

Анализ мониторинга состояния системы образования и динамики достижения образовательных результатов за 2020-2021 учебный год

Сведения о развитии системы начального общего, основного общего и среднего общего образования на территории муниципального образования г. Бодайбо и района.

Обеспечение прав обучающихся на получение образования в соответствии с выбранной формой получения образования и формой обучения, предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающихся осуществлялось в 2020 году на территории муниципального образования города Бодайбо и района в девяти муниципальных общеобразовательных учреждениях, в число которых входят:

- одна начальная общеобразовательная школа (МКОУ «НОШ г.Бодайбо»);
- одна основная общеобразовательная школа (МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо»);
- семь средних общеобразовательных школ, из них шесть городских и одна сельская (МКОУ «Перевозовская СОШ»)

Кроме того, в городе Бодайбо функционирует государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо», осуществляющее обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями)

Сеть действующих образовательных учреждений на территории муниципального образования г. Бодайбо и района в полной мере обеспечивает государственные гарантии реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

В связи с изменением структуры контингента обучающихся, организацией обучения по разным адаптированным основным образовательным программам для детей с умственной отсталостью (индивидуальными нарушениями) в специализированных классах в 2020 году было открыто 126 классов и класс-комплектов, занимающихся по общеобразовательным программам (в 2019 году их было 124) и 13 класс-комплектов (против 6 в 2019 году) для обучающихся, осваивающих адаптированные образовательные программы.

На начало 2020-21 учебного года общая численность учащихся системы общего образования в Бодайбинском районе составляла 2321 человек, из них:

- в муниципальных общеобразовательных учреждениях 2251 учеников;
- в ГОКУ «СКШ г.Бодайбо» – 70 обучающихся.

На протяжении последних лет наблюдается стабильное снижение числа обучающихся, что связано с оттоком населения из района, демографическими проблемами, уменьшением набора детей в старшую школу (диаграмма, таблица 1, таблица 4).

Динамика численности обучающихся общеобразовательных школ района

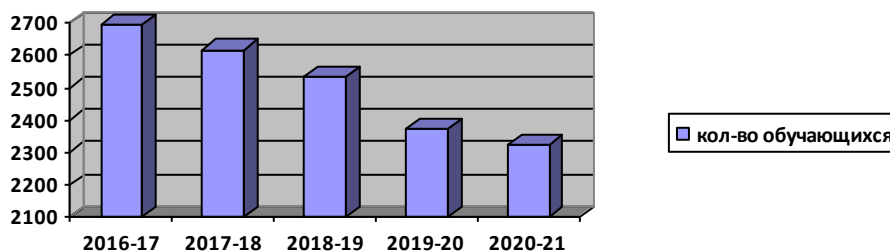


Таблица 1

Динамика численности обучающихся по школам за 5 лет:

ОО	На 01.09.2016- 2017 уч.г.	На 01.09.2017 -2018 уч.г.	На 01.09.2018 -2019 уч.г.	На 01.09.2019 -2020 уч.г.	На 01.09.2020 -2021 уч.г.
1. МБОУ «СОШ № 1»	1000	1000	998	967	969
2. МКОУ «СОШ №3 г.Бодайбо»	419	415	391	355	340
3. МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо»	283	266	261	228	200
4. МКОУ «НОШ г.Бодайбо»	90	91	85	84	88
5. МКОУ «Мамаканская СОШ»	230	251	245	237	228
6. МКОУ «Балахнинская СОШ»	128	135	143	134	133
7. МКОУ «Артемовская СОШ»	134	134	123	119	111
8. МКОУ «Мараканская ООМШ»	21	28	-	-	-
9. МКОУ «Кропоткинская СОШ»	146	129	117	108	111
10. МКОУ «Перевозовская СОШ»	89	81	77	69	71
11. МКОУ «Центр образования»	60	-	-	-	-
12. ГОКУ СКШ	94	87	94	72	70
ИТОГО	2694	2617	2534	2373	2321

Основными формами обучения в общеобразовательных организациях города Бодайбо и района является очная форма, ею охвачено 99,4% обучающихся, а также очно-заочная (0,6% обучающихся). Родителями (законными представителями) обучающихся все шире используется форма получения образования в семье. На начало 2020/21 учебного года по заявлению родителей семейное образование получали 3 ученика, из них 2 ребенка с ОВЗ по СИПР и 1 – по основной общеобразовательной программе. В течение года было получено еще 1 уведомление о переводе ученика на семейное образование для освоения основной образовательной программы начального общего образования

Таблица 2

Формы получения образования (на 20.09.2020)

ОУ	Очная форма (чел)				Очно-заочная форма	Семейное обучение
	Всего, в т.ч.:	по ИУП	на дому	с использованием дистанционного обучения		

МКОУ «СОШ №1»	966	1	2	-	-	-
МКОУ «СОШ №3 г.Бодайбо»	329	-	5	2	6	-
МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо»	199	-	1	-	-	-
МКОУ «НОШ г.Бодайбо»	88	-	-	-	-	-
МКОУ «Мамаканская СОШ»	223	-	5	-	-	-
МКОУ «Балахнинская СОШ»	130	-	3	-	-	-
МКОУ «Артемовская СОШ»	109	1	1	-	-	-
МКОУ «Кропоткинская СОШ»	108	3	-	-	-	-
МКОУ «Перевозовская СОШ»	71	-	-	-	-	-
ИТОГО	2223	5	17	2	6	3

17 учеников по состоянию здоровья на начало учебного года обучались на дому, что на 6% больше, чем в 2019-20 учебном году. По рекомендации ПМПК, а также по решению общественной комиссии по защите прав обучающихся 5 человек получали образование в соответствии с индивидуальными учебными планами.

Доступность образования для обучающихся отдаленных микрорайонов и поселков обеспечивается путем организации подвоза к образовательному учреждению. Подвоз в 2020 году осуществлялся, как и ранее, по пяти маршрутам:

Таблица 3.

