

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МО Г. БОДАЙБО И РАЙОНА

П Р И К А З

28.12.2021

г. Бодайбо

№ 788

О результатах диагностической работы
по математике для обучающихся 9-х классов
общеобразовательных организаций Бодайбинского района

В целях реализации муниципальной программы «Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Бодайбинского района» (утв. приказом начальника Управления образования администрации МО г. Бодайбо и района №425 от 01.09.2020г), рамках подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования, в соответствии с приказом Управления образования администрации МО г. Бодайбо и района от 09.11.2021 №597 «О проведении муниципальной диагностической работы обучающихся 9-х классов по математике», 23 ноября 2021 года была проведена муниципальная диагностическая работа по математике для обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Бодайбинского района. Учитывая информацию, изложенную в аналитической справке по результатам диагностической работы,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить результаты муниципальной диагностической работы обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Бодайбинского района по математике (далее - диагностическая работа) (Приложение).

2. МКУ «Ресурсный центр» (Михайлова Е.В.):

2.1. Рассмотреть на заседании районного методического объединения учителей математики результаты выполнения заданий диагностической работы с определением путей устранения причин недостаточного уровня освоения обучающимися 9-х классов основной образовательной программы основного общего образования. Срок: январь 2022г.

2.2. Провести методический практикум с представлением успешных практик подготовки обучающихся 9-х классов к ОГЭ по математике, включая изучение приемов отработки заданий базового уровня сложности по математике (из первой части) для преодоления порога успешности на ОГЭ, заданий повышенного уровня сложности (из второй части). Срок: январь 2022г.

3. Руководителям ОО:

3.1. На заседании школьного методического объединения учителей математики провести поэлементный персонализированный анализ результатов диагностической работы по математике.

3.2. Обеспечить:

3.2.1. контроль разработки индивидуальной траектории подготовки обучающихся «группы риска» к ОГЭ по математике учителями математики с отработкой различных типов заданий (алгебраических и геометрических).

3.2.2. организацию системной работы по повторению учебного материала по математике за курс основного общего образования по темам и заданиям, вызывающим у учащихся наибольшие затруднения. Срок: до мая 2022г.

3.2.3. административный контроль качества преподавания математики в образовательном учреждении в рамках мероприятий ВСОКО. Срок: в течение года.

3.3. Скорректировать рабочие программы учителей естественно - научного цикла в части повышения математической грамотности. Срок: январь 2022г.

3.4. Довести до сведения родителей результаты диагностической работы и ознакомить их с разработанным школой графиком групповых консультаций и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по подготовке к ОГЭ. Срок: январь 2022г.

4. Рекомендовать учителям математики общеобразовательных организаций г. Бодайбо и района:

4.1. Организовать системную работу с обучающимися 9-х классов по повторению изученного материала за курс основного общего образования. Срок: до конца учебного года.

4.2. Использовать дидактические материалы, электронные образовательные ресурсы с использованием открытого банка заданий ОГЭ по математике <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-2>, навигатора самостоятельной подготовки к ОГЭ по математике <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ma>. Срок: постоянно.

4.3. Систематизировать работу по контролю выполнения домашних заданий.

5. Общий контроль за исполнением приказа возложить на главного специалиста Управления образования администрации МО г. Бодайбо и района Цареву Л.И.

Начальник



С.Е. Наумова

Исп. Афиногенова Е.В.,
5-23-11

Результаты муниципальной диагностической работы обучающихся 9-х классов
общеобразовательных организаций Бодайбинского района по математике

