXu5R8vXViNKP6H-V/view](https://drive.google.com/file/d/1jAuSGHG8_HZr9WqPXu5R8vXViNKP6H-V/view)).

В соответствии с приказом Управления образования Администрации МО г. Бодайбо и района № 771 от 23.12.2021г были назначены кураторы школ с низкими образовательными результатами: МКОУ «СОШ № 1» в МКОУ «ООШ № 4»; МКОУ «СОШ № 3» в МКОУ «Мамаканская СОШ». В работе с кураторами по сопровождению школ с низкими результатами обучения проведены традиционные методические мероприятия: мастер-классы, панорамы педагогического опыта, заседания муниципальных методических объединений педагогов ШНОР, взаимопосещение уроков и мероприятий. В соответствии с планом был проведен установочный семинар с образовательными организациями, вошедшими в перечень общеобразовательных организаций Иркутской области с низкими образовательными результатами, участниками проекта «500+», согласно распоряжению министерства образования Иркутской области от 21 января 2022 года № 55-46-мр.

Образовательными организациями (МКОУ «Мамаканская СОШ» и МКОУ «ООШ№4») сделан анализ состояния образовательной системы школы, определены первоочередные задачи повышения качества образования, создания среды, в которой все дети, вне зависимости от того, каковы их способности и проблемы (включая проблемы семьи), получают возможности для максимальных достижений и благополучного развития.

В январе 2022 года на собеседовании муниципальной рабочей группы с административными командами МКОУ «Мамаканская СОШ» и МКОУ «ООШ № 4» по итогам анализа состояния образовательной системы школы были уточнены первоочередные задачи повышения качества образования. Школами представлены разработки среднесрочных программ развития образовательной организации; намечены пути совершенствования условий для достижения и подтверждения обучающимися на ОГЭ и ЕГЭ желаемого результата. Административными командами школ (ШНОР) определена Концепция развития школы, исходя из текущего состояния, оценка работы внутришкольных систем управления, ВСОКО, системы профессионального развития

педагогов, системы дополнительного образования. Проведены педагогические советы МКОУ «Мамаканская СОШ» и МКОУ «ООШ № 4» «Реализация среднесрочной программы развития образовательной организации». В концепции развития школ с низкими образовательными результатами (МКОУ «Мамаканская СОШ» и МКОУ «ООШ № 4 г. Бодайбо») одним из ключевых рисков указана высокая доля обучающихся с рисками учебной неспешности.

Реализация программы антирисковых мер по минимизации фактора риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неспешности» направлена на разработку и реализацию программы работы с обучающимися, имеющими риски учебной неспешности, направленной на устранение предметных, метапредметных дефицитов, развития познавательного интереса и повышения мотивации школьников к учебной деятельности на основе индивидуального и дифференцированного подходов; организацию наставничества (учитель-ученик, ученик-ученик); организацию внеурочной деятельности и привлечение к участию в ней обучающихся «группы риска»; организацию совместных действий с родителями для решения проблемы успешности обучения учащихся.

Проведение мероприятий программы антирисковых мер позволило коллективу МКОУ «Мамаканская СОШ» добиться положительных результатов государственной итоговой аттестации в 2022 году. По результатам государственной итоговой аттестации выпускники 11 класса МКОУ «Мамаканская СОШ» показали следующие результаты:

- по математике (профильный уровень) УУ-100%, средний балл-65 (выше среднего балла по району и области); по математике (базовый уровень) УУ-100%, средний балл-4,8;
- по русскому языку УУ-100%, средний балл-66 (выше среднего балла по району и области).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса МКОУ «Мамаканская СОШ» в 2021-2022 учебном году: русский язык - УУ-100%, КЗ-57%; математика - УУ-100%, КЗ-57%; информатика - УУ-100%, КЗ-50%; география-УУ-100%, КЗ-66,6%.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса МКОУ «ООШ № 4» в 2021-2022 учебном году на недостаточном уровне: математика-УУ-25%, КЗ-0%; русский язык - УУ-100%, КЗ-41,6%; география-УУ-66,6%, КЗ-33,3%. Работу по реализации антирисковой программы «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неспешности» администрация МКОУ «ООШ № 4», педагогический коллектив определили для себя приоритетной в 2023 году.