Базовая школа	Населенный пункт, откуда подвозятся школьники	Кол-во детей
1. МКОУ «Балахнинская СОШ»	п. Васильевский	1
2. МБОУ «СОШ №3 г.Бодайбо»	п. Колобовщина	14
3. МБОУ «СОШ №3 г.Бодайбо»	п. Бисяга	3
4. МКОУ «Артемовская СОШ»	п. Апрельский	3
5. МКОУ «Мамаканская СОШ»	п. Временный	42
Всего:	5	63

В 2020 году в школах района значительно уменьшилось число иностранных обучающихся: на конец учебного года их количество составило 9 человек из 4 стран ближнего зарубежья. Все они успешно адаптированы в общеобразовательный процесс.

Общий охват детей в возрасте от 7 до 18 лет начальным общим, основным общим и средним общим образованием в 2020-21 учебном году составил 99,6%, что на 0,4% выше уровня прошлого учебного года. Не завершил основное общее образование при достижении совершеннолетия и был отчислен из школы по личному заявлению 1 человек, не обучались по состоянию здоровья 9 человек.

Таблица 4

Основные показатели системы общего образования в Бодайбинском районе на начало 2020-21 учебного года (в динамике).

№	Показатели	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
---	------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

1.	Количество муниципальных школ:	11	10	9	9	9
	-средние общеобразовательные	8	8	7	7	7
	-основные общеобразовательные	1	1	1	1	1
	-начальная школа	1	1	1	1	1
	- Центр образования	1	-	-	-	-
	Областное общеобразовательное учреждение: ГОКУ СКШ	1	1	1	1	1
2.	Численность учащихся, в т.ч.	2694	2617	2534	2373	2321
	1-4-х общеобразовательных классов	1103	1076	1038	1015	963
	5-9 классов	1241	1192	1170	1081	1076
	10-11-х классов	196	207	185	149	144
	В классах СКО	41	55	47	56	68
	Количество классов СКО	4	5	4	6	13
	Численность в СКШ	94	87	94	72	70
3.	Прием в 1-й класс	301	279	248	232	243
4.	Выпускников 9-х классов	232	245	275	248	236
5.	Прием в 10-й класс	100	92	85	76	77
6.	Выпускников 11-12-х классов	96	94	100	74	66
7.	Численность учащихся в ГПД	395/ 15,6%	387/ 15,3%	316/ 13,0%	340/ 14,8%	327/ 14,6%
8.	Число уч-ся обучающихся в 1-ю смену	2202	2207	2154	2074	1824
	- во 2-ю смену / %	338/ 13,3%	323/ 12,8%	286/ 11,8%	227/ 9,9/%	427/ 19%
9.	Всего классов-комплектов в МОУ	145 (141 общ)	145 (140 общ)	135 (131 общ)	130 (124 общ)	139 (126 общ)
	Из них 1-4х классов	57	59	54	53	58
	5-9 классов	69	70	65	65	67
	10-11-х классов	19	16	16	12	14
10	Наполняемость классов по району, в т.ч.	17,9	17,4	18,1	17,7	16,2
	- классы СКО	10,3	11	11,8	9,3	5,2
	- только город очное обучение	22,4	22,3	23,1	23,1	22,7
	- сельские школы	7,86	7,27	7,0	7,7	5,9
	- поселковые	13,9	13,5	13,5	12,9	11,8
	-очно-заочное обучение	15,0	7,7	8,7	5,3	3,0
	Наполняемость в 1-4-х классах (без СКО)	19,55	18,9	19,6	19,5	18,5

	Наполняемость в 5-9-х классах(без СКО)	18,53	18,03	18,9	18,2	18,2
	Наполняемость в 10-11-х классах	12,68	13,28	11,6	13,9	10,8

За последние три года в связи с увеличением количества специализированных классов для детей с особыми образовательными потребностями (с 4 до 13) уменьшилась средняя наполняемость как в этих классах (с 11,8 до 5,2 человек), так и в целом по району. В 2020-2021 учебном году средняя наполняемость составила 16,2 человек (в 2019-20 было 17,7, 2018-19 - 18,1 человек), причем значительное снижение показателя происходит по всем поселковым школам. Наименьшая наполняемость классов в МКОУ «Перевозовская СОШ». Снижается и количество обучающихся, получающих образование в 9-12 классах по очно-заочной форме.

В режиме пятидневной учебной недели занимаются все ученики начальных классов города Бодайбо и поселков, обучающиеся 5-6 классов МКОУ «ООШ №4 г. Бодайбо», 5-7ых классов МКОУ «СОШ №1» и 5-8ых классов МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо», а также обучающиеся по адаптированным образовательным программам, т.е. 87 классов и класс-комплектов. Общее количество обучающихся в режиме пятидневной недели - 1529 человек (67,9% от общего числа). В 2019 году этот показатель составлял 69,8%. Снижение по показателю связано с постепенным отказом школ от режима «пятидневки» на уровне основного общего образования с целью расширения возможностей учебного плана для решения задач повышения качества обучения.

Снижение общего числа обучающихся, более эффективное использование учебных кабинетов, оптимизация расписания занятий позволили на протяжении четырех лет переводить все большее число общеобразовательных учреждений района в односменный режим занятий и стабильно снижать количество обучающихся во второй смене. Однако введение в 2020-2021 учебном году режима соблюдения противоэпидемических мер, необходимости отмены кабинетной системы обучения привело к росту числа учащихся во второй смене на 9,1%. На уровне начального общего образования в сентябре 2020 года, как и ранее, в первую смену занимались 77,3% младших школьников; на уровне основного общего образования – 86,1% учащихся 5 – 9 классов, что на 10,6% выше уровня прошлого года; в старшей школе – 66% учащихся 10 – 11х классов (данный показатель значительно превысил значения прошлых лет).

Стабилизировалась численность обучающихся начальной школы, посещающих группу продленного дня – 33,3% от общего числа учеников начальных классов. На уровне основного общего образования группы продленного дня не востребовааны.