ОО	количество обучающихся 9 классов, сдающих экзамен в форме ОГЭ	количество участников мониторинга	%	сумма первичных баллов	средний первичный балл за работу	количество участников мониторинга							"3"	"4"	"5"	КЗ, %	УУ%	ср. балл
						не преодолевших минимальный порог	%	не преодолевших минимальный порог из-за модуля "Геометрия"	набранных "0" баллов	набранных "пороговый" балл - 8	набранных МАХ первичный балл - 32	получивших высокие первичные баллы (22-32)						
МБОУ "СОШ № 1"	109	104	95,4	738	7,10	69	66,3	4	2	9	0	1	29	5	1	5,8	33,7	2,4
МКОУ "СОШ № 3"	29	23	79,3	171	7,43	13	56,5	0	0	2	0	0	8	2	0	8,7	43,5	2,5
МКОУ "СОШ № 3" вечернее	12	10	83,3	39	3,90	10	100,0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0	2,0
МКОУ "ООШ № 4"	12	11	91,7	50	4,55	10	90,9	0	0	0	0	0	1	0	0	0,0	9,1	2,1
МКОУ "Мамаканская СОШ"	17	15	88,2	150	10,00	6	40,0	0	0	2	0	0	5	4	0	26,7	60,0	2,9
МКОУ "Балахнинская СОШ"	6	6	100,0	63	10,50	3	50,0	1	0	0	0	0	2	1	0	16,7	50,0	2,7
МКОУ "Артемовская СОШ"	15	15	100,0	189	12,60	1	6,7	0	0	1	0	0	10	4	0	26,7	93,3	3,2
МКОУ "Кропоткинская СОШ"	13	13	100,0	94	7,23	8	61,5	1	0	1	0	0	4	1	0	7,7	38,5	2,5
МКОУ "Перевозовская СОШ"	9	9	100,0	90	10,00	4	44,4	1	0	1	0	0	3	2	0	22,2	55,6	2,8
итого:	222	206	92,8	1584	7,69	124	60,2	7	2	16	0	1	62	19	1	9,7	39,8	2,5

Анализ
по результатам диагностической работы
по математике для обучающихся 9-х классов
образовательных организаций Бодайбинского района

В рамках подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в соответствии с планом работы Управления образования администрации МО г.Бодайбо и района (утв. приказом № 429 от 26 августа 2021 года) и согласно приказу Управления образования МО г.Бодайбо и района от 9 ноября 2021 года № 597 «О проведении муниципальной диагностической работы обучающихся 9-х классов по математике» 23 ноября 2021 года была проведена муниципальная диагностическая работа обучающихся 9-х классов общеобразовательных учреждений Бодайбинского района по математике.

Цель проведения диагностической работы - ознакомление обучающихся, осваивающих основные образовательные программы основного общего образования в 2021-2022 учебном году (далее – обучающиеся), с правилами заполнения бланков ОГЭ и ГВЭ, с процедурой проведения ОГЭ и ГВЭ по математике в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, а также с соблюдением всех мер безопасности в целях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Диагностическая работа по математике в форме ОГЭ состояла из 2 вариантов. Каждый вариант включал 19 заданий с кратким ответом и 6 заданий с развернутым ответом. По уровню сложности 19 заданий (1-19) соответствовали базовому уровню, 4 задания - повышенному уровню (20-23) и 2 задания - высокому уровню (24,25). Предложенные задания соответствовали пройденному учебному материалу. Максимальное количество баллов за работу – 31.

На выполнение диагностической работы по математике отводилось 3 часа 55 минут (235 минут).

Работы оценивала муниципальная предметная комиссия.

В диагностической работе участвовало 206 обучающихся Бодайбинского района, что составило 92,8% списочного состава учащихся 9-х классов.