Административным командам МКОУ «Мамаканская СОШ», МКОУ «ООШ № 4» предложено выполнить ряд задач

[http://uobodaibo.ru/SHNOR/2022/prikaz\\_po\\_itogam\\_analiz\\_ehffektivnosti\\_prinjatykh .pdf](http://uobodaibo.ru/SHNOR/2022/prikaz_po_itogam_analiz_ehffektivnosti_prinjatykh.pdf):

- 1.Реализовать среднесрочную программу развития образовательной организации, обеспечить переход к эффективному функционированию и развитию, уделить внимание механизмам повышения качества преподавания, управления, улучшению условий организации образовательного процесса.

- 2.Разработать «образовательные маршруты» повышения профессионального роста педагогических коллективов.

- 3.Организовать деятельность предметных (межпредметных) методических объединений, в том числе сетевых предметных (межпредметных, межшкольных, межмуниципальных методических объединений), с выходом на взаимодействие с образовательными организациями других территорий по обмену профессиональным опытом через использование дистанционных технологий.

- 4.Организовать наставничество с учителями, в том числе: через вовлечение педагогов школ в деятельность районной школы «Молодого педагога», «Школы наставничества».

- 5.МКОУ «ООШ № 4» в 2023 учебном году: продолжить работу с учащимися с рисками учебной неспешности; разработать индивидуальные образовательные маршруты

обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, на основе индивидуального и дифференцированного подходов; осуществлять системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности, родителей (законных представителей).

Реализация мероприятий, направленных на повышение качества образования, проводится целенаправленно и системно, в соответствии с целями и задачами муниципальной программы «Повышение качества образования в школах Бодайбинского района» <https://drive.google.com/file/d/108R3wWmzkO3fG3wlnUnn1uXMnCvIWwTV/view>.

## **2.5. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)**

Численность обучающихся общеобразовательных организаций, задействованных в органах ученического самоуправления, в том числе волонтерских и добровольческих объединениях составляет в 2022 году -927ч (45%).

Формирование системы поддержки молодежной добровольческой (волонтерской) деятельности.

На территории муниципального образования с 2015 года действует добровольческая группа «Волонтеры г.Бодайбо». Их работа осуществляется по 3 направлениям:

- «Это мой город, и он будет чистым!» - экологический проект, который получил грантовую поддержку на Международном форуме «Байкал 2020». Реализация проекта продолжается, ежегодно волонтеры участвуют в экологических акциях, очищая от мусора береговую зону реки Витим и места отдыха горожан.

- «Помощь населению» - помощь малообеспеченным гражданам в обеспечении сезонной одеждой, продуктами питания, новогодними подарками, особое внимание к одиноко проживающим пожилым людям.

- «Помощь бездомным животным».

Действует волонтерская группа «Волонтеры Победы». Среди мероприятий, организованных волонтерами этого направления, встречи с ветеранами локальных войн, акция «Георгиевская ленточка», «Вахта памяти», «Свеча памяти», «Бессмертный полк», сопровождение мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы. В дни празднования Дня России и Дня российского флага традиционно проходит акция «Мы – граждане России», спортивные мероприятия.

Активно действует волонтерское движение в сфере профилактики социально-негативных явлений в молодежной среде. Они проводят акции профилактической направленности «День без табака», «Синяя лента», День борьбы со СПИДом, «Будущее за нами» и др.

Численность обучающихся, привлекаемых в мероприятия ученических объединений в 2022 году, в том числе в волонтерских и добровольческих объединениях, составила 1927 человек (89,5%).

В общеобразовательных организациях волонтеры являются активными помощниками социального педагога, педагога-организатора, классных руководителей, проводя и участвуя во многих школьных, городских и районных мероприятиях. Эффект участия в этих мероприятиях очень высок. Это позволяет увеличить охват внеурочной деятельностью учащихся школы, повысить заинтересованность детей и подростков в социально-значимой деятельности, расширить поле социального взаимодействия с другими сверстниками, людьми, организациями, привлекать к этой деятельности несовершеннолетних «группы риска».

## **Развитие трудовой и проектной активности молодежи путем совмещения учебной и трудовой деятельности**

В общеобразовательных организациях главными направлениями общественно полезного труда являются дежурство по классу и школе, участие в субботниках на территории школы и на закреплённой территории, помощь учителям, библиотекарю в ремонте учебной и художественной литературы, учебно-наглядных пособий, работа на пришкольном участке (МКОУ «СОШ № 1»): перекопка почвы, посадка, прополка, уход за растениями в течение лета.

