



ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
Г. БОДАЙБО И РАЙОНА
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА
СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2025 ГОД

Оглавление

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования	4
1. Вводная часть	4
1.1. Аннотация	4
1.2. Ответственные за подготовку	5
1.3. Контакты	6
1.4. Источники данных.....	7
1.5. Паспорт образовательной системы	8
1.6. Образовательный контекст	17
1.6.1. Краткая характеристика территории муниципального образования г. Бодайбо и района.....	17
1.6.2. Демографическая ситуация	18
1.6.3. Направления экономического развития	18
1.6.4. Занятость населения.....	18
1.7. Особенности образовательной системы	27
2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть. 28	
2.2. Сведения о развитии начального общего, основного общего и среднего общего образования.....	58
2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	71
2.4. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования	76
2.5. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)	88
3. Выводы и заключения	89
3.1. Выводы.....	89
3.2. Планы и перспективы развития.....	90
II. Показатели мониторинга системы образования г. Бодайбо и района.....	92
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	97
III. Дополнительное образование.....	103
4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	103
4.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам.....	103

Перечень сокращений

ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КПК	Курс повышения квалификации
МСО	Мониторинг системы образования
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФЗ	Федеральный закон
ФЦПРО	Федеральная целевая программа развития образования
ФСН	Федеральные статистические наблюдения

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1. Вводная часть

1.1. Аннотация

Итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования Бодайбинского района (далее-отчет) за 2025 год подготовлен в целях информационной поддержки разработки и реализации государственной политики в сфере образования и воспитания. Итоговый отчет адресован работникам системы образования, обучающимся и их родителям (законным представителям), представителям общественности, заинтересованных в развитии муниципальной системы образования. В отчете содержится информация о состоянии дошкольного, начального, основного, среднего общего и дополнительного образования на территории муниципального образования г. Бодайбо и района, о муниципальной системе оценки качества образования в целом, а также об условиях самореализации и социализации молодежи. На основе показателей ежегодного мониторинга системы образования представлен анализ достигнутых результатов за 2025 год, выявлены проблемные вопросы и определены приоритетные направления развития системы муниципального образования. Итоговый отчет подготовлен на основании Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования", Приказа Минпросвещения России от 10.09.2021 г №638 «Об утверждении показателей, методики расчета показателей мониторинга системы образования, формы итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых», Приказа Минпросвещения России от 10.08.2023 г № 594 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 10 сентября 2021г. № 638 «Об утверждении показателей, методики расчета показателей мониторинга системы образования, формы итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых» (с изм., утв. Приказом Минпросвещения РФ от 10 августа 2023 года №594), Распоряжения министерства образования Иркутской области от 29 июня 2020 года № 507-мр «Об осуществлении мониторинга системы образования Иркутской области», с учетом письма ГАУ ИО ЦОПМКиМКО от 18 ноября 2024года №01-07-421/24 «Об

утверждении методики анализа и оценки качества подготовки муниципальных итоговых отчетов».

Отчет размещен на сайте Управления образования администрации МО г. Бодайбо и района <http://uobodaibo.ru/>

1.2. Ответственные за подготовку

Подготовка итогового отчета осуществлялась специалистами Управления образования на основании приказа Управления образования от 15.09.2026 № 655 «Об организации работы по осуществлению мониторинга системы образования» с привлечением членов Общественного Совета, Штаба родительского общественного контроля.

Ответственные исполнители за информацию по наполнению разделов отчета:

Начальник отдела развития дошкольного, общего, дополнительного образования и воспитательных систем Царева Л.И.

Ведущий специалист отдела Дометова О.В.

Ведущий специалист отдела Емельянова Н.В.

Методисты МКУ «Центр информационно-методического и психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений г. Бодайбо и района» (далее- МКУ «ЦИМиППС г.Бодайбо и района» Биликтуева Т.О., Жамбалдоржиева Э.Б., Евтухович А.Е.

Ответственный за подготовку информации по финансовым вопросам-заместитель директора МКУ «Централизованная бухгалтерия образовательных учреждений г. Бодайбо и района» по экономическим вопросам Лакосникова Н.В.

Ответственный за подготовку информации по кадровой обеспеченности образовательных организаций: ведущий специалист Бодяло Е.М.

Подготовка итогового отчета к редакции:

Заместитель начальника управления образования Афиногенова Е.В.

Начальник управления образования Наумова С.Е.

1.3. Контакты

Название: Управление образования администрации г. Бодайбо и района

Адрес: 666904, Иркутская область, г. Бодайбо, ул. Урицкого 33

Руководитель: Наумова Светлана Евгеньевна

Контактные лица: Афиногенова Елена Владимировна

Царева Людмила Ивановна

Дометова Ольга Витальевна

Телефон: 8(39561)5-17-02

Почта: gorono38@mail.ru

Название: Муниципальное казенное учреждение «Центр информационно-методического и психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений г. Бодайбо и района»

Адрес: 666904, Иркутская область, г. Бодайбо, ул. Урицкого 33

Руководитель: Биликтуева Туяна Олеговна

Контактное лицо: Евтухович Анжела Евгеньевна

Телефон: 8(39561)5-23-10

Почта: rcobr.bdb@mail.ru

1.4. Источники данных

Отчетная информация предоставляется в соответствии с формой итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 № 1146.

В качестве приоритетных источников информации определены формы федеральных статистических наблюдений, формы отчетных информационных муниципальных и регионального уровней:

1. Автоматизированная информационная система «Мониторинг общего и дополнительного образования»;

2. Формы федерального статистического наблюдения:

- форма ФСН № ОО-1;
- форма ФСН № ОО- 2;
- форма ФСН № 85-К;
- форма ФСН № 1 ДО;

3. Автоматизированная информационная система «Комплектование ДОУ», «Контингент-регион», «Навигатор»;

4. Результаты социологического опроса «Удовлетворенность системой образования»;

5. Публичный доклад мэра МО г. Бодайбо и района за 2025 год.

6. Результаты независимой оценки качества оказаний услуг образовательными организациями Бодайбинского района на сайте

<https://bus.gov.ru/pub/independentRating/detailsNew/65321>

http://uobodaibo.ru/index/nok_uood/0-136

7. Годовой отчет об исполнении целевых показателей муниципальной программы "Развитие системы образования Бодайбинского района " на 2020-2025 гг. за 2025 год по состоянию на 01.01.2026, размещенный на сайте Управления образования;

8. Отчеты по результатам самообследования муниципальных образовательных организаций за 2025 год;

9. Результаты внешних оценочных процедур.

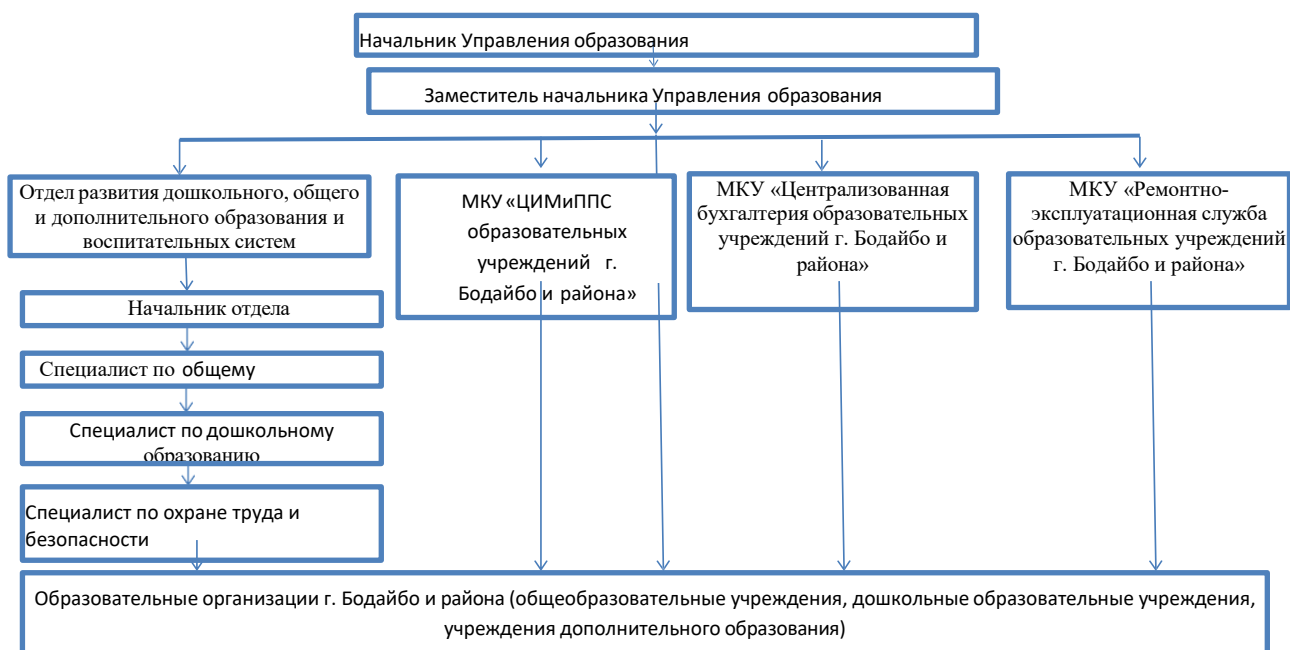
1.5. Паспорт образовательной системы

Система образования муниципального образования города Бодайбо и района предоставляет возможности для получения качественного и доступного образования по основным и адаптированным образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательным программам среднего профессионального образования, а также по дополнительным общеразвивающим программам и программам начального профессионального обучения.

Муниципальный орган, осуществляющий управление в сфере образования

Полное название	Адрес	Телефон, факс	(E-mail)	Сайт
Управление образования администрации муниципального образования города Бодайбо и района	666904 Иркутская область, г. Бодайбо, ул. Урицкого 33	8(39561)5-17-02	gorono38@mail.ru	http://uobodaibo.ru

Рис. 1.5.1. Структура управления образования администрации муниципального образования г. Бодайбо и района



В ведомственном подчинении Управления образования находятся общеобразовательные организации и дошкольные образовательные организации, учреждения дополнительного образования, а также казённые учреждения «Центр информационно-методического и психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений г. Бодайбо и района», «Централизованная бухгалтерия образовательных учреждений г. Бодайбо и района», «Ремонтно- эксплуатационная служба образовательных учреждений г. Бодайбо и района».

В управлении муниципальной системой образования участвуют коллегиальные органы: «Коллегия Управления образования администрации МО г. Бодайбо и района», «Совет директоров общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования», «Совет руководителей дошкольных образовательных организаций», а также «Общественный совет по проведению независимой оценки качества осуществления образовательной деятельностью», «Городской родительский комитет».

Общая характеристика сети образовательных учреждений Бодайбинского района

На 01.01.2026 года на территории муниципального образования г. Бодайбо и района функционировало 20 образовательных учреждений: 1 государственное учреждение среднего профессионального образования Иркутской области (ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»), 1 государственное общеобразовательное учреждение общего образования Иркутской области (ГОКУ "Специальная (коррекционная) школа г.Бодайбо") и 18 муниципальных учреждений, подведомственных Управлению образования:

-8 муниципальных общеобразовательных учреждений,

-7 дошкольных образовательных учреждений,

-3 учреждения дополнительного образования, расположенные на территории г.Бодайбо, но осуществляющие свою образовательную деятельность в соответствии с лицензиями и в рабочих поселках. Все муниципальные учреждения по форме собственности являются казёнными учреждениями.

Общие показатели (таблица 1)

Таблица 1

	Показатели	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025г.
1.	Всего несовершеннолетних детей от 0 до 18 лет, в т.ч.	3972	3704	<i>нет данных</i>	<i>нет данных</i>
2.	от 0 до 7 лет	1295	1323		
3.	от 7 до 18 лет	2677	2381		
4.	от 5 до 18 лет	3110	2836		
5.	Всего количество учреждений образования на территории, в т.ч.	23	22	21	20
6.	муниципальных дневных общеобразовательных учреждений	9	9	9	8
7.	муниципальных вечерних общеобразовательных учреждений	0	0	0	0
8.	муниципальных дошкольных образовательных учреждений	9	8	7	7
9.	государственных общеобразовательных учреждений общего образования Иркутской области	1	1	1	1
10.	муниципальных учреждений дополнительного образования	3	3	3	3
11.	учреждений среднего профессионального образования	1	1	1	1

Рис. 1.5.2. Динамика численности обучающихся и воспитанников муниципальных образовательных учреждений за период 2020-2025 г.г.

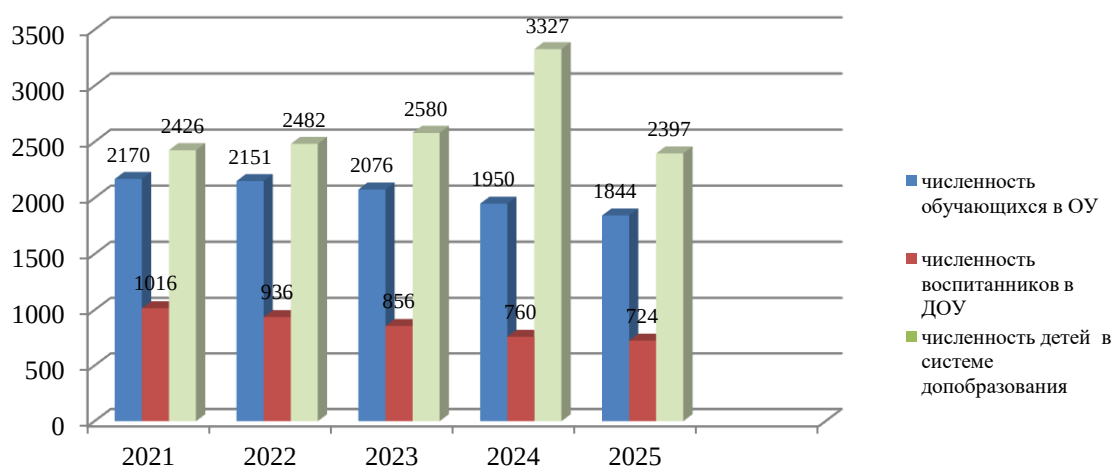
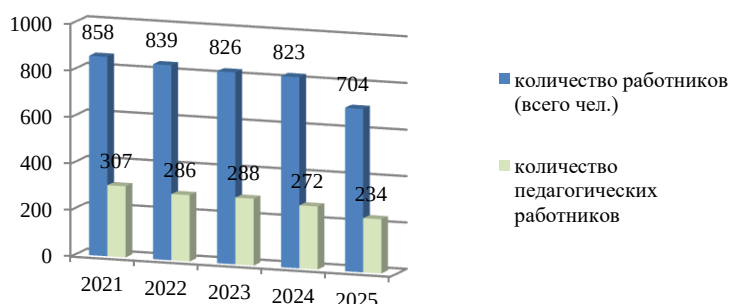


Рисунок 1.5.2 демонстрирует стабильно отрицательную динамику численности обучающихся в образовательных учреждениях Бодайбинского района как на уровне общего, так и на уровне дошкольного образования, что отражает общую тенденцию снижения численности населения, связанную с выводом из района офисов ведущих предприятий золотодобывающей промышленности. В тоже время организованная на территории муниципалитета целенаправленная работа по расширению услуг дополнительного образования для обучающихся и воспитанников в возрасте от 5 до 18 лет обеспечила стабильный рост занятости детей в учреждениях дополнительного образования.

В соответствии со снижением контингента обучающихся образовательных учреждений последние три года происходит стабильное снижение общего количества работников учреждений, а также уменьшение числа педагогических работников (рис. 1.5.3.).



Основной целью деятельности Управления образования администрации МО г. Бодайбо и района, МКУ «ЦИМиППС г.Бодайбо и района» является повышение качества реализации полномочий в сфере образования, определенных Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части организации предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, повышение эффективности деятельности Управления образования, МКУ «ЦИМиППС г.Бодайбо и района», общеобразовательных организаций по созданию комплекса условий для достижения обучающимися планируемых результатов освоения ФООП и их подтверждения на государственной итоговой аттестации.

Задачи, определенные для достижения поставленной цели, согласуются со стратегическими документами федерального, регионального и муниципального уровней.

Федеральные: Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); Стратегия развития воспитания до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р); Послание Президента РФ Федеральному

Собранию от 1 марта 2018 года; Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года.

Региональные: Государственная программа Иркутской области «Развитие образования на 2019-2024 г. г.», утвержденная Постановлением Правительства Иркутской области №820-пп от 09.11.2018 года, Концепция семейной политики Иркутской области до 2025 года, Распоряжение Губернатора Иркутской области №87-Р ОТ 29.03.2021 г. «О мероприятиях в рамках Десятилетия детства в Иркутской области до 2027 года».

Муниципальные: Стратегия социально-экономического развития муниципального образования г. Бодайбо и района на период до 2030 года (утв. решением Думы г. Бодайбо и района от 14.12.2018 № 25-па), Муниципальная программа «Развитие образования Бодайбинского района» на 2019-2025 гг., Муниципальная программа «Развитие физической культуры и спорта в Бодайбинском районе», Муниципальная программа «Развитие молодежной политики Бодайбинского района», Муниципальная программа «Повышение качества образования в школах Бодайбинского района», Муниципальный проект «Муниципальная модель непрерывного педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся образовательных учреждений муниципального образования г. Бодайбо и района на 2022-2025 годы)

В 2025 году Управлением образования решались следующие основные задачи:

- содействие формированию единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов;

- создание условий для эффективной реализации федеральных образовательных программ, соответствующих обновленным ФГОС;

- реализация муниципальной программы «Повышение качества образования в школах Бодайбинского района»;

- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе традиционных российских духовных и культурных ценностей;

- создание условий для реализации муниципального проекта «Муниципальная модель непрерывного педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся образовательных учреждений муниципального образования г. Бодайбо и района на 2022- 2025 годы»;

- создание условий выявления, поддержки и развития способностей и одаренности у детей в различных областях.

Цель муниципальной программы «Развитие системы образования Бодайбинского района» на 2020-2025 годы состоит в обеспечении доступного и качественного дошкольного, общего и дополнительного образования.

Задачи муниципальной программы:

- 1.Организация предоставления доступного современного качественного дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях.

- 2.Организация предоставления доступного современного качественного общего образования.

- 3.Организация в системе дополнительного образования равных возможностей для современного качественного образования, позитивной социализации.

4. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию.

5.Создание условий для организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков.

6.Совершенствование механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

7.Совершенствование организационного, методического, экономического механизмов функционирования системы образования района.

8.Создание безопасных условий пребывания учащихся, воспитанников и работников в образовательных организациях.

9.Переподготовка и повышение квалификации работников сферы образования.

10.Создание условий для организации психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также гражданам, желающим принять или принявшим на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

11. Региональный проект «Успех каждого ребенка».

На реализацию мероприятий Программы на 01.10.2025 года было предусмотрено 1 337 765,6 тыс. рублей к концу отчетного квартала ассигнования по ряду задач увеличились и составили 1 280 937,3 тыс. рублей. Из таблицы 2 видно, что бюджетные ассигнования в течение отчетного периода уменьшились на 56 828,3 тыс. рублей. Исполнение на 01.01.2026 года составило 1 241 056,6 тыс. руб., или 96,9 %.

Ассигнования в разрезе источников финансирования распределились следующим образом (таблица 1):

**Исполнение
финансовых показателей на отчётную дату в разрезе источников финансирования**

Таблица 1

Источник финансирования	План, тыс. руб.	Факт тыс. руб.	Исполнение, %	Удельный вес источника финансирован ия в общем объёме исполнения, %
Федеральный бюджет	39 596,0	39 533,3	99,8	3,1
Областной бюджет	634 198,6	633 591,8	99,9	49,5
Муниципальный бюджет	607 142,7	567 931,5	93,5	47,4

Номер основных мероприятий	Наименование основного мероприятия	Ассигнования на 01.10.2025	Ассигнования на 01.01.2026	Увеличение +, Уменьшение - ассигнований в разрезе основных мероприятий
1	Организация предоставления доступного, современного качественного дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях	352 999,9	335 699,6	- 17 300,3
2	Организация предоставления доступного современного качественного общего образования	558 865,7	539 992,9	- 18 872,8
3	Организация в системе дополнительного образования равных возможностей для современного качественного образования, позитивной социализации	76 042,6	70 967,00	- 5 075,6
4	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию	2 336,0	2 048,7	- 287,3

5	Создание условий для организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков	27 568,6	27 031,5	- 537,1
6	Совершенствование механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию	561,4	561,4	0,0
7	Совершенствование организационного, методического, экономического механизмов функционирования системы образования района	184 271,4	184 089,1	- 182,3
8	Создание безопасных условий пребывания учащихся, воспитанников и работников в образовательных организациях	14 300,0	14 300,0	0,0
9	Переподготовка и повышение квалификации работников сферы образования	2 997,0	619,5	- 2 377,5

10	Создание условий для организации психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также гражданам, желающим принять или принявшим на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей	261,6	261,6	0,0
11	Реализация дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта	77 251,5	73 362,2	-3 889,3
12	Участие в реализации регионального проекта «Все лучшее детям»	1 081,5	993,4	- 88,1
13	Участие в реализации регионального проекта «Педагоги и наставники»	39 228,4	31 010,4	- 8 218,0
	итого	1 337 765,6	1 280 937,3	-56 828,3

Уменьшение бюджетных ассигнований произошло по образовательным и прочим учреждениям:

-субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях 21 638,2 тыс. рублей, в связи с уменьшением числа воспитанников;

-субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего

образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях 12 573,4 тыс. рублей, в связи с уменьшением численности обучающихся;

-субвенции на осуществление областных государственных полномочий по обеспечению бесплатным двухразовым питанием детей-инвалидов 71,8 тыс. рублей;

-на оснащение предметных кабинетов общеобразовательных организаций средствами обучения и воспитания составило 88,1 тыс. рублей в связи с экономией после проведенных аукционов;

-уменьшение ассигнований по субсидии на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в муниципальных образовательных организациях на сумму 1 637,6 тыс. рублей произошло в связи с сезонной заболеваемостью обучающихся;

-на ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам муниципальных общеобразовательных организаций муниципального образования г. Бодайбо и района на 8 200,0 тыс. рублей;

-на обеспечение выплат ежемесячного денежного вознаграждения советникам директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями муниципальных общеобразовательных организаций Иркутской области на сумму 18,0 тыс. рублей;

-субсидии на приобретение учебников и учебных пособий, а также учебно-методических материалов, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в Иркутской области на сумму – 84,6 тыс. рублей;

-на финансовую поддержку реализации инициативного проекта "Метеостанция для юннатов" на сумму – 90,6 тыс. рублей;

-на реализацию мероприятий перечня проектов народных инициатив на сумму – 1 050,0 тыс. рублей;

-на устройство отмостки по периметру здания в МКУ ДО «Дом творчества» в сумме 598,7 тыс. рублей, в связи с тем, что Управление образования рассматривает вопрос о размещении данного учреждения в новом здании;

-на проезды на сессию и обратно на сумму 129,9 тыс. рублей;

-по коммунальным услугам на сумму 6 381,8 тыс. рублей;

-по компенсации части стоимости путевки на санаторно-курортное лечение в организациях, расположенных на территории РФ на 60,0 тыс. рублей;

-по компенсации расходов на оплату стоимости проезда и провоза багажа к месту использования отпуска в пределах территории Российской Федерации и обратно на сумму 314,3 тыс. рублей;

-поступление родительской платы по дошкольным образовательным учреждениям на сумму 2 163,8 тыс. рублей;

-по обеспечению бесплатным питанием детей дошкольного возраста, посещающих образовательные организации в сумме 367,2 тыс. рублей;

-по командировочным расходам в сумме 242,4 тыс. рублей;

-по обеспечению отдыха, оздоровлению и занятости детей на сумму 33,1 тыс. рублей;

-на софинансирование бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных образовательных организациях в Иркутской области на сумму 22,9 тыс. рублей;

-по обеспечению отдыха, оздоровлению и занятости детей в детском оздоровительном лагере «Звездочка» на сумму 617,8 тыс. рублей;

-на софинансирование субсидии по обеспечению бесплатным питьевым молоком обучающихся 1-4 классов муниципальных общеобразовательных организаций муниципального образования г. Бодайбо и района на 140,7 тыс. рублей, в связи с тем, что данная субсидия не была предусмотрена в областном бюджете;

-на стимулирование и поощрение обучающихся выпускников в сумме 287,4 тыс. рублей, в связи с уменьшением количества детей, претендующих на данную выплату;

-на курсы повышения квалификации в сумме 16 тыс. рублей, в связи с отсутствием необходимых курсов.

1.6. Образовательный контекст

1. 6.1. Краткая характеристика территории муниципального образования г. Бодайбо и района

Бодайбинский район расположен на Витимо-Патомском нагорье в северо-восточной части Иркутской области и занимает площадь 91 975 квадратных километров. Район граничит на севере и северо-востоке с Якутией, на юге и юго-востоке – с Бурятией и Читинской областью, на западе – с Мамско-Чуйским районом.

С областным центром – городом Иркутском – район связан авиалинией протяженностью 950 км, а с Восточно-Сибирской железнодорожной магистралью (ст. Таксимо) - грунтовой автодорогой протяженностью 220 км.

Численность постоянного населения Бодайбинского района по состоянию на 01.01.2026 г. по оперативным данным составляет 12 623 чел.

1.6.2. Демографическая ситуация

Демографическая ситуация в районе характеризуется тенденцией снижения численности постоянного населения района, как по причине естественной убыли, так и в связи с выездом наиболее активной части населения за пределы района.

Численность постоянного населения Бодайбинского района по состоянию на 01.01.2026 г. по оперативным данным составляет 12 623 чел.

1.6.3. Направления экономического развития

Общий объем выручки от реализации продукции, работ и услуг всех сфер экономической деятельности за 2025 г. по предварительной оценке составляет 278 688,9 млн. руб. или с ростом на 34,6% к аналогичному показателю прошлого года (2024 г. – 207 076,5 млн. руб.).

В 2025 г. добычу золота осуществляли 29 крупных и малых предприятий. Золотодобывающая отрасль в районе сохранила стабильные объемы добычи за счет разработки рудных месторождений. Перспектива развития золотопромышленности в районе связана с извлечением рудного золота. Объемы золотодобычи по отношению к предыдущему году отражены в таблице:

	2023 г.	2024 г	2025 г
Добыча золота, кг - всего	21 659,68	19 362,45	21 271,84
% к предыдущему году	88,3	89,4	109,9
в том числе:			
россыпное золото, кг	7 936,37	6 986,90	7 156,91
% к предыдущему году	84,8	88,1	102,5
- рудное золото, кг	13 723,31	12 375,55	14 114,93
% к предыдущему году	90,5	90,2	114,1

Развитие отрасли обеспечивают крупные золотодобывающие компании, осуществляющие деятельность на рудных месторождениях: ООО «Полюс Сухой Лог», АО «Высочайший», ООО «ГРК «Угахан», ООО «ГПП «СГРК», ООО «Друза».

На россыпных месторождениях добывают: АО «ЗДК «Лензолото», ЗАО «Артель старателей «Витим», ООО «Друза», ООО «Угахан», ООО «АС «Иркутская», ЗАО «ГПП «Реткон», ООО «АС «Лена», ООО «АС «Сибирь» и др.

Работу по воспроизводству минерально-сырьевой базы золотодобывающих компаний Бодайбинского района обеспечивает ООО «Ленгео».

Второй год, как стартовал флагманский проект компании «Полюс» - разработка месторождения Сухой Лог. С начала опытно-промышленной разработки бодайбинское месторождение уже дало не одну тонну драгоценного металла. В настоящее время на месторождении продолжается масштабная работа по строительству горно-обогатительного комбината.

В 2025 г. первое золото дал Светловский горно-обогатительный комбинат компании АО «Высочайший».

Золотодобыча – технологически сложная промышленная деятельность, требующая привлечения не только уникально сложной карьерной техники, но и специалистов квалифицированных профессий: геологов, маркшейдеров, горняков, буровиков, машинистов, бульдозеристов и других специалистов различных служб.

1.6.4. Занятость населения

В экономике Бодайбинского района занято 16,3 тыс. чел. с учетом иностранных трудовых мигрантов, которые составляют порядка 49,2% в общей численности трудовых ресурсов района.

В разрезе отраслей сфер деятельности наибольшая доля занятых в золотодобывающей отрасли – 59,2%.

По состоянию на 01.01.2026 г. в Бодайбинском районе уровень безработицы составил – 0,05% (областной показатель – 3,0%).

В 2025 г. обратились за содействием в поисках работы 168 чел., официально были признаны безработными 57 чел., трудоустроено - 157 чел. Уровень трудоустройства 93,5%. По состоянию на 01.01.2026 г. на учете состоит 3 чел. признанных безработными.

В рамках реализации Государственной программы дополнительных мер по снижению напряженности на рынке труда в 2025 г. было направлено на профобучение 6 чел., профессиональную ориентацию - 318 чел, социальную адаптацию - 35 чел.

В рамках мер государственной поддержки временно было трудоустроено несовершеннолетних - 233 чел., содействие в организации самозанятости из числа безработных граждан получили 8 чел.

Структура вакансий по отношению к предыдущему году не изменилась. Более 65% составляют квалифицированные специалисты рабочих профессий для промышленных предприятий: бульдозеристы, экскаваторщики, водители автомобилей, машинисты буровых установок, слесари-ремонтники, машинисты котельных, слесари по ремонту оборудования и пр.; для бюджетных учреждений: хореографы, учителя географии, биологии, математики, начальных классов, педагоги-организаторы, инструкторы по физической культуре, врачи-терапевты, педиатры, хирурги и др.

1.6.5. Экономические условия функционирования и развития муниципальной системы образования

Исполнение расходных обязательств по учреждениям сферы образования в 2025 году составило 1 289,7 млн.руб. при плане 1 331,0 млн. руб., или 96,9 %. Расходы бюджета в 2025 году превысили расходы 2024 года на 8,4 %.