Таблица 1

ОО	количество обучающихся 9 классов, сдающих экзамен в форме ОГЭ	количество участников мониторинга	%	сумма первичных баллов	средний первичный балл за работу	количество участников мониторинга							"3"	"4"	"5"	КЗ,%	УУ%	ср. балл
						не преодолевших минимальный порог	%	не преодолевших минимальный порог из-за модуля "Геометрия"	набравших "0" баллов	набравших "пороговый" балл - 8	набравших МАХ первичный балл - 32	получивших высокие первичные баллы (22-32)						
МБОУ "СОШ № 1"	109	104	95,4	738	7,10	69	66,3	4	2	9	0	1	29	5	1	5,8	33,7	2,4
МКОУ "СОШ № 3"	29	23	79,3	171	7,43	13	56,5	0	0	2	0	0	8	2	0	8,7	43,5	2,5
МКОУ "СОШ № 3" вечернее	12	10	83,3	39	3,90	10	100,0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0	2,0
МКОУ "ООШ № 4"	12	11	91,7	50	4,55	10	90,9	0	0	0	0	0	1	0	0	0,0	9,1	2,1
МКОУ "Мамаканская СОШ"	17	15	88,2	150	10,00	6	40,0	0	0	2	0	0	5	4	0	26,7	60,0	2,9
МКОУ "Балахнинская СОШ"	6	6	100,0	63	10,50	3	50,0	1	0	0	0	0	2	1	0	16,7	50,0	2,7
МКОУ "Артемовская СОШ"	15	15	100,0	189	12,60	1	6,7	0	0	1	0	0	10	4	0	26,7	93,3	3,2
МКОУ "Кропоткинская СОШ"	13	13	100,0	94	7,23	8	61,5	1	0	1	0	0	4	1	0	7,7	38,5	2,5
МКОУ "Перевозовская СОШ"	9	9	100,0	90	10,00	4	44,4	1	0	1	0	0	3	2	0	22,2	55,6	2,8
итого:	222	206	92,8	1584	7,69	124	60,2	7	2	16	0	1	62	19	1	9,7	39,8	2,5

	деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели											
№11	Уметь строить и читать графики функций		55	43	40	55	53	67	56	46	80	55
№12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами		14	13	0	0	33	17	56	15	80	25
№13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы		34	35	30	9	60	33	44	15	67	36
№14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели		9	22	0	9	13	17	67	23	60	24
№15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами		37	48	30	55	67	50	56	54	80	53
№16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами		13	17	0	0	13	33	0	15	40	15
№17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами		38	43	30	9	53	50	33	38	47	38
№18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами		57	65	20	27	73	83	56	62	80	58
№19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения		37	61	30	64	53	67	56	54	40	51
2 часть												
№20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	П	5	0	0	0	0	67	0	0	13	9
№21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели		0	0	0	0	0	0	11	0	0	1
№22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
№23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами		4	0	0	0	0	0	22	0	0	3
№24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	В	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
№25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Анализ таблицы №2 показывает, что у выпускников 9 класса не отработаны умения решать задания не только повышенного, но и базового уровня сложности, прежде всего:

- выполнение вычисления и преобразования;
- использования, приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- умения строить и исследовать простейшие математические модели;
- выполнение преобразования алгебраических выражений;
- умение решать уравнения, неравенства и их системы;

- умение работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события;
- осуществление практических расчётов по формулам;
- составление несложных формул, выражающих зависимости между величинами;
- умение строить и читать графики функций;
- выполнение действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Особые трудности вызвали у обучающихся задания базового уровня №2,5,6,8,9,10,12,13,14,16,17, повышенного уровня № 20-23, процент выполнения данных заданий составил ниже 50%.

Анализ выполнения второй части диагностической работы показал, что 69,4% обучающихся не приступали к ее выполнению.

Анализ ошибок и результаты выполнения диагностической работы по математике позволили выявить ряд причин допущенных ошибок:

- недостаточный уровень владения материалом за курс основной школы;
- недостаточный уровень владения геометрическим материалом.

Для устранения типичных ошибок необходимо:

- провести работу над ошибками, разобрав каждое задание с обучающимися;
- скорректировать индивидуальную работу с обучающимися группы «Риск»;
- усилить подготовку к ГИА, акцентировав внимание на геометрических заданиях;
- продолжать работу с обучающимися, включая отработку заданий, вызывающих затруднения.