В соответствии с постановлением администрации МО г. Бодайбо и района от 18.01.2022г. № 2-п «О мерах по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2022 году»; с 1 июня по 22 июня 2022 года работало 13 лагерей дневного пребывания с охватом 633 ребенка, с 1 июня по 30 июня 2022 года функционировало 10 лагерей труда и отдыха для несовершеннолетних с охватом 229 детей.

Малозатратными формами организации летнего отдыха от 3 до 5 дней охвачено 170 детей, из них: учебно-полевые сборы – 30 чел.; туристический слет – 60 чел.; творческая смена – 80 чел. В июле-августе 2022 года в ДОЛ «Звездочка» отдохнули 180 детей.

Лагерь труда и отдыха на базе МКУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр» работает три сезона: в июле и августе организация лагеря осуществлялась при поддержке золотодобывающей компании АО «Полюс Вернинское» в рамках реализации совместного проекта с Администрацией МО г. Бодайбо и района по созданию временных рабочих мест для несовершеннолетних. Было создано 20 рабочих мест. Ребята трудятся на благоустройстве города и стадиона. Компания берёт на себя финансирование питания школьников и заработной платы, которая составляет 18919,0 рублей.

Общеобразовательные учреждения посещают 131 ребенок ОВЗ и 36 детей-инвалиды. Летним отдыхом охвачено 57 (43,5%) детей с ОВЗ и 8 (22,2%) детей-инвалидов.

Всего на организацию летней оздоровительной кампании финансирование из бюджета г. Бодайбо и района составило **22337,7** тыс. руб.

Развитие ученического самоуправления;

В 8 общеобразовательных организациях (89%) созданы органы ученического самоуправления школьного и классного уровня. В своей работе активисты затрагивают все направления работы школы, упражняются в социальном проектировании, обсуждают вопросы профессионального самоопределения.

Активность учащихся в школьной общественной жизни возросла.

Создание равных условий молодым людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам в социализации, реализации творческого потенциала, трудоустройстве и предпринимательской деятельности.

В общеобразовательных организациях Бодайбинского района в 2022 году обучается 126 учеников с ОВЗ, из которых 16 детей-инвалидов, 16 инвалидов, не являющихся детьми с ОВЗ. В образовательных организациях особое внимание уделяется занятости детей этой категории дополнительным образованием, с привлечением для участия в конкурсах, выставках, соревнованиях и т.п. На базе школ посещают кружки и спортивные секции 85% детей с ОВЗ и 25 % детей-инвалидов. Кроме этого, дети с ОВЗ, и инвалиды посещают занятия в учреждениях дополнительного образования: МКУДО «Дом творчества», МКУ ДО «Станция юных натуралистов», МКУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр», МКУ ДО «Детская музыкальная школа г. Бодайбо и района». Также эти дети имеют возможность получать бесплатное дополнительное образование по программам профессиональной подготовки на базе МКОУ «СОШ № 3 г. Бодайбо». Открыты группы для детей с ограниченными возможностями здоровья из МКОУ «Мамаканская СОШ» и «Балахнинская СОШ», где ученики обучаются специальностям «Повар» и «Слесарь по ремонту автомобилей».

Создание условий для развития профориентационной работы среди молодежи и построение эффективной траектории профессионального развития

Профориентация обучающихся в общеобразовательных организациях Бодайбинского муниципального района осуществляется в соответствии с муниципальной программой «Воспитание и социализация обучающихся образовательных организаций Бодайбинского района» на 2021-2025 годы (утвержденная приказом Управления образования от 31.05.2021 № 280) [http://uobodaibo.ru/SIST\\_VOISP/programma\\_vospitaniya\\_i\\_socializacii.pdf](http://uobodaibo.ru/SIST_VOISP/programma_vospitaniya_i_socializacii.pdf), муниципальным проектом «Муниципальная модель непрерывного педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся образовательных учреждений муниципального образования г. Бодайбо и района на 2022-2025 годы» (утвержденным приказом Управления образования от 06.05.2022 № 225) [http://uobodaibo.ru/SOCIALIZACIYA/2022/prikaz\\_225\\_ob\\_utverzhdenii\\_municipalnoj\\_modeli\\_ped.pdf](http://uobodaibo.ru/SOCIALIZACIYA/2022/prikaz_225_ob_utverzhdenii_municipalnoj_modeli_ped.pdf), а так же через рабочие программы воспитания общеобразовательных организаций, где имеется модуль «Профориентация»; в рабочих программах воспитания образовательных учреждений дополнительного образования имеется раздел «Профессиональное самоопределение» и в программах воспитания дошкольных образовательных организациях имеется раздел о первичном знакомстве с профессиями и планами работы по профориентации обучающихся в образовательных организациях района.