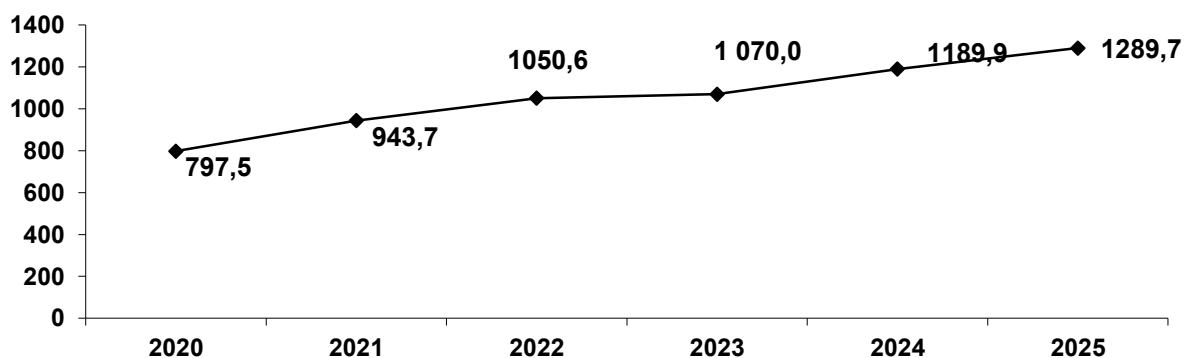


Рис. 1.5.1. Динамика расходов бюджета системы образования 2020 -2025 годы

Фактическое исполнения бюджета учреждений образования муниципального образования г. Бодайбо и района в 2025 году по источникам доходов имеют следующую структуру:

1. Средства областного бюджета в сумме **636,3 млн. руб.**, в т. ч. на

- обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях – **390,3 млн. руб.**;

- обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях – **232,9 млн. руб.**;

- оплату стоимости набора продуктов питания для детей в организованных органом местного самоуправления оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей – **1,5 млн. руб.**;

- реализацию мероприятий народных инициатив – **1,5 млн. руб.**;

- осуществление отдельных областных государственных полномочий по предоставлению мер социальной поддержки многодетным и малоимущим семьям – **2,6 млн. руб.**;

- обеспечение среднесуточного набора продуктов питания детей с туберкулёзной интоксикацией, нуждающихся в длительном лечении – **0,2 млн. руб.**;

- обеспечение бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Бодайбинского района, в том числе обучение которых организовано на дому – **2,1 млн. руб.**;

- осуществление областных государственных полномочий по обеспечению бесплатным двухразовым питанием детей – инвалидов – **0,4 млн. руб.**;

- обеспечение бесплатным питьевым молоком обучающихся 1-4 классов муниципальных общеобразовательных организаций муниципального образования г. Бодайбо и района – **0,1 млн. руб.**;

- организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в муниципальных образовательных организациях г. Бодайбо и района – **2,7 млн. руб.**;
- приобретение учебников и учебных пособий, а также учебно-методических материалов, необходимых для реализации образовательного процесса – **0,3 млн.руб.;**
- обеспечение деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - **0,1 млн.руб.**;
- финансовую поддержку реализации инициативных проектов («Метеоплощадка» на территории МКДОУ д/с №8, «Детско-юношеский пресс-центр при МКУ ДО "Дом творчества» г.Бодайбо, «Метеостанция для юннатов» на базе МКУ ДО СЮН) – **1,4 млн. руб.;**
- приобретение спортивного оборудования и инвентаря для оснащения муниципальных организаций, осуществляющих деятельность в сфере физической культуры и спорта – **0,1 млн.руб.**

Появилось новое расходное обязательство:

- оснащение предметных кабинетов общеобразовательных организаций средствами обучения и воспитания – **0,1 млн.руб.**

2. Средства федерального бюджета в сумме **39,5 млн. руб.:**

- организация бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в муниципальных образовательных организациях г. Бодайбо и района – **7,8 млн. руб.;**
- ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам муниципальных общеобразовательных организаций муниципального образования г. Бодайбо и района – **27,8 млн. руб.;**
- обеспечение деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – **2,3 млн.руб.**;
- ежемесячное денежное вознаграждение советникам директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – **0,7 млн.руб.**;
- оснащение предметных кабинетов общеобразовательных организаций средствами обучения и воспитания – **0,9 млн.руб.**

3. Средства муниципального бюджета составили **613,9 млн. руб.**, в т.ч. родительская плата и доходы от предоставления платных услуг и др. – **22,7 млн. руб.**

Из средств муниципального бюджета в 2025 году выделено на софинансирование областных программ 3,8 млн. руб., что позволило дополнительно привлечь в район на нужды образования 17,7 млн. рублей

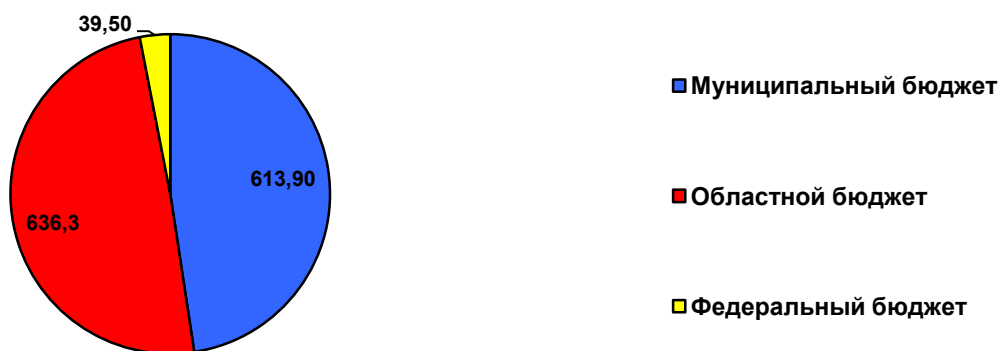


Рис. 1.5.2. Структура расходов бюджета системы образования

Структура источников финансирования образовательных организаций по итогам 2024 года следующая:

- учреждения дополнительного образования финансируются за счёт собственных доходов бюджета муниципального образования г. Бодайбо и района.
- в дошкольных и общеобразовательных организациях преобладают средства областного бюджета (рисунок 1.5.3).



Рис. 1.5.3. Структура расходов бюджета общеобразовательных и дошкольных организаций

Динамика предусмотренных на общеобразовательные организации средств областной субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях и средств собственного бюджета МО г. Бодайбо и района отражена в таблице 1.5.1

Таблица 1.5.1.

№п/п	год	Субвенция, млн. рублей	Муниципальный бюджет	
			Сумма, млн. рублей	% от предоставляемой на общее образование субвенции
1	2020	240,0	103,7	43,2
2	2021	281,4	118,4	42,1
3	2022	316,43	138,8	43,9
4	2023	348,8	103,6	29,7
5	2024	397,5	120,3	30,3
6	2025	390,3	201,0	51,5

Динамика предусмотренных на дошкольные организации средств областной субвенции на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях и средств собственного бюджета МО г. Бодайбо и района представлена в таблице 1.5.2

Таблица 1.5.2.

№п/п	год	Субвенция, млн. рублей	Муниципальный бюджет	
			Сумма, млн. рублей	% от предоставляемой на дошкольное образование субвенции
1	2022	210,94	92,6	43,9
2	2023	236,2	77,9	33,0
3	2024	251,7	83,7	33,3
4	2024	232,9	84,4	33,3

Наибольший удельный вес основных затрат в бюджете сферы образования составляет заработная плата с начислениями на неё, коммунальные услуги. В 2025 году по сравнению с 2024 годом увеличение фонда оплаты труда и начисления на нее работников сферы образования составило 6,7 млн. руб. Средства направлены на повышение заработной платы педагогических работников и прочего персонала в связи с увеличением МРОТ.

Структура затрат по основным направлениям представлена ниже (рис. 1.5.4)

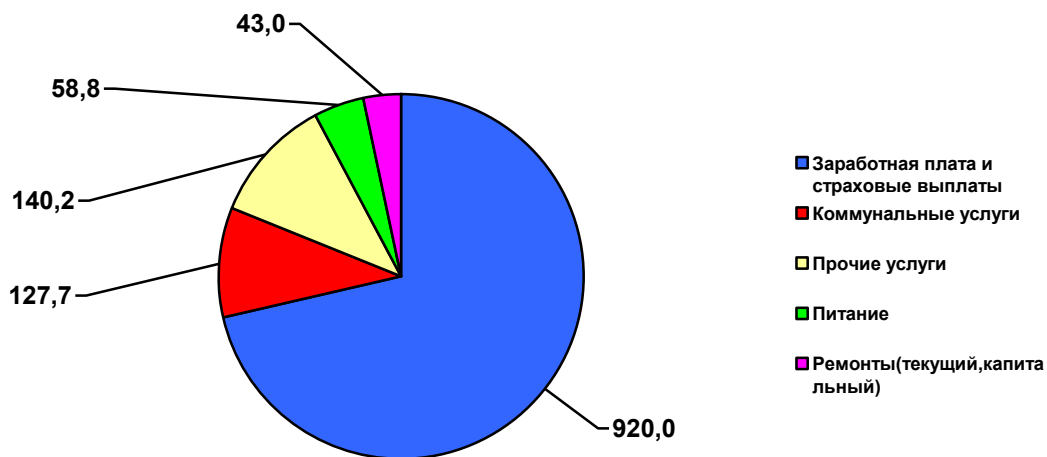


Рис. 1.5.4. Структура основных затрат бюджета в целом по образованию

Структура основных затрат бюджета по видам образовательных организаций в 2025 году

Таблица 1.5.3.

Организации	Статьи затрат				
	Зарботная плата и начисления на неё (% в общем объеме финансирования)	Коммунальные услуги (% в общем объеме финансирования)	Питание (% в общем объеме финансирования)	Ремонты, текущий, капитальный (%)	Прочие расходы (%)
Общеобразовательные	74,5	10,6	5,2	1,7	8
Дошкольные	68,1	11,5	7,4	5,1	7,9

Дополнительного образования детей	65,7	11,5	0	7,7	15,1
-----------------------------------	------	------	---	-----	------

Расходы на содержание одного воспитанника в 2025 году по общеобразовательным организациям по сравнению с 2024 годом увеличились на 20%. Расходы в год на одного дошкольника увеличились на 8,8 %. По учреждениям дополнительного образования расходы на 1 обучающегося увеличились на 27,2%. Большое увеличение содержания по общеобразовательным учреждениям объясняется наличием программ, направленных на питание школьников и оснащение школ, увеличением заработной платы работников и уменьшением контингента детей.

Расходы на содержание 1 воспитанника в образовательных организациях в 2025 году

Таблица 1.5.4.

Вид образовательной организации	Расходы на 1 обучающегося, воспитанника в 2025 году, тыс. рублей.
Общеобразовательные	257,4
Дошкольные	565,7
Организации дополнительного образования детей	58,4

Анализ численности работников сферы образования приведён ниже (рис 1.5.5)

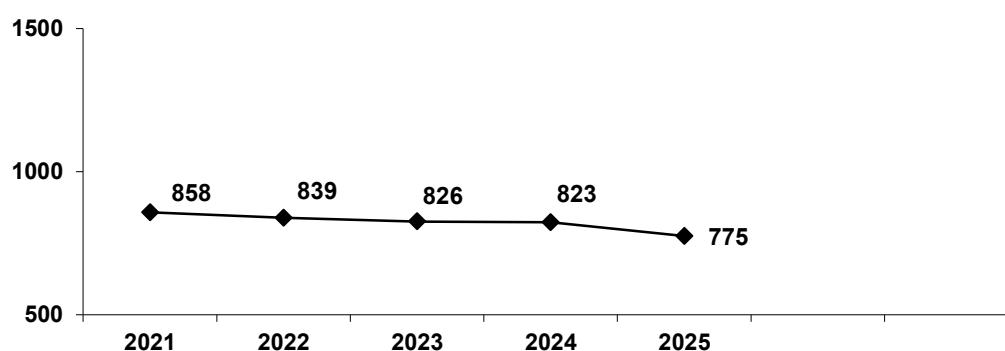


Рис. 1.5.5. Динамика среднесписочной численности работников образования

Среднесписочная численность работников образования в 2025 уменьшилась и составила 775 человек. Уменьшение среднесписочной численности связано с увольнением квалифицированных специалистов в образовательных организациях и отсутствием возможности их заместить. Общая среднесписочная численность составила 775 человека, в т. ч. 43 внешних совместителя, из них

- в общеобразовательных организациях- 375 человек, в том числе 23 совместителей;

- в дошкольных образовательных организациях – 213 человек, в том числе 3 совместителей,

- в организациях дополнительного образования детей – 78 человек, в том числе 15 совместителей,

- прочие работники – 85 человек, в том числе 1 совместитель.

Фонд заработной платы работников сферы образования и начисления на неё в 2025 году составил 920,0 млн. рублей, в том числе заработная плата – 711,8 млн. рублей; средняя заработная плата 76 880,2 рублей.

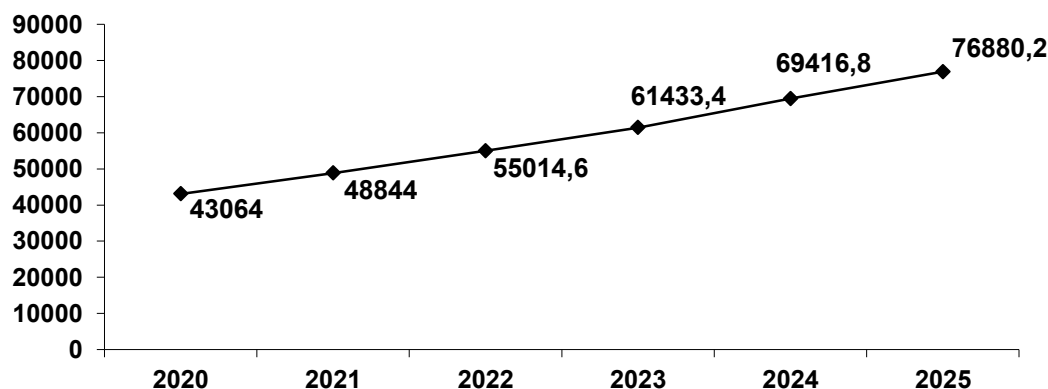


Рис.

1.5.6. Динамика средней заработной платы работников сферы образования с 2020 года

Средняя заработная плата в разрезе образовательных учреждений 2025 год

Таблица 1.5.5.

Вид образовательных организаций	Средняя заработная плата 1 работника в 2025 году, рублей
Общеобразовательные	79 463,5
Дошкольные	65 347,4
Организации дополнительного образования детей	72 296,8

Средняя заработная плата по категориям работников в 2025 году

Таблица 1.5.6.

Категории работников	Среднемесячная заработная плата 1 работника в 2025 году, рублей
Педагогический персонал в общеобразовательных организациях	87 156,0
Обслуживающий и учебно – вспомогательный персонал общеобразовательных организациях	60 426,9
Педагогический персонал в дошкольного организациях	78 258,0
Обслуживающий и учебно – вспомогательный персонал в дошкольных организациях	56 685,8
Педагогический персонал в организациях дополнительного образования	89 728,0
Обслуживающий и учебно – вспомогательный персонал в организациях дополнительного образования	62 213,4

1.7. Особенности образовательной системы

Особенности системы образования Бодайбинского района связаны, прежде всего, с территориальной отдаленностью от регионального центра, от учреждений среднего и высшего профессионального образования. Часть образовательных учреждений функционирует в неблагоприятных социальных условиях.

В муниципальной системе образования г.Бодайбо и района из 8 общеобразовательных организаций одна школа является начальной общеобразовательной организацией (МКОУ «НОШ г.Бодайбо»), 7 средних общеобразовательных организаций (МКОУ «СОШ №1 г.Бодайбо», МКОУ «СОШ №3 г.Бодайбо», МКОУ «Мамаканская СОШ», МКОУ «Балахнинская СОШ», МКОУ «Артемовская СОШ», МКОУ «Кропоткинская СОШ», МКОУ Перевозовская СОШ»). В трех общеобразовательных организациях реализуются программы дошкольного образования (МКОУ «НОШ г.Бодайбо», МКОУ «Кропоткинская СОШ», МКОУ Перевозовская СОШ»).

По состоянию на 20.09.2025 года в муниципальных общеобразовательных организациях осуществляло педагогическую деятельность 145 педагогических работников, из них 106 учителей. Имеется дефицит отдельных категорий учителей, что приводит к значительному увеличению учебной нагрузки на одного учителя, перераспределению учебных часов между педагогами разных категорий и образовательных организаций. Проблема нехватки

педагогических кадров решается путем привлечения внутренних и внешних совместителей, в районе есть группа мобильных учителей, работающих в поселковых общеобразовательных учреждениях. В целях оказания психологической помощи несовершеннолетним и их семьям созданы мобильные бригады педагогов-психологов муниципального образования г. Бодайбо и района.

Бодайбинский район относится к районам Крайнего Севера. Суровые климатические условия, плохое состояние дороги в осенне-весенний период, низкое качество постоянной интернет-связи, сотовой связи, отсутствие мостов через реки Витим и Жуя, трудности с налаженной переправой весной и осенью- все это затрудняет взаимодействие между общеобразовательными организациями, многие из которых находятся на расстоянии до 300 км друг от друга.

В целях обеспечения доступности качественного образования осуществляется организованный подвоз 33 обучающихся в МКОУ «СОШ № 3 г. Бодайбо», МКОУ «Мамаканская СОШ», МКОУ «Артемовская СОШ» из населенных пунктов микрорайон Бисяга, микрорайон Колобовщина, поселок Временный, поселок Апрельский. Подвоз осуществляется на основании локальных актов образовательных учреждений об утверждении списков детей, назначении ответственных лиц за обеспечение безопасности организации перевозок групп детей, назначении сопровождающих лиц из числа педагогического персонала, утверждении графиков и маршрутов движения школьных автобусов. Каждый маршрут перевозок детей подтвержден паспортом маршрута, который утвержден и согласован с ОГИБДД МО МВД России «Бодайбинский» на начало каждого учебного года. Перед началом нового учебного года, документы по организации перевозки несовершеннолетних к образовательным учреждениям актуализируются.

В последние годы в районе ежегодно увеличивается доля детей с ограниченными возможностями здоровья. Для детей с ОВЗ создаются благоприятные условия для обучения: в дошкольных учреждениях района действуют группы компенсирующей направленности, в школах района организовано обучение для детей по адаптированным образовательным программам: с нарушением интеллекта (лёгкая и умеренная умственная отсталость), с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития).

Находящиеся на территории г. Бодайбо учреждения дополнительного образования предоставляют услуги как в городе, так и на базе общеобразовательных организаций Бодайбинского района. Услуги дополнительного образования предоставляются всем желающим детям, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Демографическая ситуация на территории муниципального образования г. Бодайбо и района характеризуется ежегодным снижением численности населения. Сохраняется тенденция к снижению численности населения, в том числе и в возрасте от рождения до семи лет. Удаленность поселков от города, неразвитая инфраструктура, снижение уровня жизни людей отражается и на социальном положении граждан, увеличении количества неблагополучных семей, населения, молодежи с асоциальным поведением, что приводит к снижению или отсутствию мотивации школьников.

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.

2.1. Сведения о развитии дошкольного образования

Деятельность Управления образования администрации муниципального образования г. Бодайбо и района (*уровень дошкольного образования*) в 2025 году осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации» и была направлена на реализацию приоритетных направлений государственной образовательной политики, обозначенных в указах Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», от 1 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы», от 29 августа 2012 года № 606 «О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации», Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», государственной программе Иркутской области «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Иркутской области от 13 ноября 2023 года № 1025-пп на 2024–2030 годы, по повышению доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет в 2025 году, и муниципальных нормативно-правовых актах.

Ключевыми целями, стоящими в 2025 году перед системой дошкольного образования г. Бодайбо и района, определены:

- сохранение 100% доступности дошкольного образования на территории муниципального образования г. Бодайбо и района;
- недопущение снижения достигнутых целевых показателей по реализации мероприятий национальных проектов;
- обеспечение условий для получения качественного дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028) в контексте единого образовательного пространства РФ;
- развитие инфраструктуры и повышение уровня материально-технической оснащенности образовательных учреждений и др.

Сеть образовательных учреждений

В 2025 году система дошкольного образования г. Бодайбо и района была представлена 10 муниципальными учреждениями, осуществляющими образовательную деятельность по программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (*далее — образовательные учреждения*). В их число входило:

7 детских садов: МКОУ д/с № 1, 5, 8, 13, 20, 22, 32;

3 общеобразовательные школы, имеющие в своем составе дошкольные группы: МКОУ «НОШ г. Бодайбо», МКОУ «Кропоткинская СОШ», МКОУ «Перевозовская СОШ». На территории города Бодайбо и Бодайбинского района отсутствуют филиалы сторонних образовательных учреждений, а также государственные образовательные организации регионального подчинения.

Сведений о работе лицензированных частных детских садов или школ в районе также нет. В связи с этим здесь нет необходимости развивать частно-государственное партнерство или внедрять альтернативные формы дошкольного образования: муниципальная система полностью (на 100%) обеспечивает местами детей всех возрастных категорий. Место в детском саду предоставляется на любую желаемую дату по первому запросу родителей или законных представителей в течение всего календарного года.

Общая сеть образовательных учреждений распределена по типам поселений и географическому признаку следующим образом:

Городские поселения (50% сети): 5 учреждений (МКОУ д/с №№ 1, 5, 13, 32 и МКОУ «НОШ г. Бодайбо»).

Рабочие поселки (40% сети): 4 учреждения (МКОУ д/с №№ 8, 20, 22 и МКОУ «Кропоткинская СОШ»).

Поселки сельского типа (10% сети): 1 учреждение (МКОУ «Перевозовская СОШ»).

На рисунке 1.1.1. представлено расположение образовательных учреждений на территории муниципального образования г. Бодайбо и района по типу поселения на конец отчетного года:

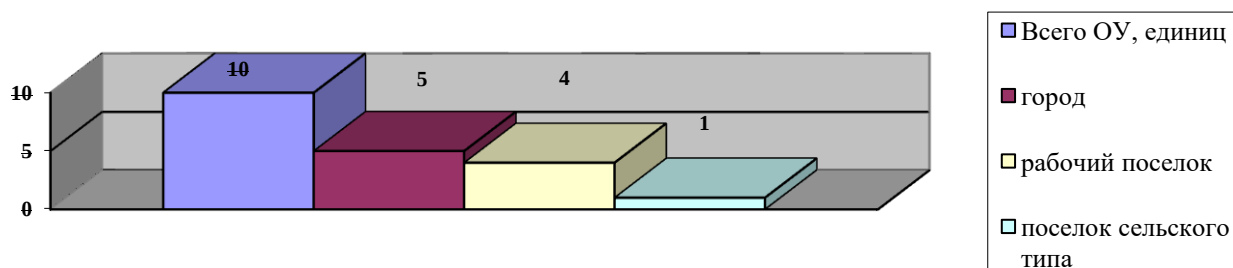


Рисунок 1.1.1 – Расположение образовательных учреждений.
Тип населенного пункта.

Динамика изменений количества групп в разрезе направленности групп за 2017-2025 годы представлена на рисунке 1.1.2:

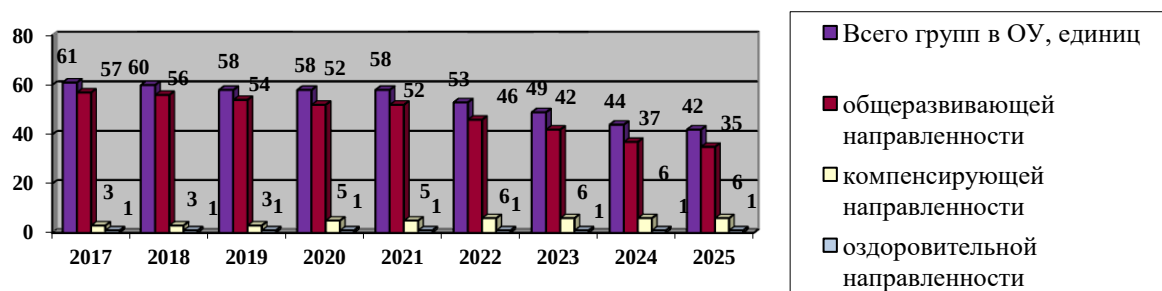


Рисунок 1.1.2. – Сравнительный анализ количества групп
различной направленности

Долгосрочный мониторинг подтверждает устойчивый тренд к сокращению групп под влиянием демографических факторов. За девять лет количество групп в образовательных учреждениях сократилось на 19 единиц, или на 31,1% от общего количества групп образовательных учреждений. В 2025 году в ходе плановых мероприятий показатель уменьшился на 2 единицы, или 4,5%, при этом число самих образовательных учреждений осталось прежним.

Процессы оптимизации обусловлены стабильным снижением численности постоянного (в том числе детского) населения за счет превышения миграционного оттока над естественным приростом населения, а также с мерами по повышению эффективности административного и финансово-хозяйственного управления.

График функционирования образовательных учреждений стабилен и адаптирован под запросы работающих родителей (законных представителей) воспитанников. Образовательные

учреждения работали в формате пятидневной недели (с понедельника по пятницу) и были распределены по длительности пребывания детей следующим образом:

10,5-часовое пребывание: 34 группы (81,0% от общего объема);

12-часовое пребывание: 8 групп (19,0%).

Правовой статус учреждений

В соответствии с требованиями п. 2 ч. 6 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» во всех образовательных учреждениях были созданы безопасные условия обучения, воспитания воспитанников, присмотра и ухода за воспитанниками, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье воспитанников, работников учреждений.

Все образовательные учреждения района имели действующие лицензии. Право на ведение образовательной деятельности подтверждалось записями в государственном реестре санитарно-эпидемиологических заключений, что гарантировало полное соответствие оказываемых услуг и выполняемых работ действующим правилам и нормативам.

По организационно-правовой форме все образовательные учреждения района являются муниципальными казенными учреждениями.

Режим функционирования бюджетного и налогового учета остался казенным, как и в предыдущем отчетном периоде.

В течение 2025 года во всех учреждениях активно работали предусмотренные уставами коллегиальные органы управления, обеспечивающие прозрачность контроля: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет (Совет учреждения) и Попечительский совет. Представители коллегиальных органов управления активно принимали участие в рабочих процессах образовательных учреждений, в том числе и в оценке качества дошкольного образования на уровне образовательных учреждений

Выводы:

1. Несмотря на физическое закрытие двух групп в 2025 году, муниципальная система сохраняет стопроцентную доступность дошкольного образования.

2. Сокращение групп на 4,5% (с 44 до 42 единиц) подтверждает, что демографический спад в Бодайбинском районе имеет реальный и выраженный характер. За девятилетний период зафиксировано падение объема сети почти на треть (-31,1%).

3. Текущий баланс групп (с абсолютным преобладанием 10,5-часового формата — 81%) полностью отвечает потребностям занятого населения района при стандартной пятидневной рабочей неделе.

4. Администрация муниципального образования г. Бодайбо и района, Управление образования администрации муниципального образования г. Бодайбо и района оперативно реагирует на уменьшение детского населения, сворачивая избыточные мощности для повышения экономической эффективности.

5. Система образования района характеризуется полной подконтрольностью государственным стандартам. Стопроцентное лицензирование и соответствие санитарным нормам в сочетании с активной работой коллегиальных органов образовательных учреждений.

Сведения о развитии системы дошкольного образования

Реализация федеральных стандартов и программ дошкольного образования

В рамках исполнения государственной политики в сфере дошкольного образования и реализации комплекса мер по повышению качества образования на период 2024–2025 гг., в

муниципалитете обеспечено плановое информационно-методическое сопровождение образовательных учреждений. Особое внимание в отчетном периоде уделено всесторонней реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России.

На основании распоряжения Министерства образования Иркутской области от 26.03.2024 № 55-359-мр «Об организации работы проблемных групп по вопросам внедрения и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования» педагогические работники МКДОУ д/с № 5 (Антипова Е.А., педагог-психолог; Ковтун Е.И., педагог-психолог; Богородская Н.Л., учитель-логопед) продолжили активную работу в составе региональных экспертных проблемных групп. Данное сопровождение сфокусировано на внедрении ключевых компонентов программы (целевого, содержательного и организационного разделов), а также на проведении внутреннего аудита развивающей предметно-пространственной среды (РППС) на соответствие новым федеральным требованиям.

Деятельность инновационных площадок

МКДОУ д/с № 1 — инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» (приказ директора Национального исследовательского института дошкольного образования «Воспитатели России» от 22.02.2023 № 103 «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса Инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»).

МКДОУ д/с № 13 — инновационная площадка федерального уровня по теме: «Патриотическое воспитание в социокультурной среде ДОО: от парциальной программы к инновационным технологиям и вариативным практикам» (приказ № 13/2 от 10.01.2025 ООО «Русское слово-учебник», письмо МО ИО от 10.02.2025 № 02-55-1350-25 «О рассмотрении возможности участия»).

МКОУ «НОШ г. Бодайбо» — инновационная площадка Иркутской области по теме: «Ранняя профориентация дошкольников и младших школьников МКОУ «НОШ г. Бодайбо» в условиях ФГОС с учетом регионального компонента и потребностей ближайшего будущего на 2022–2025 гг.» (распоряжение Министерства образования Иркутской области от 20.02.2023 № 55-211-мр).

Экспертная деятельность и аттестация кадров

Административные и педагогические работники МКДОУ д/с № 8 (Бутакова Е.И., Ахматова М.Н., Иванова О.В.) и МКДОУ д/с № 20 (Пинчук О.Ю.) вошли в состав региональных экспертов, привлекаемых аттестационными комиссиями Министерства образования Иркутской области для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности административных и педагогических работников образовательных учреждений других муниципалитетов.