Муниципальная система образования продолжает обеспечивать коррекционно-развивающую и реабилитационную работу с **детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья**. Реализация ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) потребовало создания необходимых условий для обучения и воспитания данной категории школьников, и прежде всего разработки соответствующих образовательных программ и учебных планов, подготовки кадров.

На протяжении трех лет количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья стабильно увеличивается. В 2020/21 учебном году в общеобразовательных учреждениях города Бодайбо и района обучался 151 ребенок с ОВЗ (6,7% от общей численности против 4,7% в 2018 году), из них 18 детей имеют статус ребенок-инвалид. 21 ребенок-инвалид, не имеющий статус ОВЗ, обучался по основным общеобразовательным программам. Таким образом, общее количество детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях – 39, что практически на уровне последних лет.

Из 151 ребенка с ОВЗ в специальных классах на базе уже пяти образовательных учреждений - МКОУ Мамаканская, Балахнинская, Артемовская, Кропоткинская и Перевозовская СОШ - обучались 68 школьников, остальные дети с ограниченными возможностями здоровья получали образование инклюзивно в общеобразовательных классах школ района.

Таблица 5.

Динамика численности обучающихся специальных классов для детей с ОВЗ за 5 лет:

Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
МКОУ «Мамаканская СОШ»	21	22	24	23	24
МКОУ «Балахнинская СОШ»	9	11	13	11	14
МКОУ «Артемовская СОШ»	11	13	10	12	10
МКОУ «Кропоткинская СОШ»	0	9	0	10	15
МКОУ «Перевозовская СОШ»	0	0	0	0	5
Всего обучающихся	41	55	47	56	68
Количество классов СКО	4	5	4	6	13

В образовательных учреждениях разработаны локальные акты, регламентирующие обучение и воспитание детей с ОВЗ (детей инвалидов), обеспечиваются финансово-экономические условия, отлажено взаимодействие с внешними организациями и родителями, организовано информационно-просветительское обеспечение через официальные сайты образовательных учреждений.

Содержание образования обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего, основного общего образования определялось адаптированными основными образовательными программами разной направленности, адаптированными образовательными программами, основными образовательными программами. Структура численности лиц с ОВЗ, обучающихся по разным видам программ представлена в таблице 6.

Таблица 6

Структура численности детей с ОВЗ на начало 2020-21 учебного года

Вид образовательной программы	Число детей с ОВЗ в инклюзивных классах	Число детей с ОВЗ в специализированных классах	Число детей с ОВЗ на дому	Всего детей с ОВЗ
- АООП для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)	2	-		2
- АООП для детей с задержкой психического развития (ЗПР)	67		1	68
- АООП для детей с легкой умственной отсталостью (УО)	4	60	-	64
- АООП для детей с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	-	8	6	14
- АООП для слабовидящих детей	1	-	-	1
- АООП для обучающихся с нарушениями опорно-	-	-	1	1

двигательного аппарата				
-ООП ООО			1	1
ИТОГО	74	68	9	151

Образовательными организациями приобретаются для детей с ОВЗ дидактические, демонстрационные материалы, развивающие настольные игры, специальные комплекты учебников. В отношении части данных детей составлены индивидуальные учебные планы с учетом психофизических особенностей детей и рекомендаций территориальной ПМПК.

Обучение на дому также ведется в соответствии с индивидуальными учебными планами. Учебный план, расписание и календарный учебный график согласуются с родителями (законными представителями). В целях социальной адаптации детей и общения их со сверстниками в образовательных организациях практикуется приглашение детей, обучающихся на дому, на внеклассные мероприятия, праздники, классные часы, а также посещение детьми отдельных уроков (по согласованию с родителями и в их сопровождении).

Необходимым условием реализации АООП для детей с ОВЗ является качественное проведение коррекционно-развивающих занятий учителями-дефектологами, учителями-логопедами. В учреждениях оборудованы сенсорные комнаты и логопедические кабинеты. Существует техническая возможность организации дистанционного обучения. Однако количество узких специалистов в образовательных учреждениях города и района пока еще недостаточно. В основном, коррекционно-развивающие занятия проводят педагоги-психологи и учителя-предметники. Управлением образования предпринимаются меры по привлечению узких специалистов, организации переподготовки педагогов по направлению «дефектология», но пока проблема не решена.

Для организации психолого-медико-педагогического сопровождения работает ТПМПК г.Бодайбо и района. На территории Бодайбинского муниципального образования проживает менее 8 тысяч детей, в штате ОГБУЗ "Районная больница г. Бодайбо" отсутствует детский врач-психиатр, что не позволяет создать постоянно действующую территориальную ПМПК согласно существующим требованиям. ТПМПК работает 1 раз в год (февраль, март) по утвержденному графику. В 2020 – 21 учебном году на ТПМПК было обследовано 66 школьников, из которых для 62 человек определены специальные условия образования и программа обучения и для 4 – условия прохождения государственной итоговой аттестации. В сравнении с 2020 г. увеличилось количество детей с тяжелыми нарушениями речи, по остальным показателям наблюдается снижение.

На базе всех общеобразовательных учреждений созданы психолого-педагогические консилиумы (ППк), целью которых является обеспечение диагностико-коррекционного сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и состояниями декомпенсации в соответствии с их специальными образовательными потребностями, осуществление индивидуально-ориентированной психологической, социальной и специальной педагогической помощи детям в решении проблем адаптации в среде здоровых сверстников. В течение учебного года членами ППк 119 обучающимся была оказана необходимая консультативная помощь.

Обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет положительные результаты: все ученики заканчивают школу. В 2020 году свидетельства об обучении получили 10 детей, в 2021 году - 16, из которых 6 человек получили дополнительно свидетельства по профессии рабочего в ходе обучения в МУКК при МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо» по профессиям «повар» и «слесарь по ремонту автомобилей». После окончания школы обучающиеся данной категории поступают в Бодайбинский горный техникум в открытые там группы на обучение по адаптированной образовательной программе.