Профориентационная работа организована в 21 образовательных организациях Бодайбинского района: в 7 организациях среднего общего образования, 1-основного общего образования, 1-начального общего образования, 3-организации дополнительного образования, 9-дошкольных образовательных организациях.

В соответствии с муниципальным проектом «Муниципальная модель непрерывного педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся образовательных учреждений муниципального образования г. Бодайбо и района на 2022- 2025 годы» (утвержденным приказом Управления образования от 06.05.2022 № 225) определены критерии и показатели мониторинга эффективности реализации Модели непрерывного педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся образовательных учреждений муниципального образования г. Бодайбо и района на 2022- 2025 годы в 2022/2023 году.

Результаты мониторинга представлены в аналитической справке на сайте управления образования администрации МО г.Бодайбо и района ([http://uobodaibo.ru/SOCIALIZACIYA/2023/analiz\\_monitoringa\\_realizacii\\_modeli\\_proforientaci.pdf](http://uobodaibo.ru/SOCIALIZACIYA/2023/analiz_monitoringa_realizacii_modeli_proforientaci.pdf)) и приказе «Об эффективности реализации муниципального проекта «Муниципальная модель непрерывного педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся образовательных учреждений муниципального образования г. Бодайбо и района на 2022- 2025 годы» в образовательных организациях г. Бодайбо и района» [http://uobodaibo.ru/SOCIALIZACIYA/2023/prikaz\\_ob\\_ehffektivnosti\\_ralizacii\\_municipalnoj\\_mo.pdf](http://uobodaibo.ru/SOCIALIZACIYA/2023/prikaz_ob_ehffektivnosti_ralizacii_municipalnoj_mo.pdf).

В общеобразовательных организациях оформлены информационные стенды по профориентации. Раздел «Организация профориентационной работы в классе» в плане воспитательной работы с классом отражен во всех учреждениях. Проводятся индивидуальные и групповые консультации учащихся, тестирование с целью выявления профессиональной направленности или проблем, проводятся классные часы с освещением вопросов профориентации, предметные олимпиады муниципального уровня, элективные курсы профориентационной направленности ведутся в школах района – 8 (88%).

В МКОУ «СОШ № 1» имеются профильные классы: социально-гуманитарный профиль, физико-математический и химико-биологический профили. В 2022 учебном

году открыты классы психолого-педагогической направленности в МКОУ «СОШ №1», МКОУ «СОШ №3». На базе МКОУ «СОШ № 3» в 2022 году в учебно-курсовом комбинате по профессиональному обучению обучается 150 школьников, из которых по специальности «повар» получает образование 39 учащихся, «водитель ТС категории «М» -94 учащихся, «слесарь по ремонту автомобилей» - 17 учащихся. По профессии «повар» 7 обучающихся с ОВЗ сдали квалификационный экзамен на оценку «хорошо».

В 2022 году школы активно участвовали в федеральном и региональном проекте «Успех каждого ребенка» открытых уроках «ПроеКТОриЯ», в акции «Неделя без турникетов». Все общеобразовательные учреждения приняли участие в неделе «Профессиональных проб», всего охвачено учащихся - 460 чел., мероприятия были проведены совместно с Бодайбинским горным техникумом («Работа с геодезическими приборами», «Механизация открытых горных работ», «В мире расчетов бухгалтерии», «Пошаговое подключение проходного выключателя», «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования», профориентационные беседы с представителями АО «Полюс Вернинское», посещение предприятий и организаций г.Бодайбо и района, круглый стол с главой Артемовского городского поселения, дебаты "Что нового на рынке труда" с приглашением сотрудника из центра занятости населения). В целях сопровождения профессионального самоопределения, обучающихся в июне 2022 года традиционно прошел муниципальный фестиваль творческих детей «Смена талантов» ([http://uobodaibo.ru/news/territorija\\_tvorchestva\\_i\\_kreativa/2022-06-30-450](http://uobodaibo.ru/news/territorija_tvorchestva_i_kreativa/2022-06-30-450)). Более 120 ребят посетили 10 творческих мастерских, ориентированных на профориентацию («Куборо», роботоконструирование, экологическая тропа «Лесные тайны», социально-значимые проекты, медиа-центр, школа стилистов, «Ворошиловский стрелок» и другие).