Деятельность регламентирована следующими нормативными актами:

1. Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 18 декабря 2024 года № 55-1339-мр «Об утверждении реестра специалистов, привлекаемых аттестационной комиссией Министерства образования Иркутской области для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников».
2. Приказ ГАУ ИО «ЦОПМКиМКО» от 14.01.2025 № 01-07-008/25 «Об утверждении реестра региональных экспертов».

Реализация федеральных проектов нацпроектов «Образование» и «Демография»

Федеральный проект «Успех каждого ребенка»: В образовательных учреждениях создана и успешно функционирует система выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей. Показатель национального проекта «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием» (в ДОУ в возрасте 5 лет и старше) выполнен и составил 80,3%. В контексте ФОП ДО данные кружки и секции эффективно дополняют обязательную часть программы через вариативные формы обучения и индивидуальные запросы семей.

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ»: Во всех образовательных учреждениях полностью внедрены и реализуются единые рабочие программы воспитания воспитанников. В соответствии со стратегическим ядром ФОП ДО, воспитательный процесс сфокусирован на формировании у детей основ российской гражданской идентичности, приобщении к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям.

Федеральный проект «Спорт — норма жизни» (нацпроект «Демография»): Воспитанники возрастной группы от 6 до 7 лет (первая ступень) продолжают проходить тестирование на соответствие государственным требованиям к уровню физической подготовленности Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). В 2024 году тестирование успешно прошли 47 человек, а в 2025 году показатель увеличился до 57 человек.

Участие в профессиональных конкурсах и методических мероприятиях

МКДОУ д/с № 1: Воспитатель Насонова Н.А. приняла участие в региональном этапе XII Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России».

МКДОУ д/с № 5:

Учитель - дефектолог Кулиева Н.А. и воспитатель Матвеева К.В. участвовали в V Всероссийском (или региональном) Конкурсе методических разработок «Особенности воспитательной работы с детьми, имеющими ОВЗ» на базе ФГБОУ ВО «ИГУ».

Антипова Е.А. представила успешный опыт работы узких специалистов с родителями детей с ОВЗ и инвалидностью на региональном семинаре-практикуме ГАУ ЦППМиСП по теме: «Деятельность КП в системе образования Иркутской области: опыт и перспективы развития».

Козловская А.С., Рудых Т.В., Ковтун Е.И. приняли участие в муниципальном этапе регионального конкурса на лучшую методическую разработку «Поиск методических идей».

МКДОУ д/с № 8: воспитатели Егорина О.А. и Кашигулова Л.А. приняли участие в региональном конкурсе ГАУ ДПО ИРО «Мастер педагогических технологий в сфере дошкольного образования».

МКДОУ д/с № 32: воспитатель Малыгина Е.В. признана лауреатом Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности «Финансовая переменa» (ГАУ ДПО ИРО), а также лауреатом межмуниципального конкурса методических разработок «Методическая мастерская» (г. Усть-Илимск).

Выводы:

1. В муниципалитете успешно развернуто плановое информационно-методическое сопровождение процесса интеграции ФОП ДО, направленное на обеспечение единого образовательного пространства. Активное участие специалистов (на примере МКДОУ д/с № 5) в составе региональных проблемных групп Министерства образования Иркутской области позволяет своевременно координировать внедрение новых программных требований, включая аудит развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

2. Образовательные учреждения демонстрируют высокую инновационную активность, реализуя проекты как федерального уровня (МКДОУ д/с № 1 и № 13), так и регионального значения (МКОУ «НОШ г. Бодайбо»). Приоритетными векторами инновационного поиска выступают патриотическое воспитание в современной социокультурной среде и ранняя профориентация дошкольников.

3. Педагогические коллективы муниципалитета обладают высоким профессиональным потенциалом и востребованы на региональном уровне в качестве экспертов аттестационных комиссий Министерства образования Иркутской области (представители МКДОУ д/с № 8 и № 20). Наблюдается стабильная вовлеченность педагогов в конкурсное движение различного уровня, что способствует диссеминации передового опыта.

4. Целевой показатель федерального проекта «Успех каждого ребенка» по охвату детей от 5 лет дополнительным образованием успешно достигнут и зафиксирован на высоком уровне — 80,3%. В рамках проекта «Спорт — норма жизни» отмечается положительная динамика: количество воспитанников 6–7 лет, успешно сдавших нормативы I ступени комплекса ГТО, увеличилось с 47 человек в 2024 году до 57 человек в 2025 году.

5. Образовательная система дошкольного образования муниципалитета функционирует стабильно, демонстрирует устойчивый рост качественных показателей и эффективно решает задачи, поставленные национальным проектом «Образование». В следующем отчетном периоде целесообразно продолжить трансляцию успешного опыта инновационных площадок и методик инклюзивного образования (работа с детьми с ОВЗ) на все дошкольные учреждения муниципалитета.

*Реализация федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного
образования в образовательных учреждениях*

В рамках исполнения государственной политики в сфере дошкольного образования и реализации комплекса мер по повышению качества образования на период 2024–2025 гг., в муниципалитете обеспечено плановое информационно-методическое сопровождение образовательных учреждений. Как и в 2024 году, в отчетном периоде особое внимание уделено реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

На основании распоряжение Министерства образования Иркутской области от 26.03.2024 № 55-359-мр «Об организации работы проблемных групп по вопросам внедрения и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования» педагогические работники МКДОУ д/с № 5 (Антипова Е.А., педагог-психолог; Ковтун Е.И., педагог-психолог; Богородская Н. П., учитель-логопед) продолжили работу в составе региональных проблемных групп по вопросам внедрения и реализации ФОП ДО.

Продолжена работа инновационных площадок:

МКДОУ д/с № 1 – инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» (*приказ директора Национального исследовательского института дошкольного образования Воспитатели России от 22.02.2023 № 103 «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса Инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»*).

МКДОУ д/с № 13 – инновационная площадка федерального уровня по теме: «Патриотическое воспитание в социокультурной среде ДОО: от парциальной программы к инновационным технологиям и вариативным практикам» (*приказ № 13/2 от 10.01.2025 ООО*

«Русское слово-учебник», письмо МО ИО от 10.02.2025 № 02-55-1350-25 «О рассмотрении возможности участия»).

МКОУ «НОШ г. Бодайбо» – инновационная площадка Иркутской области по теме: «Ранняя профориентация дошкольников и младших школьников МКОУ «НОШ г. Бодайбо» в условиях ФГОС с учетом регионального компонента и потребностей ближайшего будущего на 2022-2025 гг.» (распоряжение Министерства образования Иркутской области от 20.02.2023 № 55-211-мр).

Административные и педагогические работники МКДОУ д/с № 8 (Бутарова Е.И., Ахматова М.Н., Иванова О.В.), МКДОУ д/с № 20 (Пиндик О.Ю.) вошли в состав региональных экспертов, привлекаемых аттестационной комиссией Министерства образования Иркутской области для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности административных и педагогических работников (распоряжение министерства образования Иркутской области от 18 декабря 2024 года №55-1539-мр «Об утверждении реестра специалистов привлекаемых аттестационной комиссией министерства образования Иркутской области для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников», приказ ГАУ ИО «ЦОПМКПМКО» от 14.01.2025 № 01-07-008/25 «Об утверждении реестра региональных экспертов»).

Сведения о развитии дошкольного образования

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»:

- в образовательных учреждениях создана и работает система выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей;

- показатель национального проекта «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием» (в ДОО возрасте 5 лет и старше) - 80,3% достигнут.

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»:

Во всех образовательных учреждениях внедрены рабочие программы воспитания воспитанников. Разработан и реализуется комплекс мер, направленный на развитие системы гражданского и патриотического воспитания воспитанников образовательных учреждений.

Федеральный проект «Спорт – норма жизни!» национального проекта «Демография»:

Возрастная группа от 6 до 7 лет, первая ступень, продолжили проходить тестирование на соответствие государственным требованиям к уровню физической подготовленности Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (2025 год – 57 человек, 2024 году – 47 человек).

Помимо этого, достигнуты следующие результаты:

МКДОУ д/с № 1 – участвовали в региональном этапе XII всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» (Насонова Н.А.).

МКДОУ д/с № 5:

- участвовали в V Всероссийском (или региональном) Конкурсе методических разработок «Особенности воспитательной работы с детьми, имеющими ОВЗ» на базе ФГБОУ ВО «ИГУ» (Кулиева Н.А., Матвеева К.В.);

- представляли на региональном семинаре-практикуме ГАУ ЦППМиСП по теме «Деятельность КП в системе образования Иркутской области: опыт и перспективы развития» успешный опыт работы узких специалистов с родителями детей ОВЗ и инвалидностью» (Антипова Е.А.).

- приняли участие в муниципальном этапе регионального конкурса на лучшую методическую разработку «Поиск методических идей» (Козловская А.С., Рудых Т.В., Ковтун Е.И.).

МКДОУ д/с № 8:

Приняли участие в региональном конкурсе ГАУ ДПО ИРО «Мастер педагогических технологий в сфере дошкольного образования» (Егорина О.А., Каптигулова Л.А.).

МКДОУ д/с № 32 - лауреаты Всероссийский конкурса профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности «Финансовая перемена» (ГАУ ДПО ИРО) (Малыгина Е.В.); межмуниципального конкурса методических разработок (г. Усть-Илимск) «Методическая мастерская» (Малыгина Е.В.).

Общие демографические показатели

Предоставление и распространение официальной статистической информации о численности населения по полу и возрасту Иркутскстатом временно приостановлено с 2024 года на основании ч. 10 ст. 5 Федерального закона от 29 ноября 2007 г. № 282-ФЗ «Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации».

По состоянию на 1 января 2024 года численность населения муниципального образования г. Бодайбо и района составила 12706 человек. По сравнению с аналогичным периодом прошлого года (13124 человека на 01.01.2023) население сократилось на 418 человек. В то же время численность детей в возрасте от рождения до 7 лет выросла на 111 человек: с 1212 детей в 2023 году до 1323 детей в 2024 году. Динамика изменения вышеуказанных значений показателей за 2018-2024 годы представлена на рисунке 1.1.3.

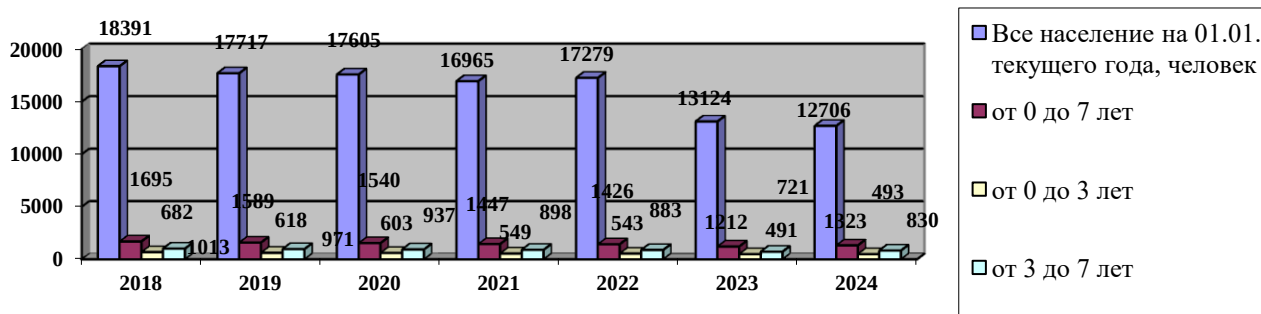


Рисунок 1.1.3. – Численность населения по полу и возрасту на 01.01. по данным Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области (Иркутскстат)

Выводы:

1. За анализируемый период (2018–2024 гг.) муниципальное образование столкнулось с глубоким демографическим спадом. Район потерял 30,9% (минус 5685 человек). Наиболее резкий провал зафиксирован в период между 1 января 2022 года и 1 января 2023 года, когда численность жителей одномоментно сократилась более чем на 4 тысячи человек. Это связано с миграционным оттоком, естественной убылью, а также уточнением данных по итогам Всероссийской переписи населения.

2. Общая численность детей дошкольного возраста (от 0 до 7 лет) за 7 лет сократилась на 21,9% (минус 372 ребенка). Данный долгосрочный негативный тренд отражает общее сжатие человеческих ресурсов в районе и указывает на снижение рождаемости в предшествующие годы.

3. Долгосрочное сокращение детского контингента в долгосрочной перспективе приводит к высвобождению мест в образовательных учреждениях и влияет на инфраструктуру образования.

Контингент воспитанников образовательных учреждений

По данным автоматизированной информационной системы «Комплектование ДОУ», Федерального статистического наблюдения «Сведения о деятельности образовательной организации, осуществляющей деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми» численность воспитанников на конец отчетного года составила – 724 человека. Это на 36 человек меньше относительно 2024 года и на 535 человек меньше относительно 2017 года. В процентном выражении отток контингента воспитанников из образовательных учреждений в 2025 году составил – 4,7%, а за девять лет – 42,5%. Динамика изменения численности воспитанников образовательных учреждений, в том числе в разрезе города и села, за 2017-2025 годы представлена на рисунке 1.1.4.

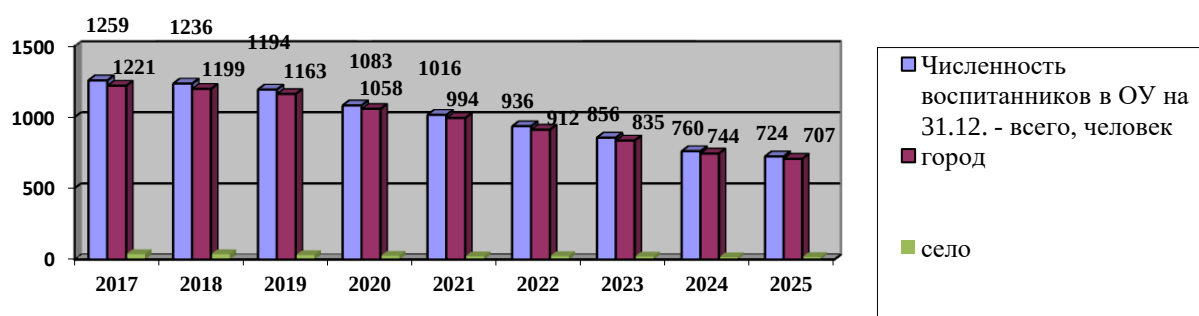


Рисунок 1.1.4. – Численность воспитанников образовательных учреждений в разрезе города и села за 2017-2025 годы

Выводы:

1. Численность воспитанников образовательных учреждений имеет стабильную тенденцию к уменьшению в течение последних девяти лет. Среднегодовая убыль составляет 59,4 человека.

2. Ключевые причины такой динамики – общее сокращение численности постоянного (в том числе и детского) населения на территории муниципального образования г. Бодайбо и района, а также низкий уровень рождаемости.

3. С учетом стабильности данных факторов в краткосрочной перспективе прогнозируется дальнейшее уменьшение контингента дошкольников.

Особенности контингента воспитанников образовательных учреждений

Динамика изменения численности воспитанников в разрезе пола за 2017-2025 годы представлена на рисунке 1.1.5.

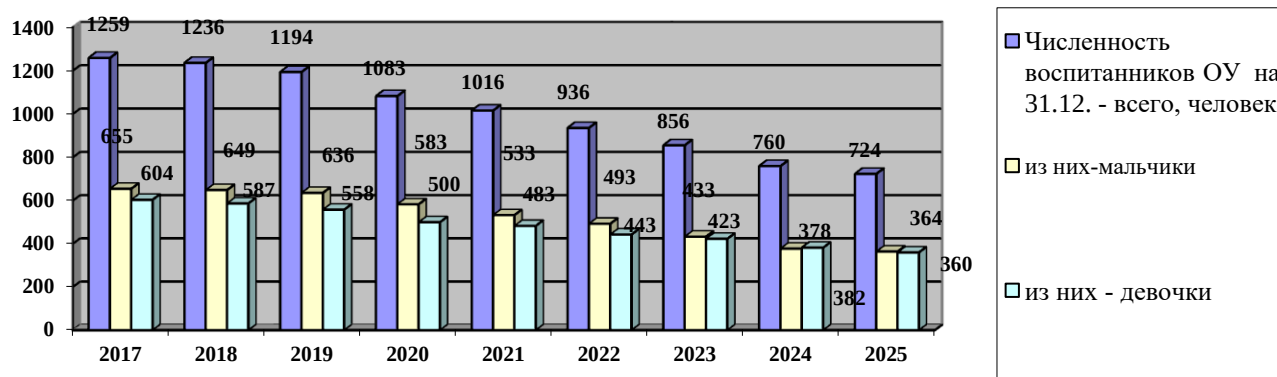


Рисунок 1.1.5. – Численность воспитанников образовательных учреждений в разрезе пола за 2017-2025 годы

Вывод:

1. На протяжении всего анализируемого периода (2017–2025 годы) в численности воспитанников образовательных учреждений преобладают мальчики, однако данный перевес является незначительным и укладывается в рамки естественной демографической нормы. Наибольший удельный вес мальчиков в общей структуре контингента зафиксирован в 2020 году и составил 53,8% (583 человека из 1083), что отражает лишь небольшое отклонение от стандартного баланса долей. В последующие годы разрыв между мальчиками и девочками имеет выраженную тенденцию к сокращению.

К 2025 году показатели практически полностью выравниваются: разница составляет всего 4 человека в пользу мальчиков (364 мальчика и 360 девочек), а их доля снижается до минимальных 50,3%, что фактически означает достижение абсолютного гендерного равенства.

Анализ статистических данных представленных на рисунке 1.1.6. позволяет выявить устойчивые тенденции в изменении контингента воспитанников по возрасту (до 3 лет и от 3 лет) на протяжении девятилетнего периода:

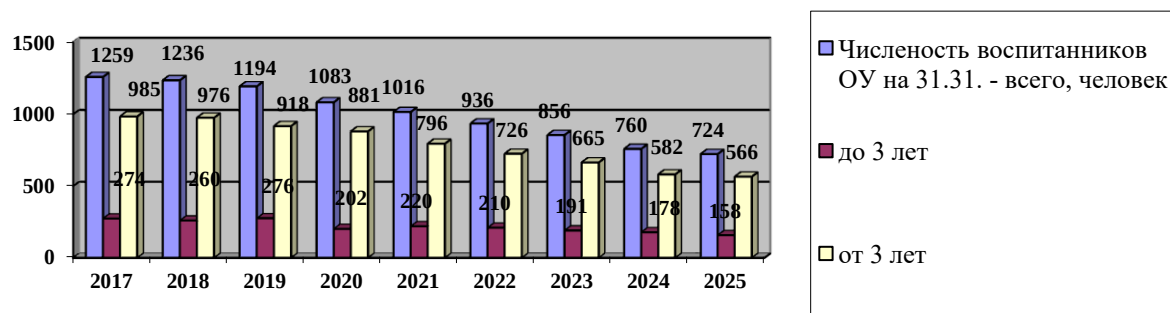


Рисунок 1.1.6. – Распределение воспитанников по возрасту в образовательных учреждениях за 2017-2025 годы

Группа воспитанников от 3 до 7 лет традиционно составляют основу контингента воспитанников образовательных учреждений. Ее численность снижается пропорционально общему тренду: с 985 человек в 2017 году до 566 человек в 2025 году. При этом возрастная группа демонстрирует высокую стабильность внутренней доли. Группа воспитанников в

возрасте до 3 лет, ясельного возраста, также демонстрирует сокращение - с 274 человек в 2017 году до 168 человек к 2025 году.

Вывод:

1. Несмотря на общее количественное сокращение контингента, пропорции между возрастными группами остаются практически неизменными на протяжении всего периода. Доля детей в возрасте от 3 до 7 лет стабильно удерживается на уровне около 78,0% от общего числа воспитанников, в то время как доля детей до 3 лет составляет порядка 22,0%. Данный факт подтверждает вывод об отсутствии резких структурных колебаний и сохранении устойчивого соотношения возрастных групп как 1:3.

О численности и социальном составе воспитанников образовательных учреждений

По состоянию на конец отчетного периода в образовательных учреждениях обучалось:

52 воспитанника с ограниченными возможностями здоровья или 7,2% от общей численности воспитанников образовательных учреждений (*показатель 1.5.1. Раздела 1.5. МСО*). Справочно: в 2024 году 52 воспитанника с ограниченными возможностями здоровья или 6,8% .

7 воспитанников-инвалидов, что составляет 1,0% от общей численности воспитанников образовательных учреждений (*показатель 1.5.2. Раздела 1.5. МСО*). Справочно: в 2024 году 6 воспитанников-инвалидов, или 0,8%.

Динамика изменения численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и воспитанников-инвалидов в образовательных учреждениях за 2017–2025 годы представлена на рисунке 1.1.7.

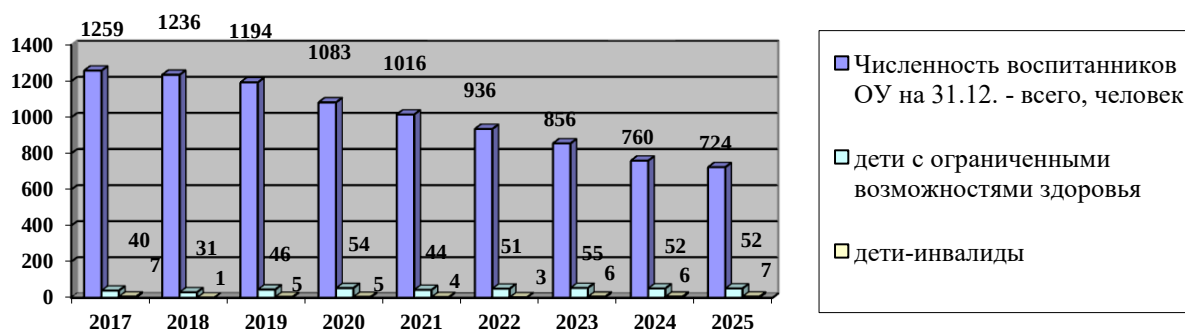


Рисунок 1.1.7. – Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и воспитанников-инвалидов в образовательных учреждениях за 2017-2025 годы

Анализ представленных данных за 2017–2025 гг. выявил устойчивую тенденцию к сокращению общей численности воспитанников образовательных учреждений на 42,5% (с 1259 человек в 2017 году до 724 человек в 2025 году). На этом фоне абсолютная численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и воспитанников-инвалидов остается относительно стабильной, колеблясь в пределах 31–55 человек и 1–7 человек соответственно. Однако из-за резкого снижения общего контингента происходит последовательный рост их процентной доли: удельный вес детей с ограниченными возможностями здоровья вырос с 3,2% в 2018 году до 7,2% к 2025 году, а детей-инвалидов — с

0,1% до 1,0%. Данный факт указывает на увеличение относительной нагрузки на инклюзивную инфраструктуру образовательных учреждений.

Численность воспитанников, имеющих иностранное гражданство или имеющих несколько гражданств (без гражданства РФ), в 2025 году составила 14 человек, или 1,9% от общей численности воспитанников образовательных учреждений. В основном это представители Кыргызской Республики и Республики Узбекистан (справочно: в 2024 году 13 человек или 1,7%).

Численность воспитанников-сирот и воспитанников, оставшихся без попечения родителей, составила 10 человек, или 1,4% от общей численности воспитанников образовательных учреждений (справочно: в 2024 году 22 человека или 2,9%).

Численность воспитанников, из семей коренных малочисленных народов, составила 4 человека, или 0,6% от общей численности воспитанников образовательных учреждений (справочно: в 2024 году 8 человек или 1,1%).

Численность воспитанников из многодетных семей составила 80 человек, или 11,0% от общей численности воспитанников образовательных учреждений (справочно: в 2024 году 99 человек или 13,0%).

Численность воспитанников, участников специальной военной операции, проводимой с 24.02.2022, составила 41 человек, или 5,7 % в общей численности воспитанников образовательных учреждений (справочно: в 2024 году 27 человек или 3,6 %).

Численность воспитанников из семей, где оба родителя имеют профессиональное образование, составила 378 человек, или 52,2% от общей численности воспитанников образовательных учреждений (справочно: в 2024 году 386 человек или 50,8%).

Численность воспитанников из семей, где один из родителей имеет профессиональное образование, – 198 человек, или 27,3,7% от общей численности воспитанников образовательных учреждений (справочно в 2024 году: 199 человек или 26,1%).

Численность воспитанников из семей, где родители не имеют профессионального образования, – 148 человек, или 20,4% от общей численности воспитанников образовательных учреждений (справочно: в 2024 году 175 человек или 23,0%).

Численность воспитанников из неполных семей – 102 человека, или 14,1% от общей численности воспитанников образовательных учреждений (справочно: в 2024 году 105 человек или 13,8%).

Выводы:

1. Социальный срез воспитанников образовательных учреждений остается достаточно разнообразным, однако в 2025 году наметилась общая тенденция к снижению численности детей в большинстве уязвимых категорий (сироты, многодетные, коренные народы).

Численность детей из семей участников специальной военной операции возросла в 1,5 раза — с 3,6% (27 чел.) до 5,7% (41 чел.). Данная динамика требует усиления мер адресной психолого-педагогической и социальной поддержки данных семей.

2. Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и воспитанников-инвалидов стабильна.

3. Наблюдается стабильный рост численности и процентной доли воспитанников, имеющих иностранное гражданство (с 1,7% до 1,9%). В связи с этим образовательным учреждениям необходимо продолжить системную и плановую работу по социальной и языковой адаптации данных детей для их успешной интеграции в образовательную среду.

4. Доля семей, где хотя бы один или оба родителя имеют профессиональное образование, суммарно выросла и составила 79,5% (в 2024 году этот показатель составлял 76,9%). Это говорит об общем повышении уровня образованности среди законных представителей

воспитанников, что благоприятно сказывается на вовлеченности родителей в образовательный процесс.

*Прогноз численности воспитанников в образовательных учреждениях
(2024–2030 гг.)*

Согласно среднему варианту демографического прогноза Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области, в период с 2024 по 2030 год прогнозируется устойчивое и глубокое сокращение численности детей дошкольного возраста (<https://38.rosstat.gov.ru/folder/167937>). Ожидаемое уменьшение численности детей до 7 лет включительно по Иркутской области с 2024 года по 2030 год составит 46711 человек (Таблицы 1, 2):

Таблица 1.

Демографический прогноз
Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области,
в период с 2024 по 2030 год

	Мужчины и женщины							Динамика (+/-)
	2024 г.	2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.	2029 г.	2030 г.	
<i>Всё население</i>								
Всего	2331072	2316346	2301371	2286479	2271898	2258060	2244933	
в том числе в возрасте, лет								
до 1	23344	21942	21536	21345	21330	21686	22064	-1280
1	24460	23345	21953	21552	21363	21348	21704	-2756
2	25924	24451	23351	21971	21576	21392	21379	-4545
3	26637	25919	24447	23357	21989	21604	21422	-5215
4	27806	26637	25921	24449	23366	22006	21628	-6178
5	30250	27779	26635	25926	24456	23376	22025	-8225
6	31514	30210	27747	26627	25930	24465	23390	-8124
7	34862	31480	30174	27716	26621	25934	24474	-10388
Всего	224797	211763	201764	192943	186631	181811	178086	-46711

Таблица 2.

Динамика и глубина падения по возрастной структуре

Возраст	2024 г.	2030 г.	Абс. изменение	Динамика (%)
До 1 года	23 344	22 064	-1 280	-5,48%
1 год	24 460	21 704	-2 756	-11,27%
2 года	25 924	21 379	-4 545	-17,53%
3 года	26 637	21 422	-5 215	-19,58%
4 года	27 806	21 628	-6 178	-22,22%
5 лет	30 250	22 025	-8 225	-27,19%
6 лет	31 514	23 390	-8 124	-25,78%
7 лет	34 862	24 474	-10 388	-29,80%
Всего до 7 лет	224 797	178 086	-46 711	-20,78%

Выводы:

1. Устойчивое сокращение численности детей в возрасте до 7 лет включительно (в среднем на 20–29% в старших дошкольных группах) полностью исключает потребность в расширении сети образовательных учреждений. Ожидать повышения значения показателя «Численность воспитанников образовательных организаций» не представляется возможным.

2. Основной акцент управленческих решений должен быть направлен на повышение качественных показателей, таких как: сохранение 100%-го охвата дошкольным образованием всех возрастных групп, оптимизация пустующих площадей (под ясельные группы и др. формы организации групп), максимальный охват дошкольным образованием детей, проживающих на территории муниципального образования.

Охват детей дошкольным образованием

На 01.01.2026 года Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области временно приостановил предоставление и распространение официальной статистической информации о численности населения по полу и возрасту с 2024 года на основании ч. 10 ст. 5 Федерального закона от 29 ноября 2007 г. № 282-ФЗ «Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации». Сроки ограничения не известны.

Произвести расчет значений показателя «Охват детей образовательными учреждениями (отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно (на 1 января следующего за отчетным годом), скорректированной на численность детей соответствующих возрастов, обучающихся в общеобразовательных организациях)», показатель 1.1.2. Раздела 1.2. МСО, в 2025 году не представляется возможным.

Учет детей

В соответствии со ст. 9 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов в сфере образования относится учёт детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования. Учёт детей осуществлялся посредством региональной автоматизированной информационной системы «Комплектование ДОУ».