Во всех образовательных учреждениях района реализуются федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р общеобразовательными учреждениями района в 2020 году по курсу «Финансовая грамотность» получены учебно-методические комплекты. В 6 учреждениях были внесены изменения в основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, включено изучение направления «Основы финансовой грамотности» в интеграции с другими предметами, в рамках факультативов, внеурочной деятельности и дополнительного образования. В содержание учебных предметов "Экономика" (в МКОУ «СОШ №1» и МКОУ «Кропоткинская СОШ»), "Обществознание" в старшей школе включены разделы по изучению основ бюджетной грамотности. Обучающиеся школ района принимали участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности: «Что нужно знать про инфляцию», «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с деньгами» и т.п.

Для создания условий самоопределения обучающихся в выборе профессии на уровне старшей школы на базе МКОУ «СОШ №1» организовано обучение по трем профилям: физико-математическому, химико-биологическому и социально-экономическому. В профильных группах изучается два и более предмета на профильном уровне. При приблизительно одинаковом за последние годы количестве поступающих в 10 класс (32,5 – 33% от числа выпускников основной школы), несколько увеличилось в сравнении с 2018-2019 годом количество учеников, получающих образование в предлагаемых профилях, что свидетельствует о более осознанном подходе выпускников основной школы к построению дальнейшей жизненной траектории.

Таблица 7.

Профиль обучения	Всего в 2020-21 уч.году		Всего в 2019-20 уч.году		Всего в 2018-19 уч.году		Всего в 2017-18 уч.году	
	кол-во	% от уч-ся 10-11 кл. дневных ОО	кол-во	% от уч-ся 10-11 кл. дневных ОО	кол-во	% от уч-ся 10-11 кл. дневных ОО	кол-во	% от уч-ся 10-11 кл. дневных ОО
Физико-математический	34	24,1%	34	24,5%	35	20,8%	24	13,0%
Химико-биологический	14	9,9%	15	10,8%	13	7,7%	11	5,4%
Социально-экономический	40	28,4%	47	33,8%	40	23,8%	17	9,2%
Всего	88	62,4%	96	69,1%	88	52,4%	52	28,1%

В тоже время, по-прежнему востребован универсальный профиль, в рамках которого обучающиеся получают профессиональное обучение на базе учебно-курсового комбината МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо»:

Таблица 8.

Количество обучающихся на конец года	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч. год	2019-2020 уч.год
Всего,	184	219	208	178

в том числе по профессиям:				
Водитель категории «В»	84	93	89	77
Водитель категории «М»	-	14	15	20
Повар	42	44	47	42
Делопроизводитель	22	11	8	7
Слесарь по ремонту автомобилей	36	50	49	32

Наблюдается снижение престижа профессии «делопроизводитель», но достаточно востребована специальность «повар»; в соответствии с изменениями в современном законодательстве возрастает количество обучающихся, получающих специальность «водитель категории М».

По итогам года свидетельство о профессии рабочего, служащего получили 77 обучающихся образовательных учреждений города и района, что составляет 23,7% от общего числа учеников 9-11 классов. Сохранность контингента в течение года составила 87%., что на уровне прошлых лет. Объективными причинами выбытия остаётся выезд из района. Сказывается также неосознанный выбор учащимися профессии, перегрузка дополнительным образованием, внеурочными мероприятиями.

Анализ качества подготовки обучающихся по достижению требуемого уровня образовательных результатов при освоении основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования

Качество освоения основных общеобразовательных программ выявляется в ходе внутреннего мониторинга результатов учебного процесса, а также внешних оценочных процедур: мониторинговых исследований, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации.

В сравнении с 2018-19 учебным годом наблюдается хоть и незначительное, но повышение уровня успеваемости в целом по общеобразовательным учреждениям. По итогам 2020-2021 учебного года успеваемость по району составила 97,03% (в 2019-20 уч.г. – 97,33%, но учебный год завершился в дистанте, в 2018-19 уч.г. – 96,69%). Лучшие результаты по общеобразовательным классам в МКОУ «НОШ г. Бодайбо» и МКОУ «СОШ №1», наиболее низкой оказалась успеваемость в МКОУ «Мамаканская СОШ» и МКОУ «Балахнинская СОШ», где произошло снижение и в сравнении с прошлым годом на 1,5%. (Приложение 1).

Значительно колеблется за три последних года количество обучающихся, оставленных с согласия родителей (законных представителей) на повторное обучение. В основном это ученики 4-ых классов, что свидетельствует о проблемах в качественном освоении основной образовательной программы начального общего образования. Резкое снижение таких учащихся в 2020 году, скорее всего, было связано с окончанием учебного года в дистанционном режиме в связи с пандемией коронавируса. При этом количество условно переведенных в следующий класс за два последних года достаточно высоко. С данной категорией обучающихся образовательными учреждениями проводится работа по оказанию помощи по ликвидации академической задолженности в первой четверти нового учебного года.

Таблица 9.

	2018-19	2019-20	2020-21
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	15	3	18
Количество обучающихся, условно переведенных в следующий класс	38	52	44

В разрезе общеобразовательных учреждений на конец 2020-21 учебного года:

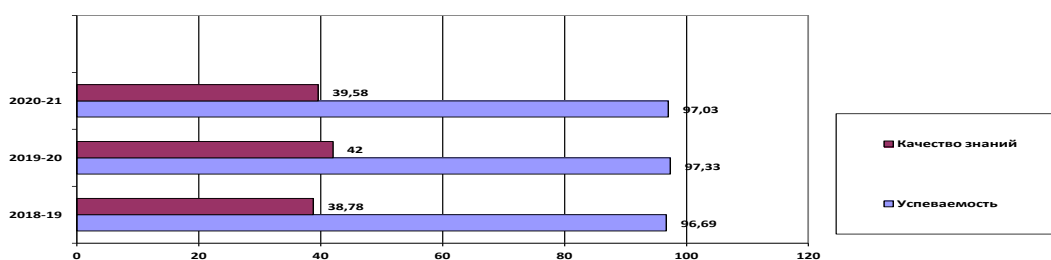
Таблица 10.