### **3. Выводы и заключения**

#### **3.1. Выводы**

На основании проведенного анализа кадровых, материально-технических, финансовых условий ресурсного обеспечения и изучения результативности работы системы дошкольного образования муниципального образования г. Бодайбо и района можно сделать вывод, что муниципальную систему дошкольного образования характеризует достаточно устойчивое развитие в рамках современных требований, которое заключается в следующих результатах:

- сохранение 100% доступности дошкольного, общего и дополнительного образования детей;
- создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.
- модернизация информационно-образовательной среды в образовательных организациях;
- совершенствование методического сопровождения педагогов на основе выявленных дефицитов.

Система образования Бодайбинского района стремится соответствовать новым вызовам, новым подходам и новым формам образования: проведена большая работа по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, создаются условия для формирования единого образовательного пространства через единые подходы к формированию содержания образования, воспитательной работы, реализацию федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Формируется система развития профессионального самоопределения обучающихся путем реализации проекта «Муниципальная модель непрерывного педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

образовательных учреждений муниципального образования г. Бодайбо и района на 2022-2025 годы» и федеральных проектов «Проектория», «Билет в будущее», В 2023 году вносятся изменения в основные и адаптированные образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными образовательными программами. Совершенствование содержания дошкольного образования в связано с реализацией современных программ, направленных на всестороннее развитие ребёнка, включая укрепление его здоровья, новых форматов управления качеством, Поставленные на 2022-2023 учебный год задачи решались в рамках муниципальной программы «Развитие системы образования Бодайбинского района» и реализации муниципальных проектов.

### **3.2. Планы и перспективы развития**

Учитывая вышеизложенные факторы, в 2023 году все усилия Управления образования, образовательных учреждений необходимо направить на:

1. Реализацию муниципальных программ: «Развитие системы образования Бодайбинского района» на 2020-2025 годы», «Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Бодайбинского района», муниципальных проектов в рамках реализации национального проекта «Образование», эффективного функционирования муниципальной модели оценки качества образования; «Муниципальная целевая модель наставничества в Бодайбинском районе на период 2021-2024гг.», «Муниципальная модель формирования функциональной грамотности обучающихся», «Муниципальная модель непрерывного педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся образовательных учреждений муниципального образования г. Бодайбо и района на 2022- 2025 годы», «Программы развития муниципальной методической службы на 2022-2025 годы».

2. Обеспечение условий для получения качественного дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

3. Реализацию мероприятий муниципальных проектов «Поддержка семей, имеющих детей», «Содействие занятости женщин» (в рамках национальных проектов «Образование» и «Демография»).

4. Изучение и внедрение механизмов оценки качества дошкольного образования.

5. Создание условий по укреплению единого образовательного пространства (реализация обновленных ФГОС и федеральной основной образовательной программы, использование единых линеек учебников, единых способов оценки образовательных результатов в общеобразовательных организациях).

6. Участие муниципальных общеобразовательных организаций в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»: проведение самодиагностики на информационном ресурсе Института управления образованием Российской академии образования, анализ полученных данных, разработку, с учетом выявленных дефицитов, дорожных карт, направленных на достижение уровня соответствия образовательной организации модели «Школы Минпросвещения России».

7. Организация инклюзивного образования с учетом «Приоритетных направлений развития образования, обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года»;

8. Организация воспитательной деятельности и взаимодействия с детскими общественными организациями и другими социальными партнерами, внесение изменений в рабочую программу воспитания, дополнив модуль «Детские общественные организации» содержанием программы воспитательной работы «Движения первых»;

9. Создание первичные отделения «Движения первых», «Советы первых» в каждой общеобразовательной организации;



10. Вовлечение до 82% от общей численности детей от 5 до 18 лет в обучение по дополнительным общеобразовательным программам с использованием инструментов «Навигатора дополнительных общеобразовательных программ»;

11. Реализация Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, в том числе через увеличение вариативности дополнительных общеразвивающих программ, повышение доли программ туристско-краеведческой направленности, программ, ориентированных на профессиональное самоопределение детей и подростков, программ, реализуемых в сетевой форме с привлечением к их реализации образовательных организаций всех типов, а также профессиональных организаций, учреждений культуры, общественных организаций и предприятий реального сектора экономики.