Диагностическая работа по математике в форме ГВЭ состояла из 2 вариантов. Каждый вариант включал 12 заданий. По уровню сложности 10 заданий (1-10) соответствовали базовому уровню, 2 задания - повышенному уровню (11,12). Предложенные задания соответствовали пройденному учебному материалу. Максимальное количество баллов за работу – 14.

На выполнение диагностической работы по математике отводилось 3 часа 55 минут (235 минут).

Работы оценивала муниципальная предметная комиссия.

В диагностической работе участвовало 5 обучающихся Бодайбинского района, что составило 83,3% списочного состава учащихся 9-х классов.

Таблица 3

№	Список ОО* (в том числе вечерние (сменные) школы, негосударственные образовательные организации, образовательные организации областного подчинения)	количество обучающихся 9 классов, сдающих их экзамен в форме ГВЭ	количество участников мониторинга	сумма первичных баллов	средний первичный балл за работу	количество участников мониторинга				
						не преодолевших минимальный порог	набравших "0" баллов	набравших "пороговый" балл - 4	набравших МАХ первичный балл - 14	получивших высокие первичные баллы (10-14)
1	МКОУ СОШ № 1	2	1	2	2	1	0	0	0	0
2	МКОУ "СОШ № 3"	2	2	1	0,5	2	1	0	0	0
3	МКОУ "ООШ № 4"	2	2	1	0,5	2	1	0	0	0
	итого:	6	5	4	0,8	5	2	0	0	0

Сводные данные, представленные в таблице №3, позволяют сделать выводы:

- Средний первичный балл по району составил 0,8 баллов.

- Все участники диагностической работы в форме ГВЭ не набрали необходимое количество баллов, свидетельствующих о части освоении основных образовательных программ среднего общего образования.

Из заданий базового уровня единицы выполнили задания 5, 8 и 9.

Анализ ошибок и результаты выполнения диагностической работы по математике позволили выявить ряд причин допущенных ошибок:

- недостаточный уровень владения материалом за курс основной школы;
- недостаточный уровень владения геометрическим материалом.

Для устранения типичных ошибок необходимо:

- провести работу над ошибками, разобрав каждое задание с обучающимися;
- усилить подготовку к ГИА в форме ГВЭ;
- продолжать работу с обучающимися, включая отработку заданий, вызывающих затруднения.

На основании выше изложенного рекомендуется:

МКУ «Ресурсный центр»

1. Провести заседание РМО учителей математики, направленное на глубокий анализ причин неосвоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования и поиск путей выхода из сложившейся ситуации.

Руководителям ОО:

1. На заседании ШМО провести поэлементный анализ результатов диагностической работы по математике в 9 классе, разработать план групповой и (или) индивидуальной работы по совершенствованию недостаточно сформированных умений и навыков выпускников.

2. Скорректировать рабочие программы учителей естественно-научного цикла в части повышения математической грамотности

3. Провести административный контроль по теме «Преподавание математики в образовательном учреждении»

4. Довести до сведения родителей результаты диагностической работы по математике и ознакомить их с разработанными школой индивидуальными образовательными маршрутами по ликвидации пробелов обучающихся.

Учителям математики:

1. Провести персонифицированный анализ результатов диагностической работы по математике, разработать индивидуальные маршрутные листы по ликвидации пробелов знаний обучающихся.

2. Организовать системную работу по повторению учебного материала за курс 5-9 класс по темам и заданиям, вызвавшим у обучающихся наибольшие затруднения.

3. Организовать групповые и индивидуальные консультации для обучающихся, вести мониторинг по ликвидации пробелов знаний обучающихся.

4. Для систематизации знаний по предмету, расширения знаний о способах, приемах решения различных заданий использовать дополнительные учебники, дидактические материалы, интернет-ресурсы.

5. Систематизировать работу по контролю выполнения самостоятельных домашних заданий.

Исп.: Евтухович А.Е.