	СОШ №1	СОШ №3	ОО Ш №4	Мамканская СОШ	Балахнинская СОШ	Артемовская СОШ	Кропоткинская СОШ	НО Ш	Перевозовская СОШ
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	7	4 (1 - по решению ТПМПК)	1	4	2	0	0	0	0
Количество обучающихся, условно переведенных в следующий класс	7	9	5	11	6	2	2	1	2

Качество обучения в целом по школам снизилось за последние три года, в чем также сыграло определенную роль дистанционное обучение 2020 года (диаграмма). Наиболее высокое качество результатов по итогам года показали учащиеся МКОУ «Перевозовская СОШ», хотя по результатам ВПР по большинству предметов годовые отметки не были подтверждены, что свидетельствует о необъективном текущем оценивании в данном образовательном учреждении. На 5,3% в сравнении с результатами прошлого года снизилось качество обучения в МКОУ «ООШ №4 г. Бодайбо» и оказалось самым низким в районе (28,5%). Стабильны в сравнении с прошлым годом и даже с небольшим ростом показатели качества обучения в МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо» и МКОУ «Балахнинская СОШ».

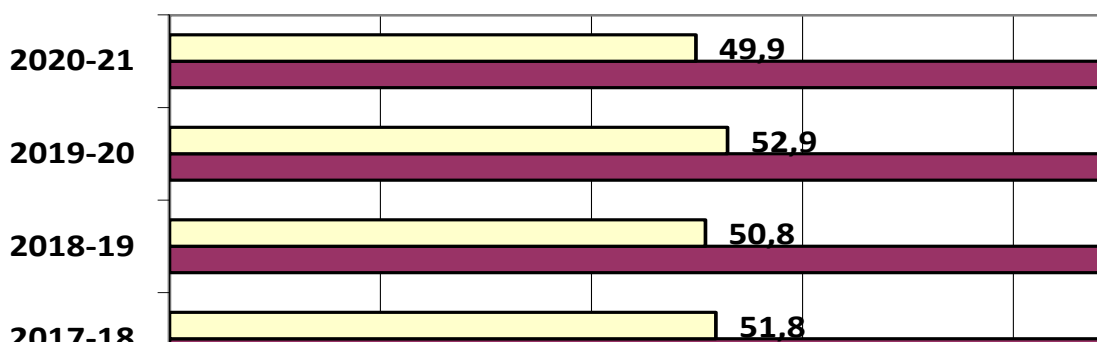
Достаточно стабильным по району остается удельный вес "отличников" и составляет 4,7% .

Результаты учебного процесса в общеобразовательных учреждениях района на конец 2020-2021 учебного года



На уровне начального общего образования в текущем учебном году успеваемость незначительно снизилась в сравнении с двумя последними годами (на 0,5%) и составила 96,4%. При этом, в отношении качества обучения, если не брать во внимание его рост в период массового применения дистанционного обучения в 2020 году на 2,8%, наблюдается небольшое, но стабильное его снижение с 2017-2018 учебного года

Результаты учебного процесса на уровне начального общего образования в ОУ района на конец 2020-2021 учебного года

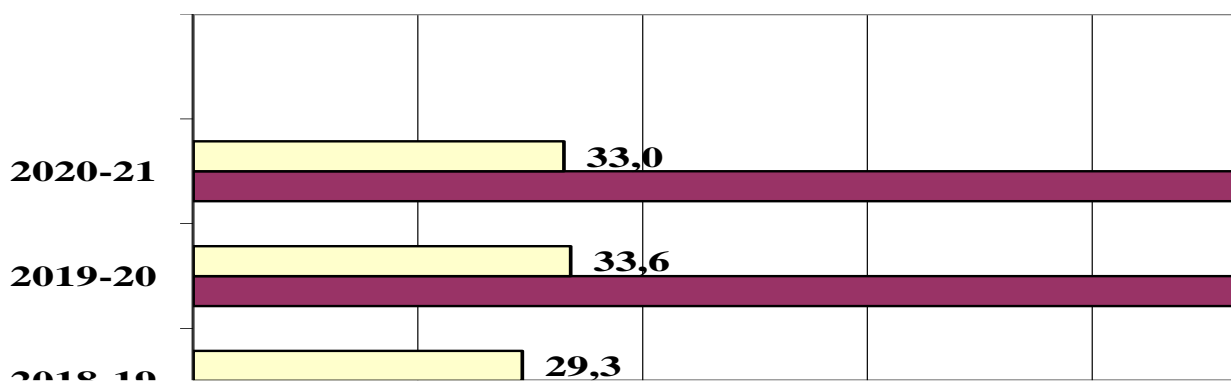


К сожалению также стабильно снижается и доля обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования на высоком уровне: в 2018-19 уч.году – 7,2%, в 2019-20 уч.г. – 5,82%, в 2020-21 уч.г – 5,3%. 18 учеников оставлены на повторное обучение и 15 переведены в следующий класс условно, т.е. в целом 33 обучающихся на конец года не освоили основную образовательную программу начального общего образования в полном объеме. Учителям начальных классов необходимо направить свои усилия на решение данной проблемы.

На уровне основного общего образования в последние годы качество обучения возросло на 3,7%; успеваемость незначительно колеблется и составила 95,6%. В сравнении с прошлым годом в рамках реализации основной образовательной программы стабильно отработала МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо», в остальных учреждениях произошло снижение результативности как по успеваемости, так и по качеству обучения (МКОУ «СОШ №1», МКОУ «Мамаканская СОШ», МКОУ «Перевозовская СОШ») или по одному из показателей.