12. Совершенствование материально-технической базы и расширение цифровой образовательной среды в образовательных организациях, обеспечение информационной открытости деятельности, в том числе используя ресурсы официальных сайтов, российские социальные сети и мессенджеры. Организовать поэтапный перевод сайтов на платформу «Госвеб»

## II. Показатели мониторинга системы образования г. Бодайбо и района

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	Значение			
		2019	2020	2021	2022
<b>I. Общее образование.</b>					
<b>1. Сведения о развитии дошкольного образования.</b>					
<b>1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование</b>					
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за					
всего в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений (завершения обучения по образовательной программе дошкольного образования и (или) получения присмотра и ухода);	процент	100,0	100,0	100,0	100,0
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет	процент	100,0	100,0	100,0	100,0
в возрасте от 3 до прекращения образовательных отношений (завершения обучения по образовательной программе дошкольного образования и (или) получения присмотра и ухода);	процент	100,0	100,0	100,0	100,0
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной					
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет)	процент	0,79	0,80	72,8	71,34
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет	процент	48,0	43,0	42,8	44,96
в возрасте от 3 до 7 лет	процент	98,8	99,8	90,2	85,9
1.1.4. Наполняемость групп в организациях,					
группы компенсирующей направленности;	человек	32	50	44	50
группы общеразвивающей направленности;	человек	1152	1025	964	877
группы оздоровительной направленности;	человек	10	8	8	9

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	Значение			
		2019	2020	2021	2022
<u>группы комбинированной направленности;</u>	человек	0	0	0	0
<u>Группы для детей раннего возраста</u>	человек				0
<u>семейные дошкольные группы;</u>	человек	0	0	0	0
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:					
<u>в режиме кратковременного пребывания;</u>	человек	0	0	0	0
<u>в режиме круглосуточного пребывания;</u>	человек	0	0	0	0
<b>1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования</b>					
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:					
<u>группы компенсирующей направленности</u>	процент	2,7	4,6	4,3	5,3
<u>группы общеразвивающей направленности;</u>	процент	96,5	94,7	94,9	93,7
<u>группы оздоровительной направленности</u>	процент	0,8	0,7	0,8	1,0
группы комбинированной направленности	процент	0,0	0,0	0,0	0,0
группы по присмотру и уходу за детьми	процент	0,0	0,0	0,0	0,0
Группы для детей раннего возраста	процент	0,0	0,0	0,0	0,0
Семейные дошкольные группы	процент	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников</b>					
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника.	человек	11,3	10,6	9,7	10,0
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по					
Воспитатели;	процент	79,2	79,4	80,3	78,7
Старшие воспитатели;	процент	2,8	2,0	2,0	2,1
Музыкальные руководители;	процент	8,5	8,8	6,9	5,3
Инструкторы по физической культуре;	процент	4,7	3,9	4,9	5,3

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	Значение			
		2019	2020	2021	2022
Учителя-логопеды;	процент	1,9	2,0	2,9	4,2
Учителя-дефектологи;	процент	1,0	1,0	0,0	1,0
Педагоги-психологи;	процент	1,9	2,9	2,9	3,2
Социальные педагоги;	процент	0,0	0,0	0,0	0,0
Педагоги-организаторы;	процент	0,0	0,0	0,0	0,0
Учителя иностранных языков;	процент	0,0	0,0	0,0	0,0
Педагоги дополнительного образования;	процент	0,0	0,0	0,0	0,0
Другие педагогические работники	процент	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций</b>					
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного	кв. метр	11,6	12,7	13,5	16,3
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих следующие виды благоустройства, в общем числе дошкольных образовательных организаций:	процент	100,0	100,0	100,0	100,0
Водопровод;		100,0	100,0	100,0	100,0
Водоотведение;		100,0	100,0	100,0	100,0
Центральное отопление;		100,0	100,0	100,0	100,0
Система видеонаблюдения;		100,0	100,0	100,0	100,0
Охрану;					55,5
Автоматическую пожарную сигнализацию;					100,0
Дымовые извещатели;					100,0
Пожарные краны и рукава;					66,7
Кнопку тревожной сигнализации					44,4
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций	процент	55,6	55,6	55,6	66,7
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций	процент	0,2	0,2	0,0	0,0
1.4.5. Удельный вес площади помещений дошкольных образовательных организаций, используемой для учебных целей, в общей площади помещений дошкольных образовательных организаций	проценты	0,2	0,2	0,0	0,0
<b>1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</b>					