На конец отчетного года на регистрационном учете состояло 85 человек в возрасте от рождения до трех лет (в аналогичный период 2024 года – 107 человек). Динамика изменений регистрационного учета детей за 2017-2025 годы представлена на рисунке 1.1.8:

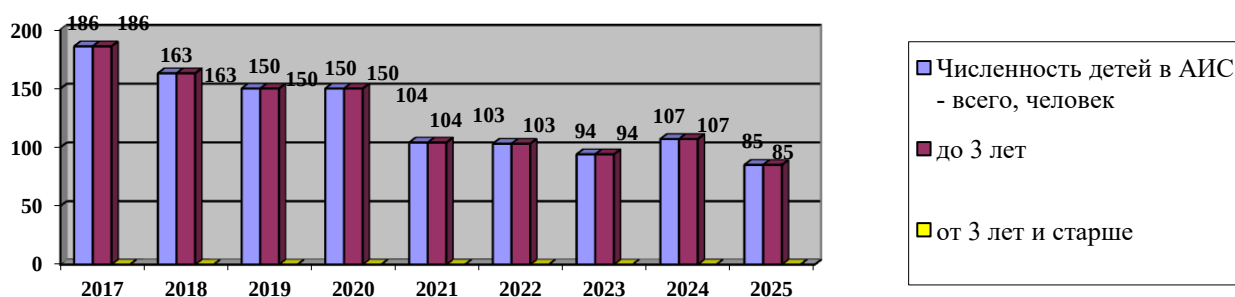


*Рисунок 1.1.8. – Сведения о регистрационном учете детей,
подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования,
в автоматизированной информационной системе «Комплектование ДОУ»
за 2017-2025 годы*

Выводы:

1. Учёт несовершеннолетних, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования, на территории муниципального образования г. Бодайбо и района, в отчетном периоде осуществлялся системно и в полном объеме с использованием региональной автоматизированной информационной системы «Комплектование ДОУ».

2. Анализ динамики регистрационного учета за период 2017–2025 годов выявил следующие тенденции:

- зафиксирован незначительный рост численности детей на регистрационном учете в 2024 году — показатель увеличился на 12,1% (на 13 человек) по сравнению с 2023 годом (с 94 до 107 человек).

- несмотря на локальный подъем, за последние девять лет (2017–2025 гг.) наблюдается устойчивое сокращение контингента детей дошкольного возраста на 46,5% (на 93 человека), в 2025 году – на 20,6% (на 22 человека) по сравнению с предыдущим периодом.

3. Основной причиной долгосрочного падения является прогрессирующее снижение численности постоянного (в том числе детского) населения района, обусловленное устойчивым низким уровнем рождаемости, миграционным оттоком экономически активного населения и молодых семей. Данный фактор формирует долгосрочные риски недоукомплектованности образовательных учреждений района.

Обеспечение доступности дошкольного образования

По данным ежемесячного мониторинга федеральной государственной информационной системы доступности дошкольного образования, по состоянию на 01.01.2026 на территории муниципального образования г. Бодайбо и района показатели составляют:

Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет в рамках реализации мероприятий национального проекта «Семья» (содействие занятости женщин и создание условий дошкольного образования для детей раннего возраста) сохраняется и составляет 100%, как и в прошлом году (*показатель 1.1.1. Раздела 1.1. МСО*).

Доступность услуг дошкольного образования для детей в возрасте от трех до семи лет в рамках исполнения Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» сохраняется и составляет 100%, как и в прошлом году (*показатель 1.1.1. Раздела 1.1. МСО*).

Вывод:

На территории муниципального образования достигнута и сохраняется на протяжении нескольких лет 100% доступность дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста.

*Распределение воспитанников образовательных учреждений
по группам различной направленности и наполняемость групп*

Анализ динамики изменения значений показателя «Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми» (показатель 1.1.4. Раздела 1.1. МСО) в период с 2017-2025 годы свидетельствует о стабильной тенденции к изменению наполняемости групп в сторону уменьшения общего количества воспитанников (рисунок 1.1.9).

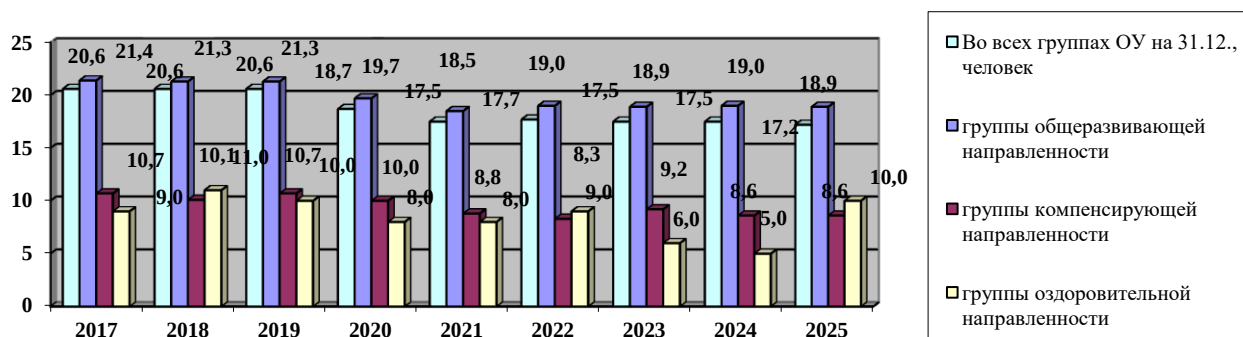


Рисунок 1.1.9. – Наполняемость групп в образовательных учреждениях за 2017-2025 годы

Максимальные значения зафиксированы в период 2017–2019 годов и составляли стабильные 20,6 человек. Начиная с 2020 года (18,7 человек) произошло заметное снижение показателя с последующей стабилизацией в пределах 17,3–17,7 человек. Минимальное значение в 2025 году — 17,2 человек.

Группы общеразвивающей направленности демонстрируют наибольшую плотность на протяжении всего анализируемого периода. Показатель снизился с 21,4 человек в 2017 году до 18,9 человек к 2025 году. Стабильный уровень в диапазоне 18,9 – 19,0 человек удерживается начиная с 2021 года.

Группы компенсирующей направленности: наполняемость данных групп колеблется в пределах от 8,3 человек (минимальное значение в 2022 году) до 10,7 человек (в 2017 и 2019 годах). К 2025 году показатель составляет 10,1 человек.

Группа оздоровительной направленности имеют самую низкую плотность среди всех типов. Пиковое значение зафиксировано в 2018 году (11,0 человек), после чего наблюдается выраженный спад с достижением минимума в 2024 году (5,0 человек). К 2025 году отмечается корректировка до 10,0 человек.

Средняя наполняемость групп в Иркутской области в 2025 году составила 21,5 человека, согласно данным Государственного автономного учреждения Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования» (<https://coko38.ru/index.php/statistika-obrazovaniya/glavnaya>).

Значение показателя на уровне муниципалитета составляет 17,2 человека, что ниже областного показателя на 4,3 человека.

Вывод:

Показатель 1.1.4. Раздела 1.1. МСО «Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми» не демонстрирует существенных или критических отклонений от нормативных диапазонов.

2. Общий тренд направлен на разгрузку групп и снижение средней численности воспитанников. При этом муниципальный показатель (17,2 человека) значительно ниже среднеобластного значения (21,5 человека), что свидетельствует о более высокой обеспеченности местами и меньшей плотности наполнения групп в образовательных учреждениях района по сравнению со средними параметрами по Иркутской области.

Кадровое обеспечение образовательных учреждений

Общие сведения и динамика численности руководящих работников

В 2025 году численность административно-управленческого персонала в образовательных учреждениях на конец отчетного периода незначительно увеличилась по сравнению с 2024 годом — с 12 до 13 человек. Показатель прохождения повышения квалификации и профессиональной переподготовки за последние три года среди руководящего состава составил 100,0% (13 человек), что полностью соответствует уровню 2024 года.

В соответствии с распоряжением Управления образования администрации муниципального образования г. Бодайбо и района от 11.03.2024 № 178, плановые мероприятия минимизируют правовые риски для муниципальной системы образования. В 2025 году успешную аттестацию прошли руководители МКДОУ д/с № 1 и № 5.

Динамика численности и возрастной структуры руководящих работников представлена в Таблице 3.

Таблица 3.

Показатель	2024 год	2025 год	Изменение
Всего руководящих работников, чел.	12	13	+1
Возраст старше 45 лет, % (чел.)	83,3% (10)	84,6% (11)	+1,3% (+1)
Возраст до 45 лет, % (чел.)	16,7% (2)	15,4% (2)	-1,3% (0)
Возраст моложе 25 лет, % (чел.)	0,0% (0)	0,0% (0)	0,0% (0)

Изменение доли (%) в категории «до 45 лет» при неизменном числе сотрудников (2 чел.) обусловлено увеличением общей численности управленческого состава в 2025 году.

Распределение руководящих работников по стажу работы в должности в Таблице 4:

Таблица 4.

Стаж работы в должности	2024 год	2025 год	Изменение (чел.)
20 лет и более	75,0% (9 чел.)	69,2% (9 чел.)	0
До 20 лет	25,0% (3 чел.)	30,8% (4 чел.)	+1
Итого распределено по стажу	100, 0% (12 чел.)	100,0% (13 чел.)	+1

Анализ распределения руководителей по стажу работы в должности демонстрирует высокую стабильность базового ядра: 69,2% (9 человек) имеют непрерывный опыт руководства

более 20 лет, что гарантирует преемственность управленческих практик. Формальное снижение процентной доли этой категории с 75,0% до 69,2% носит технический характер и вызвано увеличением общего штата. Положительной тенденцией является приток одного нового руководителя в категорию стажа до 20 лет (рост с 3 до 4 человек), что способствует планомерному обновлению команды.

Распределение руководителей по уровню образования представлено в Таблице 5:

Таблица 5.

Имеют профессиональное образование	2024 год	2025 год	Изменение (чел.)
Всего, %, человек	91,7% (11 чел.)	84,6% (11 чел.)	0
в том числе: высшее педагогическое	75,0% (9 чел.)	69,2% (9 чел.)	0
Среднее профессиональное образование	8,3% (1 чел.)	15,4% (2 чел.)	+1
в том числе среднее проф. педагогическое	8,3% (1 чел.)	0,0% (0 чел.)	-1
Численность руководящих работников — всего, %, человек	100,0% (12 чел.)	100,0% (13 чел.)	+1

Кадровый потенциал характеризуется высоким образовательным уровнем: доля руководителей с высшим образованием составляет 84,6% (11 человек), при этом ключевое ядро (69,2%) имеет профильное высшее педагогическое образование. В 2025 году зафиксированы структурные изменения: доля специалистов со средним профессиональным образованием увеличилась до 15,4% (+1 человек), в то время как сотрудник со средним профессиональным педагогическим образованием покинул данную категорию (-1 человек). 100%-й охват программами дополнительного профессионального образования полностью нивелирует риски несоответствия квалификационным требованиям.

Выводы:

1. Несмотря на незначительное расширение штата управленцев (с 12 до 13 человек), в возрастной структуре сохраняется критический дисбаланс. Доля руководителей старше 45 лет увеличилась до 84,6% (11 человек), в то время как молодые специалисты в возрасте до 25 лет полностью отсутствуют в системе. Это создает долгосрочные риски «кадрового голода» и управленческого кризиса при прогнозируемом массовом выходе руководителей на пенсию.

2. Кадровый потенциал характеризуется исключительным уровнем преемственности: 69,2% руководителей (9 человек) имеют стаж работы в должности более 20 лет. Данный фактор обеспечивает системную устойчивость и высокое качество управления образовательными учреждениями района. Положительным сигналом является также появление в 2025 году одного нового руководителя со стажем до 20 лет.

3. В отчетном периоде достигнут 100%-й охват руководящего состава программами дополнительного профессионального образования и переподготовки. Своевременное исполнение распоряжения Управления образования № 178 позволило полностью минимизировать правовые риски, связанные с несоответствием квалификационным требованиям, и успешно провести плановую аттестацию руководителей МКДОУ д/с № 1 и № 5.

4. Учитывая географическую специфику и удаленность Бодайбинского района, решение проблемы дефицита молодых лидеров невозможно без внедрения целевых инструментов и развития наставничества для формирования надежного кадрового резерва.

Педагогические работники образовательных учреждений

В образовательных учреждениях в 2025 году осуществляли деятельность 76 педагогических работников и 1 педагогический работник на условиях внешнего совместительства (музыкальный руководитель в МКДОУ д/с № 22 рп. Артемовский). Справочно: в 2024 году – 85 педагогических работника на постоянной основе и 1 – на условиях внешнего совместительства.

В сравнении с 2017 годом численность штатных педагогических работников снизилась на 33,3% или 38 человек. Численность внешних совместителей неустойчива и колеблется от 4 до 1 человека. Динамика изменений численности педагогических работников за 2017-2025 годы представлена на рисунке 1.1.10:

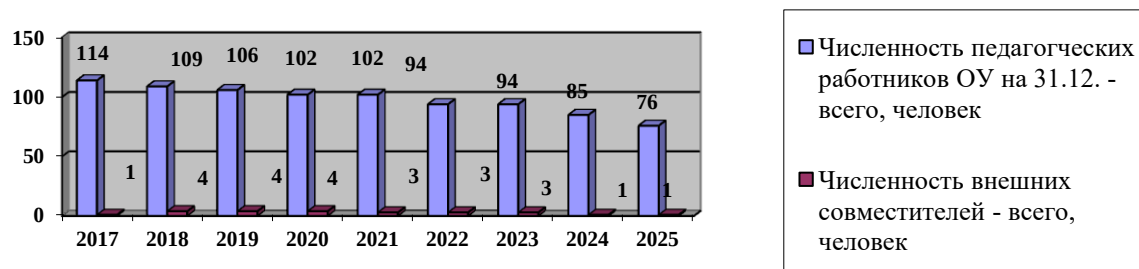


Рисунок 1.1.10 – Сведения о численности педагогических работников образовательных учреждений за 2017-2025 годы

Сокращение численности педагогических работников связано с уменьшением общего количества групп в образовательных учреждениях в 2025 году на 4,5% (на 2 единицы). Это, в свою очередь, обусловлено значительным уменьшением численности постоянного населения (включая детского) и низким уровнем рождаемости на территории муниципалитета. Следствием указанных процессов стали реорганизация юридических лиц в форме присоединения и вынужденное сокращение числа групп на протяжении нескольких лет. Состав внешних совместителей остается относительно стабильным и представлен на рисунке 1.1.10 – Сведения о численности педагогических работников образовательных учреждений за 2017-2025 годы.

О динамике и составе педагогических работников за период 2014–2025 гг.
(показатель 1.3.2. Раздела 1.3. МСО)

Таблица 6

Распределение педагогического персонала по должностям
(по состоянию на 31.12, согласно данным Формы № 85-К)

Наименование показателей	2014-17	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Численность педагогических работников – всего – человек %	114 / 100%	109 / 100%	106 / 100%	102 / 100%	102 / 100%	94 / 100%	94 / 100%	85 / 100%	76 / 100%

Воспитатели	91 / 79,8%	89 / 81,7%	84 / 79,2%	81 / 79,4%	82 / 80,3%	74 / 78,7%	73 / 77,7%	67 / 78,8%	58 / 76,3%
Старшие воспитатели	4 / 3,5%	2 / 1,8%	3 / 2,8%	2 / 2,0%	2 / 2,0%	2 / 2,1%	3 / 3,2%	2 / 2,4%	2 / 2,6%
Музыкальные руководители	10 / 8,7%	9 / 8,2%	9 / 8,5%	9 / 8,8%	7 / 6,9%	5 / 5,3%	6 / 6,3%	5 / 5,9%	6 / 7,9%
Инструкторы по физкультуре	5 / 4,4%	5 / 4,6%	5 / 4,7%	4 / 3,9%	5 / 4,9%	5 / 5,3%	4 / 4,3%	4 / 4,7%	3 / 3,9%
Учителя-логопеды	2 / 1,8%	2 / 1,8%	2 / 1,9%	2 / 2,0%	3 / 2,9%	4 / 4,2%	4 / 4,3%	3 / 3,5%	3 / 3,9%
Учителя-дефектологи	0 / 0%	0 / 0%	1 / 1,0%	1 / 1,0%	0 / 0%	1 / 1,1%	1 / 1,1%	1 / 1,2%	0 / 0%
Педагоги-психологи	2 / 1,8%	2 / 1,8%	2 / 1,9%	3 / 2,9%	3 / 2,9%	3 / 3,3%	3 / 3,2%	3 / 3,5%	3 / 3,9%

За анализируемый многолетний период в организации фиксируется выраженная и устойчивая тенденция к оптимизации кадрового состава. Совокупная численность педагогических работников сократилась на 33,3% (в абсолютном выражении — со 114 человек в базисном периоде 2014–2017 гг. до 76 человек к 2025 году). Динамика снижения носит последовательный линейный характер, за исключением краткосрочной стабилизации показателей в 2020–2021 гг. на отметке 102 сотрудника.

Базовый педагогический персонал (воспитатели): Данная группа традиционно формирует основу штатной структуры. Несмотря на существенное сокращение физического числа работников (с 91 до 58 человек), их удельный вес в общем балансе кадров демонстрирует высокую стабильность и удерживается в пределах 76,3% – 81,7%. Это указывает на пропорциональное сокращение линейного персонала общему масштабу организации.

Специалисты: Зафиксировано выраженное снижение численности музыкальных руководителей (с 10 до 6 человек, спад на 40%) и инструкторов по физической культуре (с 5 до 3 человек). Должность старших воспитателей сократилась вдвое — с 4 до 2 единиц. Категория учителей-дефектологов характеризуется нестабильностью (0–1 единица) и к 2025 году полностью выведена из штатного расписания.

Профильное сопровождение (логопеды и психологи): На фоне общего сокращения организации данное направление демонстрирует относительное и доленое укрепление. Удельный вес учителей-логопедов вырос с 1,8% до 3,9% (с пиком до 4 человек в 2022–2023 гг.). Аналогично увеличилась доля педагогов-психологов — с 1,8% до 3,9% (при стабилизации физического состава на уровне 3 человек с 2020 года).

Вывод:

1. Проведенный анализ свидетельствует, что сокращение численного состава преимущественно затронуло категории общепедагогического профиля. Тем не менее, организационная структура сохраняет внутренний баланс: высвобождение линейных единиц компенсируется усилением доли специалистов по адресному психолого-педагогическому и коррекционному сопровождению (суммарная доля логопедов и психологов в штате возросла с 3,6% до 7,8%).

В 2025 году значение показателя «Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника», *показатель 1.3.1. Раздела 1.3. МСО*, составило – 9,5 человека, в аналогичный период 2024 года - 8,9 человека.

За последние девять лет нагрузка на одного педагога снизилась на 2,6 человека.

Полная динамика изменений в сопоставлении с областными значениями приведена на рисунке 1.1.11:

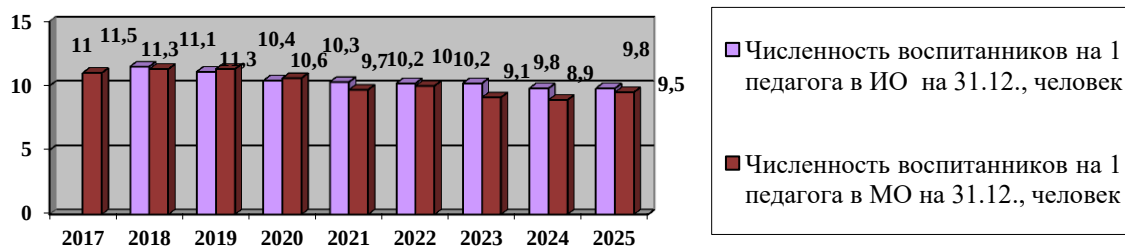


Рисунок 1.1.11. – Численность воспитанников образовательных учреждений в расчете на 1 педагогического работника за 2017-2025 годы

Вывод:

1. Текущее значение показателя в муниципальном образовании находится на 0,3 человека ниже средне областного уровня (согласно данным подраздела «Статистика образования» на официальном сайте Государственного автономного учреждения Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования» <https://coko38.ru/index.php/statistika-obrazovaniya/glavnaya>).

2. Факторы влияния: снижение средней численности детей на одного педагогического работника обусловлено: сокращением общего контингента воспитанников из-за низкой рождаемости; оттоком кадров из образовательных учреждений вследствие внутренней миграции населения.

Образовательный уровень педагогов образовательных учреждений увеличился

Доля сотрудников с профильным педагогическим образованием (высшим или средним профессиональным) увеличилась на 5,6% по сравнению с прошлым годом и составила 86,8% (66 человек). Всего высшее и среднее профессиональное образование в 2025 году имели 96,1% сотрудников (73 человека из общего штата в 76 сотрудников). Из них высшее профессиональное образование имеют 19 человек (25,0%), а среднее профессиональное — 54 человека (71,1%). Профильное педагогическое образование имеют 16 человек среди специалистов с высшим образованием и 50 человек — со средним профессиональным.

Кроме того, 9,2% педагогов (7 человек) успешно прошли переподготовку по занимаемой должности и получили диплом, подтверждающий присвоение квалификации и дающий право на ведение профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

Еще 3,9% (3 человека) от общего количества сотрудников являются студентами высших или средних профессиональных педагогических учебных заведений; они обладают достаточным практическим опытом, демонстрируют необходимую компетентность и в полном объеме качественно выполняют возложенные на них должностные обязанности.

Таблица 7.

Распределение персонала по уровню образования
Численность и удельный вес педагогических работников по уровню образования в общей
численности педагогических работников, человек / процент
(по данным Формы № 85-К)

Год (на 31.12)	Всего пед. раб. (чел)	Высшее проф. (чел)	Высшее проф. (%)	из них пед. (чел)	из них пед. (%)	Среднее проф. (чел)	Среднее проф. (%)	из них пед. (чел)	из них пед. (%)	Из них пед. в.+с. (чел)	Из них пед. в.+с. (%)
2025	76	19	25,0	16	21,0	54	71,1	50	65,8	66	86,8
2024	85	23	27,0	18	21,2	56	65,9	51	60,0	69	81,2
2023	94	27	28,7	22	23,4	61	64,9	55	58,5	77	81,9
2022	94	23	24,5	18	19,1	59	62,8	54	57,4	72	76,6
2021	102	24	23,5	20	19,6	64	62,7	55	53,9	75	73,5
2020	102	20	19,6	15	14,7	68	66,7	63	61,8	78	76,5
2019	106	23	21,7	17	16,0	71	66,9	66	62,3	83	78,3
2018	109	21	19,3	15	13,8	74	67,9	69	63,3	84	77,1
2017	114	22	19,3	16	14,0	80	70,2	76	66,7	92	80,7

Выводы:

1. За рассматриваемый 9-летний период общая численность педагогического коллектива сократилась на 33,3% (со 114 человек в 2017 году до 76 человек в 2025 году). Наиболее интенсивное сокращение произошло в последние два года (с 94 человек в 2023 году до 76 в 2025 году), что обусловлено оптимизацией штатного расписания и приведением его в соответствие с фактической потребностью учреждения.

2. Несмотря на общее снижение численности персонала, удельный вес специалистов с профильным педагогическим образованием стабильно растет. Если в 2017 году этот показатель составлял 80,7%, то к 2025 году он достиг своего максимума — 86,8%. Это свидетельствует о целенаправленной работе руководства по повышению квалификации кадров.

3. В структуре коллектива сохраняется устойчивый перевес сотрудников со средним профессиональным образованием (71,1% в 2025 году против 25,0% с высшим). При этом качество подготовки внутри этой группы значительно выросло: доля лиц с профильным педагогическим компонентом среди сотрудников со средним образованием увеличилась с 66,7% (2017 г.) до 65,8% общего штата в 2025 году (что составляет 92,6% внутри самой группы СПО).

4. Достижение высоких показателей обеспечено не только внешним наймом, но и активным обучением действующих сотрудников: 9,2% коллектива успешно прошли профессиональную переподготовку, а еще 3,9% обучаются в профильных вузах и колледжах без отрыва от производства, формируя надежный кадровый резерв.

По состоянию на конец отчетного года численность педагогических работников с высшей и первой квалификационными категориями в общей численности педагогических работников образовательных учреждений составила – 48,7% или 37 человек в общей численности педагогических работников образовательных учреждений. Динамика изменений значений показателя за 2018-2025 годы представлена в Таблице 8:

Таблица 8

**Численность и удельный вес педагогических работников с высшей и первой квалификационными категориями в общей численности педагогических работников образовательных учреждений, человек/процент
(по данным Формы № 85-К)**

Наименование показателя	Ед. изм.	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Общая численность педагогических работников	чел.	109	106	102	102	94	94	85	76
Численность педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.	3	2	2	3	4	7	10	10
Удельный вес педагогических работников с высшей квалификационной категорией в общей численности	процент	2,8	1,9	2,0	2,9	4,3	7,5	11,8	13,2
Численность педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.	38	32	42	43	39	34	26	27
Удельный вес педагогических работников с первой квалификационной категорией в общей численности	процент	34,9	30,2	41,2	42,2	41,5	36,2	30,6	35,5
Численность педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории, всего	чел.	41	34	44	46	43	41	36	37
Удельный вес педагогических работников с высшей и первой квалификационными категориями в общей численности	процент	37,6	32,1	43,1	45,1	45,7	43,6	42,4	48,7

Численность педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории, увеличилась на 1 человека, на 5 человек, на 2,7%. В аналогичный период 2024 года снизилась на 5 человек или 12,1%. Существенным достижением является повышение значений показателя «Удельный вес педагогических работников с высшей квалификационной категорией в общей численности педагогических работников образовательных учреждений» на 6,3% или 1 человека. Повышение значений показателя связано с системным сопровождением педагогических работников внутри образовательных учреждений при прохождении процедуры аттестации на первую или высшую квалификационную категорию.

Повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку по дополнительным профессиональным программам в 2025 году прошел 71 педагог (93,4% от общей численности штата). В 2024 году показатель составлял 78 человек (91,8%). Несмотря на небольшое снижение физического числа обученных (на 7 человек), в процентном соотношении охват коллектива вырос на 1,6 % за счет оптимизации общей численности штата. Это позволило обеспечить непрерывность профессионального развития сотрудников и подготовить их к плановой аттестации на первую и высшую категории.

Вывод:

1. Кадровое обеспечение образовательных учреждений стабильное. Необходимо продолжать повышать образовательный ценз педагогических работников, мотивировать коллектив к прохождению квалификационных процедур, а также поддерживать высокий уровень вовлеченности сотрудников в программы профессионального развития и непрерывного образования.

Материально-техническое и информационное обеспечение образовательных учреждений

На территории муниципального образования города Бодайбо и района постоянно совершенствуются условия пребывания воспитанников в образовательных учреждениях.

Общее число зданий (помещений) образовательных учреждений составляет 11 единиц, включая 1 обособленное помещение (часть здания), что соответствует показателям аналогичного периода прошлого года. Общая площадь зданий, используемых для учебных целей, составляет 6954,8 кв. м.

Все объекты полностью соответствуют действующим стандартам: СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СП 252.1325800.2016 «Здания дошкольных общеобразовательных организаций. Правила проектирования».

По данным Формы № 85-К: В аварийном состоянии или требующими капитального ремонта признаны 0,0% зданий. Инфраструктура полностью сохраняет эксплуатационную целостность.

Средняя площадь помещений в расчете на одного ребенка увеличилась на 1,5 кв. м и составила 18,4 кв. м. Данный рост обусловлен снижением общей численности контингента воспитанников.

Таблица 9.

Динамика обеспеченности площадью на одного воспитанника за 2017-2025 годы (по состоянию на 31.12, кв. м):

2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
11.1	11.3	11.7	12.7	13.5	16.3	16.9	18.4	19.4

Во всех образовательных учреждениях предусмотрен обязательный набор помещений: групповые ячейки, дополнительные помещения для занятий с детьми, сопутствующие и служебно-бытовые помещения для персонала.

В рамках мониторинга оценено техническое состояние и уровень благоустройства 10 базовых зданий образовательных учреждений.

Стопроцентный уровень оснащения (10 из 10 зданий) достигнут по следующим позициям: централизованное водоснабжение (водопровод), водоотведение (канализация), центральное отопление, системы охранного видеонаблюдения, физическая или пультовая охрана, автоматическая пожарная сигнализация, дымовые пожарные извещатели.

Показатели частичного оснащения элементами безопасности: пожарные краны и рукава: установлены в 5 зданиях (71,4% от нормативной потребности).

Кнопка тревожной сигнализации (КТС): выведена на пульт охраны в 5 зданиях, что составляет 85,7% от потребности. Рост значения показателя покрытия по сравнению с прошлым годом составил +14,3%.

Общий объем инвестиций во внедрение и использование цифровых технологий в отчетном периоде составил 814,7 тыс. рублей (в предыдущем году — 678,2 тыс. рублей).

Таблица 10.

Оснащенность учреждений компьютерной техникой и сетевыми ресурсами (динамика за 2018–2025 гг., единиц):

Показатель	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Персональные компьютеры (всего единиц)	58	68	75	90	97	94	91	93
— из них с доступом к сети Интернет	28	28	36	41	43	46	44	44
Действующие официальные сайты образовательных учреждений	8	8	8	8	8	8	7	7

Компьютерная техника используется исключительно административным и педагогическим персоналом; персональные компьютеры, доступные для непосредственного использования детьми, в учреждениях отсутствуют.

На официальных сайтах образовательных учреждений в обязательном порядке размещен и регулярно обновляется нормативно закреплённый перечень сведений об их деятельности и адреса электронной почты.

Выводы:

1. Анализ многолетней динамики показателей материально-технического обеспечения ДОО Бодайбинского района позволяет выделить три ключевых тренда:

1. Изменение демографической нагрузки на инфраструктуру: с 2017 по 2025 год полезная площадь на одного воспитанника непрерывно росла — с 11,1 кв. м до 19,4 кв. м (общий прирост составил +74,7%).

При неизменной общей площади учебных зданий (6954,8 кв. м) этот скачок напрямую указывает на демографический спад и последовательное сокращение численности детского

контингента в районе. С одной стороны, это снижает нагрузку на персонал и улучшает бытовые условия групп, с другой — сигнализирует об избытке мощностей инфраструктуры.