Двадцать девять учеников основной школы переведены в следующий класс условно, т.е освоили ООП ООО за период обучения не в полном объеме. Наибольшая доля неосвоивших – в МКОУ «Мамаканская СОШ» (7,1%) и МКОУ «Перевозовская СОШ» (6,7%). Лучшие результаты показали МКОУ «СОШ №1» (1,5%) и МКОУ «Кропоткинская СОШ» (1,7%)

Результаты учебного процесса на уровне основного общего образования в ОУ района на конец 2020-2021 учебного года



В тоже время, за последние три года стабильно растет доля обучающихся, освоивших часть основной общеобразовательной программы основного общего образования за период обучения на «отлично»: в 2018-19 учебном году – 2,5%, в 2019-20 учебном году – 3,61%, в 2020-21 учебном году – 4,23%, что свидетельствует о целенаправленной работе педагогов основной и старшей школы по развитию наиболее способных учащихся.

По результатам освоения основной общеобразовательной программы из 175 выпускников девятых классов 4 (2,3%) не допущены к государственной итоговой аттестации. Относительно стабильно количество выпускников, не справившихся с итоговой аттестацией и не получивших аттестат об основном общем образовании в основные сроки.

Таблица 11.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего выпускников 9ых классов на май	248	236	175
Допущено к ГИА	243	233	171
Не допущено	5	3	4
Не подтвердили освоение программы в основные сроки	9	0 (отмена ГИА)	14
Доля выпускников, подтвердивших освоение образовательной программы	94,4%	100%	89,7%

В целом получили аттестат и подтвердили освоение основной образовательной программы основного общего образования на конец июня 2021 года в районе 89,7% девятиклассников, что на 4,7% меньше, чем в 2018-19 учебном году. В разрезе общеобразовательных учреждений:

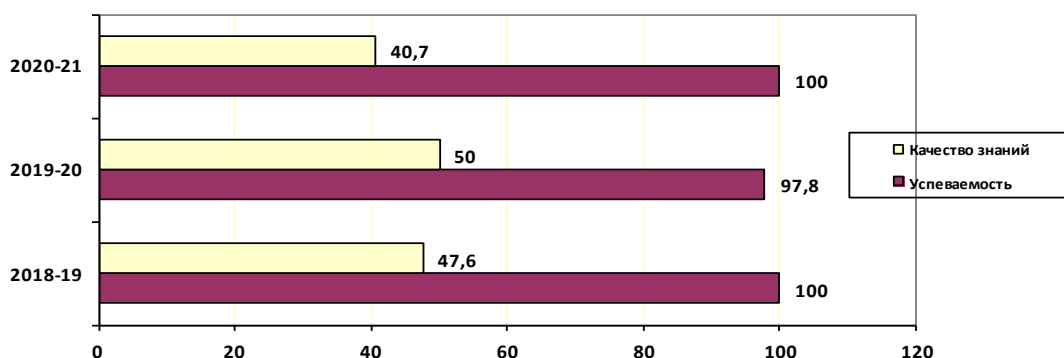
	СОШ №1	СОШ №3	ООШ №4	Мамаканская СОШ	Балахинская СОШ	Артемовская СОШ	Кропоткинская СОШ	Перевозовская СОШ
Не допущены к ГИА	0	2	0	1	0	1	0	0
Не подтвердили освоение программы в основные сроки	6	2	5	0	0	0	0	1
Доля получивших аттестат в основные сроки	92,5%	87,9%	70,6%	92,3%	100%	90%	100%	80%

Семь выпускников основной школы из трех образовательных учреждений района (МКОУ «СОШ №1» - 4, МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо» - 3, МКОУ «Артемовская СОШ» - 1) получили аттестаты с отличием, что составило 4% от общего числа выпускников и выше уровня прошлого учебного года.

Сохраняется положительная динамика результативности обучения на уровне **среднего общего образования**: успеваемость достигла по итогам года 100% (в 2019-20 году – 97,8% , в 2018-19 году – 100%), а вот качество очного обучения значительно снизилось - на 9,3% (40,7% против 50% в 2019-20 и 47,6% – в 2018-19 учебном году).

Наибольшее снижение данного показателя с прошлого года произошло в МКОУ «Мамаканская СОШ» - на 26,7% и МКОУ «СОШ №1» - на 10,7%.

Результаты учебного процесса на уровне среднего общего образования в ОУ района на конец 2020-2021 учебного года



К государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования 2021 года было допущено 98,5% выпускников общеобразовательных учреждений; одна выпускница 12 класса МКОУ «СОШ №3 г.Бодайбо» (очно-заочное обучение) не получила «зачет» за итоговое сочинение. В связи с существующей эпидемиологической обстановкой экзаменационная компания в этом году имела ряд особенностей:

1. ЕГЭ сдавали только те выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. При этом для получения аттестата о среднем общем образовании необходимо было преодолеть обязательный минимальный порог баллов по русскому языку..
2. Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по русскому языку и математике сдавали выпускники для получения аттестата.

Не справились с экзаменами в формате ГВЭ по обязательным предметам в мае 2021 года четыре выпускника: 2 из МКОУ «СОШ № 3 г. Бодайбо» (очно-заочное обучение) и 2 выпускника МКОУ «Артемовская СОШ». Еще три человека получили право на пересдачу одного из обязательных предметов. Таким образом, без пересдачи подтвердили освоение основной образовательной программы среднего общего образования только **88,1%** выпускников. В то же время, 10 выпускников (в 2019-20 учебном году – 8, в 2018-19 году - 3) награждены медалью «За особые успехи в учении». Это выпускники МКОУ «СОШ №1» Булдаков Егор, Войцеховская София, Огрызкова Анастасия, Головатая Софья, Елизова Дарья, Лопух Владимир, Арбузова Анастасия, Хламов Александр, Окунева Эмилия; МКОУ «Балахнинская СОШ» Пиндик Елизавета. Четыре выпускника награждены Почетным знаком Иркутской области «Золотая медаль «За высокие достижения в обучении». Все медалисты показали высокие результаты освоения образовательной программы по русскому языку, подтвердив результатами сдачи ЕГЭ от 78 до 96 баллов. 1 кандидат на медаль не подтвердила результаты освоения образовательной программы баллами сдачи ЕГЭ, набрав 69 баллов.