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	Значение			
		2019	2020	2021	2022
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за	процент	3,9	5,0	4,3	5,5
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	процент	0,4	0,5	0,4	0,3
<b>1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования</b>					
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	91,4	56,6	Нет значения	68,4
<b>2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования</b>					
<b>2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование</b>					
2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте от 7 до 18 лет)	процент				
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	96,7	98,6	100	100
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, получивших аттестат об основном общем образовании, по итогам учебного года, предшествующего отчетному.	процент				
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего					
начальное общее образование (1-4 классы);	человек	20,1	18,5	17,7	17,0
основное общее образование (5-9 классы);	человек	18,9	18,2	16,2	16,04
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек	12,4	10,8	10,2	11,0

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	Значение			
		2019	2020	2021	2022
города и поселки городского типа:					
начальное общее образование (1-4 классы);	человек	20,5	19,4	18,6	17,92
основное общее образование (5-9 классы);	человек	19,2	19,4	17,1	17,02
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек	13,7	11,7	10,9	11,0
сельская местность:					
начальное общее образование (1-4 классы);	человек	7,8	8,5	7,0	5,5
основное общее образование (5-9 классы);	человек	7,2	6,2	6,2	5,67
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек	1	1	1	0
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100	100	100	100
<b>2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования</b>					
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.	процент	87,1	81,0	77,6	96,84
города и поселки городского типа	процент	86,7	80,4	76,9	96,75
сельская местность	процент	100	100	100	100
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	процент	0	0	0	0
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности, обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования	процент	67,6	62,4	100	100
города и поселки городского типа:	процент	68,6	62,9	100	100
сельская местность:	процент	0	0	0	0
<b>2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников</b>					

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	Значение			
		2019	2020	2021	2022
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 педагогического работника	человек	13,1	13,2	13,1	13,4
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	процент	15,9	15,9	21,2	21,1
<b>2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ</b>					
2.4.1. Учебная площадь организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося.	кв.м.	4,49	4,74	4,8	4,96
города и поселки городского типа:	кв.м.	4,17	4,6	4,65	4,79
сельская местность:	кв.м.	10,7	9,1	9,8	11,5
2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе организаций	процент	100	100	100	100
города и поселки городского типа	процент	100	100	100	100
сельская местность	процент	100	100	100	100
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:					
Всего:	единица	17,38	22,43	23,66	23,3
Имеющих доступ к Интернету	единица	5,59	8,04	9,58	8,6

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	Значение			
		2019	2020	2021	2022
2.4.4. Удельный вес числа организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих доступ к сети "Интернет" с максимальной скоростью передачи данных 1 Мбит/сек и выше, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, подключенных к сети "Интернет".	Процент	100	100	100	100
<b>2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</b>					
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	процент	40	40	44	44
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	40	40	44	44
города и поселки городского типа	процент	42,9	42,9	50	50
сельская местность	процент	0	0	0	0
<b>2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ</b>					
2.7.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.					
государственные и муниципальные организации:					
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	96,7	96,8	96,9	97,9
города и поселки городского типа	процент	96,6	96,7	96,9	97,8
сельская местность	процент	100	100	100	100
частные организации:					
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент				
города и поселки городского типа	процент				
сельская местность	процент				
<b>2.8. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ</b>					



Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	Значение			
		2019	2020	2021	2022
2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося					
государственные и муниципальные организации; частные	руб.				
государственные и муниципальные организации;	руб.	133,3	134,9	148,0	168,1
частные организации.	руб.				
<b>2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях</b>					
2.9.2. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций					
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	11,1	11,1	0	0
города и поселки городского типа	процент	0	0	0	0
сельская местность	процент	100	100	0	0
2.9.3. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций					
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	11,1	0	11,1	11,1
города и поселки городского типа	процент	12,5	0	12,5	12,5
сельская местность	процент	0	0	0	0
<b>III. Дополнительное образование</b>					
<b>4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых</b>					
<b>4.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ</b>					
4.8.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе организаций дополнительного образования.	процент	0,0	0,0	0,0	0,0
4.8.2. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования:					
города и поселки городского типа; сельская	процент	0	0	0	0
города и поселки городского типа;	процент	0	0	0	0
сельская местность.	процент				

Начальник Управления образования

*Наумова* С.Е. Наумова