2. Модернизация комплексной безопасности: по базовым инженерным сетям (отопление, вода, канализация) и пожарной сигнализации стабильно удерживается 100% уровень. Позитивная динамика зафиксирована по интеграции кнопок тревожной сигнализации (КТС): в отчетном году доля защищенных объектов выросла на +14,3% и достигла 85,7%.

Прослеживается фокус на усиление антитеррористической защищенности объектов.

3. Специфика цифровизации инфраструктуры: финансирование ИТ-сферы выросло на 20,1% (с 678,2 до 814,7 тыс. руб.). Парк персональных компьютеров за последние годы стабилизировался (рост до 93 единиц после просадки в 2023–2024 гг.).

Несмотря на общее увеличение числа ПК, количество машин с доступом к сети Интернет заморозилось на отметке 44 единицы (менее половины от общего парка).

Рост бюджета осваивается преимущественно за счет обновления устаревшего оборудования и ПО для административных нужд, в то время как интернетизация рабочих мест замедлилась.

*Об условиях получения дошкольного образования
лицами с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами на территории
муниципального образования города Бодайбо и района за отчетный период*

На территории муниципального образования города Бодайбо и района осуществляется комплекс мероприятий, направленных на совершенствование условий пребывания, воспитания и обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и воспитанников-инвалидов в образовательных учреждениях.

В МКДОУ д/с № 1, МКДОУ д/с № 5 и МКДОУ д/с № 32 г. Бодайбо обеспечена базовая доступность зданий для маломобильных групп населения. В рамках адаптации среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата проведены следующие мероприятия: оборудованы доступные входные и выходные группы в здания; адаптированы внутренние пути движения, включая пути эвакуации; обустроены групповые ячейки на первых этажах зданий; проведена модернизация санитарно-гигиенических помещений.

Таблица 11.

Мониторинг доступности среды и технических средств

Наименование учреждения	Доступность 1-го этажа, входов и путей эвакуации	Оснащенность лифтами / подъемниками (%)	Наличие кресел-колясок (шт.)	Развитие инфраструктуры / Сдерживающие факторы
МКДОУ д/с № 1	Да (базовая)	0,0%	0	Архитектурные особенности здания, невозможность реконструкции
МКДОУ д/с № 5	Да (базовая)	0,0%	0	Архитектурные особенности здания, невозможность реконструкции
МКДОУ д/с № 32	Да (базовая)	0,0%	0	Архитектурные особенности здания, невозможность реконструкции

Технические средства перемещения (инвалидные коляски) в наличии отсутствуют в связи с отсутствием фактического контингента воспитанников с тяжелыми формами нарушений опорно-двигательного аппарата. Главным сдерживающим фактором развития безбарьерной среды являются архитектурные особенности существующих зданий и сооружений, не позволяющие провести их конструктивную реконструкцию.

В отчетном периоде в муниципальном образовании обеспечена деятельность специализированных и оздоровительных мощностей для детей, имеющих особые потребности в лечении и обучении.

Таблица 12.

Сеть специализированных и оздоровительных групп

Наименование учреждения	Кол-во групп компенсирующей направленности	Кол-во групп оздоровительной направленности	Профиль / Направленность групп
МКДОУ д/с № 1	0	1	Оздоровление детей с туберкулезной интоксикацией
МКДОУ д/с № 5	3	0	Коррекция различных патологий здоровья
МКДОУ д/с № 32	3	0	Коррекция различных патологий здоровья

На базе МКДОУ д/с № 1 г. Бодайбо в штатном режиме была организована работа группы оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией. Деятельность данной группы сочетает в себе реализацию основной образовательной программы дошкольного образования и проведение комплекса санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий.

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения детей с ОВЗ регламентируются адаптированными образовательными программами (АОП ДО), а для детей-инвалидов — дополнительно координируются с их индивидуальными программами реабилитации или абилитации (ИПРА). Все АОП ДО разработаны и реализуются в строгом соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Для обеспечения непрерывного мониторинга развития воспитанников в течение года во всех образовательных учреждениях функционировали внутренние Психолого-педагогические консилиумы (ППк), осуществлявшие тесное межведомственное и профессиональное взаимодействие с Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

На базе образовательных учреждений развернута бесплатная инфраструктура методической и консультационной поддержки семей, воспитывающих детей дошкольного возраста.

Таблица 13.

Инфраструктура бесплатной консультационной помощи

Наименование учреждения	Наличие консультационного	Категории оказываемой помощи	Стоимость для заявителей
-------------------------	---------------------------	------------------------------	--------------------------

	пункта		
МКДОУ д/с № 5	Да	Методическая, психолого-педагогическая, диагностическая	Без взимания платы
МКДОУ д/с № 32	Да	Методическая, психолого-педагогическая, диагностическая	Без взимания платы
МКУ «Ресурсный центр»	Да	Методическая, психолого-педагогическая, диагностическая	Без взимания платы

Обеспечена деятельность консультационных пунктов. На базе данных пунктов родителям (законным представителям) несовершеннолетних на безвозмездной основе предоставляется квалифицированная методическая, психолого-педагогическая, диагностическая и консультативная помощь.

Выводы:

1. Обеспечен полный переход на адаптированные образовательные программы (АОП ДО), строго соответствующие требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО. Внутренние консилиумы (ППк) работают системно во всех учреждениях.

2. Действующая сеть из 6 компенсирующих групп и 1 оздоровительной группы в полной мере удовлетворяет текущие потребности и особенности контингента воспитанников муниципального образования.

3. Организованные консультационные пункты полностью закрывают потребность семей в бесплатной психолого-педагогической и методической поддержке.

4. Показатель оснащённости лифтами и подъемниками остается на уровне 0,0% ввиду объективных архитектурных ограничений старых зданий. Отсутствие кресел-колясок обосновано фактической структурой контингента, однако требует создания резервного фонда для предотвращения потенциальных инфраструктурных рисков.

*Плата, взимаемая с родителей (законных представителей)
за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в образовательных учреждениях*

Размер платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в образовательных учреждениях, изменился с учетом индекса потребительских цен и составил:

Таблица 14

№ п.п.	Возрастная категория ребенка	Режим пребывания полного дня, (час.)	Размер платы в день на ребенка (руб./день)	Размер платы в день на ребенка (руб./день)	Динамика (+/-) (руб./день)
			2024	2025	
1.	до 3-х лет	10,5	167,85	183,26	+15,41
2.	от 3-х лет до прекращения образовательных отношений	10,5	182,44	199,19	+16,75

3.	до 3-х лет	12,0	182,44	199,19	+16,75
4.	от 3-х лет до прекращения образовательных отношений	12,0	197,02	215,11	+18,09

В соответствии с ч. 2 ст. 65 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учредитель вправе снизить размер родительской платы или не взимать ее с отдельных категорий родителей (законных представителей) в определяемых им случаях и порядке. В 2025 году, как и в 2024 году, освобождались от взимания платы за присмотр и уход за детьми в образовательных учреждениях:

родители (законные представители) — инвалиды I и II групп: 2025 год — 8 воспитанников; 2024 год — 8 воспитанников;

родители (законные представители), относящиеся к коренным малочисленным народам: 2025 год — 4 воспитанника; 2024 год — 8 воспитанников;

родители (законные представители) — участники специальной военной операции, проводимой с 24.02.2022: 2025 год — 41 воспитанник; 2024 год — 27 воспитанников.

Размер родительской платы был снижен для:

многодетных семей на 50,0%: 2025 год — 80 воспитанников; 2024 год — 99 воспитанников;

работников образования на 30,0%: 2025 год — 79 воспитанника; 2024 год — 112 воспитанников.

Муниципальная льгота в соответствии с ч. 2 ст. 65 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ:

2025 год: 212 воспитанников.

2024 год: 254 воспитанника.

Не взималась родительская плата в соответствии с ч. 3 ст. 65 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

2025 год: 25 воспитанников.

2024: 39 воспитанников.

Всего воспитанников, охваченных всеми видами мер социальной поддержки:

2025 год: 237 воспитанников.

2024 год: 293 воспитанника.

Выводы:

1. На территории муниципального образования продолжают действовать меры социальной поддержки для родителей (законных представителей) воспитанников в части взимания платы за присмотр и уход за детьми в образовательных учреждениях. Размер родительской платы был увеличен на индекс потребительских цен, как и в 2024 году.

2. Общая численность получателей мер поддержки сократилась на 56 человек (с 293 в 2024 году до 237 в 2025 году). Данная динамика обусловлена снижением количества воспитанников из многодетных семей (-19 человек) и семей работников образования (-33 человека), а также уменьшением числа детей, полностью освобожденных от платы по федеральной льготе (-14 человек). При этом отмечается существенный рост численности детей участников специальной военной операции — с 27 до 41 воспитанника (+51,9%), что частично компенсировало общее снижение показателей.

Основной вывод:

Анализ ресурсного обеспечения и результативности системы дошкольного образования г. Бодайбо и района указывает на ее устойчивое развитие.

В 2025 году условия для реализации качественного, общедоступного и бесплатного дошкольного образования, а также ухода за детьми полностью приведены в соответствие со ст. 9 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ». Главными дестабилизирующими факторами остаются удаленность территории и демографический кризис (падение рождаемости), которые ведут к сокращению числа как воспитанников, так и педагогических кадров. На основании проведенного анализа кадровых, материально-технических и финансовых условий ресурсного обеспечения, а также оценки результативности работы системы дошкольного образования муниципального образования г. Бодайбо и района, можно сделать вывод о ее достаточно устойчивом развитии.

Основные цели на 2026 год:

Ключевыми целями, стоящими перед системой дошкольного образования г. Бодайбо и района, являются:

Повышение качества образования: реализация мероприятий по повышению качества содержания и реализации образовательных программ дошкольного образования, по созданию современных условий в образовательных учреждениях в контексте единого образовательного пространства РФ;

Воспитательная работа: усиление воспитательного компонента в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями;

Взаимодействие с семьями: реализация мероприятий по обеспечению качественного взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательным процессом, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

Снижение бюрократической нагрузки: снижение документационной нагрузки на педагогических работников в соответствии с частью 6.1 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Цифровая трансформация и инфраструктура: развитие современной цифровой образовательной среды, обновление материально-технической базы детских садов и внедрение безопасных цифровых технологий в управленческие процессы;

Профессиональное развитие кадров: совершенствование системы непрерывного повышения квалификации педагогов, поддержка молодых специалистов и внедрение эффективных практик наставничества.

2.2. Сведения о развитии начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Функционирование и развитие системы начального общего, основного общего и среднего общего образования на территории муниципального образования города Бодайбо и района в 2025 году осуществлялось в рамках реализации муниципальной программы «Развитие системы образования Бодайбинского района» на 2025-2030 годы, муниципальных проектов национального проекта «Образование», программы «Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Бодайбинского района», муниципального проекта «Муниципальная модель непрерывного педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся образовательных учреждений муниципального образования г. Бодайбо и района на 2022- 2025 годы», функционирования муниципальной модели независимой оценки качества образования, реализации муниципальной модели формирования функциональной грамотности обучающихся в Бодайбинском районе.

Сеть общеобразовательных организаций

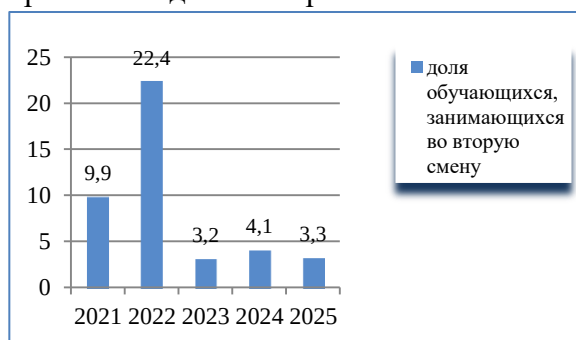
В 2025 году сеть общеобразовательных организаций не претерпела изменений. Всего в муниципалитете программы общего образования реализуют 8 муниципальных школ:

- одна начальная общеобразовательная школа (МКОУ «НОШ г.Бодайбо»);
- семь средних общеобразовательных школ, из них пять городских и одна сельская (МКОУ «Перевозовская СОШ»)

В муниципалитете отсутствуют общеобразовательные организации, имеющие филиалы или являющиеся филиалами других организаций.

Все школы имеют лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам общего образования и дополнительного образования детей и взрослых.

В 87,5% общеобразовательных учреждений района обучение организовано в первую смену, одна школа полного дня и в 1 школе (МКОУ «Мамаканская СОШ») сохраняется двухсменный режим занятий в связи с нехваткой помещений. В целом, доля обучающихся, занятых в первую смену в 2025 году составляет 96,3%, что 0,4% меньше, чем в 2024 году. На протяжении пяти лет ведется работа по переводу образовательных учреждений на односменный режим работы. В 2022



году рост количества обучающихся, для которых были организованы занятия во вторую смену, связан с особым режимом работы учреждений в период пандемии Covid-19. С завершением строительства нового здания МКОУ «Мамаканская СОШ» проблема будет полностью решена.

Основными формами обучения в общеобразовательных организациях города Бодайбо и района является очная форма, ею охвачено 99,99% обучающихся; очно-заочная (0,05% обучающихся). В режиме пятидневной учебной недели обучаются все ученики начальных классов, учащиеся 5-8 классов МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо», учащиеся 5-7 классов МКОУ «СОШ №1» и всех поселковых школ, а также все классы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Общее количество обучающихся в режиме пятидневной недели 1 227 (69,2% от общего числа). Снижение на 1 % в сравнении с предыдущим годом связано с изменением структуры и численности в параллелях классов. 11 учеников (0,62% от общей численности) обучались по индивидуальным учебным планам, из них 10 человек по состоянию здоровья проходили обучение на дому.

Темпы роста числа общеобразовательных организаций

Рост числа общеобразовательных организаций за последние 5 лет отсутствует.

Контингент обучающихся

По состоянию на 20.09.2025 года общая численность обучающихся в Бодайбинском районе составляла 1844 ученика, из них:

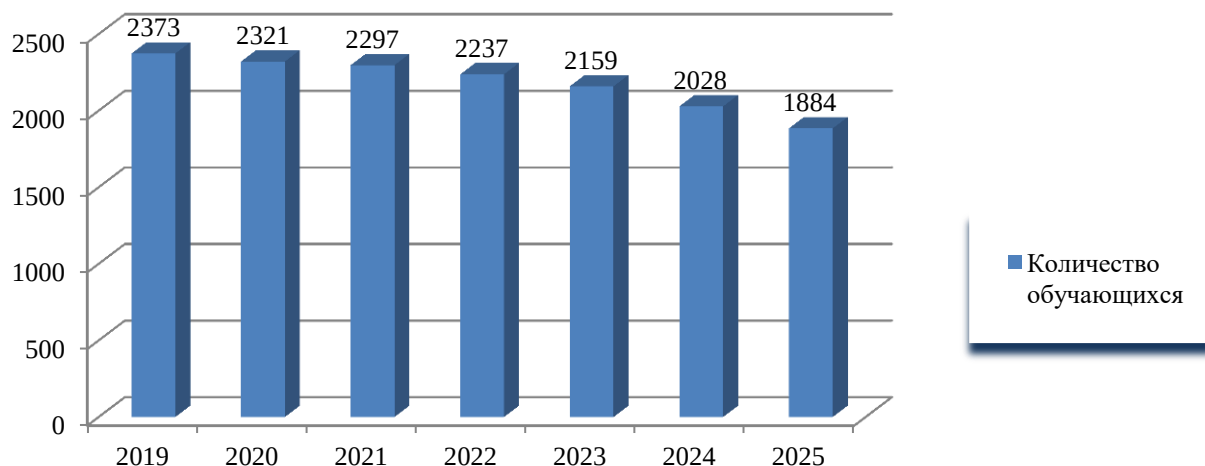
- в муниципальных общеобразовательных учреждениях 1772 ученика;
- в ГОКУ «СКШ г.Бодайбо» – 72 ученика.

На семейном образовании на начало учебного года не было ни одного ребенка; количество детей, которые не могли получать образование в образовательных организациях по состоянию здоровья – 1 человек.

Динамика количественных показателей ученического контингента общеобразовательных организаций за семь лет показывает устойчивое снижение (-20,7%) (таблица 2.2.1, рис. 2.2.2). С

учетом миграционных процессов и снижением рождаемости в районе данная тенденция в ближайшие годы будет сохранена.

Рисунок 2.2.2. Динамика численности обучающихся общеобразовательных учреждений района



Динамика численности обучающихся в разрезе общеобразовательных организаций за 7 лет (таблица 23):

Таблица 23

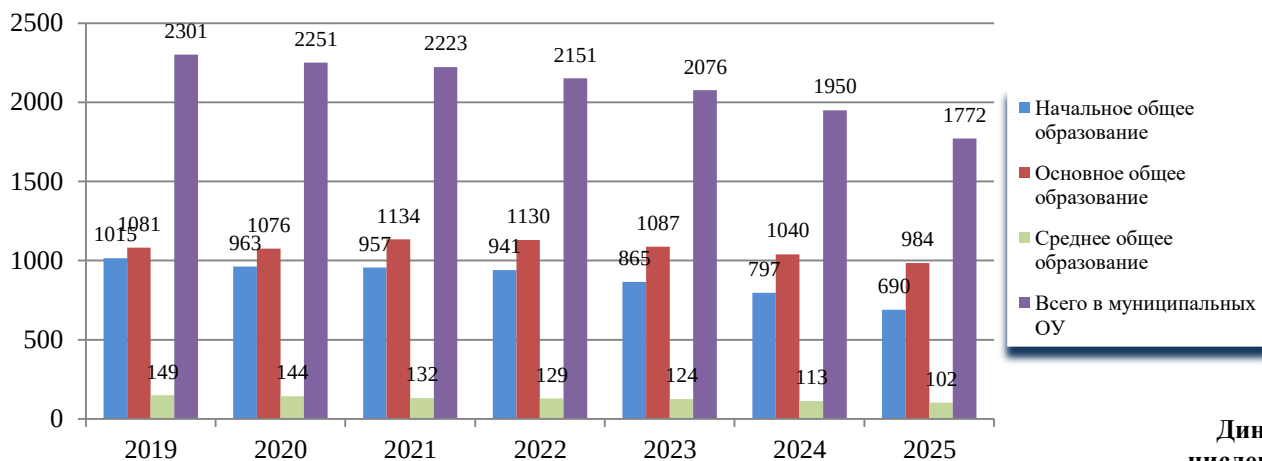
ОО	2019 -2020 уч.г.	2020 -2021 уч.г.	2021 2022 уч.г.	2022 2023 ч.г.	2023 -2024 уч.г.	2024 -2025 уч.г.	2025- 2026 уч.г.
1. МКОУ «СОШ № 1»	967	969	963	963	954	936	943
2. МКОУ «СОШ №3 г.Бодайбо»	355	340	375	363	374	355	337
3. МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо»	228	200	92	73	142	97	0
4. МКОУ «НОШ г.Бодайбо»	84	88	79	82	67	66	39
5. МКОУ «Мамаканская СОШ»	237	228	213	195	189	179	177
6. МКОУ «Балахнинская СОШ»	134	133	115	114	103	98	90
7. МКОУ «Артемовская СОШ»	119	111	113	110	102	90	78
8. МКОУ «Кропоткинская СОШ»	108	111	107	95	94	77	63
9. МКОУ «Перевозовская СОШ»	69	71	66	56	51	52	45
10. ГОКУ СКШ	72	70	74	86	83	78	72
ИТОГО	2373	2321	2297	2237	2159	2028	1844

Анализ численности контингента в разрезе образовательных учреждений показывает снижение численности обучающихся во всех городских учреждениях (кроме МКОУ «СОШ №1», куда пришли обучающиеся реорганизованной МКОУ «ООШ №4 г. Бодайбо»), в школах рабочих посёлков и единственной сельской школе. Наибольший отток учащихся произошел в МКОУ «Кропоткинская СОШ», где количество учеников снизилось на 18,2%. Относительно стабильную численность контингента демонстрирует ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа».

При анализе количества детей по уровням образования можно сделать вывод о том, что на всех уровнях общего образования наблюдается тенденция к уменьшению количества

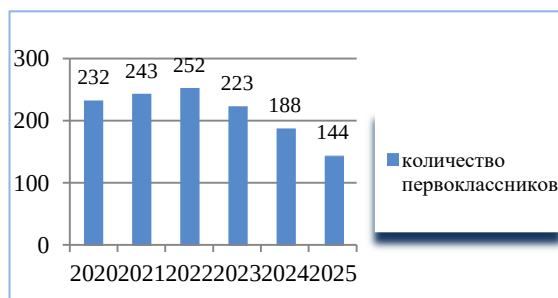
обучающихся. На уровне начального общего образования с 2019 года численность снизилась на 32%. Аналогичная ситуация наблюдается на уровне старшей школы (минус 32% за 7 лет). На уровне основного общего образования численность обучающихся начала снижаться с «запозданием» – с 2022года и составила в целом за 7 лет 9%.

Рисунок 2.2.3. Динамика численности обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях по уровням образования, чел.

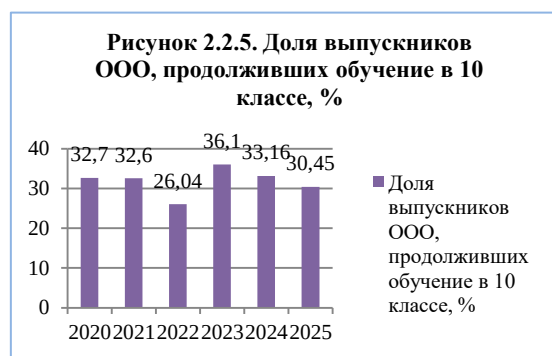


Динамика численности

первоклассников, чел. (рисунок 2.2.4.)



обучающихся в ближайшие годы прежде всего на уровне начального, а также основного общего образования.



Отрицательная динамика численности обучающихся как в целом по району, так и на уровне начальных классов связана со значительными миграционными процессами в районе, резким снижением приема в первые классы за последние годы. Анализ комплектования дошкольных образовательных учреждений, данных движения обучающихся в течение учебного года позволяет прогнозировать дальнейшее снижение численности

Число выпускников основной школы, решивших продолжить обучение на уровне среднего общего образования составила в 2025 году 30,45%, что на 2,7% ниже, чем в 2024 году. Отмечается большой отток выпускников в учреждения среднего профессионального образования как в г. Бодайбо («Бодайбинский горный техникум»), так и за пределами района.

Средняя наполняемость обучающихся по классам в районе в 2025 году снизилась в сравнении с прошлым годом на 0,9 % и составила 15,4 человек, при этом наполняемость классов на уровне среднего общего образования составляет всего 9,27 чел. Особенно низка наполняемость классов в сельской школе. В двух образовательных учреждениях отсутствуют классы на уровне среднего общего образования (МКОУ «Балахнинская СОШ» и МКОУ «Перевозовская СОШ»), рисунок 2.2.6.

Рисунок 2.2.6. Наполняемость классов по уровням образования в городе и поселках городского типа

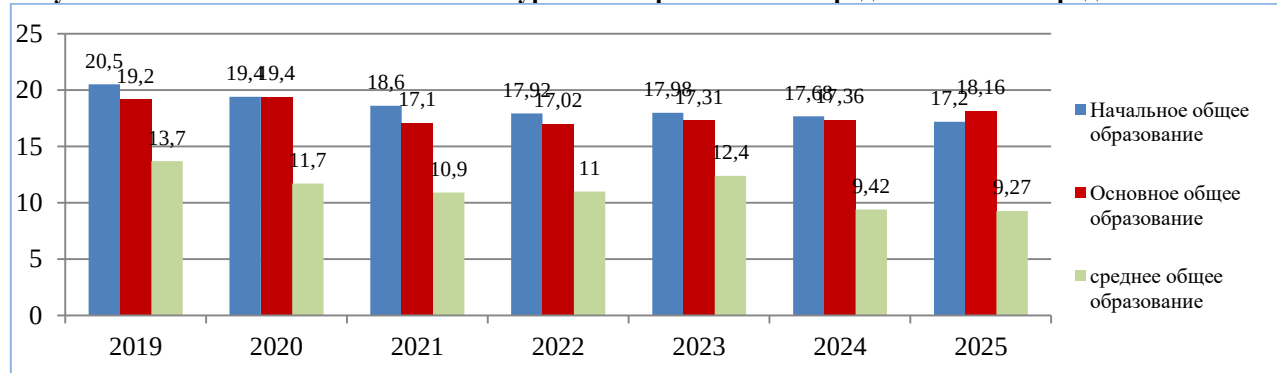
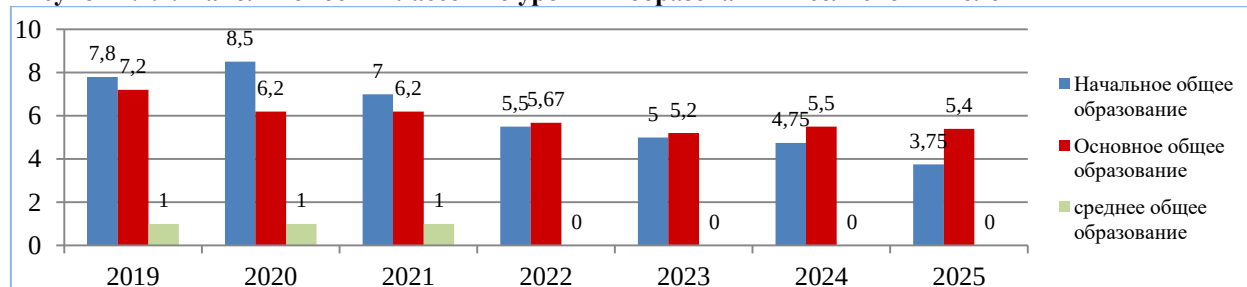


Рисунок 2.2.7. Наполняемость классов по уровням образования в сельской школе



Наполняемость классов ниже нормативных областных показателей как в городских населенных пунктах, так и на селе (14 обучающихся на селе, 25 человек в городе), но укрупнение классов невозможно в связи с удаленностью школ друг от друга и районного центра на большие расстояния (рис. 2.2.6, 2.2.7.). В г. Бодайбо в целях оптимизации проведена процедура реорганизации МКОУ «СОШ №1» путем присоединения к ней МКОУ «СОШ №4 г. Бодайбо». Низкая наполняемость классов связана также с растущей долей обучающихся с ОВЗ, в том числе с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) и функционированием отдельных классов для детей с ОВЗ. Данные классы функционируют во всех поселковых школах. Наибольшая наполняемость классов в МКОУ «СОШ №1» - 23,97 человек.

Основные показатели системы общего образования в Бодайбинском районе на начало 2025-26 учебного года (в динамике) таблица 24.

Таблица 24

№	Показатели	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1	Количество муниципальных школ:	9	9	9	9	9	9	8
	-средние общеобразовательные	7	7	7	7	7	7	7
	-основные общеобразовательные	1	1	1	1	1	1	0
	-начальная школа	1	1	1	1	1	1	1
	Областное	1	1	1	1	1	1	1

	общеобразовательное учреждение: ГОКУ СКШ							
2	Численность учащихся ОО	2373	2321	2297	2237	2159	2028	1844
	в т.ч. муниципальных ОО: всего	2301	2251	2223	2151	2076	1950	1772
	- 1-4-х общеобразовательных классов	1015	963	957	941	865	797	690
	- 5-9 классов	1081	1076	1134	1130	1087	10410	980
	- 10-11-х классов	149	144	132	129	124	113	102
	В классах СКО	56	68	63	56	52	52	46
	Количество классов СКО	6	13	10	10	7	6	5
	Численность в ГОКУ СКШ	72	70	74	86	83	78	72
3	Прием в 1-й класс	232	243	252	223	188	189	144
4	Выпускников 9-х классов	248	236	223	220	218	192	206
5	Прием в 10-й класс	76	77	55	57	70	54	59
6	Выпускников 11-12-х классов	74	66	77	53	53	54	43
7	Численность учащихся в ГПД	340/ 14,8 %	327/ 14,6%	273/ 12,3%	231/ 10,8%	212/ 10,2%	242/ 12,4%	260/ 14,7%
8	Число уч-ся, обучающихся в 1-ю смену	2074	1824	1716	2083	1990	1885	1657
	- во 2-ю смену / %	227/ 9,9/%	427/ 19%	495/ 22,4%	68/ 3,3%	86/ 4,1%	65/ 3,3%	65/ 3,7%
9	Всего классов-комплектов в МОУ	130 (124 общ)	139 (126 общ)	137 (127 общ)	134 (124 общ)	129 (122 общ)	124 (118 общ)	115 (110 общ)

Одним из основных направлений современного образования является формирование образовательной среды, способствующей доступности качественного образования для всех категорий, обучающихся не зависимо от их места жительства.

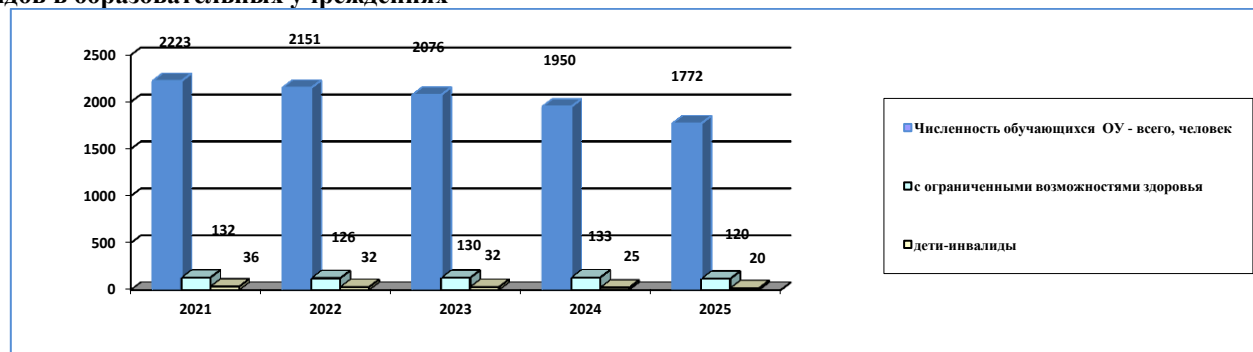
На территории муниципального образования организован ежедневный подвоз для 22 обучающихся (1,2%) из 2 поселков и 2 микрорайонов, расположенных на расстоянии от 3 до 12 км от школы. Удельный вес обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности детей, нуждающихся в подвозе, составил в 2025 году 100%. Кроме того, из двух поселков в город осуществляется регулярный подвоз групп детей, получающих начальное профессиональное образование.