Ведение учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в общеобразовательных учреждениях

В районе разработано и действует «Положение о порядке учета детей, подлежащих обязательному обучению в муниципальных общеобразовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории муниципального образования г. Бодайбо и

района (утверждено постановлением Администрации г. Бодайбо и района от 24.09.2013 г. № 579-пп, внесены изменения постановлением Администрации г.Бодайбо и района от 16.08.2016 № 152- пп).

По окончании каждой четверти образовательными учреждениями предоставляется информация по движению учащихся, по учету обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительной причине учебные занятия, а также о комплексной системе индивидуальной профилактической работы в отношении такого ребенка, его родителей (законных представителей). При необходимости направляется представление в КДН.

В 2020-2021 учебном году выявлен 1 ученик 9 класса МКОУ «ООШ №4 г. Бодайбо», систематически не посещающий учебные занятия. По достижении совершеннолетия он написал заявление об отчислении из образовательного учреждения в связи с трудоустройством. Кроме того, еще 11 обучающихся основной школы допустили значительное количество пропусков уроков по неуважительной причине, среди которых 1 ученик МКОУ «СОШ №1» был трудоустроен и обучался по индивидуальному учебному плану. В целом в сравнении с прошлым годом наблюдается снижение пропусков уроков без уважительных причин в расчете на 1 ученика (2020-21 г. – 3,31 урок, 2019-20 г. – 5,83 урока). Значительное количество пропусков пришлось на обучающихся МКОУ «ООШ №4 г. Бодайбо», большую часть из которых дал отчислившийся ученик.

Общее количество уроков, пропущенных в пересчете на 1 ученика, в 2020-21 учебном году возросло на 33,6% и составило 59,7 урока. Причиной этого стало значительное увеличение пропусков по болезни в новых санитарно-эпидемиологических условиях – на 55,8% в сравнении с прошлым годом.

Распределение выпускников 9 и 11 классов 2020 года

В 2020 году в 9х классах школ города Бодайбо и района обучались 246 человек, в том числе

- 10 человек по адаптированным основным образовательным программам для детей с умственной отсталостью,
- 236 человек - по основным общеобразовательным программам основного общего образования. Допуск к итоговой аттестации получили 233 выпускника. Три ученика, не допущенные по итогам года к аттестации, по заявлению родителей продолжили обучение в 9 классе повторно.

В 2019-2020 учебном году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-9, что стало основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. Особенности проведения промежуточной аттестации в 9 классах по образовательным программам основного общего образования в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Получили аттестат об основном общем образовании 233 человека, свидетельство об окончании специального 9 (коррекционного) класса общеобразовательного учреждения - 10 человек.

Из 233 девятиклассников, получивших аттестат, продолжили обучение в 10 классе – 77 человек, что составляет 33,0% и на 0,5% выше уровня предыдущего года.

В средних специальных учебных заведениях обучаются 145 человек (61,4%). Карта учреждений СПО, в которые поступают выпускники школ района, достаточно разнообразна: Иркутский машиностроительный колледж, Сибирский колледж транспорта и строительства, Иркутский юридический колледж экономики и права, Иркутский колледж культуры, Иркутский авиационный техникум, Иркутский базовый медицинский

колледж, Иркутский авиационный техникум, ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет», колледж, Новосибирский городской открытый колледж, Красноярский техникум индустрии гостеприимства и сервиса, Иркутский техникум речного автотранспорта, Калининградский электромеханический колледж и другие. Большая часть выпускников поступила в Бодайбинский горный техникум – 98 человек или 42,1% от общего числа выпускников.

3 человека продолжили получать профессию в учебно-курсовом комбинате при МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо», 1 – на курсах в г. Ангарск, 4 человека – выпускники очно-заочного отделения, продолжили трудовую деятельность.

Свидетельства об обучении получили 10 человек. Это дети с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), обучавшиеся по адаптированным программам. Благодаря открытию на базе Бодайбинского горного техникума группы по адаптированным профессиональным программам обучения, эти дети получили возможность продолжить образовательный маршрут

3 человека не учатся, не работают, т.к двое находятся в отпуске по уходу за ребенком, 1 – выехала из района.

Анализируя трудоустройство выпускников 9 классов за последние 3 года, можно увидеть что число девятиклассников, продолжающих обучение в 10 классе, стабилизировалось и составляет ежегодно 31-33%.

Около 45% девятиклассников поступает ежегодно в Бодайбинский горный техникум, значительная часть выезжает из района для поступления в учреждения СПО г. Иркутска, Красноярска, Новосибирска. Это объясняется более щадящими условиями поступления в эти учебные заведения по итогам прохождения государственной итоговой аттестации в 9 классах.

В 11 классах в 2019/2020 учебном году обучалось 74 человека, все они получили аттестаты, так как в 2020 году государственная итоговая аттестация проводилась в форме промежуточной аттестации, аттестаты выдавались на основании итоговых оценок, выставленных за освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Результаты ЕГЭ не влияли на получение аттестата и были необходимы только для поступления в ВУЗ. Особенности проведения промежуточной аттестации в 11 классах по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Поступили на обучение:

- в Высшие учебные заведения – 52 человека (67,5 %), что на 6,4% ниже уровня прошлого года, из них только 13 человек (25% от числа поступивших в ВУЗ) обучаются на бюджетной основе, что значительно ниже показателя прошлых лет. 77% поступивших на бюджетные места обучались на уровне среднего общего образования в группах по соответствующему профилю. В целом соответствие профилю обучения при выборе будущей профессии составило:

- у выпускников химико-биологического профиля – 83,3%

- физико-математического профиля – 80%

-социально-экономического профиля – 81,8%

В средних профессиональных учебных заведениях (колледжах и техникумах) обучается 17 выпускников 11-х классов (23%), что практически на уровне прошлого года. Один выпускник служит в рядах Российской армии, 4 выпускника очно-заочного обучения работают.