По данным федерального статистического наблюдения (форма ОО-1) в муниципальных общеобразовательных учреждениях общее число инвалидов на сентябрь 2025 г. составило 20 человек, что составляет 1,1 % от общего количества обучающихся (в 2024 году – 25 ребенка – инвалида)

120 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или 6,77% в общей численности обучающихся образовательных учреждений обучались по адаптированным образовательным программам (в 202 году 133 обучающихся или 6,8 % в общей численности обучающихся образовательных учреждений) (рис. 2.2.8).

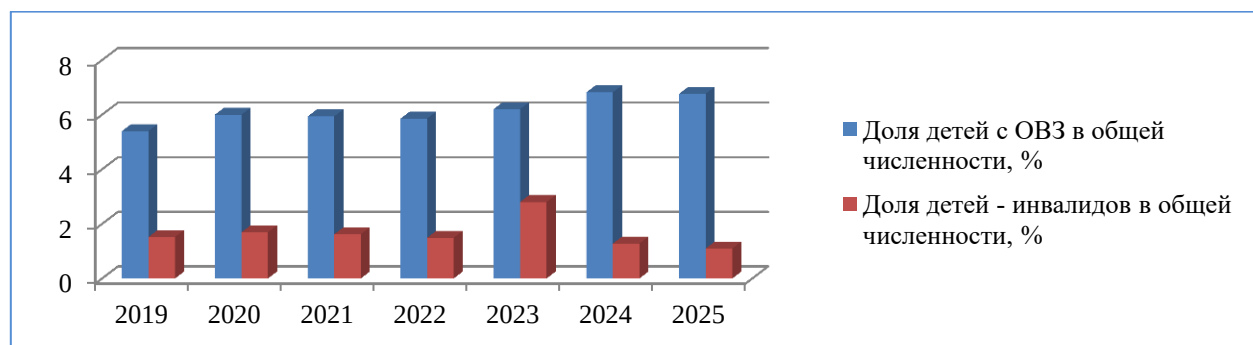
Динамика изменения численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и воспитанников-инвалидов в образовательных учреждениях за 2019-2025 гг. представлена на рисунке 2.2.8:

Рисунок 2.2.8. - Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательных учреждениях



С учетом общего снижения контингента обучающихся в районе удельный вес обучающихся с ОВЗ непрерывно растет (рис. 2.2.9)

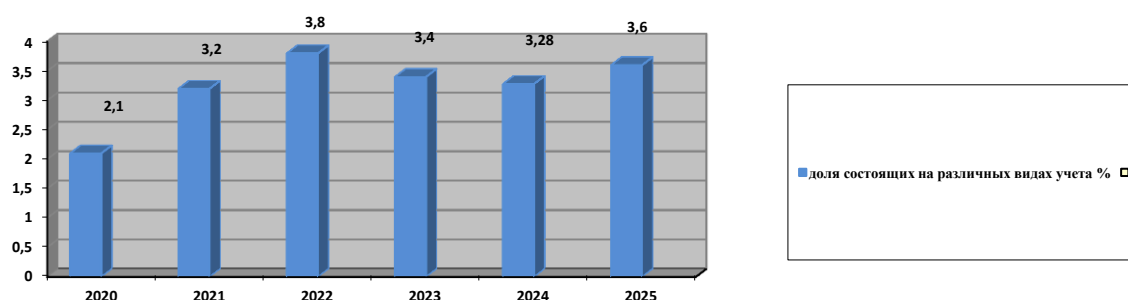
Рисунок 2.2.9. Удельный вес численности обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов в общей численности школьников.



В 2025 году 71 детей с ОВЗ обучались в формате инклюзии с детьми, не имеющими нарушений в развитии; в специализированных классах для обучения детей по адаптированным образовательным программам для детей с интеллектуальными нарушениями - 49 учеников. Классы функционировали в пяти образовательных учреждениях рабочих поселков: МКОУ «Мамаканская СОШ», МКОУ «Балахнинская СОШ», МКОУ «Артемовская СОШ», МКОУ «Кропоткинская СОШ», МКОУ «Перевозовская СОШ». Все обучающиеся с ОВЗ осваивали адаптированные образовательные программы в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Показатель доли несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета (внутришкольный, КДН и т. д.), обучающихся по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования в 2025 году составлял 3,6% от общей численности обучающихся и соответствовал значению данного показателя в 2019 году.

Рисунок 2.2.10. Доля обучающихся, состоящих на различных видах учета, %



Расширяется вариативность профильного обучения на уровне среднего общего образования. Реализация программ профильного обучения (кроме универсального профиля) в 2024 году осуществлялась по направлениям: химико-биологический, социально-экономический профиль и информационно-технологический профиль и в МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо» продолжили функционировать психолого-педагогические классы. На фоне снижения востребованности физико-математического профиля возросла востребованность информационно-технологического профиля (таблица 25.).

Таблица 25

Профиль обучения	2020-21 уч.год		2021-22 уч.год		2022-23 уч.год		2023-2024 уч.год		2024-2025 уч.год		2024-2025 уч.год	
	ко л- во	% от уч-ся 10-11 кл.	ко л- во	% от уч-ся 10-11 кл.	ко л- во	% от уч-ся 10-11 кл.	ко л- во	% от уч-ся 10-11 кл.	ко л- во	% от уч-ся 10-11 кл.	ко л- во	% от уч-ся 10-11 кл.
Физико-математический	34	24,1%	31	23,5%	33	30%	13	10,5%	0	0	0	0
Химико-биологический	14	9,9%	13	9,8%	16	14,5%	9	7,3%	11	9,7%	16	15,7%
Социально-экономический	40	28,4%	35	26,5%	28	25,5%	34	27,4%	25	22,1%	17	16,7%
Педкласс	0		10	7,6%	10	7,6%	30	24,2%	31	27,4%	9	8%
Информационно-технологический	0		0		0		27	21,8%	38	33,6%	35	34,3%
Универсальный											25	24,5%
Всего	88	62,4%	89	67,4%	96	87,3%	113	91,1%	105	92,9%	102	100%

Особенности контингента обучающихся образовательных учреждений:

В сравнении с 2025 годом снизилась численность детей, имеющих гражданство отличное от РФ - 4 человек или 0,22% от общей численности обучающихся образовательных учреждений (2024 г. – 10).

Численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 30 человека или 1,7% в общей численности обучающихся общеобразовательных учреждений.

Численность детей из многодетных семей – 182 человека или 10,2% от общей численности обучающихся образовательных учреждений.

Численность обучающихся из малоимущих семей – 234 человек или 13,2 % от общей численности обучающихся образовательных учреждений (повышение на 3,2% в сравнении с 2024 годом).

Численность детей из неполных семей – 469 (26,4%) от общей численности обучающихся образовательных учреждений.

Приведенные данные свидетельствуют, что образовательные учреждения района функционируют в сложных социальных условиях.

Условия реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

Кадровое обеспечение

В муниципальных общеобразовательных организациях по состоянию на 20.09.2025 осуществляло педагогическую деятельность 145 педагогических работников, из них 106 учителей.

С высшим образованием 97 педагогов, что составляло 66,9% от общего количества педагогических работников. Среди учителей доля работников с высшим образованием составляет 66,04%. В 2025 году на высшую и первую квалификационные категории аттестовано 82 (56,6%) педагога. Всего в 8 общеобразовательных организациях работают 28 (19,3%) учителя с высшей квалификационной категорией и 54 (37,2%) учителей с первой квалификационной категорией. Данный показатель недостаточен, чтобы на высоком профессиональном уровне решать современные задачи школьного образования. Получению более качественных образовательных результатов препятствует также дефицит отдельных категорий учителей, значительное увеличение учебной нагрузки на одного учителя, перераспределения учебных часов между педагогами разных категорий и образовательных организаций. В первую очередь речь идет о дефиците учителей математики, английского языка, физики, информатики, начальных классов, русского языка, химии. В связи с введением ФГОС для детей с ОВЗ возникла необходимость в обеспечении ОО узкими специалистами в области дефектологии, олигофренопедагогики, тьюторской деятельности для сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. В 2025 году в школах по основной должности работали всего 2 учителя-дефектолога (МКОУ «СОШ № 3 г.Бодайбо» и МКОУ «Кропоткинская СОШ»), 1 логопед (МКОУ «СОШ № 1»), 6 педагогов-психологов. Поэтому проблема пополнения общеобразовательных организаций педагогическими кадрами, молодыми и прибывшими по приглашению специалистами, причем желательно с высшим профессиональным образованием, является первоочередной задачей всех управленческих команд. На начало 2025 учебного года в общеобразовательных учреждениях работало 10 молодых специалистов, имеющих стаж работы от 0 до 3-х лет. К сожалению, не все остаются в районе на продолжительный период работы. Доля педагогов-стажистов в возрасте 50 лет и старше составляет 50,3% (73 чел.), что по численности значительно превышает приток молодых кадров.

Качественные характеристики кадрового ресурса ОО (педагогические работники),

Годы	Численность. чел.	Доля педагогов, имеющих высшее образование, %	Уровень квалификации (доля педагогов с высшей и первой КК), %
2019	173	60,7	49,1
2020	170	63,5	48,8
2021	170	61,8	52,4
2022	161	66,5	48,4
2023	166	68,1	52,4
2024	156	68,6	53,8
2025	145	68,3	56,6

В составе управленческих команд общеобразовательных учреждений 20 руководителей и их заместителей, из которых 80% имеют высшее образование (директора школ – 100%). Все директора аттестованы на соответствие занимаемой должности. Все члены управленческих команд в системе проходят повышение квалификации по разным направлениям.

Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника составила в 2025 году в городе и в рабочих поселках 12,22 человек, в сельской школе – 7,43 человек на 1 педагогического работника.

Доля учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей составила (19 чел.) 17,92%. Это связано с тем, что некоторые молодые специалисты, отработав 2-3 года, уезжают из нашего района (МКОУ «Мамаканская СОШ», МКОУ «Кропоткинская СОШ», МКОУ «СОШ № 1»).

Доля специалистов, педагогических и руководящих работников сферы образования, прошедших повышение квалификации или профессиональную подготовку, в общей численности специалистов, педагогических и руководящих работников организаций сферы образования – 228 чел. (87,6 %).

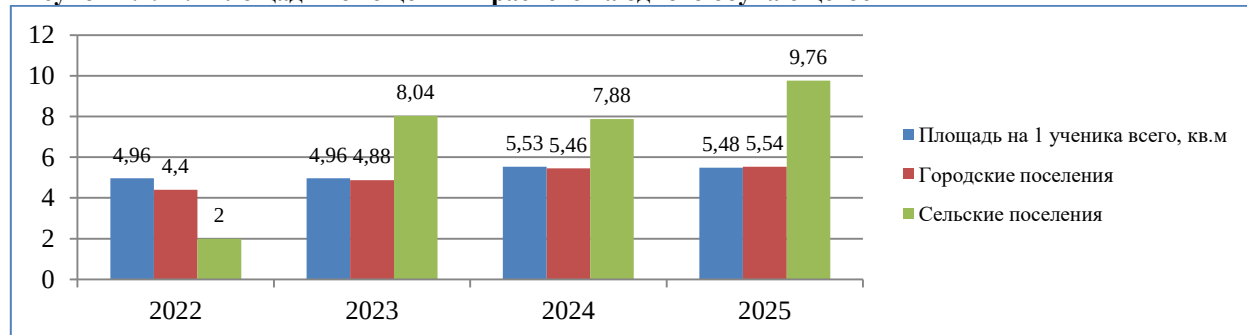
В течение 2025 года педагогические работники проходили курсы повышения квалификации и профессиональной подготовки. Всего было обучено 228 человек: 200 — на курсах повышения квалификации и 14 — на курсах профессиональной подготовки. Из них 88 человек — представители общеобразовательных организаций, 83 человека — из дошкольных учреждений и 43 человек — из учреждений дополнительного образования.

Основные темы обучения включали: «Актуальные вопросы обучения биологии, математике, физике в общеобразовательной организации» (36 часов), «Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода» (72 часа), «Технологии медиации в образовании», «Содержание и технологии в развитии технического творчества детей дошкольного образования в условиях реализации ФГОС», онлайн-интенсив «Антитеррористическая безопасность в образовательных организациях» (36 час.), «Оказание первой помощи пострадавшим» (16 час.), «Первая помощь в образовательной организации» (16 час.).

Материально-техническое и информационное обеспечение

Площадь учебных помещений на 1 ученика в 2025 году в связи с уменьшением общей численности учащихся составила 5,48 кв.м., в сельской школе - 9,76 кв.м. (рисунок 2.2.11). Школы имеют земельные участки, на которых выделены физкультурно-спортивные зоны. Площадь такой зоны на 1 ученика составила в 2025 году 15,38 кв.м. В МКОУ «СОШ №1» имеется учебно-опытный участок площадью 130 кв.м.

Рисунок 2.2.11. Площадь помещений в расчете на одного обучающегося



100% общеобразовательных организаций имеют все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализацию. Во всех общеобразовательных учреждениях созданы условия для обеспечения безопасности образовательного процесса: 100% оснащены дымовыми извещателями и имеют «тревожную кнопку», системой видеонаблюдения оснащены 100% общеобразовательных организаций, что свидетельствует о полном соответствии требованиям СанПиН и безопасности.

Удельный вес числа образовательных организаций, имеющих собственные:

- физкультурные залы, в общем числе образовательных организаций – 88,9%.
- актовые залы, в общем числе образовательных организаций – 66,7%.
- столовые для приема пищи – 100%

Развитие информационной среды связано с постоянным повышением уровня ее организации и технического оснащения, модернизацией используемых программных комплексов. В образовательных учреждениях постоянно обновляется парк компьютерной техники. Количество учащихся на 1 компьютер составляет в динамике за 3 года: 2021- 4,23, 2022 год – 4,2, 2023 год – 3,7 человек, 2024 год – 3,4., в 2025 году – 3,3. В учреждениях Бодайбинского района имеется 528 персональных компьютеров, используемый в учебных целях, из них 211 компьютеров имеют доступ к сети Интернет. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся с 2019 года возросло на 68% и составило 29,7 ед..

Рисунок 2.2.12. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся

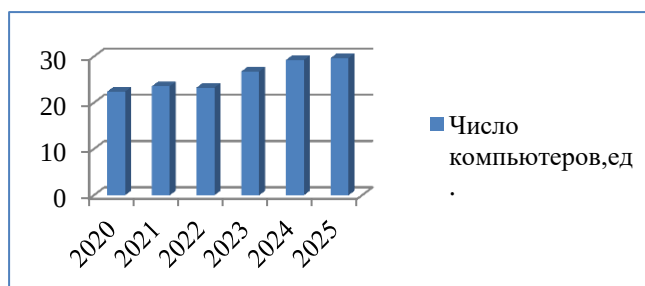


Рисунок 2.2.13. Число компьютеров в образовательных учреждениях (2025 год)

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	613	528	384
из них:	02	410	378	283
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	03	48	48	48
планшетные компьютеры	04	158	126	80
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	05	266	211	145
имеющие доступ к Интернету	06	0	0	0
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	07	21	21	13
поступившие в отчетном году	08	3		
Электронные терминалы (инфоматы)	09	3		
из них с доступом к ресурсам Интернета	10	89		
Мультимедийные проекторы	11	40		
Интерактивные доски	12	80		
Принтеры	13	12		
Сканеры	14	57		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	15	9		
Ксероксы	16	7		
ТВ-экраны, расположенные вне классов и учебных кабинетов, доступные во внеурочное время				

Все общеобразовательные организации оснащены мультимедийным оборудованием, интерактивными досками, оргтехникой, позволяющими педагогам организовывать учебный процесс в соответствии с современными требованиями. В школах района имеется 89 медиа проекторов, 40 интерактивных досок, 80 принтеров и другая оргтехника.

Удельный вес числа организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих доступ к сети "Интернет" с максимальной скоростью передачи данных более 100 Мбит/сек, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, подключенных к сети "Интернет" составляет 33,3% (школы г. Бодайбо), в остальных 6 школах скорость доступа к сети Интернет составляет от 1,9 до 50 Мбит/сек. Во всех учреждениях установлена система контентной фильтрации.

В 2025 году во всех 8 учреждениях, реализующих программы основного общего и среднего общего образования функционируют центры образования «Точка роста», на базе которых реализуются программы общего и дополнительного образования.

Сохранение здоровья

Организацию охраны здоровья несовершеннолетних детей в период обучения и воспитания в образовательных организациях города Бодайбо и района осуществляют медицинские работники ОГБУЗ «Районная больница г. Бодайбо». В образовательных учреждениях функционируют 8 пролицензированных медицинских кабинетов, которые переданы в безвозмездное пользование ОГБУЗ «Районная больница». Дефицит кадров в системе здравоохранения не позволяет обеспечить все учреждения постоянно присутствующим медработником, обслуживание осуществляется по графику.

Ежегодными медицинскими осмотрами в 2025 году было охвачено 1757 (99,2%) обучающихся. Первую и вторую группу здоровья имеют 1442 обучающийся (81,4% от числа обследованных), третью группу – 302 (17%) обучающихся, четвертую и пятую группу – 0,7% или 15 учеников. При этом, полное освобождение от активных занятий физкультурой или

рекомендацию на занятия в специальной медицинской группе имеют 2,4% обучающихся (рост на 0,2%); для 16,8% обучающихся рекомендованы занятия в подготовительной физкультурной группе и только 79,1% могут заниматься в основной группе (в. 2024 – 81,1%; в, 2023 году – 81,2%, в 2022 году – 89,6%). Следует констатировать отрицательную динамику здоровья обучающихся.

Во всех организациях функционируют оснащенные в соответствии с требованиями современным оборудованием доготовочные столовые. Горячим питанием в 2025 году охвачено 1 737 учащихся или 98,1% от общей численности обучающихся. Бесплатным горячим питанием охвачено 992 учащихся или 56,0% от общего количества обучающихся. В тоже время в образовательных учреждениях отсутствует специализированное горячее питание.

В четырех организациях имеется логопедический пункт, что составляет 44% в общем числе общеобразовательных организаций. В двух учреждениях организованы кабинеты учителя-дефектолога, имеется 7 кабинетов педагога-психолога.

Одной из приоритетных задач муниципальной системы образования является создание здоровьесберегающих условий, организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в учреждениях. Удельный вес числа организаций, имеющих собственные физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций стабилен и составил в 2023 г. 88,9%, что ниже регионального показателя. По-прежнему отсутствует собственный спортивный зал в МКОУ «Мамаканская СОШ». Проблема будет решена после завершения строительства нового здания школы. Во всех образовательных организациях созданы школьные спортивные клубы, получившие регистрационные сертификаты. По плану работы клубов проводятся занятия спортивных секций, спортивные мероприятия, организована просветительская работа.

Муниципальная система образования продолжает обеспечивать коррекционно-развивающую и реабилитационную работу с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Выявлением детей с ограниченными возможностями здоровья занимается территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК), которая определяет вариант адаптированной основной образовательной программы для организации обучения, а также условия прохождения государственной итоговой аттестации обучающимися с ОВЗ. В 2025 году Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией г. Бодайбо и Бодайбинского района было обследовано 116 обучающихся. Статус ребенка с ОВЗ был присвоен 62 обучающимся, для 12 выпускников 9-х классов была определена форма проведения государственной итоговой аттестации в формате ГВЭ. В соответствии с рекомендациями ТПМПК разработаны адаптированные программы в соответствии с федеральными адаптированными образовательными программами, к особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ адаптируются методики обучения и воспитания. Обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Во всех учреждениях функционируют психолого-педагогические консилиумы. Проводятся коррекционные занятия педагогами-психологами, логопедами, учителями-дефектологами.

В сентябре 2025 года открыто структурное подразделение «Центр психолого-педагогического сопровождения» на базе Муниципального казенного учреждения «Центр информационно-методического и психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений г. Бодайбо и района», основной целью которого является обеспечение доступности комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в

освоении основных образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных образовательных программ, а также консультативная помощь родителям (законным представителям) обучающихся. С сентября по декабрь консультацию получили 13 родителей. Необходимым условием реализации АООП для детей с ОВЗ является качественное проведение коррекционно-развивающих занятий учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами. Укомплектованность школ педагогами – психологами составляет 72,7% (в 2023 году- 87,5%); логопедами – 51,3 % (в 2023г-18,4%), учителями-дефектологами- 41,2%. Во всех школах обеспечена техническая возможность организации при необходимости дистанционного обучения, имеется спортивное модульное оборудование.

В целях обеспечения свободного доступа инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата в образовательную организацию в МКОУ «СОШ №1», МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо», МКОУ «Кропоткинская СОШ», МКОУ «Мамаканская СОШ» (корпус 2) оборудованы пандусы; ширина дверных проемов входных дверей и дверей в классы являются доступными для входа детям-инвалидам колясочникам и дают возможность беспрепятственно передвигаться по первому этажу. В туалетных комнатах оборудованы специальные поручни. В МКОУ «ООШ №4 г. Бодайбо» созданы условия для обучения слабовидящего ребенка-инвалида: приобретены соответствующие учебники, в соответствии с рекомендациями ТПМПК обеспечивается тьюторское сопровождение. Тьюторское сопровождение обеспечено и ребенку – инвалиду в МКОУ «Мамаканская СОШ».

Важным направлением в работе образовательных учреждений района по оздоровлению обучающихся является организация летнего отдыха. В детских оздоровительных лагерях дневного пребывания в 2025 г. отдохнуло 563 детей и подростков до 15 лет (в 2024 г.- 613 ч.). и 229 чел. были заняты в лагерях труда и отдыха. В ДОЛ «Звездочка» отдохнуло 190 детей (в 2024 г. - 190 детей). В том числе летним отдыхом охвачено 85 детей с ОВЗ, что составило 62,9 % и 6 ребенка-инвалида.

Малозатратными формами организации летнего отдыха от 3 до 5 дней было охвачено 360 чел. из них: учебно-полевые сборы – 80 чел.; спортивная игра «Зарница» – 120 чел.; слет активистов Движения Первых – 80 человек, туристический слет – 80 чел.

В муниципальном образовании г. Бодайбо и района в летний каникулярный период также работали педагоги дополнительного образования в МКУ ДО «Дом творчества», МКУ ДО «СЮН» и МКУ ДО «ДООЦ», что позволило охватить дополнительным образованием детей в летний период. В июне во всех образовательных организациях реализовывались дополнительные общеразвивающие программы. Также программы дополнительного образования реализовывались в ДОЛ «Звездочка».

Охват несовершеннолетних занятиями в кружках МКУ ДО «Дом творчества» составил: в июне 2025 года - 221ч., в июле - 48ч., в МКУ ДО «Станция юных натуралистов» - в июне- 218 ч., в июле -134 ч., в августе - 47ч. Несовершеннолетние, состоящие на различных видах профилактического учета, посещали кружки в МКУ ДО «Дом творчества», охват составил 72ч. Охват несовершеннолетних занятиями в спортивных секциях МКУ ДО «ДООЦ» г. Бодайбо составил: в июне- 130ч., в июле-45ч., в августе- 75ч. Несовершеннолетние, состоящие на различных видах профилактического учета, посещали спортивные секции МКУ ДО «ДООЦ» г. Бодайбо, охват составил 15ч.

2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых

В 2025 году системой дополнительного образования охвачено 2444 ребенка в возрасте от 5 до 18 лет, что составляет 96,5 %. В 2024 году учреждения дополнительного образования

посещали 1786 детей в возрасте от 5 до 18 лет, что составляет 65 % от общего количества детей данного возраста в МО г. Бодайбо и района (2699 детей). В учреждениях культуры занято 160 детей, что составляет 5,9 % от общей численности

В районе сохранена сеть учреждений дополнительного образования детей. На сегодняшний день на территории МО г. Бодайбо и района функционирует 3 учреждения дополнительного образования: МКУ ДО «Дом творчества», МКУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр», МКУ ДО «Станция юных натуралистов».

В образовательных организациях дополнительного образования реализуются программы по всем направлениям (таблица 27):

Таблица 27

Год	всего	Техническо го направлени я	Естественн о-научное	Туристско- краеведчес кого	спортив ного	художес твенног о	Социал ьно- гуманит арного
2020	85	9	10	1	31	17	17
2021	103	11	11	3	32	22	24
2022	89	12	19	3	15	25	15
2023	87	19	14	1	17	24	12
2024	94	19	15	2	19	24	15

Из таблицы видно, что в 2025 году количество программ увеличилось по следующим направленностям: технической. В целом количество программ уменьшилось в связи с дефицитом педагогических кадров в системе дополнительного образования и уменьшением количества детей с 5 до 18 лет.

В 14 образовательных организациях в 2025 году – реализуется 212 программ дополнительного образования, которые посещают 2444 ребенка в возрасте от 5 до 18 лет и 160 детей посещают МКОУ ДО «ДМШ г. Бодайбо и района». Всего дополнительным образованием занято 2604 ребенка, что составляет 96,5% от общей численности детей проживающих на территории МО г. Бодайбо и района от 5 до 18 лет (таблица 28).

Таблица 28

	Всег о	Социа льно- гуман итарна я	Естест веннон аучная	Худож ествен ная	Физк ульту рно- спорт ивная	Туристс ко- краеведч еская	Техниче ская
МКУ ДО «ДООЦ» г.Бодайбо	14	0	0		14		
МКУ ДО «Дом творчества»	70	14	8	24	5	1	18
МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо»	15	2	5	1	2	1	4
МКОУ «Перевозовская СОШ»	6	1	3				2
МКУ ДО «СЮН» г.Бодайбо	10	1	7			1	1
МКОУ «СОШ №1»	21	6	4	4	2		5

г.Бодайбо							
МКОУ «Мамаканская СОШ»	18	1	8	2	5		2
МКОУ «Артемовская СОШ»	8	1	2		3	1	1
МКОУ «НОШ г. Бодайбо»	1		0	1			
МКОУ «Кропоткинская СОШ»	10	1	3	2	4		
МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо»	19	8	3		2	1	5
МКОУ «Балахнинская СОШ»	10	5	1	2	1		1
МКДОУ д/с № 13	3	0	0		3		
ГОКУ «СКШ г. Бодайбо»	7	0	0	7			
всего	212	40	44	43	41	5	39
Количество детей занимающихся	2604	440	484	669	582	44	385

Выводы: Из таблицы видим, что большее количество детей занимается по программам художественно-творческого направления, спортивной направленности. Программы по туристско-краеведческому направлению требуют увеличения охвата, обучающихся в образовательных организациях. Необходимо также увеличить количество данных программ, проработать кадровый вопрос.

На протяжении многих лет в районе сложилась стабильная система предоставления населению объектов учреждений дополнительного образования во внеурочное время для систематических занятий физкультурой и спортом, организации и проведения тренировочных занятий, спортивных соревнований, праздников, концертов.

На территории МКУ ДО «ДООЦ» созданы все условия для оздоровления жителей города. Ежедневно, в течение зимнего сезона, работают открытая ледовая площадка и лыжня для массового катания на коньках и лыжах. В летний период на стадионе МКУ ДО «ДООЦ» в свободном доступе для населения (детей и взрослых) открытые баскетбольная и волейбольная площадки, футбольное поле, беговые дорожки, гимнастический городок для воркаута и сдачи нормативов ГТО. В течение учебного года функционирует бассейн.

Все объекты учреждений дополнительного образования соответствуют СанПиН, имеют в наличии технические паспорта, паспорта безопасности образовательной организации. Ежегодно подписываются акты готовности учреждений к проведению занятий с детьми. Всё оборудование, снаряжение, инвентарь соответствуют требованиям безопасности и сертифицированы.

Кадровое обеспечение

На развитие системы дополнительного образования детей влияет состояние кадровых ресурсов. В 2023-2024 учебном году в системе дополнительного образования детей Бодайбинского района работало 21 руководящих и педагогических работников, на 20.09.2025 численность руководящих и педагогических работников составила 25 человек. Общая

численность работников в учреждениях дополнительного образования вместе с внешними совместителями составила 124 человека.

На 20 сентября 2025 года в 3 организациях дополнительного образования насчитывалось 13 педагогических работников (педагогов дополнительного образования и тренеров-преподавателей) без внешних совместителей.

Структура кадрового потенциала организаций дополнительного образования.
Численность работников организаций дополнительного образования в 2021-2025 гг.
(таблица 29)

Таблица 29

№ п/п	Категория сотрудников учреждений дополнительного образования	2021	2022	2023	2024	2025
1	руководящие работники	9	10	10	9	10
2	педагогические работники	15	6	9	10	13
3	учебно-вспомогательный персонал	9	4	4	4	5
4	Обслуживающий персонал	42	50	49	49	48
5	внешние совместители (педагоги)	52	42	39	48	48
		127	127	123	120	124

Внешние совместители, как правило, имеют неполную занятость. Чаще всего педагогическая нагрузка составляет 2 или 4 часа в неделю.

Педагогические работники учреждений дополнительного образования имеют достаточно высокий процент категорийности: 28% - высшую категорию, 16% - первую. Однако и не имеющих категорию педагогических работников достаточно много 44% (Это те педагоги, которые приступили к работе недавно). Руководят учреждениями дополнительного образования специалисты с высшим образованием, имеющие специальную подготовку по своему виду работы. 1 раз в пять лет проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности. Это профессионалы своего дела, что позволяет им эффективно управлять учреждением дополнительного образования, развивать деловое партнёрское сотрудничество с различными учреждениями и организациями, укреплять материально-техническую базу и повышать имидж своего учреждения.