Таким образом, анализируя трудоустройство выпускников 11 классов, можно сделать вывод, что происходит снижение числа выпускников, поступающих в высшие учебные заведения разного вида и типа, а также уменьшается доля выпускников,

поступивших на бюджетной основе. При этом достаточно высок, но еще не 100%, показатель соответствия профиля обучения выбору будущей профессии. Существенным недостатком профильного обучения на сегодняшний день является недостаточная индивидуализация обучения и отсутствие наставничества со стороны педагогов системы СПО и ВПО.

Общие выводы:

1. на территории муниципального образования г. Бодайбо и района ведется системная работа по обеспечению доступности качественного общего образования для всех категорий обучающихся. По результатам НОК УООД уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг условиями, созданными в учреждениях г. Бодайбо и района, составляет у 8 учреждений высокий и у одной повышенный;

2. в соответствии с социально-экономическими и демографическими особенностями в районе продолжается снижение общей численности обучающихся, особенно в отдаленных поселках, при этом доля учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которым требуются адаптированные образовательные программы разной направленности, стабильно возрастает;

3. во всех общеобразовательных учреждениях реализуются федеральные государственные образовательные стандарты на уровнях обучения, соответствующих лицензии на осуществление образовательной деятельности; обеспечивается возможность освоения основ финансовой грамотности, профессиональной ориентации и самоопределения;

4. на уровне среднего общего образования предоставлена возможность получения образования на профильном уровне, овладения отдельными профессиями рабочих и служащих;

5. достигнутые успехи в учебной деятельности 2019-2020 учебного года в период массового применения дистанционного обучения оказались нестабильными и в значительной степени повлияли в текущем году на общее снижение качества обучения, особенно на уровне начального общего и среднего общего образования, что может быть связано с проблемами организации дистанционного обучения, в том числе с неумением педагогов осуществлять дифференцированное дистанционное обучение, находить оптимальные способы оценивания с использованием цифровых инструментов и платформ;

6. в связи с наличием ряда образовательных учреждений, показывающих отрицательную динамику или нестабильность результатов обучения школьников, на территории продолжает свою реализацию муниципальная программа «Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Бодайбинского района»,

Рекомендации

Управлению образования:

- продолжить работу по поиску и привлечению в образовательные учреждения учителей-дефектологов;

- в целях максимального раскрытия индивидуальных способностей обучающихся в соответствии с их интересами и склонностями, обеспечения высокого качества общего образования и профессионального самоопределения развивать систему профильного обучения через увеличение количества реализуемых профилей (по потребности обучающихся) и параллельное профильное обучение на основе договоров с учреждениями высшего профессионального образования;

- совершенствовать процедуры внутренней оценки качества образования на уровне образовательной организации.

МКУ «Ресурсный центр г. Бодайбо и района» обеспечить:

- целенаправленную работу с педагогами и управленческими командами школ, требующих адресного наставничества и сопровождения;

- выявление и распространение лучших практик управления, позволяющих достигать объективно высоких и стабильных образовательных результатов обучающихся;

Руководителям МКОУ «Мамаканская СОШ», МКОУ «Балахнинская СОШ», МКОУ «СОШ №1» обеспечить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренные, «резерв», слабоуспевающие) с целью повышения успеваемости и качества знаний.

Административной команде МКОУ «Перевозовская СОШ»:

- провести анализ причин отдельных низких результатов учебных достижений учащихся, разработать план мероприятий на 2021-22 учебный год, направленный на повышение объективности оценки образовательных результатов в ходе текущего и промежуточного оценивания;

- обеспечить организацию систематического повторения базовых тем на протяжении всех уроков с использованием тематического контроля, ведение целенаправленной работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся

- повышение информированности родителей, развитие моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

Исп.: Л.И.Царёва, главный специалист Управления образования

Справка от 22.06.2021 г.

Использование современных оценочных процедур для оценки достижения обучающихся по ФГОС ОО, с указанием статистических данных

В течение 2019-2020 учебного года администрации школ, проводили внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам учебного плана;
- состояния преподавания учебных предметов, выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ), ДКР, РТ, Всероссийских проверочных работ;
- контроль состояния преподавания в 4, 5, 9, 11 классах с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего и внешнего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методическом совете, общешкольных родительских собраниях.

9.1. В части управленческой деятельности остается проблема принятия эффективных решений по итогам аналитической деятельности оценочных процедур, а также организация экспертизы контрольно-оценочных материалов и программно-методических документов;

9.2. Недостаточно эффективная работа по организации системы наставничества, работы в шефских парах, участия педагогов в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах по проблемам методической работы;

В 2020- 2021 учебном году Управление образования продолжает работу по повышению уровня качества образования обучающихся на всех уровнях образования, а не только в 9 и 11 классах.

В рамках реализации данной задачи, была проведена внутренняя диагностика в каждой образовательной организации и на уровне муниципалитета. Управлением образования проводятся собеседования со всеми школами с целью повышения эффективности их деятельности, повышения качества образования, оказания методической помощи.

Одной из основных задач в рамках повышения качества образования, является своевременное выявление и направление слабоуспевающих детей на ПМПК. Для этого на уровне каждой школы с прошлого года функционируют психолого-педагогические консилиумы, которые помогают определить программу для каждого ребенка и своевременно направить на комиссию.

Также реализуется подпрограмма «Кадры» в структуре муниципальной программы «Развитие системы образования АГО до 2024 года», в рамках которой проведен мониторинг педагогических кадров, выявлены педагогические затруднения и составлен план по повышению уровня профессионального роста педагогов, что приведет к повышению качества образования обучающихся.

14.7. Школы адресного наставничества и сопровождения