Согласно статистическим данным высшее профессиональное образование имеют – 52% педагогических и руководящих работников, 48% - среднее профессиональное образование. Среди сотрудников учреждений дополнительного образования высока доля сотрудников, стаж работы которых составляет 20 лет и более – 56%.

Условия получения дополнительного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Анализируя созданные условия для детей –инвалидов в учреждениях дополнительного образования Бодайбинского района можно констатировать, что в учреждениях дополнительного образования созданы все условия для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В 2025 году в учреждениях дополнительного образования занималось 7 детей – инвалидов и 49 детей с ограниченными возможностями здоровья, но не имеющих

инвалидность. В общеобразовательных учреждениях системой дополнительного образования охвачено 100% детей с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническое и информационное обеспечение

Все учреждения дополнительного образования имеют все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализацию. Обеспечены пожарной сигнализацией дымовыми извещателями, пожарными кранами, рукавами, огнетушителями, системой видеонаблюдения и «тревожной кнопкой».

Каждое учреждение дополнительного образования подключено к сети Интернет, имеет собственный сайт, на котором размещен нормативно закрепленный перечень сведений о своей деятельности, есть адрес электронной почты учреждения. Все учреждения имеют госпаблики в социальных сетях VK.

В двух учреждениях дополнительного образования имеется книжный фонд, включающий школьные учебники, брошюры, журналы. В МКУ ДО «Дом творчества» он насчитывает 3364 единицы, в МКУ ДО «СЮН» - 416.

Педагоги дополнительного образования в своей работе активно используют цифровые технологии: применение цифровых технологий в управленческой сфере, при проектировании и проведении культурно-массовых мероприятий, в повышении профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования.

МКУ ДО «Дом творчества» и МКУ ДО «СЮН» имеют локальные вычислительные сети.

В учебных целях «Дом творчества» использует 46 компьютеров, музыкальные центры, микрофоны, видеопроекторы, электропианино, интерактивную доску, систему голосования ВОРУМ, принтеры, телевизоры, планшеты, ноутбуки, телевизор, компьютер, принтер, планшеты, наборы: «Lego Education», «Lego Education We Do2», конструкторы «Cuboro standart», наборы: «Lego Education EV3».

В МКУ ДО «СЮН» информационное обеспечение – это 4 компьютера, 9 ноутбуков, из них для ведения образовательной деятельности используются 6 машин, 2 проектора, 1 фотокамера Fujifilm, 1 документ-камера IQ Board IQView E6520, 2 телевизора, микроскоп (марки Levenhuk D670 Тринокуляр), 19 микроскопов Levenhuk RainbowD2L. Кроме этого в учреждении имеется современное оборудование для проведения исследовательских работ: индикатор радиоактивности Радэкс РД 1503+, комплект-практикум эколог. "КПЭ-15" (показателей воды, воздуха, почвы), лабораторный комплекс для учебной, практической и проектной деятельности по биологии и экологии, микролаборатория по биологии (15 штук), набор для оценки качества воды пресного водоема методом биоиндикации, НКВ-Р ранцевая полевая лаборатория исследования водоемов, с гидробиологическим сачком, тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно механический манекен.

МКУ ДО «ДООЦ» имеет в наличии 6 компьютеров, которые при необходимости используются в учебных целях и при проведении массовых спортивных мероприятий и праздников. Кроме этого, спортивные объекты обеспечены современным спортивным инвентарём и оборудованием: табло универсальное электронное, футбольные мячи-35шт., мячи баскетбольные-30 шт., столы для настольного тенниса-6 шт., силовые тренажёры для разных групп мышц-10 шт., турник-2 шт., штанги в комплекте с блинами и стойками до 150 кг – 3 шт., гантели (1-15 кг) – 30 шт., винтовки пневматические – 5 шт., учебный автомат «Калашникова»- 6 шт., макет пистолета ПМ – 1 шт., электронный тир – 1 штука, макеты гранат- 2 шт., ОЗК – 1 штука, противогазы – 5 шт., лыжи-60 пар, лыжные ботинки - 60 пар, лыжные палки-120 шт., шахматные доски в комплекте с фигурами-12 шт., часы шахматные-12шт., доска демонстрационная магнитная с фигурами-1шт, форма хоккейная (налокотники, щитки, краги, шлемы, свитера, гетры)-40 комплектов, коньки-40 пар, клюшки – 25 шт., мячи для хоккея-30 шт. и др.

Широкое использование цифровых технологий делают проведение занятий более наглядными, понятными и запоминающимися. В учреждениях дополнительного образования Бодайбинского района созданы комфортные условия для предоставления образовательных услуг:

- наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью;
- наличие и понятность навигации внутри образовательной организации;
- доступность питьевой воды;
- санитарно-гигиеническое состояние помещений.

По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности уровень комфортности условий в образовательных учреждениях дополнительного образования соответствует высокому уровню.

Финансово-экономическая деятельность организаций дополнительного образования

На сегодняшний день на территории МО г. Бодайбо и района сложилась стабильная система бесплатного дополнительного образования детей, которая функционирует и развивается за счёт средств бюджета МО г. Бодайбо и района.

Годовой бюджет используется по следующим основным направлениям:

Оплата труда и начисления на оплату труда

Услуги связи

Транспортные услуги

Коммунальные услуги

Услуги по содержанию имущества

Поступление нефинансовых активов (приобретение приветственных адресов, дипломов, почётных грамот, благодарственных писем, цветов, призов, кубков, медалей для награждений победителей и т.п.).

Выводы

Дополнительное образование рассматривается в целом как одно из наиболее важных социально-экономических направлений Бодайбинского района (ст.6 п.13 Устава муниципального образования г. Бодайбо и района). Основные показатели, характеризующие состояние системы дополнительного образования детей в Бодайбинском районе, имеют положительную динамику. Стабильность сети, контингента обучающихся, количество объединений по основным видам деятельности в системе дополнительного образования подтверждает востребованность этого вида образования, его современный статус.

По итогам 2024 года в системе дополнительного образования детей стабильная инфраструктура, улучшается материально-техническая база, обеспечена доступность дополнительного образования для всех групп детского населения, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей «группы риска» и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Из анализа видно, что недостаточно программ по направлению туристско-краеведческому, это связано с отсутствием педагогов дополнительного образования.

2.4. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования

Все образовательные учреждения г. Бодайбо и района (100%), управление образования Администрации муниципального образования г. Бодайбо и района, МКУ «ЦИМиППС образовательных учреждений г.Бодайбо и района» имеют официальные сайты в сети Интернет,

на которых размещается информация об образовательной, финансовой, хозяйственной деятельности, отражается деятельность образовательной организации в целом. Сайты всех образовательных организаций г. Бодайбо и района переведены на gosweb.gosuslugi.ru.

Оценка качества образования на уровне муниципалитета строится также на основе объективности проведения оценочных процедур. В рамках выполнения распоряжения министерства образования и науки РФ на территории района все общеобразовательные учреждения приняли участие в мониторингах исследования качества образования на всех уровнях образования, при этом учитываются все особенности проведения исследований. Для обеспечения технической стороны проведения мониторингов в школах района приобретено достаточное количество оборудования.

В целях проведения уровня сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с Приказом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13 мая 2024 года № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году», а также распоряжением министерства образования Иркутской области от 04.03.2025 г. №55-237-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024/2025 учебном году» в апреле-мае 2025 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

В ходе проведения ВПР в целях повышения объективности проведения ВПР Управлением образования были организованы следующие мероприятия:

1. Проведение совещания с заместителями директора по УВР и школьными координаторами о важности объективного проведения тех или иных оценочных процедур.
2. Организация общественного наблюдения.
3. Организация выборочного контроля объективности результатов участников ВПР.

В связи с этим на муниципальном уровне были принят приказ Управления образования № 134 от 05.03.2025 г. «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории МО г. Бодайбо и района в 2025 году».

ВПР прошли в 9 образовательных организациях. Количество ОО, участвовавших в ВПР, представлено в таблице 30:

Таблица 30

Количество ОО, в которых прошли ВПР по предметам

Предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс
Русский язык	9	8	8	8	8	4
Математика	9	8	8	8	8	4
Окружающий мир	9					
Литературное чтение	1					
Литература		1	1	2	1	1
История		8	4	3	5	1
Биология		8	4	4	3	
География		1	5	4	3	2
Физика				3	3	1
Обществознание			4	5	4	2
Химия					1	1

Английский язык	2	1	2	2	1	1
Информатика				1	1	

В период с 11 апреля по 16 мая 2025 года для заинтересованности образовательных организаций в получении объективных результатов для своей дальнейшей работы были организованы выборочный контроль объективности результатов и общественное наблюдение ВПР (таблица 31 и 32):

Таблица 31

Список ОО МО г. Бодайбо и района, принявших участие
в выборочном контроле ВПР 2025

Приложение 2
к приказу Управления образования
администрации МО г. Бодайбо и района
от «05» 03.2025 г. № 134

Организация выборочного контроля объективности результатов участников ВПР

Наименование ОО	4 классы			5 классы			6 классы			7 классы			8 классы			10 классы		
	Русский язык	Математика	Предмет случ. выбора	Русский язык	Математика	Предмет случ. выбора	Русский язык	Математика	Предмет случ. выбора	Русский язык	Математика	Предмет случ. выбора	Русский язык	Математика	Предмет случ. выбора	Русский язык	Математика	Предмет случ. выбора
	период с 16 апреля по 16 мая																	
МКОУ «НОШ г. Бодайбо»	X	X	X															
МКОУ «СОШ № 1 г. Бодайбо»							X			X								X
МКОУ «ООШ № 4 г. Бодайбо»										X			X					
МКОУ «СОШ № 3 г. Бодайбо»						X												X
МКОУ «Мамаканская СОШ»				X			X											
МКОУ «Балахнинская СОШ»											X							
МКОУ «Артемовская СОШ»										X				X				
МКОУ «Кропоткинская СОШ»										X			X					

* X класс, предмет, выборочного контроля объективности результатов

* предмет случайного выбора

Таблица 32

Организация общественного наблюдения за ВПР в 2025 году

Распределение независимых наблюдателей от Управления образования администрации МО г. Бодайбо и района

№	Список общественных наблюдателей	МКОУ «СОШ№1»	МКОУ «СОШ№3»	МКОУ «ООШ№4»	МКОУ «НОШ»	МКОУ «Мамаканская СОШ»	МКОУ «Балаганская СОШ»	МКОУ «Артемовская СОШ»	МКОУ «Кропоткинская СОШ»
1.	Наумова Светлана Евгеньевна				15.04, 4 кл. Рус.яз				
2.	Афиногенова Елена Владимировна				17.04, 4 кл. матем				
3.	Царева Людмила Ивановна	23.04., 6 кл Рус.яз							
4.	Дометова Ольга Витальевна		22.03, 5 кл. Предмет выбор						
5.	Биликтуева Туяна Олеговна			18.04, 8 кл Рус.яз					
6.	Мальшевская Ирина Николаевна	22.04., 7 кл Рус.яз		15.04, 7 кл Рус.яз			17.04, 7 кл Матем		
7.	Жамбалдоржиева Эржена Булатовна					11.04, 5 кл Рус.яз		15.04, 7 кл матем	17.04, 8 кл Рус.яз
8.	Маркина Дарья Петровна	16.04, 10 кл Предмет выбор	22.04, 10 кл Предмет выбор						
9.	Осталенко Ирина Николаевна				22.04, 4 кл. Предмет выбор	11.04, 6 кл Рус.яз		15.04, 8 кл матем	17.04, 7 кл Рус.яз

*предметы случайного выбора

Количество участников ВПР представлено в таблице 33:

Таблица 33

Количество участников ВПР

Предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс	ИТОГО
Русский язык	198	182	171	177	174	43	945
Математика	198	187	170	179	174	44	952
Окружающий мир	136						136
Литературное чтение	25						25
Литература		19	23	16	24	10	92
История		138	50	53	62	3	306
Биология		162	78	75	69		384
География		20	88	39	40	22	209
Физика				49	45	3	97
Обществознание			52	71	64	18	205
Химия					18	17	35
Английский язык	40	26	36	42	18	12	174
Информатика				20	5		25
ВСЕГО	597	734	668	721	693	172	3585

Всего в 2025 году написали 3585 работ.

Ежегодно анализ выполнения ВПР обучающимися общеобразовательных организаций города Бодайбо и района проводится по трем ключевым блокам:

- статистика по отметкам (выполняется на основе перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале; позволяет унифицировать анализ данных по предметам и годам обучения, сравнивать массивы данных);

- соответствие отметок с отметками по журналу (позволяет условно соотнести объективность отметки за ВПР и отметки в классном журнале на основе анализа данных «понижили/подтвердили/повысили результаты»;

- достижение планируемых результатов (позволяет оценивать выполнение рабочих программ по предметам учебного плана, проводить коррекцию дальнейшего процесса обучения).

В таблице 34 представлено соответствие отметок с отметками по журналу (позволяет условно соотнести объективность отметки за ВПР и отметки в классном журнале на основе анализа данных «понижили/подтвердили/повысили результаты» по результатам ВПР в начальной школе, основной школе и среди обучающихся 11 классов.

Таблица 34

Сравнительные результаты ВПР 2025 года

			понижил и		подтвердил и		повысил и	
			чел	%	чел	%	чел	%
4 класс	Русский язык	198	66	33,5	93	47,21	38	19,29
	Математика	198	52	26,4	89	45,18	56	28,43
	Окружающий мир	136	23	17,16	77	57,46	34	25,37
	Литературное чтение	25	13	52	11	44	1	4
	Английский язык	40	17	42,5	22	55	1	2,5
5 класс	русский язык	182	60	32,97	99	54,4	23	12,64
	математика	187	73	39,04	95	50,8	19	10,16
	биология	162	59	36,42	91	56,17	12	7,41
	история	138	54	39,13	72	52,17	12	8,7
	география	20	20	100	0	0	0	0
	английский язык	26	14	53,85	12	46,15	0	0
	литература	19	2	10,53	14	73,68	3	15,79
6 класс	русский язык	171	37	21,64	97	56,73	37	21,64
	математика	170	70	41,92	92	55,09	5	2,99
	биология	78	35	45,45	40	51,95	2	2,6
	история	50	13	26,53	32	65,31	4	8,16
	география	88	38	43,18	44	50	6	6,82
	английский язык	36	10	27,78	23	63,89	3	8,33
	обществознание	52	35	67,31	16	30,77	1	1,92
	литература	23	5	21,74	14	60,87	4	17,39
7 класс	русский язык	177	52	29,38	93	52,54	32	18,08
	математика	179	38	43,68	43	49,43	6	6,9
	физика	49	30	61,22	19	38,78	0	0
	информатика	20	18	90	2	10	0	0
	биология	75	27	36	38	50,67	10	13,33
	история	53	9	17,65	36	70,59	6	11,76
	география	39	15	40,54	20	54,05	2	5,41
	английский язык	42	21	50	21	50	0	0
	обществознание	71	46	64,79	22	30,99	3	4,23
	литература	16	5	31,25	11	68,75	0	0
8 класс	русский язык	174	42	24,14	100	57,47	32	18,39
	математика	174	51	29,48	100	57,8	22	12,72
	физика	45	13	28,89	30	66,67	2	4,44
	химия	18	3	16,67	11	61,11	4	22,22

	информатика	5	4	80	1	20	0	0
	биология	69	27	40,91	31	46,97	8	12,12
	история	62	19	30,65	39	62,9	4	6,45
	география	40	19	47,5	19	47,5	2	5
	английский язык	18	11	61,11	6	33,33	1	5,56
	обществознание	64	33	55	26	43,33	1	1,67
	литература	24	13	54,17	9	37,5	2	8,33
10 класс	русский язык	43	6	13,95	28	65,12	9	20,93
	математика	44	17	38,64	24	54,55	3	6,82
	физика	3	3	100	0	0	0	0
	химия	17	2	11,76	11	64,71	4	23,53
	информатика	3	2	66,67	1	33,33	0	0
	география	22	12	54,55	9	40,91	1	4,55
	английский язык	12	7	58,33	5	41,67	0	0
	обществознание	18	7	38,89	9	50	2	11,11
	литература	10	6	60	4	40	0	0
	ВСЕГО	3585	1254	2154,87	1801	2417,5	417	427,69
	средняя	71,7	25,08	43,0974	36,02	48,35	8,34	8,5538

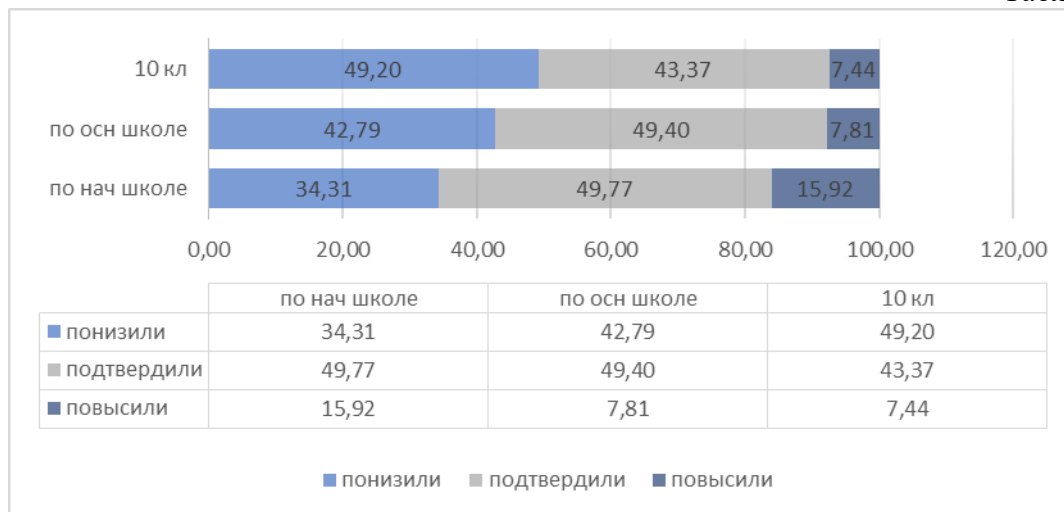
Рассмотрим динамику по уровням образования и предметам всех участников (3585 человек):

- понизили оценку в 25,08% случаев;
- подтвердили оценку в 43,10% случаев;
- повысили оценку в 8,55% случаев.

Таким образом, более 43 % работ подтвердили годовую отметку, что указывает на определённую степень согласованности школьной оценки и результатов ВПР. Однако почти треть участников (33,63 %) получили отметку, отличающуюся от годовой (понижение + повышение), что требует дополнительного анализа.

Разбивка по уровням образования

Таблица 35



Начальная школа (4-й класс)

- Подтверждение: 49,77% — самый высокий показатель среди всех уровней.
- Понижение: 34,31%.

- Повышение: 15,92%.

Здесь наблюдается относительно сбалансированная картина: почти половина работ подтверждает годовую оценку, но существенная доля (около трети) показывает расхождения. Особенно заметно понижение по русскому языку (33,5%) и математике (26,4%).

Основная школа (5–9-е классы)

- Подтверждение: 49,40% — сопоставимо с начальной школой.
- Понижение: 28,36%.
- Повышение: 7,44%.

В целом, уровень подтверждения остаётся высоким, но понижение встречается чаще, чем повышение. Наиболее выражено это по: информатике (5-й класс: 90% понижения); физике (7-й класс: 61,22% понижения); обществознанию (8-й класс: 55% понижения).

Старшая школа (10-й класс)

- Подтверждение: 43,37% — ниже, чем в предыдущих уровнях.
- Понижение: 6,89%.
- Повышение: 7,44%.

Здесь заметно снижение доли подтверждённых оценок и относительно высокая вариативность по предметам. Например: физика (10-й класс): 100% понижения; литература (10-й класс): 60% понижения; английский язык (10-й класс): 58,33% понижения.

Предметные особенности:

Русский язык и математика (базовые предметы) демонстрируют умеренные расхождения: в 4-м классе: подтверждение 47,21% (русский) и 45,18% (математика); в 8-м классе: подтверждение 57,47% (русский) и 57,80% (математика) — один из самых высоких показателей.

Иностранные языки (английский) часто показывают высокое понижение: 5-й класс: 53,85%; 8-й класс: 61,11%; 10-й класс: 58,33%. Это может указывать на завышенные годовые оценки или сложность ВПР по английскому языку.

Естественно-научные предметы (физика, химия, биология) нередко дают резкие расхождения: Физика (7-й класс): 61,22% понижения; Информатика (7-й класс): 90% понижения; Химия (10-й класс): 11,76% понижения, но 23,53% повышения. Здесь возможны проблемы с объективностью текущих оценок или несоответствие сложности ВПР школьной программе.

Гуманитарные предметы (история, обществознание, литература) показывают смешанную картину: История (7-й класс): 70,59% подтверждения — один из лучших показателей; Обществознание (8-й класс): 55% понижения; Литература (10-й класс): 60% понижения.

Высокая доля подтверждений (43–49%) говорит о том, что ВПР в целом соответствует уровню подготовки учащихся, особенно в начальной и основной школе.

Значительное число понижений (25–28% в среднем) может свидетельствовать о: завышении годовых оценок в некоторых школах; повышенной сложности ВПР по отдельным предметам (английский, информатика, физика); недостаточной подготовке к формату ВПР.

Низкая доля повышений (7–15%) указывает на то, что ВПР редко даёт преимущество ученикам с невысокими годовыми оценками.

Предметные диспропорции требуют детального анализа по каждому предмету: для английского языка — пересмотр критериев оценивания или методики преподавания; для физики и информатики — проверка соответствия ВПР школьной программе; для литературы и обществознания — анализ объективности текущих оценок.

Рекомендация: провести корреляционный анализ между школьными оценками и

результатами ВПР по каждому предмету, а также опрос учителей для выявления причин расхождений.

В соответствии с регламентом проведения ВПР, в школах проводилось общественное наблюдение, и нарушений не было выявлено. Также был организован муниципальный выборочный контроль и перекрестная проверка участников ВПР, и совпадений не было обнаружено. Во время проверки также не были выявлены моменты корректировки баллов в пользу учеников.

Важным направлением деятельности по повышению объективности проведения оценочных процедур является формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения. С целью формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к проведению оценочных процедур, проводимых на территории МО г. Бодайбо и района в 2025 году были реализованы следующие мероприятия:

- организованы горячие линии в период подготовки и проведения оценочных ВПР,
- информация о проведении ВПР размещалась на официальных сайтах Управления образования, МКУ «Ресурсный центр», ОО;
- на родительских собраниях была доведена информация о порядке, целях и сроках проведения ВПР,
- в качестве независимых наблюдателей при проведении ВПР привлекались все участники образовательных отношений (родители (законные представители) обучающихся, педагоги).

Во всех образовательных организациях, где проводились ВПР, было обеспечено независимое общественное наблюдение специалистами Управления образования, Ресурсного центра, педагогами других школ, родительской общественностью. Работа общественных наблюдателей завершалась оформлением актов наблюдения за процедурой проведения ВПР, которые передавались специалистам Управления образования, для проведения дальнейшего анализа и принятия своевременных управленческих решений.

В 2025 году своевременно и без ошибок загрузили протоколы в ФИС ОКО все образовательные организации. При заполнении форм иной запрашиваемой информации ФИС ОКО нарушений не зафиксировано.

Проведена качественная информационно – разъяснительная работа с родителями, общественностью по вопросам организации и проведения оценочных процедур (в том числе ВПР), в рамках общешкольных родительских собраний и информационных родительских чатов.

Процедурой оценки качества образования на федеральном уровне является государственная итоговая аттестация. Проведение государственной итоговой аттестации осуществлялось в соответствии с нормативно-правовой базой федерального, регионального и муниципального уровней. По итогам государственной итоговой аттестации аттестат об основном общем образовании в основные сроки в 2025 году получили 97,3% выпускников (таблица 32).

Таблица 32

	9 класс				11 класс			
	2022	2023	2024	2025	2022	2023	2024	2025
Всего обучающихся на конец учебного года	215	202	192	220	76	52	54	59
в.т.ч. допущенных к ГИА	215	198	192	218	76	51	54	59
в т.ч. не допущенных	0	4	0	2	0	1	0	0

к ГИА								
Всего выпускников, получивших аттестат	209	194	187		76	51	54	58
Не получили аттестат		8	5			1	0	1
Оставлено на повторное обучение	6	6	5					
Работают или не определены		2				1		
Количество выпускников, получивших свидетельство об обучении	9	11	9					
Количество выпускников, получивших аттестат с отличием	5	9	14		1	3	5	
С золотой медалью							3	5
С серебряной медалью							2	3
Определение выпускников района в учебные заведения:								
СУЗ		58,91 %	61,9 8%			21,15%	29,63%	
ВУЗ						73,08%	64,81%	
Обучаются в 10 классе	56	70	62					
Доля выпускников ООО, поступивших в 10 класс	26,04 %	34,65 %	32,2 9%					

Статистические данные результатов государственной итоговой аттестации

В 2025 году двое обучающихся 9-х классов были не допущены к государственной итоговой аттестации, в 11-х классах к государственной итоговой аттестации допущены все обучающиеся. Качественные результаты обучения показали выпускники основного общего образования (14 выпускников получили аттестат с отличием), среднего общего образования (5 выпускников получили медаль «За особые успехи в обучении» I степени, 3 выпускника получили медаль «За особые успехи в обучении» II степени). Это также подтверждают данные поступления выпускников в профессиональные учебные заведения: 64,81% выпускников 11 класса поступают в ВУЗ, 61,98% выпускников 9-х классов поступает в ССУЗ.

В 11 классах обучалось 59 обучающихся. В соответствии с действующими нормативными документами Министерства просвещения РФ в общеобразовательных организациях г. Бодайбо и района было проведено итоговое сочинение. По итогам сочинения допуск к государственной итоговой аттестации получили 100% выпускников 11 классов. Проведение ЕГЭ было организовано в соответствии с Порядком, без нарушений. Успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании 58 выпускников общеобразовательных организаций г. Бодайбо и района (98%).

Стабильно высокая доля (100%) обучающихся 11-х классов, подтвердивших освоение основной образовательной программы по русскому языку, истории и английскому языку.

Проблемой низких результатов по-прежнему остается математика на уровне как основного, так и среднего общего образования. Доля обучающихся 11-х классов, подтвердивших освоение основной образовательной программы по математике профильного уровня-97%. В 2025 году доля обучающихся, подтвердивших освоение основной образовательной программы: по биологии 83%, по информатике 83%, по обществознанию 84%. В 2025 году продолжилась тенденция снижения числа выпускников, достигших в период сдачи ЕГЭ высоких результатов - от 80 баллов и выше: 7 человек, что составило 12% от общего числа выпускников, сдающих ЕГЭ (в 2024 – 8 человек (15%), в 2023 году – 11 человек (14,3%), в 2022 году - 15 человек (19,7%), в 2021 – 40%).

Большое внимание в системе образования г. Бодайбо и района уделяется проведению **Всероссийской олимпиады школьников**. В 2025 году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 619 учеников 5–11 классов из образовательных организаций г. Бодайбо и района, что составило 58% от общей численности обучающихся этой параллели. Среди учащихся 4–6 классов участие приняли 276 человек (46% от общего числа учеников данной возрастной группы). В 2025 году отмечается снижение числа участников, обусловленное общим сокращением контингента обучающихся в школах. Для сравнения: в 2023 году в школьном этапе участвовали 859 человек, в 2024 году - 924 человека, а в 2025 году общее количество участников (с 1 по 11 классы) составило 895 человек (рис. 2.4.4).

Школьный этап проводился по 19 учебным предметам (Русский язык, Литература, Математика, Физика, Химия, Биология, География, Английский язык, История, Экономика, Экология, МХК)

В 2025 году наибольшее число участников школьного этапа олимпиады зафиксировано по физической культуре 92 человека; по математике 76, по русскому языку 75, по английскому языку 56.

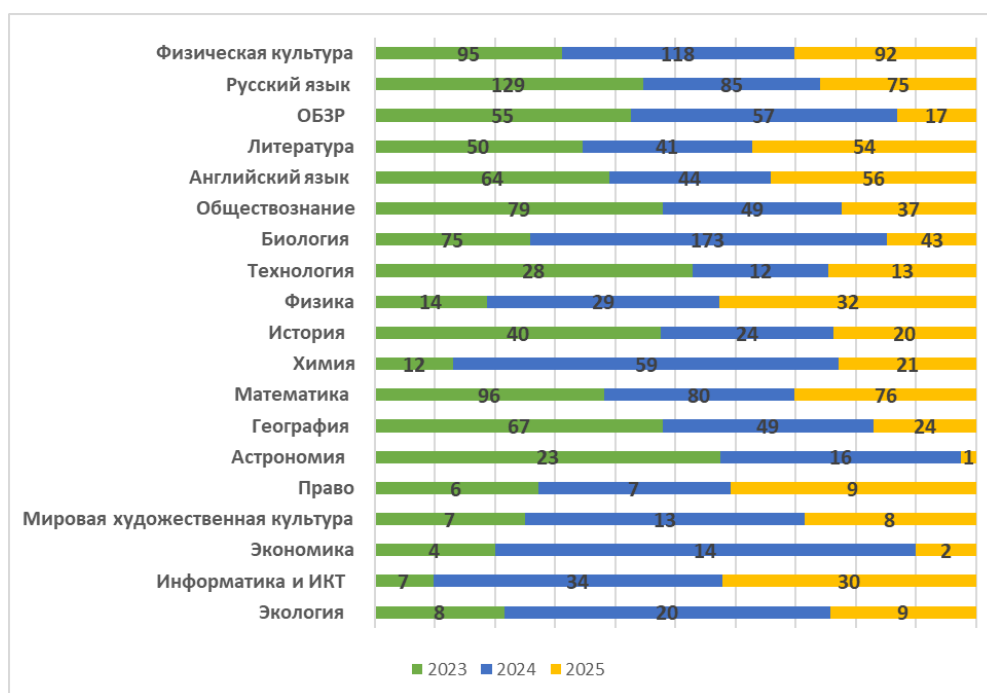


Рис. 2.4.4. Число участников школьного этапа ВсОШ по предметам за три года

В муниципальном этапе (рис. 2.4.5.) участвовало 202 обучающихся 5-11 классов, из них 92 стали победителями и призёрами (43%), обучающихся 4-6 классов в муниципальном этапе участвовало 50 обучающихся, из них победителями и призёрами стали человека 34 участника (68%). (Приказ № 952 от 16.12.2025 года «Об итогах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников», Приказ № 252 от 15.04.2026 года «Об итогах муниципального этапа олимпиады по русскому языку, математике и английскому языку среди 4-6 классов»).

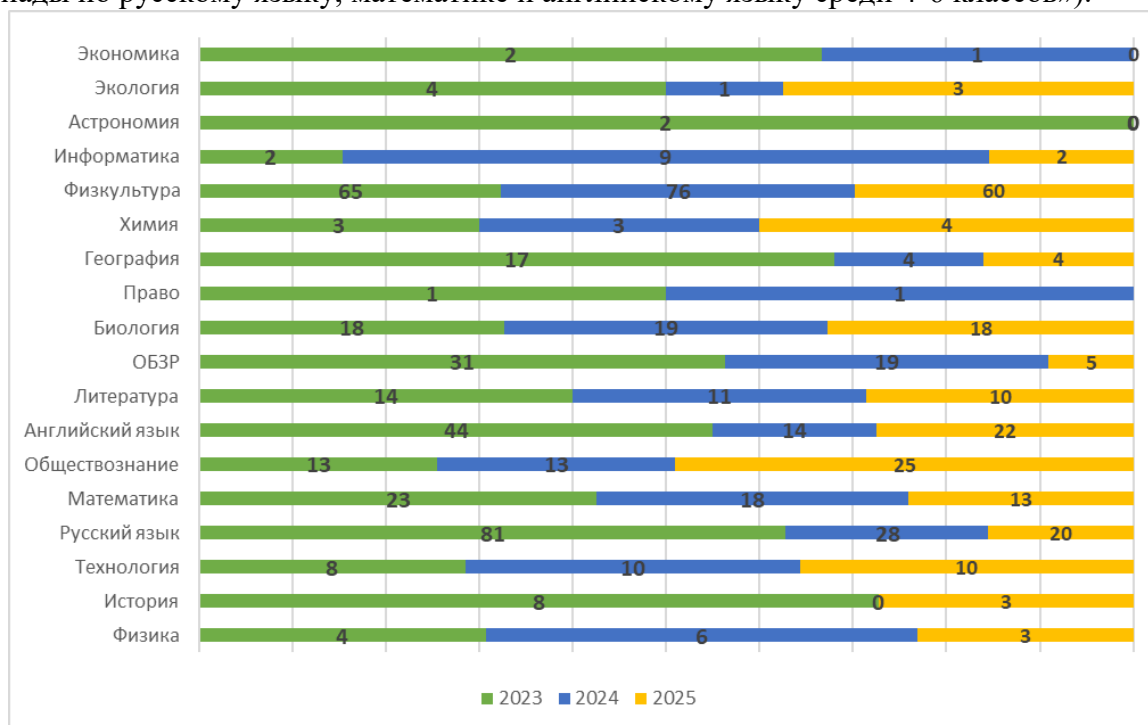


Рис. 2.4.5. Число участников муниципального этапа ВсОШ по предметам за три года

Каждый третий участник Всероссийской олимпиады школьников стал победителем или призером олимпиады на муниципальном уровне от общего числа участников олимпиады (рис.2.4.6.)

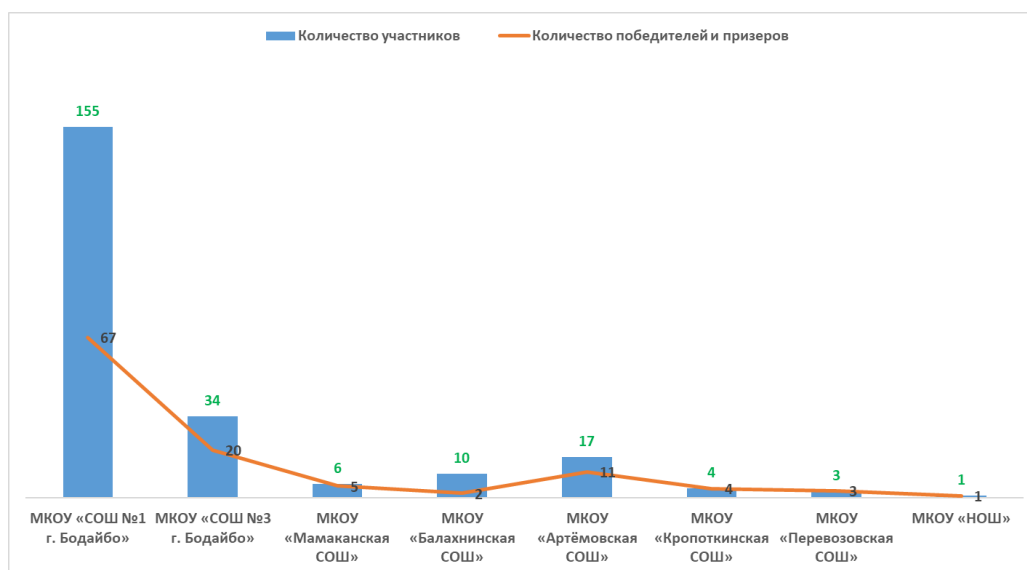


Рис. 2.4.6. Сравнительный рейтинг ОУ по количеству призовых мест в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Среди участников муниципального этапа олимпиады (МЭ ВсОШ) 2024-2025 учебного года есть выдающиеся школьники, проявившие себя в нескольких предметах. Так, победителями и призерами по трем и более предметам стали: Деревянко Ульяна (8 класс): английский язык, литература, обществознание; Кошелева Злата (9 класс): английский язык, обществознание, физкультура, Соколенко Константин (9 класс): английский язык, физкультура, обществознание, технология. Все перечисленные обучающиеся представляют МКОУ «СОШ №1 г. Бодайбо».

Анализ показывает заметное снижение результативности на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Полученные на школьном уровне результаты в 2 раза ниже результатов, полученных в олимпиаде на муниципальном уровне во всех образовательных организациях. Текущее состояние олимпиадного движения требует активных мер по развитию: требуется разработка и внедрение новых методик, тренингов, привлечение квалифицированных педагогов, важно искать детей, которые могут преуспеть в олимпиадах, вне зависимости от их возраста и места обучения, предоставление доступа к олимпиадам, олимпиадному движению и подготовке к нему должно быть более широким.

На протяжении многих лет обучающиеся наших школ принимают участие и в региональном этапе ВсОШ. К участию допускаются участники муниципального этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в региональном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором регионального этапа олимпиады (таблица 33).

Таблица 33

Участие обучающихся общеобразовательных организаций Бодайбинского района в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Год	Число участников	Наименование ОО	Предметы
2023	3	МКОУ «СОШ №1 г. Бодайбо»	Английский язык
2024	3	МКОУ «СОШ №1 г. Бодайбо»	Английский язык
2025	1	МКОУ «Перевозовская СОШ »	Физика

Анализ участия обучающихся Бодайбинского района во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ) за 2023–2025 годы показывает неоднозначные тенденции.

С одной стороны, наблюдается устойчивый рост интереса к олимпиадному движению на школьном этапе. Количество участников увеличилось с 342 человек в 2022 году до 859 человек в 2023 году и 924 человек в 2024 году, 895 человек в 2025 году. Особенно заметен рост участия школьников по таким предметам, как химия, биология, информатика и физика, что свидетельствует о расширении спектра интересов обучающихся и повышении мотивации к участию в интеллектуальных соревнованиях. Каждый четвертый участник школьного этапа стал победителем или призером, что говорит о достаточно высоком уровне подготовки и заинтересованности педагогов.

На муниципальном этапе ВсОШ также отмечается активность, участие приняли 202 обучающихся, среди которых есть школьники, проявившие выдающиеся результаты по нескольким предметам. Однако, несмотря на это, результативность на муниципальном уровне снизилась, а показатели по сравнению с предыдущими годами *стали ниже*. Это указывает на необходимость совершенствования системы подготовки и расширения участия школ района.

Более выраженной является тенденция снижения числа участников регионального этапа: с 5 человек в 2022 году до 1 человека в 2025 г.

По направлению мотивирующего мониторинга «Достижение учебных и воспитательных результатов» Бодайбинский район получил 83,1%.

Общим результатом участия Бодайбинского района в мотивирующем мониторинге деятельности органов местного самоуправления стали 73,3 балла в сводном рейтинге муниципалитетов, что позволило войти в «зелёную зону».

Выводы:

1. Управлению образования Администрации муниципального образования г. Бодайбо и района определить ключевые направления развития муниципальной системы образования, в том числе через:

адресную поддержку школ с низкими результатами обучения на основе анализа дефицитов учреждения и педагогических работников с учётом специфики каждой образовательной организации;

оценку эффективности выявления, поддержки и развития способностей и одарённости детей в различных областях;

оценку эффективности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, поддержки в ранней профориентации, выборе профиля обучения и будущей сферы деятельности;

повышение эффективности управления образовательными организациями района на основе критериев и показателей, обеспечивающих обоснованность управленческих решений.

1. Обеспечить целенаправленное и систематическое методическое сопровождение образовательного процесса.

2. Создать условия для непрерывного повышения компетентности и совершенствования профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций муниципального образования г. Бодайбо и района.

2.5. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)

Важное место в жизни школ занимает волонтерское движение школьников. В общеобразовательных организациях созданы волонтерские отряды, основная идея которых – воспитать поколение тех, кто способен бескорыстно прийти на помощь. Волонтерское движение в школах района организуется совместно с общественной организацией «Движение первых».

С целью мотивации, обучающихся к осознанному профессиональному выбору, оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и в рамках реализации муниципальной программы «Развитие системы образования Бодайбинского района на 2020 - 2025 годы», в текущем году в Бодайбинском районе продолжалась профориентационная работа.

На основании письма Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. №АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» с 1 сентября 2023 г. во всех ОО района введен «Профминимум».

В 2025 году в каждой школе района осуществляли деятельность органы ученического самоуправления. Председатели органов ученического самоуправления входят в состав районного детского парламента. На заседаниях районного детского парламента

рассматривались вопросы: выборы заместителя председателя, секретаря районного детского совета, обсуждение плана мероприятий, отчеты парламентариев о работе органов школьного самоуправления. На базе МКОУ СОШ № 1 прошел районный конкурс «Ученик года – 2025», в котором приняли участие обучающиеся 8-11 классов, желающие смоделировать своё будущее. Данное мероприятие проходило в течение трех дней и было направлено на то, чтобы помочь школьникам задуматься о своих карьерных перспективах, профессии, месте проживания и достижениях в будущем. Победитель муниципального этапа С. Зезюлина, ученица 11 класса СОШ № 1, приняла участие в региональном этапе конкурса «Лучший ученик года – 2025». По результатам конкурсных испытаний Светлана Зезюлина 10-классница МКОУ «СОШ № 1» получила Гран-при в областном конкурсе и будет представлять Иркутскую область на Всероссийском конкурсе «Ученик года».

3. Выводы и заключения

3.1. Выводы

На основании проведенного анализа кадровых, материально-технических, финансовых условий ресурсного обеспечения и изучения результативности работы системы дошкольного образования муниципального образования г. Бодайбо и района можно сделать вывод, что муниципальную систему образования характеризует достаточно устойчивое развитие в рамках современных требований, которое заключается в следующих результатах:

По итогам 2025 года в сфере общего образования наблюдается следующая положительная динамика:

- сохранение 100% доступности дошкольного, общего и дополнительного образования детей;
- создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.
- модернизация информационно-образовательной среды в образовательных организациях;
- совершенствование методического сопровождения педагогов на основе выявленных дефицитов;
- осуществляется модернизация информационно-образовательной среды в общеобразовательных учреждениях;
- совершенствуется система обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, приобретается необходимое оборудование, учебники, организуется тьюторское сопровождение;
- сохранено число специализированных (коррекционных) классов для обучения обучающихся с ОВЗ;
- все обучающиеся, нуждающиеся в подвозе к образовательной организации, доставляются специализированным транспортом;
- горячим питанием обеспечены 100% обучающихся начальных классов; дети с ОВЗ и дети-инвалиды - двухразовым бесплатным питанием;
- сохраняется сеть общеобразовательных учреждений в полной мере соответствующая потребности территории;

- сохраняется учебная площадь общеобразовательных организаций в расчете на 1 обучающегося;

- совершенствуется методическое сопровождение педагогов и повышение квалификации педагогов на основе выявленных дефицитов;

- повышается образовательный ценз педагогов, увеличивается количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией;

- сохраняется положительная динамика улучшения материально-технического обеспечения образовательных организаций: улучшения состояния зданий, оборудования, обеспечения безопасности, а также создания условий для развития информационно-коммуникационных технологий.

Отрицательная динамика наблюдается по следующим показателям:

- снижается общая численность обучающихся по программам начального общего и среднего общего образования;

- увеличилась доля обучающихся с 4 и 5 группой здоровья, снизилась доля обучающихся основной физкультурной группы;

- сохраняется дефицит учителей по основным учебным предметам;

- недостаточное количество в образовательных организациях узких специалистов (логопеды, психологи, дефектологи, олигофренопедагоги, тьюторы).

Система образования Бодайбинского района стремится соответствовать новым вызовам, новым подходам и новым формам образования: создаются условия для формирования единого образовательного пространства через единые подходы к формированию содержания образования, воспитательной работы, реализацию федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Система развития профессионального самоопределения обучающихся реализуется через проект «Муниципальная модель непрерывного педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся образовательных учреждений муниципального образования г. Бодайбо и района на 2022- 2025 годы», федеральные проекты «Проектория», «Билет в будущее». Совершенствование содержания дошкольного образования в связано с реализацией современных программ, направленных на всестороннее развитие ребёнка, включая укрепление его здоровья, новых форматов управления качеством. Поставленные на 2024-2025 учебный год задачи решались в рамках муниципальной программы «Развитие системы образования Бодайбинского района» и реализации муниципальных проектов.

3.2. Планы и перспективы развития

Учитывая вышеизложенные факторы, в 2025 году необходимо разработать муниципальную программу: «Развитие системы образования Бодайбинского района» на 2025-2030 годы», дорожную карту «Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Бодайбинского района», продолжить реализацию муниципальной модели оценки качества образования; муниципальную целевую модель наставничества, муниципальную модель формирования функциональной грамотности обучающихся, актуализировать программу развития муниципальной методической службы.

Кроме того, работать над решением задач:

- по созданию условий для получения современного качественного дошкольного, общего и дополнительного образования в контексте единого образовательного пространства РФ, создание личностно развивающей целостной информационно – образовательной среды в образовательных организациях с учётом индивидуализации учебно-образовательного процесса для достижения планируемых результатов, зафиксированных в обновленных ФГОС;

- по повышению индекса качества общего образования на основе данных ГИА, ВПР, мониторингов, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- по реализации в рамках своих полномочий на территории района национальных проектов «Молодежь и дети», «Семья»;
- по созданию единого образовательного пространства по направлениям федерального проекта «Школа Минпросвещения России»;
- по ресурсному обеспечению реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП;
- по контролю реализации программ развития общеобразовательных учреждений на основе результатов самодиагностики в целях определения уровня соответствия моделям проекта «Школа Минпросвещения России»;
- по организационно-методической поддержке муниципальных образовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, при создании и обновлении инфраструктуры и учебно-методических материалов для реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе с учетом региональной специфики;
- по развитию воспитательной среды, формированию у обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к родной истории и культуре, в том числе через участие в проектах, краеведческих и музейных программах, Движении Первых;
- по эффективному использованию ресурсов центров образования «Точка роста», оборудования, полученного в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» в образовательном процессе;
- по сопровождению молодых педагогов, руководителей-управленцев наставниками;
- по реализации мероприятий, направленных на взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательным процессом, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- по контролю снижения документационной нагрузки на педагогических работников в соответствии с частью 6.1 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

II. Показатели мониторинга системы образования г. Бодайбо и района

Раздел/подраздел/показатель	Ед. изм./форма оценки	Значение
I. Общее образование		
1. Сведения о развитии дошкольного образования		
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование		
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, осваивающих образовательные программы дошкольного образования и (или) получающих присмотр и уход (контингент воспитанников), к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, нуждающихся в получении дошкольного образования и (или) присмотра и ухода, в целях направления детей в государственные, муниципальные образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющие присмотр и уход за детьми):		
в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений (завершения обучения по образовательной программе дошкольного образования и (или) получения присмотра и ухода);	процент	100
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	100
в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений (завершения обучения по образовательной программе дошкольного образования и (или) получения присмотра и ухода).	процент	100
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):		
города и поселки городского типа, сельская местность:	процент	На 01.01.2026 года Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области приостановил предоставление данных о численности населения по полу и возрасту на основании распоряжения Правительства Российской
города и поселки городского типа:		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	
сельская местность:		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	

1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	0,0
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
города и поселки городского типа, сельская местность:		
группы компенсирующей направленности;	человек	8,6
группы общеразвивающей направленности;	человек	18,9
группы оздоровительной направленности;	человек	10,0
группы комбинированной направленности;	человек	0,0
группы по присмотру и уходу за детьми;	человек	0,0
группы для детей раннего возраста;	человек	0,0
семейные дошкольные группы.	человек	0,0
города и поселки городского типа:		
группы компенсирующей направленности;	человек	8,6
группы общеразвивающей направленности;	человек	19,0
группы оздоровительной направленности;	человек	10,0
группы комбинированной направленности;	человек	0,0
группы по присмотру и уходу за детьми;	человек	0,0
группы для детей раннего возраста;	человек	0,0
семейные дошкольные группы.	человек	0,0
сельская местность:		
группы компенсирующей направленности;	человек	0,0
группы общеразвивающей направленности;	человек	17,0
группы оздоровительной направленности;	человек	0,0
группы комбинированной направленности;	человек	0,0
группы по присмотру и уходу за детьми;	человек	0,0
группы для детей раннего возраста;	человек	0,0
семейные дошкольные группы.	человек	0,0
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: уход за детьми:		
города и поселки городского типа, сельская местность:		
в режиме кратковременного пребывания;	человек	0,0
в режиме круглосуточного пребывания.	человек	0,0
города и поселки городского типа:		
в режиме кратковременного пребывания;	человек	0,0
в режиме круглосуточного пребывания.	человек	0,0
сельская местность:		
в режиме кратковременного пребывания;	человек	0,0
в режиме круглосуточного пребывания.	человек	0,0
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования		

1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
города и поселки городского типа, сельская местность:		
группы компенсирующей направленности;	процент	7,2
группы общеразвивающей направленности;	процент	91,4
группы оздоровительной направленности;	процент	1,4
группы комбинированной направленности;	процент	0,0
группы по присмотру и уходу за детьми;	процент	0,0
группы для детей раннего возраста;	процент	0,0
семейные дошкольные группы.	процент	0,0
города и поселки городского типа:		
группы компенсирующей направленности;	процент	7,2
группы общеразвивающей направленности;	процент	89,1
группы оздоровительной направленности;	процент	1,4
группы комбинированной направленности;	процент	0,0
группы по присмотру и уходу за детьми.	процент	0,0
группы для детей раннего возраста	процент	0,0
семейные дошкольные группы	процент	0,0
сельская местность:		
группы компенсирующей направленности;	процент	0,0
группы общеразвивающей направленности;	процент	2,3
группы оздоровительной направленности;	процент	0,0
группы комбинированной направленности;	процент	0,0
группы по присмотру и уходу за детьми.	процент	0,0
группы для детей раннего возраста	процент	0,0
семейные дошкольные группы	процент	0,0
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников		
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника.	человек	9,5
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:		
воспитатели;	процент	76,3
старшие воспитатели;	процент	2,6
музыкальные руководители;	процент	7,9
инструкторы по физической культуре;	процент	3,9
учителя-логопеды;	процент	3,9
учителя-дефектологи;	процент	0,0
педагоги-психологи;	процент	3,9
социальные педагоги;	процент	0,0
педагоги-организаторы;	процент	0,0
учителя иностранных языков	процент	0,0

педагоги дополнительного образования.	процент	0,0
другие педагогические работники	процент	0,0
1.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	процент	33,3
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций		
1.4.1. Общая площадь помещений организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на одного ребенка	кв. м	19,3
1.4.2. Удельный вес числа дошкольных образовательных организаций, имеющих следующие виды благоустройства, в общем числе дошкольных образовательных организаций:		
водопровод	процент	100,0
водоотведение	процент	100,0
центральное отопление	процент	100,0
системы видеонаблюдения	процент	100,0
охрана	процент	100,0
автоматическая пожарная сигнализация	процент	100,0
дымовые извещатели	процент	100,0
пожарные краны и рукава	процент	71,4
кнопка тревожной сигнализации	процент	85,7
1.4.3. Удельный вес числа дошкольных образовательных организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций	процент	85,7
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации	единиц	0,0
1.4.5. Удельный вес площади помещений дошкольных образовательных организаций, используемой для учебных целей, в общей площади всех помещений дошкольных образовательных организаций	процент	49,7
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	7,2
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	1,0

1.5.5. Удельный вес дошкольных образовательных организаций, имеющих техническое оснащение для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в общем количестве дошкольных образовательных организаций, по видам оснащения:		
пандус	процент	28,6
подъемник для детей	процент	0,0
лифт для детей	процент	0,0
инвалидные коляски	процент	0,0
книги для слабовидящих	процент	0,0
электронные обучающие материалы (игры и презентации)	процент	28,6
стационарное спортивное оборудование (тренажеры)	процент	0,0
звуковые средства воспроизведения информации	процент	28,6
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования		
1.6.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы компенсирующей направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	процент	7,2
1.6.2. Удельный вес численности детей, посещающих группы оздоровительной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	процент	1,4
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
дошкольные образовательные организации	процент	0,0
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций	процент	0,0
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций	процент	0,0
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	процент	0,0
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования	процент	0,0
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	процент	0,0
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях		

1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций	процент	0,0
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций	процент	0,0
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование		
2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте от 7 до 18 лет)	процент	<i>нет возможности рассчитать показатель в связи с временным закрытием статистических данных по численности населения</i>
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	процент	100
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании, по итогам учебного года, предшествующего отчетному	процент	30,45
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:		15,4
государственные и муниципальные организации:		15,4
города и поселки городского типа и сельская местность:		15,4
начальное общее образование (1-4 классы);	человек	16,1
основное общее образование (5-9 классы);	человек	16,1
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек	9,27
города и поселки городского типа:		
начальное общее образование (1-4 классы);	человек	17,2
основное общее образование (5-9 классы);	человек	18,16
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек	9,27
сельская местность:		
начальное общее образование (1-4 классы);	человек	3,75
основное общее образование (5-9 классы);	человек	5,4
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек	0
частные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:		
начальное общее образование (1-4 классы);	человек	0
основное общее образование (5-9 классы);	человек	0
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек	0

города и поселки городского типа:		
начальное общее образование (1-4 классы);	человек	0
основное общее образование (5-9 классы);	человек	0
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек	0
сельская местность:		
начальное общее образование (1-4 классы);	человек	0
основное общее образование (5-9 классы);	человек	0
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек	0
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.		
города и поселки городского типа, сельская местность:	процент	100
города и поселки городского типа:	процент	100
сельская местность:	процент	0
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	97,3
города и поселки городского типа	процент	97,3
сельская местность	процент	100
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	29,1
города и поселки городского типа	процент	30,6
сельская местность	процент	0
частные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	0
города и поселки городского типа	процент	0
сельская местность	процент	0
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в классах по образовательным программам среднего общего образования		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	100
города и поселки городского типа	процент	100
сельская местность	процент	0
частные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	0
города и поселки городского типа	процент	0
сельская местность	процент	0

2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	процент	0
2.2.5. Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	процент	3,6
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников		
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на одного педагогического работника.		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	человек	12,22
города и поселки городского типа	человек	12,74
сельская местность	человек	7,43
частные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	человек	0
города и поселки городского типа	человек	0
сельская местность	человек	0
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	17,92
города и поселки городского типа	процент	17,92
сельская местность	процент	28,6
частные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	0
города и поселки городского типа	процент	0
сельская местность	процент	0
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	процент	44,96

2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		100
социальных педагогов:		100
всего		88,9
из них в штате		
педагогов-психологов:		100
всего		100
из них в штате		
учителей-логопедов:		100
всего		100
из них в штате		
учителей-дефектологов:		100
всего		88,9
из них в штате		
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.4.1. Учебная площадь организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на одного обучающегося.		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	кв.м.	5,48
города и поселки городского типа:	кв.м.	5,54
сельская местность:	кв.м.	9,76
частные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	кв.м.	0
города и поселки городского типа:	кв.м.	0
сельская местность:	кв.м.	0
2.4.2. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация), в общем числе организаций.		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	100
города и поселки городского типа	процент	100
сельская местность	процент	100
частные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	0
города и поселки городского типа	процент	0
сельская местность	процент	0
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций:		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:		

всего;	единица	29,7
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	единица	12,31
города и поселки городского типа:		
всего;	единица	29,7
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	единица	11,75
сельская местность:		
всего;	единица	48,08
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	единица	32,69
частные организации:		
2.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего,		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	33,3
города и поселки городского типа	процент	37,5
сельская местность		
2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций,	процент	100
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	единица	0
сельская местность:		
всего;	единица	0
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	единица	0
2.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспеченных интернет-соединением со скоростью не менее 100 Мб/с – для организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с – для организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа.		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	33,3
города и поселки городского типа	процент	37,5
сельская местность	процент	0
2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций	процент	100
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций.		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	44
города и поселки городского типа	процент	50
сельская местность	процент	0
2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на одного работника:		
учителя-дефектолога	человек	26,6
учителя-логопеда	человек	22,2

педагога-психолога	человек	14,8
тьютора, ассистента (помощника)	человек	66,5
2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим	процент	98,1
2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический	процент	44,4
2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в	процент	100
2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые	процент	0
2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций. государственные и муниципальные организации	процент	98,1
2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций государственные и муниципальные организации	процент	44,4
2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций	процент	100
2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций	процент	0
2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	0
города и поселки городского типа	процент	0
сельская местность	процент	0
частные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	0
города и поселки городского типа	процент	0
сельская местность	процент	0
2.8. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося		

государственные и муниципальные организации; частные организации.	руб.	0,0
государственные и муниципальные организации;	руб.	257,4
частные организации.	руб.	0,0
2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях		
2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	процент	100
2.9.2. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	12,5
города и поселки городского типа	процент	14,3
сельская местность	процент	0,0
2.9.3. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	12,5
города и поселки городского типа	процент	14,3
сельская местность	процент	0,0
III. Дополнительное образование		
4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых		
4.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по		
4.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям:	процент	3,0
техническое	процент	1,0
естественнонаучное	процент	1,0
туристско-краеведческое	процент	0
социально-гуманитарное	процент	1,0
общеразвивающие программы:	процент	18,3
художественной направленности	процент	2,3
физкультурно-спортивной направленности	процент	13,7
предпрофессиональные программы:	процент	0,0
в области искусств	процент	0,0
в области физической культуры и спорта	процент	0,0

4.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов) в общей численности, обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	процент	2,8
4.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности, обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям:		0,12
техническое	процент	0,0
естественнонаучное	процент	0,0
туристско-краеведческое	процент	0,0
социально-гуманитарное	процент	0,12
общеразвивающие программы:	процент	0,0
художественной направленности	процент	0,0
физкультурно-спортивной направленности	процент	0,0
предпрофессиональные программы:	процент	0,0
в области искусств	процент	0,0
в области физической культуры и спорта	процент	0,0
4.2.4. Удельный вес численности обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	процент	59,9
4.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
4.3.2. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:		
всего	процент	79,31
внешние совместители	процент	97,29
4.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, имеющих педагогическое образование (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера), в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера), организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы	процент	50,0
4.3.4. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы	процент	20
4.4. Материально-техническое и информационное обеспечение образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
4.4.1. Общая площадь всех помещений организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в расчете на одного обучающегося	кв. м.	1666 2
4.4.2. Удельный вес площади помещений, используемой для осуществления образовательной деятельности, в общей площади всех помещений организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	процент	79,5
4.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:		

всего	ед	2,6
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	ед	1,6
4.4.4. Удельный вес числа организаций, имеющих следующие виды благоустройства, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:		
водопровод	процент	100
центральное отопление	процент	100
водоотведение (канализацию)	процент	100
автоматическую пожарную сигнализацию	процент	100
дымовые извещатели	процент	100
пожарные краны и рукава	процент	100
системы видеонаблюдения	процент	100
кнопку тревожной сигнализации	процент	100
4.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
4.5.1. Изменение числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	процент	0
4.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
4.8.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе организаций дополнительного образования	процент	0,0
4.8.2. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования:		
города и поселки городского типа, сельская местность	процент	33,3
города и поселки городского типа	процент	33,3
сельская местность	процент	0,0
4.9. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования		
4.9.1. Удельный вес численности детей, принимавших участие в походах, экскурсиях и экспедициях, в общей численности детей в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, по мероприятиям:		
походы	процент	5,2
экскурсии	процент	87,3
экспедиции, проводимые в полевых условиях	процент	0

Начальник Управления образования

Наумова С.Е. Наумова

